

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الاسم: ا.م.د. جمال ندا صالح

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/١٠/٢

العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

رئيس القسم : ا.م.د. عامر حمزة حسين

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.د. محمود عبدالواحد القيسي

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي ٢٠١٧-٢٠١٨

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرّر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	ك جامعة بغداد/ كلية الآداب الآداب /جامعة بغداد
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تاريخ الشرق الأدنى القديم
٤ . اسم الشهادة النهائية /	دكتوراه
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	التطور في البرامج والمناهج في الجامعات المناظرة
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/١٠/٢
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي : دراسة تاريخ وحضارة ممالك الشرق الأدنى القديم (مصر ، سورية ، إيران ، بلاد الأناضول)	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- توضيح اثر البيئة الجغرافية على قيام حضارات ممالك الشرق الادنى القديم
- ٢- توضيح التاريخ السياسي لممالك الشرق الادنى القديم ، واهم المنجزات الحضارية لتلك الممالك

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ - معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع
 - ب ٢ - القدرة على المشاركة في الحوار
 - ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

- ب ١ - استعمال وسائل ايضاح تقليدية مثل السبورة والخرائط
- ب ٢ - استعمال طريقة التحضير اليومي والمناقشة والحوار في معالجة المواضيع المطروحة
- ب ٣ -

طرائق التقييم

- ١- الامتحان الشهري
- ٢- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج ١- القدرة على وصف المادة المقررة
 - ج ٢- القدرة على التحليل والاستنتاج
 - ج ٣-
 - ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المشروع والمناقشة ، ومعرفة كيفية معالجة النصوص التاريخية للوصول للمعلومة الحقيقية بالتحليل والاستنتاج .

طرائق التقييم

المناقشة اليومية ، اعداد اوراق بحثية ،الاختبار الشهري

			١
			٢
			٣
			٤
			٥
			٦
			٧
			٨
			٩
			١٠
			١١
			١٢
			١٣

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

-١د

-٢د

-٣د

-٤د

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المشروع والمناقشة ، ومعرفة كيفية معالجة النصوص التاريخية للوصول للمعلومة الحقيقية

طرائق التقييم : الاختبار الشفهي والامتحان التحريري

١١ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٣ ساعات اسبوعية	- جغرافية مصر القديمة وأثرها على قيام حضارتها - مصادر تاريخ مصر		الثانية
		حضارة مصر في عصور ما قبل التاريخ (العصور الحجرية)		
		سكان مصر القدماء : دراسة حول تحديد الجنس البشري الذي سكن مصر القديمة		
		الأوضاع العامة في وادي النيل قبيل قيام عصر الأسرات الملكية		
		عصر الدولة القديمة (العصر العتيق)		
		عصر الدولة القديمة (عصر الأهرام)		
		العصر الانتقالي الأول ، وعصر المملكة الوسطى		
		العصر الانتقالي الأول ، وعصر المملكة الوسطى		
		العصر الانتقالي الثاني وغزو الهكسوس		
		عصر المملكة المصرية الحديثة (عهد الأسرة الثامنة عشر والعلاقات الخارجية		
		عصر المملكة المصرية الحديثة (الأسرتين التاسعة عشر والعشرون)		
		عصر نفوذ الأجنبي		
		مصر في عهد الأسرة ٢٦		
		عصر نفوذ اجنبي جديد (الاحتلال الفارسي ، والاحتلال اليوناني		
		بعض من اوجه الحضارة المصرية القديمة		

		١- جغرافية بلاد الشام وأثرها على قيام حضارتها ٢- مصادر تاريخ بلاد الشام		
		عطلة نصف السنة		
		مصادر تاريخ بلاد الشام		
		حضارة بلاد الشام في عصور ما قبل التاريخ (العصور الحجرية)		
		الأقوام التي سكنت بلاد الشام وصنعت تاريخها ١- الاموريين		
		٢- الكنعانيين (الفينيقيين)		
		٣- الآراميين		
		العلاقات السياسية والاقتصادية لبلاد الشام مع الممالك القديمة الأخرى		
		عهود الاحتلال الأجنبي لبلاد الشام		
		الخلفية التاريخية والجغرافية لبلاد الحثيين في الأناضول القديمة		
		مملكة الحثيين القديمة وسياساتها الداخلية		
		مملكة الحثيين الحديثة وسياساتها الخارجية		
		بعض من مظاهر الحضارة الحثية القديمة		
		الخلفية التاريخية والجغرافية لبلاد فارس القديمة		
		ممالك بلاد فارس القديمة وبعض من منجزاتها الحضارية ١- مملكة عيلام القديمة		
		٢- مملكة الميديين		
		٣- مملكة الأخمينيين		
		التوسع الخارجي للإمبراطورية الأخمينية		

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- تشجيع الطلبة على حب المادة والتفوق فيها
- تشجيع الطلبة على تفكيك النصوص التاريخية، وتقييم صحة تلك النصوص عن طريق مقارنتها مع نصوص أخرى تحمل الحادثة التاريخية نفسها.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تاريخ الشرق القديم ، سامي سعيد الاحمد وجمال رشيد
، محمد ابو المحاسن عصفور، معالم تاريخ الشرق الادنى القديم، ج١+ج٢
جبن بوترو، الشرق الادنى القديم، الحضارات المبكره

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١أ	٢أ	٣أ	٤أ				
																اساسي	تاريخ الشرق الادنى القديم	٢٠١٧-٢٠١٨	

تدريس والإشراف على طلبة الدراسات العليا

١ - كورس أول تدريس طلبة ماجستير ودكتوراه/ تخصص تاريخ قديم

مادة الماجستير: دراسات في التاريخ السياسي لمصر القديمة

مادة الدكتوراه: الفكر الديني في مصر القديمة

الساعات المعتمدة: ساعتين أسبوعيا وبواقع أربعة عشر أسبوع

٢ - كورس ثاني: تدريس طلبة ماجستير ودكتوراه/ تخصص تاريخ قديم.

مادة الماجستير: دراسات في التاريخ السياسي للمملكة الحثية والميتانية.

مادة الدكتوراه: الدبلوماسية في سياسة ملوك الشرق الأدنى القديم.

الساعات المعتمدة: ساعتين أسبوعيا وبواقع أربعة عشر أسبوع.

بسم الله الرحمن الرحيم



Flow up of implementation celli pass play

Course Instructor	<u>Dr.Athmar kazam suhil</u> (Ph.D)				
Email	Athmar.suhil@gmail.com				
Title	College of Arts University of Baghdad				
Course Coordinator	The first and second course				
Course Objective	history of great state 1914-1945				
Course Description	Studying the history of great state between word wor				
Textbook					
Course Assessments	Term Tests	Laboratory	Quizzes	Project	Final Exam
	The subject consist of history				
General Notes	Brief research's about The Powers we studded Daily and monthly exams Make search bout the subjects and Personalities				



Course Weekly Outline

Week	Date	Topes Covered	Lab. Experiment Assignments	Notes
1		Chapter :1 essential factors led toward world war 1		
2		War world settlements		
3		Peace c conventions		
4		=		
5		Chapter :2 Political Developments in The United Kingdom		
6		=		
7		=		
8		=		
9		Chapter :3 United states of Americas History		
10		=		
11		=		
12		=		
13		Chapter :4 Political Developments in		

		USS		
14		=		
15		=		
16		=		
Half – year break				
17		Chapter :5 Political and Social Developments in Fascist Italy		
18		=		
19		=		
20		=		
21		Chapter :6 Political and Social Developments in France From The World War 1 and The End of World War !!		
22		=		
23		=		
24		Chapter :7 Political Development in Nazi Germany		
25		=		
26		=		
27		Chapter :8 Crisis led to The War World 11		
28		=		
29		=		
30		New International System after War World 11		
31		=		
32		=		

INSTRUCTOR Signature:

Dean Signature:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الاسم : أ.م.د. وسن سعيد عبود

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٨

التوقيع :

التوقيع :

اسم معاوني العلمي :

اسم رئيس القسم: أ.م.د. عامر حمزة غريب

.....

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية الاداب
٢ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تاريخ
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٨
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- التعرف على الاوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية للعراق الحديث.

أ٢- التعرف على ابرز المخاطر التي واجهت العراق للمدة ١٢٥٨-١٩١٤

أ٣- التعرف على العلاقات السياسية والاجتماعية والاقتصادية للعراق في هذه المرحلة التاريخية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - الاطلاع على الاقوام التي احتلت العراق في هذه الفترة

ب ٢ - الاطلاع على الخرائط المتعلقة بالحروب التي حدثت هناك

طرائق التعليم والتعلم

الخرائط ، صور ولوحات محملة على جهاز الموبايل

طرائق التقييم

مشاركات يومية، اعداد تقارير ، الامتحانات الشفهية والتحريرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- الاستفادة من الجوانب الايجابية والحضارية في العراق

ج ٢- ابراز التأثيرات التي احدثتها الدول المحتلة للعراق في هذه المرحلة التاريخية

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د-١- قراءة كتب التاريخ المختلفة و المقارنة و التحليل

د-٢-

د-٣-

د-٤-

طرائق التعليم والتعلم

مشاركات يومية، اعداد تقارير ، الامتحانات الشفهية والتحريرية

طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-----	٢	تاريخ العراق الحديث		الثالث

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

نوري عبد الحميد العاني،العراق في العهد الجلائري(دراسة في اوضاعه الادارية والاقتصادية:١٣٣٧-١٤١١)،بغداد،١٩٨٦.

-نوري عبد الحميد العاني،العراق في القرن الخامس عشر،بغداد،٢٠٠٢.

-محمد جبار ابراهيم الجمال،بنية العراق الحديث تأثيرها الفكري السياسي ١٨٦٩-١٩١٤،بغداد،٢٠١٠

-داي ياماو،تاريخ الاحزاب الاسلامية في العراق،ترجمة د.فلاح الاسدي واخرون،بغداد ٢٠١٢

-مجموعة مؤلفين،العراق في التاريخ،بغداد،١٩٨٣.

-ستيفن هيمسليوونكريك،اربعة قرون من تاريخ العراق الحديث،ترجمة،جعفر خياط،١٩٦٢.

-تاريخ العراق الحديث،مجموعة محاضرات للدكتور نذير

-محاضرات في تاريخ الوطن العربي،للدكتور ابراهيم العبيدي،١٩٩٦.

المصادر الاجنبية:

AL Feel,M.Rashid,The history geography of Iraq between the Mongolian and ottoman conquests,1965.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي: قسم التاريخ

تاريخ ملء الملف: ٢٠١٨/٣/٢٨

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د. عامر حمزة غريب

التاريخ:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ. د. محمود القيسي

التاريخ:

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم/ التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	وصف البرنامج الأكاديمي لمادة تاريخ الشرق الأدنى القديم وحضارة الرومان
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب/ التاريخ
٥. النظام الدراسي: سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٨/٣/٢٨
٩. استاذ المادة:	م. د. بشرى عناد محمد حسن
١٠. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>١. توفير مناخ أكاديمي ملائم للدراسة والبحث واعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال تدريس مادة تاريخ الشرق الأدنى للارتقاء بمستوى البحث العلمي.</p> <p>٢. التركيز على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة ونقد الآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطلبة، من اجل مساعدته على تحليل الحوادث التاريخية واعادة تركيبها بغية الوصول الى الحقائق التاريخية وفهمها والافادة منها في استشراق المستقبل.</p> <p>٣. الاستقصاء العميق حول المفاهيم والمبادئ والمهارات الاساسية التي تيسر اكتساب الطلبة للمهارات الاساسية في مجالات التي يشملها النظام الدراسي.</p> <p>٤. تزويد معرفة الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ منطقة الشرق الأدنى القديم وما الت اليه من التطورات السياسية في مختلف العصور.</p> <p>٥. الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشترك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.</p> <p>٦. الاسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المراجع التاريخية في تاريخ شرق الأدنى القديم واعتماد المنهج في ذلك.</p>	

١١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- الامام بمبادئ مناهج البحث العلمي والانخراط بفعاليات مرتبطة بالبحث والتطوير.
- ٢- تطبيق التقويم وتحسين استراتيجيات التدريس المخططة لتحقيق مخرجات العلم المستهدف وتحقيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس.
- ٣- الاهتمام بتقييم مخرجات التعلم المحققة في مجال التدريس، يمكن تقييمه من خلال الاساليب الملائمة لتقييم خصائص الخريجين بعد تخرجهم.
- ٤- ارشاد الطالب ومساعدته للبحث عن المصادر والمراجع من ضمن المناهج الدراسي وكيفية تعلمه الاستفادة منها.
- ٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لمناهج الدراسي وتحمل المسؤولية الشخصية والمهنية والعمل في إطار اخلاقيات وقوانين المهنة والالتزام بمعايير السلوم الاخلاقي العام.
- ٦- التعلم المستمر وتطوير القدرات الذاتية والتواصل والادارة الوقت وحل المشاكل واتخاذ القرارات والعمل ضمن كادر التدريسي.
- ٧- اعداد الطلبة لتكون لديه الامكانية على تهيئة الدرس وتطوير مهاراته في استخدام الوسائل التقنية مثل الإنترنت.

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من نقد الاحداث التاريخية والسياسية التي عصفت من منطقة الشرق الادنى القديم والإمبراطورية الرومانية.
- ب ٢ - تعزيز الطلبة بالمنهج التحليلي في قراءة الاحداث التاريخية التي مرت بها منطقة الشرق الادنى القديم والإمبراطورية الرومانية.
- ب ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي.
- ب ٤ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات وبطرق توضيحية جديدة، مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطلبة.
- ٢ - استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج والقدرة على الربط والتفسير.
- ٣ - تطوير مهارات البحث في الانترنت لتوسيع الافق المعرفي.

طرائق التقييم

- ١ - المشاركة الفاعلة في قاعة الدراسية دليل التزام الطلبة وتحمله المسؤولية من الحضور والمواظبة على الدوام.
- ٢ - الامتحانات اليومية والفصلية والنهائية.
- ٣ - كتابة التقارير والبحوث المتعلقة بمفردات المادة الدراسية.
- ٤ - التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطلبة بأسلوب نظري.
- ٥ - تطوير قدرة الطلبة للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الوقت المطلوب.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- ج ١-الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير لمادة المقرر.
- ج ٢-تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج ٣-تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات.
- ج ٤-الاستنباط والقياس والتفسير.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١-الإطلاع الشامل لمصادر التاريخ القديم والآثار وتتبع بكافة إصداراته القديمة والحديثة ومتابعة كل النظريات التي تطرح لأخر الاكتشافات الأثرية.
- د ٢-مهارات الاتصال والتواصل والميل للتعاون والعمل الجماعي.
- د ٣-امتلاك صفات قيادية، قوة ذاكره، سرعة بديهية، فراسه، قابلية على التنبؤ والاستقراء، وتحليل الوقائع التاريخية خلال تلك الحقبة
- د ٤-امتلاك مهارات لغوية اجادة التحدث والكتابة والفهن باللغة العربية والانكليزية في فن الاستماع وفن الاقناع والحوار.
- د ٥-تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة الشرق الأدنى القديم.
- د ٦-تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراسات العليا.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات وبطرق توضيحية جديدة، مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطلبة.
- ٢- استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج والقدرة على الربط والتفسير.
- ٣- تطوير مهارات البحث في الانترنت لتوسيع الافق المعرفي.

طرائق التقييم

- ١- المشاركة الفاعلة في قاعة الدراسية دليل التزام الطلبة وتحمله المسؤولية من الحضور والمواظبة على الدوام.
- ٢- الامتحانات اليومية والفصلية والنهائية.
- ٣- كتابة التقارير والبحوث المتعلقة بمفردات المادة الدراسية.
- ٤- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطلبة بأسلوب نظري.
- ٥- تطوير قدرة الطلبة للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الوقت المطلوب.

بنية المقرر

١٠.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	6		المملكة المصرية ١٠٧٠-١٠٨٠ ق.م	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٢	6		الاسرة الثامنة عشر ١٠٧٠-١٠٨٠ ق.م	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٣	6		ملوك الاسرة الثامن عشر	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٤	6		مصر بعد انتهاء عصر الاسرة الثامنة عشر	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٥	6		العصر الانتقالي الثالث والعصر المتأخر ١٠٨٠-٣٣٢ ق.م	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٦	6		السيطرة الليبية على مصر ٩٥٠-٧٣٠ ق.م	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٧	6		السيطرة النوبية على مصر (الاسرة الخامسة والعشرون)	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٨	6		الغزو الاشوري لمصر	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٩	6		الاسرة السادسة والعشرون وعصر النهضة جديد	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٠	6		عصر الاحتلال الفارسي لمصر	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١١	6		الاحتلال اليوناني ٣٢٣-٣٠ ق.م	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٢	6		أبرز ملوك البطالسة الذين حكموا مصر	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٣	6		السياسية والادارية في مصر القديمة	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٤	6		الوزير والحكومات المحلية	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٥	6		القانون والقضاء في مصر القديمة	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٦	6		النظام الاجتماعي في مصر القديمة	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٧	6		الحياة الاجتماعية في مصر القديمة	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٨	6		الحياة الدينية في مصر القديمة	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٩	6		الادب في مصر القديمة	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية

المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحياة العامة في مصر القديمة	6	٢٠
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	النحت	6	٢١
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	والكتابة	6	٢٢
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	جغرافية بلاد الشام	6	٢٣
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	العصور التاريخية لبلاد الشام	6	٢٤
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الشعوب التي استوطنت بلاد الشام وسلم	6	٢٥
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الاموريين	6	٢٦
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الكنعانيون	6	٢٧
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	منجزات الكنعانيين الحضارية	6	٢٨
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحياة الاقتصادية	6	٢٩
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الاراميون	6	٣٠
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الصراع الاشوري الارامي	6	٣١
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحضارة الآرامية	6	٣٢
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحوريين-الميتانيون	6	٣٣
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	موجز عن التاريخ الساسي للدولة الحورية	6	٣٤
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحملة العسكرية الميتانية	6	٣٥
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	علاقات دولة الميتانية بالمنطقة الشرق الادنى القديم	6	٣٦

١٢. التخطيط لتطور الشخصي

١- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات اسبوعيا للطلاع على المصادر وال

- ٢- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة.
- ٣- القابلية على التحليل وتفسير الاحداث وتقويمها وتطويرها.
- ٤- القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين والعمل على ابراز شخصية الطالب من خلال الاستاذ لقدوة.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- اعتماد شروط القبول للطلبة وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- ٢- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية.
- ٣- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة.
- ٤- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي.
- ٥- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- عبد الحلیم نور الدین: مواقع الاثار المصرية القديمة منذ أقدم العصور وحتى نهاية عصر الأسرات المصرية القديمة "مصر العليا"، ط٧، (القاهرة: الطباعة دار الاقصى، ٢٠٠٨)، ج٢.
- ٢- عبد الحلیم نور الدین: الديانة المصرية "خلق الكون-الاساطير-العالم الاخر-الكتب الدينية"، ط١، (القاهرة: الطباعة دار الاقصى، ٢٠٠٩)، ج٣.
- ٣- عبد الحلیم نور الدین: اثار وحضارة مصر القديمة، (القاهرة: الخليج العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠٩)، ج١.
- ٤- عبد الحلیم نور الدین: اثار وحضارة مصر القديمة، (القاهرة: الخليج العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠٨)، ج٢.
- ٥- د. استيندرف: ديانة قدماء المصريين، ترجمة: سليم حسن، (القاهرة: دار البستاني للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
- ٦- سيمسون نايفونس: مصر أصل الشجرة، ترجمة: احمد محمود، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٦)، ج١، ج٢.
- ٧- محمود ابراهيم السعدني: حضارة الرومان "منذ نشأة روما وحتى النهاية القرن الاول الميلادي، (القاهرة: عين للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية، ١٩٩٨).
- ٨- ممدوح درويش مصطفى: مقدمة في تاريخ الحضارة الرومانية واليونانية، (القاهرة: المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٩).
- ٩- على عكاشة: اليونان والرومان، (القاهرة: دار الامل للنشر والتوزيع، ١٩٩١).

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
•															اساسي	تاريخ الشرق الادنى القديم/ تاريخ الرومان		٢٠١٨-٢٠١٩	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم/ التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ الشرق الأدنى القديم/ حضارة الرومان
٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي وحضور الطالب امر اساسي (دوام رسمي)
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٦
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨/٣/٢٨
٨. أهداف المقرر	
<p>١. توفير مناخ أكاديمي ملائم للدراسة والبحث واعداد الملاكات العلمية المتخصصة في مجال تدريس مادة تاريخ الشرق الأدنى للارتقاء بمستوى البحث العلمي.</p> <p>٢. التركيز على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة ونقد الآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطلبة، من اجل مساعدته على تحليل الحوادث التاريخية واعادة تركيبها بغية الوصول الى الحقائق التاريخية وفهمها والافادة منها في استشراف المستقبل.</p> <p>٣. الاستقصاء العميق حول المفاهيم والمبادئ والمهارات الاساسية التي تيسر اكتساب الطلبة للمهارات الاساسية في مجالات التي يشملها النظام الدراسي.</p> <p>٤. تزويد معرفة الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ منطقة الشرق الأدنى القديم وما الت اليه من التطورات السياسية في مختلف العصور.</p> <p>٥. الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشترك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.</p> <p>٦. الاسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المراجع التاريخية في تاريخ شرق الأدنى القديم واعتماد المنهج في ذلك.</p>	

١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية.

- ١-الالمام بمبادئ مناهج البحث العلمي والانخراط بفاعليات مرتبطة بالبحث والتطوير.
- ٢-تطبيق التقييم وتحسين استراتيجيات التدريس المخططة لتحقيق مخرجات العلم المستهدف وتحقيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس.
- ٣-الاهتمام بتقييم مخرجات التعلم المحققة في مجال التدريس، يمكن تقييمه من خلال الاساليب الملائمة لتقييم خصائص الخريجين بعد تخرجهم.
- ٤-ارشاد الطالب ومساعدته للبحث عن المصادر والمراجع من ضمن المناهج الدراسي وكيفية تعلمه الاستفادة منها.
- ٥-اعداد الطالب نفسيا وفكريا لمناهج الدراسي وتحمل المسؤولية الشخصية والمهنية والعمل في إطار اخلاقيات وقوانين المهنة والالتزام بمعايير السلوم الاخلاقي العام.
- ٦-التعلم المستمر وتطوير القدرات الذاتية والتواصل والادارة الوقت وحل المشاكل واتخاذ القرارات والعمل ضمن كادر التدريسي

ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ -تمكين الطالب ذهنيا من نقد الاحداث التاريخية والسياسية التي عصفت من منطقة الشرق الادنى القديم والإمبراطورية الرومانية.
- ب ٢ -تعزير الطلبة بالمنهج التحليلي في قراءة الاحداث التاريخية التي مرت بها منطقة الشرق الادنى القديم والإمبراطورية الرومانية.
- ب ٣ -تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي.
- ب ٤ -حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها.
- ب ٥ -تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه واكتسبه من خبرات بشكل علمي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات وبطرق توضيحية جديدة، مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطلبة.
- ٢ - استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج والقدرة على الربط والتفسير.
- ٣ - تطوير مهارات البحث في الانترنت لتوسيع الافق المعرفي.

طرائق التقييم

- ١ - المشاركة الفاعلة في قاعة الدراسية دليل التزام الطلبة وتحمله المسؤولية من الحضور والمواظبة على الدوام.
- ٢ - الامتحانات اليومية والفصلية والنهائية.
- ٣ - كتابة التقارير والبحوث المتعلقة بمفردات المادة الدراسية.
- ٤ - التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطلبة بأسلوب نظري.
- ٥ - تطوير قدرة الطلبة للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الوقت المطلوب.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١-الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير لمادة المقرر.
- ج ٢-تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج ٣-تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات.
- ج ٤-الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات وبطرق توضيحية جديدة، مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطلبة.
- ٢- استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج والقدرة على الربط والتفسير.
- ٣- تطوير مهارات البحث في الانترنت لتوسيع الافق المعرفي.

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية
- اعداد تقارير
- عرض الكتب
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات النهائية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- الاطلاع الشامل لمصادر التاريخ القديم والاثار وتتبع بكافة اصداراته القديمة والحديثة ومتابعة كل النظريات التي تطرح لأخر الاكتشافات الاثرية.
- ٢- مهارات الاتصال والتواصل والميل للتعاون والعمل الجماعي.
- ٣- امتلاك صفات قيادية، قوة ذاكره، سرعة بديهية، فراسه، قابلية على التنبؤ والاستقراء، وتحليل الوقائع التاريخية خلال تلك الحقبة
- ٤- امتلاك مهارات لغوية اجادة التحدث والكتابة والفهن باللغة العربية والانكليزية في فن الاستماع وفن الاقناع والحوار.
- ٥- القابلية على تحليل وتفسير الاحداث وتقويمها وتطويرها، والتفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب.

١٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	6		المملكة المصرية ١٠٧٠-١٠٨٠ ق.م	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٢	6		الاسرة الثامنة عشر ١٥٧٠ - ١٣٠٨ ق.م	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٣	6		ملوك الاسرة الثامن عشر	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٤	6		مصر بعد انتهاء عصر الاسرة الثامنة عشر	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٥	6		العصر الانتقالي الثالث والعصر المتأخر ١٠٨٠-٣٣٢ ق.م	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٦	6		السيطرة الليبية على مصر ٩٥٠ - ٧٣٠ ق.م	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٧	6		السيطرة النوبية على مصر (الاسرة الخامسة والعشرون)	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٨	6		الغزو الاشوري لمصر	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٩	6		الاسرة السادسة والعشرون وعصر النهضة جديد	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٠	6		عصر الاحتلال الفارسي لمصر	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١١	6		الاحتلال اليوناني ٣٢٣-٣٠ ق.م	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٢	6		أبرز ملوك البطالسة الذين حكموا مصر	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٣	6		السياسية والادارية في مصر القديمة	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٤	6		الوزير والحكومات المحلية	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٥	6		القانون والقضاء في مصر القديمة	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٦	6		النظام الاجتماعي في مصر القديمة	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٧	6		الحياة الاجتماعية في مصر القديمة	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٨	6		الحياة الدينية في مصر القديمة	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
١٩	6		الادب في مصر القديمة	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية
٢٠	6		الحياة العامة في مصر القديمة	التحضير اليومي	المشاركات والاختبارات التحريرية

المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	النحت	6	٢١
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	والكتابة	6	٢٢
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	جغرافية بلاد الشام	6	٢٣
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	العصور التاريخية لبلاد الشام	6	٢٤
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الشعوب التي استوطنت بلاد الشام وسلم	6	٢٥
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الامورين	6	٢٦
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الكنعانيون	6	٢٧
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	منجزات الكنعانيين الحضارية	6	٢٨
المشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحياة الاقتصادية	6	٢٩
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الاراميون	6	٣٠
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الصراع الاشوري الارامي	6	٣١
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحضارة الآرامية	6	٣٢
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحوريين-الميتانيين	6	٣٣
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	موجز عن التاريخ الساسي للدولة الحورية	6	٣٤
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحملات العسكرية الميتانية	6	٣٥
التحضير اليومي والمشاركات والاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	علاقات دولة الميتانية بالمنطقة الشرق الادنى القديم	6	٣٦

١- الكتب المقررة المطلوبة

- ١- عبد الحليم نور الدين: مواقع الاثار المصرية القديمة منذ أقدم العصور وحتى نهاية عصر الأسرات المصرية القديمة "مصر العليا"، ط٧، (القاهرة: الطباعة دار الاقصى، ٢٠٠٨)، ج٢.
- ٢- عبد الحليم نور الدين: الديانة المصرية "خلق الكون-الاساطير-العالم الاخر-الكتب الدينية"، ط١، (القاهرة: الطباعة دار الاقصى، ٢٠٠٩)، ج٣.
- ٣- عبد الحليم نورالدين: اثار وحضارة مصر القديمة، (القاهرة: الخليج العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠٩)، ج١.
- ٤- عبد الحليم نورالدين: اثار وحضارة مصر القديمة، (القاهرة: الخليج العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠٨)، ج٢.
- ٥- أ. د. استيندرف: ديانة قدماء المصريين، ترجمة: سليم حسن، (القاهرة: دار البستاني للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
- ٦- سيمسون نايوفتس: مصر أصل الشجرة، ترجمة: احمد محمود، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٦)، ج١، ج٢.
- ٧- محمود ابراهيم السعدني: حضارة الرومان "منذ نشأة روما وحتى النهاية القرن الاول الميلادي، (القاهرة: عين للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية، ١٩٩٨).
- ٨- ممدوح درويش مصطفى: مقدمة في تاريخ الحضارة الرومانية واليونانية، (القاهرة: المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٩).
- ٩- على عكاشة: اليونان والرومان، (القاهرة: دار الامل للنشر والتوزيع، ١٩٩١).

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

بالإضافة الى العديد من المصادر الاصلية منها البرديات والمصادر الكلاسيكية الرومان التي لا غنى عنها لدراسة هذه المادة لا يسعني ذكرها كلها.

المجلات العلمية والكتب ذات العلاقة بالتاريخ ومنها مجلة الكلية.

كل المصادر المتاحة والمنشورة عالميا كتب او بحوث.

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها
(المجلات العلمية، التقارير.....)

ب - المراجع الالكترونية من مواقع الانترنت

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. الحث على زيارة مكتبة الكلية ومكتبات الكليات العلمية الاخرى.
٢. جث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشكل وايجاد الحلول لها.
٣. اضافة مفردات جديدة تتضمن التطور الحاصل في العراق، لاسيما المشاركة في التدريب (مشروع ولادو) في المانيا، اضافة الى ورش العمل التي اقيمت في المعهد الاشوريات والمسماريات في كلية الآداب.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الاداب –جامعة بغداد
القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ التتسمالعلمي
اسم / رمز المقرر	تاريخ اليوناني والروماني- 211-hojr
البرامج التي يدخل فيها	اللغة العربية
أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي للطلبة
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة فصلية
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥-٥-٩

٩. أهداف المقرر

دراسة التاريخ اليوناني والروماني باعتباره احد اعمدة التاريخ القديم
تعريف الطالب بمصادر التاريخ اليوناني والروماني ومعرفة جغرافية بلاد اليونان والومان ومعرفة
بالتاريخ السياسي لبلاد اليونان والرومان ومعرفة بالتشريعات القانونية اليونانية والرومانية ومعرفة ابرز
الرجالات اليونانيين والرومانيين والحروب التي خاضتها الحضارتين اليونانية والرومانية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ١- صون اللسان عن خطأ

أ٢- استخدام بعض الوسائل التوضيحية مثل الداتشو ومشاهده الطلاب لبعض الصور الخاصه بموضعهم

أ٣-

أ٤-

أ٥-

أ٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب١ - استخدام الداتشو

ب٢ - استخدام الانترنت

ب٣ - القيام ببعض الاوراق البحثيه

ب٤-

طرائق التعليم والتعلم

الاستعانه ببعض المصادر والمراجع واستخراج المواضيع الخاصه بالمحاضره واستخدام الداتشو وبعض الصور التوضيحيه

طرائق التقييم

الامتحانات اليوميه

التحضير اليومي

المناقشات العلميه داخل الصف

ج- مهارات التفكير

ج١- طرح اسئله شفويه

ج٢- اختبارات تطرح لمعرفة استيعاب الطالب للماده العلميه ومشاركتهم في طرح الاسئله الخاصه بالموضوع

ج٣-

ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- معرفه الطالب والمامه بموضوعه العلمي وتطويره بحيث يكون ذا المام ودرايه تامه بالموضوع
- د ٢-
- د ٣-
- د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٦ ساعات	التاريخ اليوناني	اللغة العربية	استخدام الداتشو وطرح الاسئله الشفويه واستخدام الصور التوضيحيه	اسئله شفويه وامتحانات يومية
		مصادر التاريخ اليوناني			
		خلفيه جغرافيه لبلاد اليونان			
		بلاد اليونان في عصور ما قبل التاريخ			
		الحضاره الايجيه والمسينيه			
		الهجره اليونانيه وموجز تاريخهم			
٢	٦ ساعات	تاريخ اليونان السياسي			

١٢. البنية التحتية

تاريخ الروملن- تاريخ فلسطين القديم- أ.د. سامي سعيد الاحمد	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>

	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
--	---

١٣ . القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

أ.م.د. نادية ياسين عبد

المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد – كلية الآداب
القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	
البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	192 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨ /٣/17
أهداف المقرر	
	التعرف على حقبة مهمة من تاريخ ايران وتركيا تمثلت بظهور الدولة الحديثة في كل منهما وما رافقها من تطورات سياسية واجتماعية واقتصادية وعسكرية غيرت مجرى التاريخ وغيرت الخارطة السياسية لكل من ايران وتركيا.
	التعرف على التطور الاقتصادي والاجتماعي والفكري الذي شهدته هذه الدول وما رافقه من حركات الاصلاح البرلماني والحزبي
	تطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تخرج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل

يطلع الطلاب على الخلفية التاريخية والسياسية لدول الجوار المحيطة بالبلد

• مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ-1 الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر

أ-2 التمکن من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس

أ-3 تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بتاريخ تركيا وايران الحديث

أ-4 التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة

أ-5 اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية

أ-6 استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب-1 تمکن الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات

ب - 2 تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة

ب - 3 القدرة على المشاركة الجماعية والحوار

ب - 4 معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمواضع

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب وبرزها Over head ،الشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، النقاش) ، الامتحان التحريري ، الواجب المكلف به الطالب

ج-مهارات التفكير

ج-1 القدرة على وصف المادة المقررة

ج-2 القدرة على تعليم المنهج

ج-3 الاستنتاج والتحليل والتصنيف العلمي

ج-4 الاستنباط والقياس والتفسير

طرائق التعليم والتعلم
استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم ، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي
طرائق التقييم
طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات العلمية
د - المهارات العامة والمنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي.(د-1مهارات ادارة الصف د-2التخطيط للتدريس والتهيئة د-3مهارات التقويم والمشاهدة د-4مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2/10/2017	6	الايضاح السياسية والاقتصادية والاجتماعية قبل قيام الدولة الصفوية،	تاريخ تركيا وايران	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
9/10	6	الدولة الصفوية-1501 1629ابرز حكام الدولة الصفوية خلال هذه الحقبة من تاريخ بلاد فارس واهم انجازاتهم السياسية والاقتصادية	تاريخ تركيا وايران	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
16/10	6	محاولات التوسع الخارجية للدولة الصفوية	تاريخ تركيا وايران	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
23/10	6	انحلال الدولة الصفوية/الاسباب السياسية والاقتصادية الى جانب العوامل الخارجية	تاريخ تركيا وايران	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
30/10	6	عهود الاحتلال والاضطراب	تاريخ تركيا	محاضرة	الامتحان

الشهري والتقارير والبحوث		وايران	والصراع على السلطة، الغزو الافغاني 1722-1729 ،ايران في عهد نادر شاه، كريم خان الزند		
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	الصراع على السلطة وقيام الحكم القاجاري	6	6/11
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	العهد القاجاري-1796 1925، الملوك القاجاريون	6	13/11
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	الاضاع العامة في ايران في القرن التاسع عشر	6	20/11
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	المحاولات الاصلاحية في القرن 19	6	27/11
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	الثورة الدستورية 1906 الاسباب والنتائج، دستور 1906 السلبيات ولايجابيات	6	4/12
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	نهاية الحكم القاجاري، عوامل الانهيار الداخلية والخارجية	6	11/12
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	التاريخ الايراني المعاصر العهد بهلوي، ايران في عهد رضا شاه بهلوي 1926-1941	6	18/12

والبحوث					
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	السياسة الخارجية، العلاقات مع الدول الكبرى (فرنسا، بريطانيا، الاتحاد السوفيتي، الولايات المتحدة) العلاقات مع دول الجوار (العراق، تركيا)،	6	25/12
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	ايران في عهد محمد رضا شاه بهلوي-1941 1979، الاوضاع الداخلية والخارجية	6	2/1/2018
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	التطورات السياسية الخارجية وتاميم النفط 1947-1953	6	8/1
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	ايران بين سقوط مصدق وسقوط الشاه 1953-1979	6	15/1
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	العلاقات الخارجية، العراق ومشكلة تحديد الحدود بين البلدين	6	22/1
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	تاريخ تركيا، ضعف الدولة العثمانية ومحاولات الاصلاح	6	12/2
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	تركيا والحرب العالمية الاولى، تركيا وتسويات ما بعد الحرب		19/2

والبحوث					
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	مصطفى كمال وحرب الاستقلال	6	26/2
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	معاهدة سيفر 1920 ، معاهدة لوزان 1923	6	5/3
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	قيام الجمهورية التركية، التطورات الداخلية السياسية واقتصادية ولاجتماعية	6	12/3
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	تاسيس حزب الشعب الديمقراطي، علاقات تركيا الخارجية	6	19/3
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	حياد تركيا خلال الحرب العالمية الثانية	6	26/3
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	التطورات السياسية الداخلية في تركيا-1945 1960، قيام نظام التعددية الحزبية 1946-1950	6	2/4
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	انتخابات 1946، تركيا خلال فترة حكم الحزب الديمقراطي 1950-1960	6	9/4

والبحوث					
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	الجيش والحياة السياسية في تركيا، الانقلاب العسكري 1960	6	16/4
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	الحياة الحزبية في تركيا 1960-1971، دستور 1961، انتخابات 1961	6	23/4
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	حزب الحركة القومية، الانقلاب العسكري 1971	6	30/4
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	الازمة القبرصية 1974	6	7/5
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ تركيا وايران	العلاقات الخارجية، العلاقات التركية- السوفيتية، العلاقات التركية-الامريكية، العلاقات مع الاتحاد الاوربي، العلاقات التركية-العربية	6	14/5

• البنية التحتية

- ابراهيم خليل احمد واخرون، ايران وتركيا دراسة في التاريخ الحديث والمعاصر ، الموصل ، 1976
- كمال مظهر، دراسات في تاريخ ايران الحديث والمعاصر، بغداد، 1980
- عبد الهادي كريم، ايران في سنوات الحرب العالمية الثانية، بغداد، 1989

- القراءات المطلوبة:
- النصوص الأساسية
 - كتب المقرر
 - أخرى

<p>-جراهام روبرت،السياسة الاقتصادية لايران في ظل حكم الشاه،بغداد،1977. -الفريد هوليدي،مقدمات الثورة الايرانية،بغداد 1977. -رجاء الخطاب، دراسات في تاريخ ايران، بغداد.</p>	
<p>إجراء مناظرات بين الطلبة في موضوعات محدودة عن تاريخ تركيا وايران البحث عن المواضيع المتعلقة بالمادة في مكتبة القسم ، مكتبة الآداب ، المكتبة المركزية</p>	<p>متطلبات خاصة) وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية]</p>
<p>المحاضرات والندوات والمؤتمرات الخارجية ،استشارات علمية ، النشر في المجلات وفي وسائل الاعلام، استضافة باحثين واقامة ندوات</p>	<p>الخدمات الاجتماعية) وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية]</p>

<p>• القبول</p>	
<p>20-25</p>	<p>المتطلبات السابقة</p>
<p>60 في الشعبة الواحدة</p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>80 في الشعبة الواحدة</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد /كلية الاداب
2. القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ /مادة الحاسوب /المرحلة الاولى
3. اسم / رمز المقرر	107HoCo
4. البرامج التي يدخل فيها	اساسيات الحاسوب الجزء الاول
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور الزامي
6. الفصل / السنة	الكورس الاول
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	22 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018-4-19
9. أهداف المقرر	
1- تأهيل الطالب لتدريس هذه المادة في المدارس المتوسطة والاعداديه. 2- إكساب الطلبة الميول الإيجابية والهادفة نحو تطبيقات الحاسوب بصفة عامة وتقوية الرغبة لديها نحو استخدام الحاسوب.	
3- تنمية مهارات عقلية تمكن الطالب من الاستفادة من المعلومات التي يتعلمها والمهارات التي اكتسبها وتوظيفها في خدمة متطلباته كفرد وفي خدمة أهداف المجتمع من حيث التنمية الاجتماعية والاقتصادية.	
4- مواكبة التطورات الحاصلة في مجال استخداماته وتطبيقاته العلمية والعملية في مجالات الحياة المختلفة.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١١. أ- ان يعرف الطالب مكونات الحاسوب وطريقة عملها واستخداماتها واهميتها في حياتنا المعاصرة .
١٢. أ- ان يعرف الطالب تطبيقات الحاسوب و كيفية استخدام النوافذ.
١٣. أ- أن يعرف الطالب الفرق بين البت و البايت .
١٤. أ- أن يعدد الطالب أجزاء الحاسبة.
١٥. أ- أن يميز الطالب بين وحدات الادخال ووحدات الاخراج.
- أ-6

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ان يتعلم الطالب كيفية استخدام الكمبيوتر في حل المشكلات واستخدام نظام التشغيل والرسم وتلافي الأخطاء [?].

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الالقاء وأسلوب المناقشة.
- ٢- طريقة العروض التوضيحية.
- ٣- استخدام وسائل تعليمية مناسبة.
- ٤- الانشطة المختبريه والتطبيق العملي .
- ٥- استخدام الانترنت

طرائق التقييم

- ١- اجراء الاختبارات النظرية والعلمية / يومية / شهرية / نهائية
- ٢- الاسئلة وإجراء الاختبارات الشفوية
- ٣-حضور الطلاب.
- ٤-الواجبات البيتية

ج- مهارات التفكير

- ج ١ أن يتمكن الطلبة من التعامل مع الحاسوب بثقة ودون تردد .
- ج ٢- أن نبين اهمية الحاسوب في نفوس الطلبة في مجال التعليم والتعلم وتطبيقاته في نواحي الحياة المختلفة.
- ج ٣- أن يؤدي الطالب الواجبات المنزلية بفاعلية .
- ج ٤- أن يشترك الطالب في الأنشطة الحاسوبية برغبة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الحوار والمناقشة.
- ٢- العروض طريقة التوضيحية
- ٣- التطبيق العملي عند الحاجة

طرائق التقييم

- ١-الواجبات البيئية.
- ٢-الاختبار العملي على الحاسوب .
- ٣-التقييم المباشر.
- ٤- حضور الطلاب.
- ٥-الاختبارات الفصلية

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- ان يكون قادرا على مواكبة التطورات الحاصلة في مجال التكنولوجيا
 - د٢- ان يكون قادرا على تنصيب البرامج.
 - د٣-ان يكون قادرا على تطوير نفسه باستخدام تقنيات اخرى في مجالات مختلف.
 - د٤- ان يكون قادرا على تدريس مادة الحاسوب للمدارس الثانوية.

١٦.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مقدمة واجيال الحاسبة ومجات استخدامها	مقدمة واجيال الحاسبة ومجات استخدامها	شرح عن طريق المناقشة والحوار	التقييم المباشر والامتحان الفصلي
2	2	تصنيف الحواسيب	تصنيف الحواسيب	شرح عن طريق المناقشة والحوار	التقييم المباشر والامتحان الفصلي
3	2	مكونات الحاسوب المادية	مكونات الحاسوب المادية	شرح عن طريق توضيح أجزاء على حاسبة فعلية	التقييم المباشر والامتحان الفصلي
4	2	وحدة المعالجة المركزية	وحدة المعالجة المركزية	شرح عن طريق ال-datashow	التقييم المباشر والامتحان الفصلي
5	2	الكيان البرمجي	الكيان البرمجي	شرح عن طريق ال-datashow	التقييم المباشر والامتحان الفصلي
6	2	امان الحاسوب	امان الحاسوب	شرح عن	التقييم المباشر

والامتحان الفصلي	طريق المناقشة والحوار	وتراخيص البرامجيات جزء الأول من الفصل	وتراخيص البرامجيات جزء الأول من الفصل		
التقييم المباشر والامتحان الفصلي	شرح عن طريق المناقشة والحوار	امان الحاسوب وتراخيص البرامجيات جزء الثاني من الفصل	امان الحاسوب وتراخيص البرامجيات جزء الثاني من الفصل	2	7
التقييم المباشر والامتحان الفصلي	شرح عن طريق الـ datashow	OS	نظم التشغيل	2	8
التقييم المباشر والاختبار العملي والامتحان الفصلي	شرح عن طريق الـ datashow وتطبيق عملي على الحاسبة	windows	وندوز	2	9
التقييم المباشر والاختبار العملي والامتحان الفصلي	شرح عن طريق الـ datashow وتطبيق عملي على الحاسبة	فرق بين sleep ,hibernate	فرق بين sleep ,hibernate	2	10
امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	2	11

١٧. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول(مقرر الوزارة) محاضرات إضافية عن نفس المواضيع من عدة مواقع من الانترنت
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	اطلاع مستمر على كل المواقع والورش التي لها علاقة بالمواد
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	المواد المدرسة توفر تعلم الطلاب معرفة أساسية عن الحاسوب

١٨. القبول	
المتطلبات السابقة	

	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية الاداب
٢ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تاريخ المغرب الاسلامي
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس/ تاريخ
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	الزامي
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	استخدام اللغة العربية مع بعض التعابير الاجنبية
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧-٢٠١٨
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	

تسليط الضوء على اهمية تاريخ الفتوحات العربية في المغرب من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلاقة الجغرافية بين الشرق والغرب وثم التعرف على نشوء الدويلات العربية المستقلة فيها وعلاقتها مع الخلافة الراشدة والخلافة الاموية والخلافة العباسية في الشرق وبعدها نحاول التعرف على الاصاله والابتكار لمظاهر الحضارة العربية في المغرب ودورها الثقافي قبل الاسلام وبعده ودور العرب بأحتضان التراث العربي في الاندلس.

١٠ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية ب- ١- الأهداف المعرفية ٢- المعرفة والفهم ٣- التعريف بالتاريخ الاسلامي في مرحلة النشأة والتكوين في بلاد المغرب (شمال افريقيا) ٤- تعريف الطالب باسهامات الشخصيات الاسلامية البارزة ودورها في نشر الاسلام ٥- تنمية روح الاعتزاز بماضي الامة الاسلامية ومجدها ٦- دراسة حقبة مهمة من حقب التاريخ الاسلامي</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - التعرف على كيفية وطرق انتشار الاسلام في شمال افريقيا الا وهي بلاد المغرب ب ٢ - التعرف على النتائج المترتبة على فتح هذه البلاد وتتبع طبيعة الصلات بين الدولة الاسلامية وبين الكيانات السياسية في تلك المناطق ب ٣ - ايضاح طبيعة النظم الحضارية التي اقيمت في هذه البقاع بوحى من امتزاج المنظومة المعرفية الموروثة والقيم الاسلامية الوافدة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>محاضرات تفاعلية بين الاستاذ والطلبة من خلال توزيع المادة كاملة او مطبوعة من بداية الفصل الدراسي الاول و ثم تقسيمها على الاسبوع ومناقشة المواضيع وعرض الخرائط الخاصة بالمواضيع المطلوبة في المنهج الدراسي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- يتم التقييم على من خلال المطالبة بالتحضير قراءة او تحضير ببيرات او ورقة بحثية ٢- ويقيم الطالب بموجب امتحان شفهي ومناقشات لتلك الورقات البحثية المطالب بها ٣- وكذلك يعد امتحان للطالب في منتصف الفصل الدراسي و امتحان في نهاية الفصل الدراسي ٤- ويقيم في نهاية العام بامتحان نهائي يجمع فيه ما حصل عليه من درجات واعمال مع ما سيحصل عليه من درجة الامتحان النهائي</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- نشر قيم وثقافة التسامح وطرق واساليب الدعوة للاسلام ج ٢- التعرف على المنجز الحضاري للمنظومة الاسلامية واثرها في المجتمعات الاخرى ج ٣- اختبار قدرات على الحفظ والفهم للمادة والاجابة الصحيحة ج ٤- تواصل التقييم الاسبوعي للطالب</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- من الممكن ان نقوم بالاستفادة من استخدام السبورة في كتابة اسماء المواضيع وبعض اسماء الشخصيات وكذلك المواقع التاريخية ٢- وايضاً ممكن استخدام الخرائط التاريخية الجغرافية المتعلقة بالموضوع ٣- ومحاولة تعليم الطالب عن طريق التحليل والوصف</p>

طرائق التقييم

- ١- اختبارات فصلية
- ٢- اسئلة فجائية اثناء الدرس
- ٣- الامتحانات اليومية

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في الفصل الدراسي
 - ٢د- الحوار الشخصي مع الطالب
 - ٣د- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة
 - ٤د- استخدام الوسائل التوضيحية مثل الخرائط

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة المتبعة في الفقرة اعلاه

طرائق التقييم

الطريقة المتبعة في الفقرة اعلاه

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	نظري	تاريخ المغرب الاسلامي	215Homm	الثانية

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

لا ينطبق

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- يكون معيار القبول خاص بالقسم (القبول المركزي) التابع لدائرة الدراسات والتخطيط (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)
- ٢- معيار المفاضلة في اختيار القسم لطلبة السنة الدراسية الأولى هي درجة التفاضل للمادة العلمية وهي غالباً ٧٠% للمادة
- ٣- ان تقدم شهادة الاعدادية مصدقة من مديرية التربية ويقدم فحص للطالب يبين خلوه من الامراض.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتاب المنهجي المعتمد في القسم لمجموعة مؤلفين ((الدكتور ناطق صالح مطلو والدكتور عبد الواحد ذنون طه والدكتور خليل ابراهيم السامرائي))
- ٢- مجموعة من المصادر منها كتاب لأبن عبد الحكم فتوح مصر والمغرب والأندلس.
- ٣- وكتاب ابن القوطية تاريخ افتتاح الأندلس وكتاب للرقيق القيرواني تاريخ افريقية والمغرب.
- ٤- وكتاب لعبد الواحد المراكشي المعجب في تلخيص اخبار المغرب وغيرها.
- ٥- وكذلك مجموعة من المراجع منها كتاب اقبال موسى المغرب الاسلامي.
- ٦- وكتاب ابراهيم حركات المغرب عبر التاريخ.
- ٧- وكتاب عبد العزيز سالم المغرب الكبير وغيرها كثير.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)		
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج		١د	٢د
٢٠١٦ / المرحلة الثانية	215H0mm	تاريخ المغرب الاسلامي	اساسي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٠١٦ / المرحلة الثانية		الفتوحات في المغرب	اساسي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٠١٦ / المرحلة الثانية		انتشار الاسلام في المغرب	اساسي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٠١٦ / المرحلة الثانية		نشوء الدويلات في المغرب	اساسي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ المغرب الاسلامي / 215Homm
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٩ ساعة بواقع ٦٤ ساعة لكل شعبة (عدد شعب ٣)
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨. أهداف المقرر	
١- دراسة أهمية الفتوحات العربية في بلاد المغرب في جميع نواحي الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية	
٢- توضيح العلاقة الجغرافية بين شرق العالم الاسلامي المتمثل بالحجاز والشام وبغداد وغرب العالم الاسلامي المتمثل بمناطق المغرب	
٣- التعرف على نشوء الدويلات العربية المستقلة فيها وعلاقتها مع الخلافة الراشدة والخلافة الاموية والخلافة العباسية في الشرق	
٤- كذلك نحاول التعرف على الاصلية والابتكار لمظاهر الحضارة العربية في المغرب	

ودورها الثقافي قبل الاسلام وبعده ودور العرب بأحتضان التراث العربي في الاندلس.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١-

أ٢- استخدام اسئلة شفوية لتوضيح مفردات مادة الدرس الواحد

ج٢- اختبار عقل الطالب بالامتحانات الفصلية

ج٣- تواصل التقييم الاسبوعي للطالب

ج٤- قدرته على الحفظ والفهم للمادة والاجابة الصحيحة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة

ب٢ - استخدام الخرائط التاريخية الجغرافية

ب٣ - استخدام مصادر خارجية

ب٤- استخدام مصادر خارجية

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات تفاعلية بين الاستاذ والطلبة من خلال توزيع المادة كاملة ومضبوطة من بداية الفصل وتقسيمها الى اسابيع ومناقشة موضوعاتها وايضاح وعرض الخرائط

طرائق التقييم

امتحانات شهرية واختبارات يومية والنفاس داخل قاعة الدرس مع الاوراق البحثية التي يقدمه الطالب حسب نوع الموضوع المطروح للنقاش

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- نشر قيم وثقافة التسامح وطرق واساليب الدعوة للاسلام

ج٢- التعرف على المنجز الحضاري للمنظومة الاسلامية واثرها في المجتمعات الاخرى

طرائق التعليم والتعلم

١- تتبع نظريات طرائق التدريس مثل نظرية الحدث الجاري والمقارنة

٢- وتعلم الطالب عن طريق التحليل والوصف

طرائق التقييم

١- اختبارات فصلية

٢- امتحان الطالب من خلال طرح اسئلة متنوعة فجائية اثناء الدرس

٣- الامتحانات اليومية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في الفصل الدراسي
- د ٢- الحوار الشخصي مع الطالب
- د ٣- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة
- د ٤- استخدام الوسائل التوضيحية مثل الخرائط

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
			دراسة مصادر تاريخ المغرب العربي	التحضير اليومي	المشاركة بالمناقشة
			الموقع الجغرافي ويشمل التسمية وتقسيمات بلاد المغرب العربي ثم طبيعة البلاد الجغرافية وإقليمه	=	=
			سكان بلاد المغرب العربي وتشمل قبائل المغرب العربي وحياتهم الاجتماعية والاقتصادية ثم تناول الأقليات الساكنة في المغرب العربي	=	=
			تاريخ المغرب العربي قبل الإسلام ويشمل عصوره الحجرية القديمة ثم عصوره التاريخية (العصر الفينيقي والعصر القرطاجي) ثم تناول تنظيماتهم السياسية وصراعات	=	=
			صراعات القوى الاستعمارية في بلاد المغرب قبل الفتح العربية وتشمل المغرب تحت السيطرة الأجنبية ((الرومان والوندال والروم البيزنطيين))	=	=
			حروب تحرير المغرب وتشمل قادة الفتح ومعاركهم بمرحلة الاستكشاف ومرحلة التحرير المنظم	=	=
			الصراع مع الروم البيزنطيين وتحرير المغرب	=	=
			حروب العرب في الأندلس وتشمل قادة الفتح وتحرير الأندلس	=	=
			عصر الولاة وتشمل الولاة وسياساتهم في بلاد المغرب العربي عبر مراحل الخلافة الإسلامية	=	=
			انتشار الإسلام في بلاد المغرب العربي	=	=
			الإدارة الإسلامية في المغرب العربي	=	=
			الدويلات المستقلة في المغرب العربي وعلاقتها مع الخلافة في الشرق	=	=
			دولة الإدارة وتشمل تأسيس دولتهم وأسبابه وأهميته ثم مساهمتهم في تنمية الحضارة العربية في المغرب	=	=
			دولة الأغالبة وتشمل تأسيس دولتهم ودوافعه وأهميته وعلاقتهم مع الأمويين في الأندلس والعباسيين في	=	=

		الشرق ثم تناول اهتمام الاغلبية بأنشاء الاسطول ونشاطهم في البحر			
١٣. البنية التحتية					
فتح صفه واسميته ونشمل اسباب					
كتاب لمجموعة مؤلفين الدكتور ناطق صالح مطلو والدكتور عبد الواحد ذنون طه والدكتور خليل ابراهيم السامرائي			١- الكتب المقررة المطلوبة		
الكتاب المنهجي المعتمد في القسم لمجموعة مؤلفين الدكتور ناطق صالح مطلو والدكتور عبد الواحد ذنون طه والدكتور خليل ابراهيم السامرائي			٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
		وتشمل تمردات اهل الاندلس في الجنوب الغربي والوسط والجنوبي الشرق			
=	=	دولة الموحدين وتشمل شخصية المهدي بن تومرت وعقائده			
=	=	تكوين دولة الموحدين وتوسعها			
=	=	علاقة دولة الموحدين بالأمارات في الأندلس			
=	=	ضعف دولة الموحدين وانحيارها وتشمل حروبهم مع الممالك الاسبانية			
=	=	دور بلاد المغرب في احتضان العرب المهاجرين من الاندلس وفي حفظ الثقافة والحضارة			
=	=	اثر المهاجرين الاندلسيين في بلاد المغرب العربي			

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها
(المجلات العلمية ، التقارير ،)

مجموعة من المصادر منها كتاب لأبن عبد الحكم فتوح مصر
والمغرب والأندلس

وكتاب ابن القوطية تاريخ افتتاح الأندلس وكتاب للرفيق
القيرواني تاريخ افريقية والمغرب
وكتاب لعبد الواحد المراكشي المعجب في تلخيص وكذلك
مجموعة من المراجع منها كتاب اقبال موسى المغرب
الاسلامي.

وكتاب ابراهيم حركات المغرب عبر التاريخ.
وكتاب عبد العزيز سالم المغرب الكبير وغيرها كثير

من خلال تطوير المنهج المعتمد بطرح مواضيع جديدة وتشجيع
الطلبة على العملية الكتابية من خلال كتابة التقارير والبحوث
الجامعية

يمكن ايضاً التعرف عن الموضوع بالمواقع الالكترونية المختلفة

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: التاريخ

تاريخ ملء الملف:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي / د. نبراس فوزي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية الآداب
٢ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	انتشار الإسلام في أفريقيا وجنوب شرق آسيا
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧ /٩/٤
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- المعرفة والفهم
- ٢- التطور التاريخي لانتشار الاسلام في اسيا وافريقيا
- ٣- أ
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - التعرف على كيفية وطرق انتشار الاسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا والنتائج المترتبة على انتشار الاسلام بالطرق السلمية في هذه البقاع
- ب ٢ - ايضاح طبيعة النظم الحضارية التي اقيمت في هذه البقاع بوحى من امتزاج المنظومة المعرفية الموروثة والقيم الاسلامية الوافدة
- ب ٣ - تتبع طبيعة الصلات بين الدولة الاسلامية وبين الكيانات السياسية في تلك المناطق

طرائق التعليم والتعلم

بعض نظريات طرائق التدريس لاسيما نظرية الحدث الجاري وللمقارنة

طرائق التقييم

امتحانات شهرية واختبارات يومية والنقاش داخل قاعة الدرس مع الاوراق البحثية التي يقدمه الطالب حسب نوع الموضوع المطروح للنقاش

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- نشر قيم وثقافة التسامح وطرق واساليب الدعوة للاسلام
- ج ٢- التعرف على المنجز الحضاري للمنظومة الاسلامية واثرها في المجتمعات الاخرى
- ج ٣- أ
- ج ٤- أ

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات تفاعلية بين الاستاذ والطلبة من خلال توزيع المادة كاملة ومضبوطة من بداية الفصل وتقسيمها الى اسابيع ومناقشة موضوعاتها وايضاح وعرض الخرائط

طرائق التقييم

يتم التقييم عن طريق:

- ١- امتحان شفهي
- ٢- امتحان تحريري (منتصف الفصل ونهايته)
- ٣- امتحان نهائي
- ٤- التحضير اليومي والمناقشات في المحاضرة

- د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د -
 - ٢د - لا يوجد
 - ٣د -
 - ٤د -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	نظري	انتشار الاسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا	323hosa	الثالثة
				١

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

لا ينطبق

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- يكون معيار القبول خاص بالقسم (القبول المركزي) التابع لدائرة الدراسات والتخطيط (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)
- ٢- معيار المفاضلة في اختيار القسم لطلبة السنة الدراسية الأولى هي درجة التفاضل للمادة العلمية وهي غالباً ٧٠% للمادة
- ٣- ان تقدم شهادة الاعدادية مصدقة من مديرية التربية ويقدم فحص للطلاب يبين خلوه من الامراض.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

صباح ابراهيم وعادل الالوسي، تاريخ الاسلام في افريقيا وجنوب شرقي اسيا

دينز بولم ، الحضارات الافريقية ، بيروت، ١٩٧٤

اليقوي، تاريخ اليقوي، بيروت ١٩٦٠

وليم باسلام، الثقافة الافريقية ، بيروت ، ١٩٦٦ .

خولة شاكرا الدجيلي، العلاقات العربية الاسلامية ع الساحل الافريقي الشرقي حتى القرن التاسع الهجري، اطروحة دكتوراه ،

بغداد، كلية

الاداب، ١٩٨٠ .

السيراقي، رحلة السيراقي (للهند والصين)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	انتشار الاسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا	323hosa	٢٠١٦-٢٠١٥	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ -
- ٢أ - المعرفة والفهم
- ٣أ - التطور التاريخي لانتشار الاسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا
- ٤أ -
- ٥أ -
- ٦أ -

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - التعرف على كيفية وطرق انتشار الاسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا والنتائج المترتبة على انتشار الاسلام بالطرق السلمية في هذه البقاع
- ب ٢ - ايضاح طبيعة النظم الحضارية التي اقيمت في هذه البقاع بوحى من امتزاج المنظومة المعرفية الموروثة والقيم الاسلامية الوافدة
- ب ٣ - تتبع طبيعة الصلات بين الدولة الاسلامية وبين الكيانات السياسية في تلك المناطق

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات تفاعلية بين الاستاذ والطلبة من خلال توزيع المادة كاملة ومضبوطة من بداية الفصل وتقسيمها الى اسابيع ومناقشة موضوعاتها وايضاح وعرض الخرائط

طرائق التقييم

امتحانات شهرية واختبارات يومية والنقاش داخل قاعة الدرس مع الاوراق البحثية التي يقدمه الطالب حسب نوع الموضوع المطروح للنقاش

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- نشر قيم وثقافة التسامح وطرق واساليب الدعوة للاسلام
- ج ٢- التعرف على المنجز الحضاري للمنظومة الاسلامية واثرها في المجتمعات الاخرى
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

بع نظريات طرائق التدريس مثل نظرية الحدث الجاري والمقارنة

طرائق التقييم

امتحانات شهرية ويومية والناقش والتفاعل داخل الدرس مع الاوراق البحثية التي يقدمه الطالب حسب نوع الموضوع المطروح

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د

- ٢د

- ٣د

- ٤د

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		اهمية افريقيا وصلاتها القديمة بالعرب	نظري	اختبارات شفوية
٢	٢		الاحوال الجغرافية لاقليم افريقيا جنوب الصحراء	نظري	اختبارات شفوية
٣	٢		الصلات القديمة بين العرب و افريقيا	نظري	اختبارات شفوية
٤	٢		اقليم افريقيا الشرقية: علاقاتها المبكرة بالعرب	نظري	اختبارات شفوية
٥	٢		ماذا نعني بافريقيا الشرقية؟	نظري	اختبارات شفوية
٦	٢		انتشارالعرب والاسلام في اقاليم افريقيا الشرقية	نظري	اختبارات شفوية
٧	٢		الساحل الافريقي الشرقي في ظل العرب المسلمين	نظري	اختبارات شفوية
٨	٢		الهجرة العربية الاسلامية الى ساحل افريقيا الشرقي	نظري	اختبارات شفوية
٩	٢		التجارة واثرها في الوجود العربي وانتشار الاسلام في ساحل افريقيا الشرقي	نظري	اختبارات شفوية
١٠	٢		الاثر الذي تركه استقرار العرب المسلمين في الساحل الشرقي	نظري	اختبارات شفوية
١١	٢		العرب المسلمون في السودان وادي النيل	نظري	اختبارات شفوية
١٢	٢		الوجود العربي الاسلامي في الحبشة	نظري	اختبارات شفوية
١٣	٢		الاسلام في اقاليم افريقيا الغربية	نظري	اختبارات شفوية
١٤	٢		الصلات الاولى بين شمال افريقيا والسودان الغربي	نظري	اختبارات شفوية
١٥	٢		الحركة الهلالية	نظري	اختبارات شفوية
١٦	٢		انتشار الاسلام في السودان الغربي	نظري	اختبارات شفوية
			عطلة نصف السنة		
					عطلة نصف السنة
١٧	٢		التجارة ودورها في انتشار	نظري	اختبارات شفوية

شفهية		الاسلام وامتداد الوجود العربي			
اختبارات شفهية	نظري	قبيلة لمتونة ودورها في اىصال الاسلام الى السودان الغربي		٢	١٨
اختبارات شفهية	نظري	الحركة المرابطية			١٩
اختبارات شفهية	نظري	الممالك السودانية ودورها في امتداد الاسلام في السنغال والنيجر			٢٠
اختبارات شفهية	نظري	مملكة غانة			٢١
اختبارات شفهية	نظري	امبراطورية مالي الاسلامية			٢٢
اختبارات شفهية	نظري	مملكة السنغاي			٢٣
اختبارات شفهية	نظري	اهمية انتشار الاسلام في افريقيا الغربية			٢٤
اختبارات شفهية	نظري	مملكة كانم الاسلامية في السودان الاوسط ودورها في نشر الاسلام			٢٥
اختبارات شفهية	نظري	صلات العرب الاولى في السودان الاوسط			٢٦
اختبارات شفهية	نظري	امبراطورية كانم برنو - الامبراطورية السيفية في كانم - دور حكام كانم برنو في نشر الاسلام - الاحوال العامة في دولة كانم برنو			٢٧
اختبارات شفهية	نظري	التجارة العربية في بلاد الشرق - الطريق البحري			٢٨
اختبارات شفهية	نظري	انتشار الاسلام في شبه القارة الهندية			٢٩
اختبارات شفهية	نظري	اثار العرب والاسلام الثقافية والحضارية في الهند			٣٠
اختبارات شفهية	نظري	انتشار الاسلام اندونيسيا			٣١
اختبارات شفهية	نظري	انتشار الاسلام في الصين			٣٢

١٢. البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة
صباح ابراهيم وعادل الالوسي، تاريخ الاسلام في افريقيا وجنوب شرقي اسيا	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>دينز بولم ، الحضارات الافريقية ، بيروت ، ١٩٧٤</p> <p>اليعقوبي، تاريخ اليعقوبي، بيروت ١٩٦٠</p> <p>وليم باسلام، الثقافة الافريقية ، بيروت ، ١٩٦٦ .</p> <p>خولة شاكر الدجيلي، العلاقات العربية الاسلامية ع الساحل الافريقي الشرقي حتى القرن التاسع الهجري، اطروحة دكتوراه ، بغداد، كلية الاداب، ١٩٨٠ .</p> <p>السيرافي، رحلة السيرافي (للهند والصين)</p> <p>مجلة دراسات في التاريخ والاثار</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)</p>
	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر المتعلقة بتاريخ العراق
- ٢- التعرف على الاساليب الصحيحة لكتابة البحوث العلمية
- ٣- استيعاب الطالب للمنهج المقرر
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١- معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمادة العلمية
- ٢- القدرة على الحوار من خلال المشاركة
- ٣- تحصيل المعارف الخاصة بالمادة العلمية
- ٤- ب

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طريقة المحاوره

المناقشة العلمية

تقسيم الطلبة الى مجموعات واستخدام العصف الذهني للوصول الى استيعاب المادة العلمية

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي

الامتحان التحريري

تقديم اوراق بحثية

ج- مهارات التفكير

- ١- القدرة على وصف المادة المقررة
- ٢- القدرة على استيعاب المنهج
- ٣- الاستنتاج والتحليل
- ٤- الاستنباط والقياس

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

استراتيجيات التفكير

استراتيجيات التعليم

طرائق التقييم

المناقشة والحوار
اعداد اوراق عمل
امتحانات تحريرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-متابعة المصادر المهمة لاسيما الكتب المتعلقة بالموضوع

د ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات المتعلقة بالمادة

د ٣- تحليل الوقائع التاريخية

د ٤-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣		تعريف بتاريخ العراق المعاصر		
٢	٣		تمهيد عن أهمية العراق في اواخر العهد العثماني		
٣	٣		العراق في سنوات الاحتلال البريطاني		
٤	٣		الحرب العالمية الاولى واطماع الدول الكبرى في العراق		
٥	٣		دخول الدولة العثمانية في الحرب وتحول العراق الى احدى الجبهات الرئيسية		
٦	٣		بواكير مقاومة الاحتلال البريطاني(انتفاضة النجف)		
٧	٣		الانتفاضات الكردية ١٩١٩-١٩٢٠		
٨	٣		الجمعيات السرية		
٩	٣		العراق في سنوات الانتداب البريطاني ١٩٢٠-١٩٣٢(اعلان الانتداب وقيام ثورة ٣٠ حزيران ١٩٢٠		
١٠	٣		تأسيس الحكومة العراقية المؤقتة		
١١	٣		مؤتمر القاهرة وتتويج فيصل ملكا على العراق		
١٢	٣		طبيعة الحكم والمعاهدات العراقية البريطانية في عهد الانتداب		
١٣	٣		مشكلة الموصل وافرازاتها السياسية		
١٤	٣		الحركة الوطنية في عهد الانتداب ١٩٢٠-١٩٣٢		
١٥	٣		العلاقات الخارجية للعراق ١٩٢٠-١٩٣٢		
١٦	٣		معاهدة ١٩٣٠ ودخول العراق عصبة الامم		
١٧	٣		العراق في المرحلة الاولى من الاستقلال ١٩٣٢-١٩٣٩		
١٨	٣		العراق في عهد الملك غازي ١٩٣٣-١٩٣٩		

		انقلاب بكر صدقي ١٩٣٦		٣	١٩
		سياسة العراق الخارجية ١٩٣٣-١٩٣٩		٣	٢٠
		العراق في سنوات الحب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥		٣	٢١
		حركة نيسان -مايس ١٩٤١		٣	٢٢
		الاحتلال الثاني للعراق		٣	٢٣
		تفاهم الازمة الاقتصادية واحداث وزارة التموين		٣	٢٤
		علاقات العراق الخارجية ١٩٣٩-١٩٤٥		٣	٢٥
		المرحلة الاخيرة من العهد الملكي ١٩٤٥-١٩٥٨		٣	٢٦
		تطور الحركة الوطنية في العراق في المرحلة الجديدة (الاحزاب السياسية)		٣	٢٧
		معاهدة بورتسموث والوثية		٣	٢٨
		انتفاضة ١٩٥٢، حلف بغداد		٣	٢٩
		موقف العراق من العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦		٣	٣٠
		الجهة الوطنية ١٩٥٧		٣	٣١
		سقوط النظام الملكي وقيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨		٣	٣٢

١٢. البنية التحتية

<p>كتاب تاريخ الوزارات العراقية تاليف الاستاذ عبد الرزاق الحسيني ،عدة اجزاء</p> <p>كتاب تاريخ العراق المعاصر تاليف الدكتور جعفر عباس حميدي</p> <p>كتاب نوافذ على تاريخ العراق القريب تاليف الدكتورة انعام مهدي علي</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>

	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
--	---

١٣ . القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر المتعلقة بتاريخ العراق
- ٢- التعرف على الاساليب الصحيحة لكتابة البحوث العلمية
- ٣- استيعاب الطالب للمنهج المقرر
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١- معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمادة العلمية
- ٢- القدرة على الحوار من خلال المشاركة
- ٣- تحصيل المعارف الخاصة بالمادة العلمية
- ٤- ب

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طريقة المحاوره

المناقشة العلمية

تقسيم الطلبة الى مجموعات واستخدام العصف الذهني للوصول الى استيعاب المادة العلمية

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي

الامتحان التحريري

تقديم اوراق بحثية

ج- مهارات التفكير

- ١- القدرة على وصف المادة المقررة
- ٢- القدرة على استيعاب المنهج
- ٣- الاستنتاج والتحليل
- ٤- الاستنباط والقياس

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

استراتيجيات التفكير

استراتيجيات التعليم

طرائق التقييم

المناقشة والحوار
اعداد اوراق عمل
امتحانات تحريرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-متابعة المصادر المهمة لاسيما الكتب المتعلقة بالموضوع

د ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات المتعلقة بالمادة

د ٣- تحليل الوقائع التاريخية

د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣		تعريف بتاريخ العراق المعاصر		
٢	٣		تمهيد عن أهمية العراق في اواخر العهد العثماني		
٣	٣		العراق في سنوات الاحتلال البريطاني		
٤	٣		الحرب العالمية الاولى واطماع الدول الكبرى في العراق		
٥	٣		دخول الدولة العثمانية في الحرب وتحول العراق الى احدى الجبهات الرئيسية		
٦	٣		بواكير مقاومة الاحتلال البريطاني(انتفاضة النجف)		
٧	٣		الانتفاضات الكردية ١٩١٩-١٩٢٠		
٨	٣		الجمعيات السرية		
٩	٣		العراق في سنوات الانتداب البريطاني ١٩٢٠-١٩٣٢(اعلان الانتداب وقيام ثورة ٣٠ حزيران ١٩٢٠		
١٠	٣		تأسيس الحكومة العراقية المؤقتة		
١١	٣		مؤتمر القاهرة وتتويج فيصل ملكا على العراق		
١٢	٣		طبيعة الحكم والمعاهدات العراقية البريطانية في عهد الانتداب		
١٣	٣		مشكلة الموصل وافرازاتها السياسية		
١٤	٣		الحركة الوطنية في عهد الانتداب ١٩٢٠-١٩٣٢		
١٥	٣		العلاقات الخارجية للعراق ١٩٢٠-١٩٣٢		
١٦	٣		معاهدة ١٩٣٠ ودخول العراق عصبة الامم		
١٧	٣		العراق في المرحلة الاولى من الاستقلال ١٩٣٢-١٩٣٩		
١٨	٣		العراق في عهد الملك غازي ١٩٣٣-١٩٣٩		

		انقلاب بكر صدقي ١٩٣٦		٣	١٩
		سياسة العراق الخارجية ١٩٣٣-١٩٣٩		٣	٢٠
		العراق في سنوات الحب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥		٣	٢١
		حركة نيسان -مايس ١٩٤١		٣	٢٢
		الاحتلال الثاني للعراق		٣	٢٣
		تفاهم الازمة الاقتصادية واحداث وزارة التموين		٣	٢٤
		علاقات العراق الخارجية ١٩٣٩-١٩٤٥		٣	٢٥
		المرحلة الاخيرة من العهد الملكي ١٩٤٥-١٩٥٨		٣	٢٦
		تطور الحركة الوطنية في العراق في المرحلة الجديدة (الاحزاب السياسية)		٣	٢٧
		معاهدة بورتسموث والوثية		٣	٢٨
		انتفاضة ١٩٥٢، حلف بغداد		٣	٢٩
		موقف العراق من العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦		٣	٣٠
		الجهة الوطنية ١٩٥٧		٣	٣١
		سقوط النظام الملكي وقيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨		٣	٣٢

١٢. البنية التحتية

<p>كتاب تاريخ الوزارات العراقية تاليف الاستاذ عبد الرزاق الحسيني ،عدة اجزاء</p> <p>كتاب تاريخ العراق المعاصر تاليف الدكتور جعفر عباس حميدي</p> <p>كتاب نوافذ على تاريخ العراق القريب تاليف الدكتورة انعام مهدي علي</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>

	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
--	---

١٣ . القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

د. سحر أحمد ناجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد – كلية الآداب
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	320Home تاريخ اوربا الحديث
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨/٤/١٨
٩. أهداف المقرر	
التعرف على حقبة تاريخية مهمة من تاريخ اوربا الحديث وما رافقها من احداث وتطورات سياسية واقتصادية واجتماعية وعسكرية مهمة غيرت مجرى التاريخ وغيرت الخارطة السياسية لاوروبا. وادت الى نشوء الحركات القومية التي تكلمت بتحقيق الوحدات القومية في المانيا وايطاليا، وتركت اثارا بعيد المدى في العلاقات السياسية الاوربية ،	
التعرف على التطور الاقتصادي والنهوض الفكري الذي شهدته اوربا في القرن التاسع عشر وحركات الاصلاح البرلماني في بريطانيا	
تطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تخرج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١أ- الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر
- ٢أ- التمكن من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس
- ٣أ- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بتاريخ اوربا الحديث
- ٤أ- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة
- ٥أ- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية
- ٦أ- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١- تمكّن الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات
- ب ٢- تحصيل أكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة
- ب ٣- القدرة على المشاركة الجماعية والحوار
- ب ٤- معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمواضع

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب وابرزها Over head ،الشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، النقاش)، الامتحان التحريري ، الواجب الكلف به الطالب، البحث العلمي والتقارير

ج- مهارات التفكير

- ج ١- القدرة على وصف المادة المقررة
- ج ٢- القدرة على تعليم المنهج
- ج ٣- الاستنتاج والتحليل والتصنيف العلمي
- ج ٤- الاستنباط والقياس والتفسير

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم ،
استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

طرح أفكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير، والتفكير من خلال نقاط طرح حيث تؤدي
إلى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الأفكار والنقاشات والاختيارات العلمية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات ادارة الصف

د ٢- التخطيط للتدريس والتهيئة

د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة

د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٩/٩ / ٢٠١٧	٦	فرنسا عشية الثورة الفرنسية - الناحية الاجتماعية، الناحية الفكرية، نظام الحكم وسياسة فرنسا الخارجية،	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢٨ / ٩	٦	تولي لويس السادس عشر عرش فرنسا ١٧٧٤، مجلس الطبقات الجمعية الوطنية، الجمعية التأسيسية، بداية الثورة الاستيلاء على الباستيل	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٥	٦	الغاء الاقطاع، اعلان حقوق الانسان والمواطن، احداث ٥- ٦ تشرين الاول، بقايا النظام القديم داخل الجمعية، الاصلاحات الادارية، الجمعية التأسيسية والكنيسة، هجرة النبلاء ومحاولة الملك الفرار	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/١٢	٦	الجمعية التشريعية، موقف الكتل من الحرب، حكومة الجيرونديين وقيام الحرب، انتفاضة (انقلاب) العاشر من آب وخلع الملك	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/١٩	٦	المؤتمر الوطني، التحالف الاوربي الاول، انتقال السلطة الى اليعاقة، دستور عام ١٧٩٣	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٢٦	٦	اجراءات اليعاقة، الانتصارات الخارجية، افول نجم اليعاقة، دستور عام ١٧٩٥ والاصلاحات الاجتماعية	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/٢	٦	حكومة الادارة، مسألة الحرب، معاهدة كامبوفورميو، الحرب على بريطانيا، التحالف الاوربي الثاني وانقلاب برومير، الاهمية التاريخية للثورة الفرنسية	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث

الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	عهد نابليون بونابرت - نظام الحكم في عهد القنصلية (١٧٩٩-١٨٠٤)، استعادة الكنيسة الكاثوليكية مكانتها فر فرنسا ، الحرب ضد التحالف الاوربي الثاني وصلاح اميان	٦	١١/٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	فرنسا في عهد الامبراطورية (١٨٠٤-١٨١٤)، الحرب ضد التحالف الثالث ١٨٠٥، سير المعارك على البر الاوربي	٦	١١/١٦
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	الحرب ضد التحالف الرابع من الذروة الى السقوط- العوامل العسكرية ،العوامل الاقتصادية،العوامل القومية والاجتماعية	٦	١١/٢٣
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	التحالف الخامس ١٨٠٩ ، تزايد الاستياء العام في فرنسا واتساع حركات التحرري البلدان التي اخضعها نابليون	٦	١٢/٧
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	توتر العلاقات الفرنسية - الروسية، حملة نابليون على روسيا ١٨١٢ ، التحالف السادس ١٨١٣ ، معركة لايبزك وانتهيار سيطرة نابليون على المانيا	٦	١٢/١٤
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	دخول جيوش التحالف الى باريس وعودة آل بوربون الى الحكم في فرنسا،	٦	١٢/٢١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	عودة نابليون وفترة المائة يوم	٦	١٢/٢٨

الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	مؤتمر فيينا - طبيعته واهدافهن تعارض مصالح الدول الكبرى، اتفاقيات فيينا	٦	٢٠١٨/١/٤
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	الثورة الصناعية ، مفهوم الثورة الصناعية ، قيام الثورة الصناعية في انكلترا،الاختراعات	٦	١/١١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	انتشار الثورة الصناعية ، مظاهر الثورة الصناعية	٦	١/١٨
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	بريطانيا ١٨١٥-١٨٧٠ ، حركة الاصلاحات البرلمانية ما قبل ١٨٣٢ ، الاصلاح البرلماني لعام ١٨٣٢	٦	١/٢٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	الحركة الجارية، اصلاحات ما بعد ١٨٣٢ ، الاصلاح البرلماني عام ١٨٦٧		٢/١٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	التطور الاقتصادي، التوسع الاستعماري	٦	٢/٢٢
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	الوحدة الالمانية ، عوامل قيام الوحدة الالمانية ، المانيا بعد مؤتمر فيينا،بروسيا زعيمة الوحدة الالمانية	٦	٣/١
الامتحان الشهري والتقارير	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	جمعية فرانكفورت الوطنية - ثورة ١٨٤٨ ، اوتو فون بسمارك،مشكلة شلزيك	٦	٣/٨

والبحوث			وهولشتاين		
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	الحرب مع النمسا، سياسة بسمارك الداخلية بعد الانتصار على النمسا	٦	٣/١٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	سياسة بسمارك الخارجية بعد انتصاره على النمسا، حرب السبعين، نتائج حرب السبعين	٦	٣/٢٢
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	الوحدة الايطالية، تأثير الثورة الفرنسية ونابليون على ايطاليا، ايطاليا بعد مؤتمر فيينا	٦	٣/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	ثورات الكاربوناري ١٨٢٠- ١٨٣٠، اسباب فشل ثورات الكاربوناري، جمعية ايطاليا الفتاة	٦	٤/٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	الاتجاهات الوجدوية الاخري، ثورة عام ١٨٤٨	٦	٤/١٢
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	زعامة بيدمونت - سردينيا، سياسة كافور الخارجية، الحرب ضد النمسا	٦	٤/١٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	غاريبالدي وتحرير جنوب ايطاليا، انجاز الوحدة الايطالية	٦	٤/٢٦

الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ أوروبا في القرن التاسع عشر	المسألة الشرقية - مفهوم المسألة الشرقية ، الأزمة الشرقية ١٨٧٥- ١٨٧٨،اهداف روسيا، اهداف النمسا -المجر ،مصالح المانيا	٦	٥/٣
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	تطورات الازمة الشرقية ، معاهدة سان ستيفانو، مؤتمر برلين ١٨٧٨	٦	٥/١٠

١٢. البنية التحتية

١- عبد العزيز سليمان نوار وعبد المجيد النعني، التاريخ المعاصر اوربا من الثورة الفرنسية الى الحرب العالمية الثانية، بيروت، ١٩٧٣ ٢- كارلتون هيز، التاريخ الاوربي الحديث ١٧٨٩-١٩١٤، ترجمة: فاضل حسين ، جامعة الموصل، ١٩٨٥ ٣- ه.أ.ل. فشر ، تاريخ اوربا في العصر الحديث ١٧٨٩-١٩٥٠، ترجمة: احمد نجيب هاشم ووديع الضبع، ط٥، القاهرة، ١٩٥٨ ٤- أ.ج.جرانت وهارولد تمبرلي، اوربا في القرنين التاسع عشر والعشرين ١٧٨٩-١٩٥٠، ترجمة: بهاء فهمي واحمد عزت عبد الكريم ، القاهرة ، ١٩٥٠ ٥- جلال يحيى ، التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر، ج٤، الاسكندرية، ١٩٨٣	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
مكتبة القسم ، مكتبة الآداب ، المكتبة المركزية	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
استشارات علمية ، النشر في المجلات وفي وسائل الاعلام	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول

	المتطلبات السابقة
٦٥	أقل عدد من الطلبة
٨٠	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : قسم التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٨/٤/١٣

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. م. د. عامر غريب

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. د. محمود القيسي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرّر ضمن البرنامج

د. أسماء عبدالله غني

المؤسسة التعليمية	كلية الآداب
١. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٢. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تاريخ الفكر والعلوم العربية
٣. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تاريخ
٤. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٥. برنامج الاعتماد المعتمد	استخدام اللغة العربية مع بعض التعابير الاجنبية
٦. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٧. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧-٢٠١٨
٨. أهداف البرنامج الأكاديمي	
هو التأكيد والتوضيح ان الحضارة العربية هي حضارة عالمية بوصفها احد الاسس التي اعتمد عليها الفكر العربي والتي سادت في اماكن واسعة من العالم ولقد وضعت هذه الحضارة المنطلقات الفكرية للحضارة الغربية التي اخذت منها الشئ الكثير والفكر العربي الاسلامي هو حصيلة القيم العربية الاسلامية الذي يقوم على ركنين اساسيين الثقافة العربية والرسالة الاسلامية ومن خلال ذلك نستطيع ان نتعرف على تطور الفكر العربي والعلوم العربية عند العرب	

٩. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١-

أ٢-صون الطالب عن الخطأ اللغوي والمعرفي

أ٣- تعلم اسماء التخصص في المصادر وادبياتها

أ٣-٣- كيفية استخدام الوسائل الايضاحية كجهاز العرض

أ٤- تقريب وجهات نظر بين الاستاذ والطالب من خلال التوجيهات السديدة

أ٥- سيادة الاجواء الديمقراطية اثناء القاء المحاضرة

أ٦- تهيئة الطالب لمستوى اكايمي متطور من خلال البحوث والتقارير العلمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - ب ١-محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة

ب ٢ - وجهاز العرض **data show**

ب ٣ - واستخدام الخرائط التاريخية الجغرافية

ب ٤- استخدام مصادر خارجية

طرائق التعليم والتعلم

استخدام السبورة

واستخدام الخرائط التاريخية الجغرافية

وتعلم الطالب عن طريق التحليل والوصف

طرائق التقييم

اختبارات فصلية

واسئلة فجائية اثناء الدرس

الامتحانات اليومية

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج ١ - استخدام اسئلة شفوية لتوضيح مفردات مادة الدرس الواحد
ج ٢- اختبار عقل الطالب بالامتحانات الفصلية
ج ٣- تواصل التقويم الاسبوعي للطالب
ج ٤- قدرته على الحفظ والفهم للمادة والاجابة الصحيحة

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

استخدام السبورة
واستخدام الخرائط التاريخية الجغرافية
وتعلم الطالب عن طريق التحليل والوصف

طرائق التقويم

اختبارات فصلية
واسئلة فجائية اثناء الدرس
الامتحانات اليومية

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)-
٦- تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في
الفصل الدراسي
٢- الحوار الشخصي مع الطالب
٣- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة
٤- استخدام الوسائل التوضيحية مثل الخرائط

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

اختبارات فصلية
واسئلة فجائية اثناء الدرس
الامتحانات اليومية

١٠. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق تاريخ الفكر والعلوم العربية	رمز المقرر أو المساق 430HOIT	المرحلة الدراسية المرحلة الرابعة
عملي	نظري ٦ ساعات بالاسبوع			
		تعريف وطبيعة الفكر العربي الاسلامي مع ذكر القوى المكونة للفكر العربي		
		مصادر الفكر العربي ماتخص المصادر الذاتية والت ترجمه عن الامم الاخرى		
		عوامل ازدهار الفكر العربي مع ذكر المراكز الرئيسية للفكر العربي		
		علوم القران و علم التفسير		
		علم الحديث وتدوينه مع ذكر الرحلة في طلب الحديث		

		علم الفقه في عصر الرسول وعصر الصحابه		
		الفقه في عصر التابعين وتابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه		
		الموالي وانواع الولاء قبل وبعد الاسلام		
		ذكر اوضاع الموالي الاقتصادية والاجتماعية مع التعرف على دورهم الفكري		
		نشأة التاريخ عند العرب مع تطور الدراسات التاريخية		
		تعريف علم الجغرافية مع ذكر جغرافي العرب ومؤلفاتهم		
		الفلسفة ومتى نشأت وازدهار الفلسفة في اليونان وانتقالها الى المشرق		
		دور الفكر العربي في الفلسفة مع ذكر المدارس الفلسفية في المشرق		

		نشأت علم الكلام وعوامل نشأته مع ذكر الفرق الإسلامية		
		الإشاعة والاعتزال		
		التصوف تعريفه حقيقته وطرقه ونشأت التصوف في الإسلام مع ذكر تسرب العناصر الأجنبية للتصوف الإسلامي		
		العطلة الربيعية		
		العطلة الربيعية		
		العناصر الرئيسية في التصوف الإسلامي مع ذكر المقامات والأحوال التي يمر بها الصوفي		
		العلوم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن أهم منجزات العرب الحسابية		
		علم الجبر والجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه		
		علم الفلك مع ذكر دور عرب الجاهلية في علم الفلك		
		مفهوم علم الكيمياء عند العرب		
		ذكر الدور العربي في علم الكيمياء		

		التعريف بعلم الفيزياء		
		ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل		
		علم الطب عند العرب		
		اشهر الاطباء عند العرب		
		علم الصيدله ومصادر علم الصيدله مع دراسة المواد الطبيعية لاستخراج الادوية		
		الاسلام والمرآه وموقف الاسلام منها		
		موقف الفكر العربي الاسلامي من العلمانية		
		موقف الفكر العربي الاسلامي من الماركسية		

١١. التخطيط للتطور الشخصي

المطالعة المستمرة للمصادر والمراجع والتردد على المكتبات وعمل البحوث وحضور الندوات والمحاضرات الاكاديمية مع المشاركة الفعالة في المؤتمرات العلمية

١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون موهل علميا ومنجز عدد من البحوث العلمية

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- تاريخ الفكر العربي د. عمر فروخ
- ٢- العقل العلمي في الاسلام د. علي شلق
- ٣- تاريخ العلوم العربية د. كامل حمود
- ٤- نشأة علم التاريخ عند العرب د. عبد العزيز الدوري
- ٥- المقدمة لابن خلدون
- ٦- دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين
- ٧- منهج البحث العلمي لمجموعة باحثين
٨. تاريخ الفكر العربي د. بدري محمد فهد

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	تاريخ الفكر والعلوم العربية	430HOIT	٢٠١٦-٢٠١٥	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية الآداب
القسم العلمي / المركز	قسم تاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الفكر والعلوم العربية 430HOIT
أشكال الحضور المتاحة	
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٩ ساعة بواقع ٦٤ ساعة لكل شعبة (عدد شعب ٣)
تاريخ إعداد هذا الوصف	مايس ٢٠١٦
أهداف المقرر	
أهداف المقرر	٩. أهداف المقرر هو التأكيد والتوضيح ان الحضارة العربية هي حضارة عالمية بوصفها احد الاسس التي اعتمد عليها الفكر العربي والتي سادت في اماكن واسعة من العالم ولقد وضعت هذه الحضارة المنطلقات الفكرية للحضارة الغربية التي اخذت منها الشيء الكثير والفكر العربي الاسلامي هو حصيللة القيم العربية الاسلامية الذي يقوم على ركنين اساسيين الثقافة العربية والرسالة الاسلامية ومن خلال ذلك نستطيع ان نتعرف على تطور الفكر العربي والعلوم العربية عند العرب

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- صون الطالب عن الخطأ اللغوي والمعرفي
- ٢- تعلم اسماء التخصص في المصادر وادبياتها
- ٣- ٣أ- كيفية استخدام الوسائل الايضاحية كجهاز العرض
- ٤- ٤أ- تقريب وجهات نظر بين الاستاذ والطالب من خلال التوجيهات السديدة
- ٥- ٥أ- سيادة الاجواء الديمقراطية اثناء اللقاء المحاضرة
- ٦- ٦أ- تهيئة الطالب لمستوى اكايمي متطور من خلال البحوث والتقارير العلمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ -- ب ١- محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة
- ٢- ب ٢- وجهاز العرض data show
- ٣- ب ٣- واستخدام الخرائط التاريخية الجغرافية
- ٤- ب ٤- استخدام مصادر خارجية

طرائق التعليم والتعلم

استخدام السبورة
واستخدام الخرائط التاريخية الجغرافية
وتعلم الطالب عن طريق التحليل والوصف

طرائق التقييم

اختبارات فصلية
واسئلة فجائية اثناء الدرس
الامتحانات اليومية

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- استخدام اسئلة شفوية لتوضيح مفردات مادة الدرس الواحد
ج ٢- اختبار عقل الطالب بالامتحانات الفصلية
ج ٣- تواصل التقييم الاسبوعي للطالب
ج ٤- قدرته على الحفظ والفهم للمادة والاجابة الصحيحة

طرائق التعليم والتعلم

استخدام السبورة
واستخدام الخرائط التاريخية الجغرافية
وتعلم الطالب عن طريق التحليل والوصف

طرائق التقييم

اختبارات فصلية
واسئلة فجائية اثناء الدرس
الامتحانات اليومية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في الفصل الدراسي
٢- الحوار الشخصي مع الطالب
٣- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة
٤- استخدام الوسائل التوضيحية مثل الخرائط

١١. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات امتحانية فصلية ويومية واستخدام اسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام سبورة وخرائط	اللغة العربية	تعريف وطبيعية الفكر العربي الاسلامي مع ذكر القوى المكونة للفكر العربي	٦	تشرين الاول
			مصادر الفكر العربي ماتخص المصادر الذاتية والترجمه عن الامم الاخرى	٦	تشرين الاول
			عوامل ازدهار الفكر العربي مع ذكر المراكز الرئيسية للفكر العربي	٦	تشرين الاول
			علوم القران وعلم التفسير	٦	تشرين الاول
			علم الحديث وتدوينه مع ذكر الرحلة في طلب الحديث	٦	تشرين الثاني
			علم الفقه في عصر الرسول وعصر الصحابه	٦	تشرين الثاني
			الفقه في عصر التابعين وتابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه	٦	تشرين الثاني

			الموالي وأنواع الولاء قبل وبعد الإسلام	٦	تشرين الثاني
			ذكر أوضاع الموالى الاقتصادية والاجتماعية مع التعرف على دورهم الفكري	٦	كانون الاول
			نشأة التاريخ عند العرب مع تطور الدراسات التاريخية	٦	كانون الاول
			تعريف علم الجغرافية مع ذكر جغرافي العرب ومؤلفاتهم	٦	كانون الاول
			الفلسفة ومتى نشأت وازدهار الفلسفة في اليونان وانتقالها الى المشرق	٦	كانون الاول
			دور الفكر العربي في الفلسفة مع ذكر المدارس الفلسفية في المشرق	٦	كانون الثاني
			نشأت علم الكلام وعوامل نشأته مع ذكر الفرق الإسلامية	٦	كانون الثاني
			الاشاعرة والاعتزال	٦	كانون الثاني

			التصوف تعريفه حقيقته وطرقه ونشأت التصوف في الاسلام مع ذكر تسرب العناصر الاجنبية للتصوف الاسلامي	٦	كانون الثاني
			العطلة الربيعية		شباط
			العطلة الربيعية		شباط
			العناصر الرئيسية في التصوف الاسلامي مع ذكر المقامات والاحوال التي يمر بها الصوفي	٦	شباط
			العلوم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية	٦	شباط
			علم الجبر والجدور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه	٦	اذار
			علم الفلك مع ذكر دور عرب الجاهلية في علم الفلك	٦	اذار
			مفهوم علم الكيمياء عند العرب	٦	اذار
			ذكر الدور العربي في علم الكيمياء	٦	اذار

					نيسان
			التعريف بعلم الفيزياء	٦	
			ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل	٦	نيسان
			علم الطب عند العرب	٦	نيسان
			اشهر الاطباء عند العرب	٦	نيسان
			علم الصيدله ومصادر علم الصيدله مع دراسة المواد الطبيعية لاستخراج الادوية	٦	ايار
			الاسلام والمرآه وموقف الاسلام منها	٦	ايار
			موقف الفكر العربي الاسلامي من العلمانية	٦	ايار
			موقف الفكر العربي الاسلامي من الماركسية	٦	ايار

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- تاريخ الفكر العربي د. عمر فروخ
	٢- العقل العلمي في الاسلام د. علي شلق
	٣- تاريخ العلوم العربية د. كامل حمود

- ٤- نشأة علم التاريخ عند العرب د. عبد العزيز الدوري
- ٥- المقدمة لابن خلدون
- ٦- دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين
- ٧- منهج البحث العلمي لمجموعة باحثين
- ٨. تاريخ الفكر العربي د. بدري محمد فهد

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

المصادر الرئيسة وهي كثيرة جدا اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق
الاسلامية والمصادر البلدانية اهمها ياقوت الحموي في معجم البلدان

البحوث المنشورة في الجلات الاكاديمية

١- الكتب والمراجع التي يوصى بها
(المجلات العلمية ، التقارير ،)

جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة
الانترنت

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
.....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

من خلال تطوير المنهج المعتمد بطرح مواضيع جديدة وتشجيع الطلبة على العملية الكتابية من خلال كتابة
التقارير والبحوث الجامعية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : قسم التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٨/٤/٢٢

التوقيع : التوقيع

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عامر حمزة الغريب

اسم المعاون العلمي : أ. د. محمود عبد الواحد القيسي

التاريخ : التاريخ

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	كلية الاداب – جامعة بغداد
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤ . اسم الشهادة النهائية	دكتوراه اداب في التاريخ
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	التطور في البرامج و المناهج في الجامعات المناظرة
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/٩/٢٧
٩ . استاذ المادة:	أ.م.د. وفاء عدنان حميد wafaaadnan@yahoo.com
١٠ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
يهدف البرنامج لمعرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي وما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية التي بقيت اثارها الحاققة الى الان ، في محاولة تاريخية صحيحة لتوضيح الاحداث وتجريد هذه الحقبة من الزيف الذي نسب اليها بأسلوب منهجي وعلمي صحيح .	
١١ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- التطور التاريخي لظهور الدولة الاموية</p> <p>أ٢- موقف اهل البيت لنصرة المظلومين</p> <p>أ٣- اسباب ضعف الدولة الاموية</p> <p>أ٤- التطورات السياسية</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١- التعرف على تاريخ الدولة الاموية</p> <p>ب ٢ - توضيح تنظيمات الجيش البحرية والاسطول العربي</p> <p>ب ٣ - التنظيمات المالية والاقتصادية</p> <p>ب ٤- موقف اهل البيت لنصرة المظلومين</p> <p>ب ٥- الخراج والجزية وعشور التجارة</p> <p>ب ٦- اسباب سقوط الدولة الاموية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعرف على التنظيمات المالية والاقتصادية و الخراج والجزية وعشور التجارة في تلك الفترة و موقف اهل البيت لنصرة المظلومين و اسباب سقوط الدولة الاموية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>التدريب و النقاش فيما يخص تاريخ الدولة الاموية و تنظيمات الجيش البحرية والاسطول العربي و موقف اهل البيت لنصرة المظلومين</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تحليل تاريخ الدولة الاموية</p> <p>ج ٢- تنظيمات الجيش البحرية والاسطول العربي</p> <p>ج ٣- موقف اهل البيت لنصرة المظلومين</p> <p>ج ٤- الجوانب الاقتصادية في الدولة الاسلامية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تحليل التنظيمات المالية والاقتصادية و الخراج والجزية وعشور التجارة في تلك الفترة و موقف اهل البيت لنصرة المظلومين و اسباب سقوط الدولة الاموية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>مشاركات يومية، اعداد تقارير و الامتحانات التحريرية</p>

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- قراءة كتب التاريخ المختلفة و المقارنة و التحليل

د٢-الاطلاع على البحوث و الدراسات ذات العلاقة بالمنهج

د٣- تحليل الوقائع التاريخية خلال تلك الحقبة

د٤- متابعة المصادر المهمة في هذا المجال

طرائق التعليم والتعلم

تحليل التنظيمات المالية والاقتصادية و الخراج والجزية و عشور التجارة في تلك الفترة و موقف اهل البيت
لنصرة المظلومين و اسباب سقوط الدولة الاموية

طرائق التقييم

مشاركات يومية، اعداد تقارير و الامتحانات التحريرية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٥-٣		عوامل قيام الدولة الاموية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٢	٥-٣		نظام الحكم	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٣	٥-٣		الخلفاء الامويين	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٤	٥-٣		الحركات السياسية الدينية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٥	٥-٣		حركات الخوارج	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٦	٥-٣		الخوارج في عهد معاوية بن ابي سفيان	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٧	٥-٣		الخوارج بعد وفاة معاوية بن ابي سفيان	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٨	٥-٣		الخوارج في عهد عمر بن عبد العزيز	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٩	٥-٣		الخوارج في اواخر عهد الدولة الاموية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٠	٥-٣		المعارضة العلوية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١١	٥-٣		ثورة الحسين بن علي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٢	٥-٣		حركة التوابين	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٣	٥-٣		حركة المختار بن ابي عبيد الله الثقفي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٤	٥-٣		حركة زيد بن علي بن الحسين	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٥	٥-٣		حركة عبد الله بن معاوية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٦	٥-٣		الحركة الزبيرية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٧	٥-٣		حركة ابن الاشعث	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٨	٥-٣		حركة الحارث بن سريج	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٩	٥-٣		التنظيمات الادارية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية

المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحجاجة	٥-٣	٢٠
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الامارة على الامصار	٥-٣	٢١
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الدواوين المركزية	٥-٣	٢٢
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الدواوين المسؤولة عن موارد الدولة	٥-٣	٢٣
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الدواوين المسؤولة عن النفقات	٥-٣	٢٤
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	تعريب الدواوين	٥-٣	٢٥
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	النظام القضائي	٥-٣	٢٦
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	القضاء	٥-٣	٢٧
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحسبة	٥-٣	٢٨
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	النظر في المظالم	٥-٣	٢٩
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	حركات التحرير الاسلامية	٥-٣	٣٠
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	تنظيمات الجيش	٥-٣	٣١
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	البحرية والاسطول العربي	٥-٣	٣٢
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	التنظيمات المالية والاقتصادية	٥-٣	٣٣
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	الخراج والجزية وعشور التجارة	٥-٣	٣٤
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	اسباب سقوط الدولة الاموية	٥-٣	٣٥
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	الدعوة العباسية	٥-٣	٣٦

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
التدريب و النقاش فيما يخص تاريخ الدولة الاموية و تنظيمات الجيش البحرية والاسطول العربي و موقف اهل البيت لنصرة المظلومين
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
المعايير من الوزارة على وفق خطة القبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> ▪ (تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي) للدكتورة زاهدة سعيد الصالحي والدكتور نافع توفيق العبود. ▪ (الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي) للاستاذة كل من ليبيد ابراهيم احمد وعبد الواحد ذنون طه وعبد القادر سلمان المعاضيدي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات المنقولة (المتعلقة والتطو	الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢				أ ١
															اساسي	تاريخ الدولة الاموية	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : قسم التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٣/٤/٢٠١٨

التوقيع : التوقيع

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عامر حمزة الغريب

اسم المعاون العلمي : أ. د. محمود عبد الواحد القيسي

التاريخ : التاريخ

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرّر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية الاداب – جامعة بغداد
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
اسم الشهادة النهائية	دكتوراه اداب في التاريخ
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	
المؤثرات الخارجية الأخرى	التطور في البرامج و المناهج في الجامعات المناظرة
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/٩/٢٧
استاذ المادة:	د. جمانة محمد راشد
١٠. أهداف البرنامج الأكاديمي	
يهدف البرنامج لمعرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي وما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية التي بقيت اثارها الحاققة الى الان ، في محاولة تاريخية صحيحة لتوضيح الاحداث وتجريد هذه الحقبة من الزيف الذي نسب اليها بأسلوب منهجي وعلمي صحيح .	
١١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- المعرفة والفهم ١- التطور التاريخي للنهضة العربية وعواملها ومراحل تطورها ٢- الجمعيات العربية ودورها في تطور الحركة القومية</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع ١ - التعرف على تاريخ الوطن العربي المعاصر ٢ - وماهية اهداف والعوامل الأساسية للثورة العربية ٣ - وما تمخض من هذه الثورات من معاهدات واتفاقيات</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعرف على ما عانتها الشعوب العربية من اجل تحقيق استقلالها وكم التضحيات المقدمة لاجل الوصول لتقرير مصيرها</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>التدريب و النقاش فيما يخص تاريخ الوطن العربي المعاصر في كافة جوانبه</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>مشاركات يومية، اعداد تقارير و الامتحانات التحريرية</p>

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- قراءة كتب التاريخ المختلفة و المقارنة و التحليل ٢- الاطلاع على البحوث و الدراسات ذات العلاقة بالمنهج ٣- تحليل الوقائع التاريخية خلال تلك الحقبة ٤- متابعة المصادر المهمة في هذا المجال</p>

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات المنقولة (المتعلقة والتطو	الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
	د	د	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ			
														اساسي		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية الاداب
٢ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تاريخ المغرب الاسلامي
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس/ تاريخ
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	الزامي
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	استخدام اللغة العربية مع بعض التعابير الاجنبية
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٢٠١٧
٩ . اسم الاستاذ	ا.م.د. الاء حماد رجه
١٠ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>تسليط الضوء على اهمية تاريخ الفتوحات العربية في المغرب من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلاقة الجغرافية بين الشرق والغرب وثم التعرف على نشوء الدويلات العربية المستقلة فيها وعلاقتها مع الخلافة الراشدة والخلافة الاموية والخلافة العباسية في الشرق وبعدها نحاول التعرف على الاصاله والابتكار لمظاهر الحضارة العربية في المغرب ودورها الثقافي قبل الاسلام وبعده ودور العرب بأحتضان التراث العربي في الاندلس.</p>	

١١ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية ب- ١- الأهداف المعرفية ٢- المعرفة والفهم ٣- التعريف بالتاريخ الإسلامي في مرحلة النشأة والتكوين في بلاد المغرب (شمال افريقيا) ٤- تعريف الطالب بإسهامات الشخصيات الإسلامية البارزة ودورها في نشر الإسلام ٥- تنمية روح الاعتزاز بماضي الأمة الإسلامية ومجدها ٦- دراسة حقبة مهمة من حقب التاريخ الإسلامي</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - التعرف على كيفية وطرق انتشار الإسلام في شمال افريقيا الا وهي بلاد المغرب ب ٢ - التعرف على النتائج المترتبة على فتح هذه البلاد وتتبع طبيعة الصلات بين الدولة الإسلامية وبين الكيانات السياسية في تلك المناطق ب ٣ - ايضاح طبيعة النظم الحضارية التي اقيمت في هذه البقاع بوحى من امتزاج المنظومة المعرفية الموروثة والقيم الإسلامية الوافدة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>محاضرات تفاعلية بين الاستاذ والطلبة من خلال توزيع المادة كاملة او مطبوعة من بداية الفصل الدراسي الاول وثم تقسيمها على الاسبوع ومناقشة المواضيع وعرض الخرائط الخاصة بالمواضيع المطلوبة في المنهج الدراسي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- يتم التقييم على من خلال المطالبة بالتحضير قراءة او تحضير ببيرات او ورقة بحثية ٢- ويقيم الطالب بموجب امتحان شفهي ومناقشات لتلك الورقات البحثية المطالب بها ٣- وكذلك يعد امتحان للطالب في منتصف الفصل الدراسي وامتحان في نهاية الفصل الدراسي ٤- ويقيم في نهاية العام بامتحان نهائي يجمع فيه ما حصل عليه من درجات واعمال مع ما سيحصل عليه من درجة الامتحان النهائي</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- نشر قيم وثقافة التسامح وطرق واساليب الدعوة للإسلام ج ٢- التعرف على المنجز الحضاري للمنظومة الإسلامية واثرها في المجتمعات الأخرى ج ٣- اختبار قدرات على الحفظ والفهم للمادة والاجابة الصحيحة ج ٤- تواصل التقييم الاسبوعي للطالب</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- من الممكن ان نقوم بالاستفادة من استخدام السبورة في كتابة اسماء المواضيع وبعض اسماء الشخصيات وكذلك المواقع التاريخية ٢- وايضاً ممكن استخدام الخرائط التاريخية الجغرافية المتعلقة بالموضوع ٣- ومحاولة تعليم الطالب عن طريق التحليل والوصف</p>

طرائق التقييم

- ١- اختبارات فصلية
- ٢- اسئلة فجائية اثناء الدرس
- ٣- الامتحانات اليومية

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في الفصل الدراسي
 - ٢د- الحوار الشخصي مع الطالب
 - ٣د- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة
 - ٤د- استخدام الوسائل التوضيحية مثل الخرائط

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة المتبعة في الفقرة اعلاه

طرائق التقييم

الطريقة المتبعة في الفقرة اعلاه

١٢. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	نظري	تاريخ المغرب الاسلامي	215Homm	الثانية

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

لا ينطبق

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- يكون معيار القبول خاص بالقسم (القبول المركزي) التابع لدائرة الدراسات والتخطيط (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)
- ٢- معيار المفاضلة في اختيار القسم لطلبة السنة الدراسية الأولى هي درجة التفاضل للمادة العلمية وهي غالبا ٧٠% للمادة
- ٣- ان تقدم شهادة الاعدادية مصدقة من مديرية التربية ويقدم فحص للطالب يبين خلوه من الامراض.

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتاب المنهجي المعتمد في القسم لمجموعة مؤلفين ((الدكتور ناطق صالح مطلو والدكتور عبد الواحد ذنون طه والدكتور خليل ابراهيم السامرائي))
- ٢- مجموعة من المصادر منها كتاب لأبن عبد الحكم فتوح مصر والمغرب والأندلس.
- ٣- وكتاب ابن القوطية تاريخ افتتاح الأندلس وكتاب للرقيق القيرواني تاريخ افريقية والمغرب.
- ٤- وكتاب لعبد الواحد المراكشي المعجب في تلخيص اخبار المغرب وغيرها.
- ٥- وكذلك مجموعة من المراجع منها كتاب اقبال موسى المغرب الاسلامي.
- ٦- وكتاب ابراهيم حركات المغرب عبر التاريخ.
- ٧- وكتاب عبد العزيز سالم المغرب الكبير وغيرها كثير.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)		
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج		١د	٢د
المرحلة الثانية / ٢٠١٦	215H0mm	تاريخ المغرب الاسلامي	اساسي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المرحلة الثانية / ٢٠١٦		الفتوحات في المغرب	اساسي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المرحلة الثانية / ٢٠١٦		انتشار الاسلام في المغرب	اساسي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المرحلة الثانية / ٢٠١٦		نشوء الدويلات في المغرب	اساسي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ المغرب الاسلامي / 215Homm
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٩ ساعة بواقع ٦٤ ساعة لكل شعبة (عدد شعب ٣)
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨. أهداف المقرر	
١- دراسة أهمية الفتوحات العربية في بلاد المغرب في جميع نواحي الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية	
٢- توضيح العلاقة الجغرافية بين شرق العالم الاسلامي المتمثل بالحجاز والشام وبغداد وغرب العالم الاسلامي المتمثل بمناطق المغرب	
٣- التعرف على نشوء الدويلات العربية المستقلة فيها وعلاقتها مع الخلافة الراشدة والخلافة الاموية والخلافة العباسية في الشرق	
٤- كذلك نحاول التعرف على الاصلية والابتكار لمظاهر الحضارة العربية في المغرب	

ودورها الثقافي قبل الاسلام وبعده ودور العرب بأحتضان التراث العربي في الاندلس.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١-

أ٢- استخدام اسئلة شفوية لتوضيح مفردات مادة الدرس الواحد

ج٢- اختبار عقل الطالب بالامتحانات الفصلية

ج٣- تواصل التقييم الاسبوعي للطالب

ج٤- قدرته على الحفظ والفهم للمادة والاجابة الصحيحة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة

ب٢ - استخدام الخرائط التاريخية الجغرافية

ب٣ - استخدام مصادر خارجية

ب٤- استخدام مصادر خارجية

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات تفاعلية بين الاستاذ والطالبة من خلال توزيع المادة كاملة ومضبوطة من بداية الفصل وتقسيمها الى اسابيع ومناقشة موضوعاتها وايضاح وعرض الخرائط

طرائق التقييم

امتحانات شهرية واختبارات يومية والنفاس داخل قاعة الدرس مع الاوراق البحثية التي يقدمه الطالب حسب نوع الموضوع المطروح للنقاش

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- نشر قيم وثقافة التسامح وطرق واساليب الدعوة للاسلام

ج٢- التعرف على المنجز الحضاري للمنظومة الاسلامية واثرها في المجتمعات الاخرى

طرائق التعليم والتعلم

١- تتبع نظريات طرائق التدريس مثل نظرية الحدث الجاري والمقارنة

٢- وتعلم الطالب عن طريق التحليل والوصف

طرائق التقييم

١- اختبارات فصلية

٢- امتحان الطالب من خلال طرح اسئلة متنوعة فجائية اثناء الدرس

٣- الامتحانات اليومية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في الفصل الدراسي
- د ٢- الحوار الشخصي مع الطالب
- د ٣- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة
- د ٤- استخدام الوسائل التوضيحية مثل الخرائط

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
			دراسة مصادر تاريخ المغرب العربي	التحضير اليومي	المشاركة بالمناقشة
			الموقع الجغرافي ويشمل التسمية وتقسيمات بلاد المغرب العربي ثم طبيعة البلاد الجغرافية وإقليمه	=	=
			سكان بلاد المغرب العربي وتشمل قبائل المغرب العربي وحياتهم الاجتماعية والاقتصادية ثم تناول الأقليات الساكنة في المغرب العربي	=	=
			تاريخ المغرب العربي قبل الإسلام ويشمل عصوره الحجرية القديمة ثم عصوره التاريخية (العصر الفينيقي والعصر القرطاجي) ثم تناول تنظيماتهم السياسية وصراعات	=	=
			صراعات القوى الاستعمارية في بلاد المغرب قبل الفتح العربية وتشمل المغرب تحت السيطرة الأجنبية ((الرومان والوندال والروم البيزنطيين))	=	=
			حروب تحرير المغرب وتشمل قادة الفتح ومعاركهم بمرحلة الاستكشاف ومرحلة التحرير المنظم	=	=
			الصراع مع الروم البيزنطيين وتحرير المغرب	=	=
			حروب العرب في الأندلس وتشمل قادة الفتح وتحرير الأندلس	=	=
			عصر الولاة وتشمل الولاة وسياساتهم في بلاد المغرب العربي عبر مراحل الخلافة الإسلامية	=	=
			انتشار الإسلام في بلاد المغرب العربي	=	=
			الإدارة الإسلامية في المغرب العربي	=	=
			الدويلات المستقلة في المغرب العربي وعلاقتها مع الخلافة في الشرق	=	=
			دولة الإدارة وتشمل تأسيس دولتهم وأسبابه وأهميته ثم مساهمتهم في تنمية الحضارة العربية في المغرب	=	=
			دولة الأغالبة وتشمل تأسيس دولتهم ودوافعه وأهميته وعلاقتهم مع الأمويين في الأندلس والعباسيين في	=	=

		الشرق ثم تناول اهتمام الاغلبية بأنشاء الاسطول ونشاطهم في البحر			
١٣. البنية التحتية					
فتح صفه واسميته ونشمل اسباب					
كتاب لمجموعة مؤلفين الدكتور ناطق صالح مطلو والدكتور عبد الواحد ذنون طه والدكتور خليل ابراهيم السامرائي			١- الكتب المقررة المطلوبة		
الكتاب المنهجي المعتمد في القسم لمجموعة مؤلفين الدكتور ناطق صالح مطلو والدكتور عبد الواحد ذنون طه والدكتور خليل ابراهيم السامرائي			٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
		وتشمل تمردات اهل الاندلس في الجنوب الغربي والوسط والجنوبي الشرق			
=	=	دولة الموحدين وتشمل شخصية المهدي بن تومرت وعقائده			
=	=	تكوين دولة الموحدين وتوسعها			
=	=	علاقة دولة الموحدين بالامارات في الاندلس			
=	=	ضعف دولة الموحدين وانحيارها وتشمل حروبهم مع الممالك الاسبانية			
=	=	دور بلاد المغرب في احتضان العرب المهاجرين من الاندلس وفي حفظ الثقافة والحضارة			
=	=	اثر المهاجرين الاندلسيين في بلاد المغرب العربي			

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها
(المجلات العلمية ، التقارير ،)

مجموعة من المصادر منها كتاب لأبن عبد الحكم فتوح مصر
والمغرب والأندلس

وكتاب ابن القوطية تاريخ افتتاح الأندلس وكتاب للرفيق
القيرواني تاريخ افريقية والمغرب
وكتاب لعبد الواحد المراكشي المعجب في تلخيص وكذلك
مجموعة من المراجع منها كتاب اقبال موسى المغرب
الاسلامي.

وكتاب ابراهيم حركات المغرب عبر التاريخ.
وكتاب عبد العزيز سالم المغرب الكبير وغيرها كثير

من خلال تطوير المنهج المعتمد بطرح مواضيع جديدة وتشجيع
الطلبة على العملية الكتابية من خلال كتابة التقارير والبحوث
الجامعية

يمكن ايضاً التعرف عن الموضوع بالمواقع الالكترونية المختلفة

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية الآداب
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
اسم الشهادة النهائية	ماجستير
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي
برنامج الاعتماد المعتمد	
المؤثرات الخارجية الأخرى	استخدام اللغة العربية مع بعض التعابير الاجنبية
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/٢٠١٨
اسم الاستاذ	ا.م.د. الاعتماد رجه
أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>تسليط الضوء على اهمية تاريخ الفتوحات العربية في المغرب من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلاقة الجغرافية بين الشرق والغرب وثم التعرف على نشوء الدويلات العربية المستقلة فيها وعلاقتها مع الخلافة الراشدة والخلافة الاموية والخلافة العباسية في الشرق وبعدها نحاول التعرف تاريخ التنظيمات الادارية وطبيعة الظروف المساعدة لنشوء النظم الادارية في المغرب العربي</p>	

١١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- المعرفة والفهم</p> <p>٢- التطور التاريخي لانتشار الاسلام في المغرب</p> <p>٣- دراسة التنظيمات الادارية في المغرب العربي</p> <p>٤- مراسيم تطور النظم الادارية في دول المغرب العربي</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - التعرف على كيفية وطرق انتشار الاسلام في المغرب والنتائج المترتبة على تطور النظم الادارية وتشكيلاته المحلية بالطرق السلمية في هذه البقاع</p> <p>ب ٢ - ايضاح طبيعة النظم الحضارية التي اقيمت في هذه البقاع بوحى من امتزاج المنظومة المعرفية الموروثة والقيم الاسلامية الوافدة</p> <p>ب ٣ - تتبع طبيعة الصلات بين الدولة الاسلامية وبين الكيانات السياسية في تلك المناطق</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>بعض نظريات طرائق التدريس لاسيما نظرية الحدث الجاري ولامقارنة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>امتحانات اسبوعية واختبارات شهرية والنقاش داخل قاعة الدرس مع الاوراق البحثية التي يقدمه الطالب حسب نوع الموضوع المطروح للنقاش</p>

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
ج ١ - - نشر قيم وثقافة التسامح وطرق واساليب الدعوة للاسلام والظروف المساعدة لظهور وتطور
النظم الادارية
ج ٢- التعرف على المنجز الحضاري للمنظومة الاسلامية واثرها في المجتمعات الاخرى
ج ٣-

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات تفاعلية بين الاستاذ والطلبة من خلال توزيع المادة كاملة ومضبوطة من بداية الفصل وتقسيمها
الى اسابيع ومناقشة موضوعاتها وايضاح وعرض الخرائط

طرائق التقييم

- ١- امتحان شفهي
- ٢- امتحان تحريري (منتصف الفصل ونهايته)
- ٣- امتحان نهائي
- ٤- التحضير اليومي والمناقشات في المحاضرة

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١ د -
- ٢ د - تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في
الفصل الدراسي
- ٢ د - الحوار الشخصي مع الطالب
- ٣ د - تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة
- ٣ د -
- ٤ د -

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة المتبعة في الفقرة اعلاه

طرائق التقييم

الطريقة المتبعة في الفقرة اعلاه

١٢. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
		تاريخ التنظيمات الادارية في المغرب العربي		الماجستير

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- يكون معيار القبول خاص بالقسم (القبول المركزي) التابع لدائرة الدراسات والتخطيط(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)
- ٢- معيار المفاضلة في اختيار القسم لطلبة السنة الدراسية الاولى هي درجة التفاضل للمادة العلمية وهي غالبا ٧٠% للمادة
- ٣- ان تقدم شهادة البكالوريوس مصدقة من الكلية ويقدم فحص للطالب يبين خلوه من الامراض.

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مجموعة من المصادر منها كتاب لأبن عبد الحكم فتوح مصر والمغرب والأندلس.
وكتاب ابن القوطية تاريخ افتتاح الأندلس وكتاب للرقيق القيرواني تاريخ افريقية
والمغرب.

وكتاب لعبد الواحد المراكشي المعجب في تلخيص اخبار المغرب وغيرها.

وكذلك مجموعة من المراجع منها كتاب اقبال موسى المغرب الاسلامي.

وكتاب ابراهيم حركات المغرب عبر التاريخ.

وكتاب عبد العزيز سالم المغرب الكبير

وكتاب حسن ابراهيم حسن النظم الادارية

صباح ابراهيم وعادل الالوسي، تاريخ الاسلام في افريقيا وجنوب شرقي اسيا

دينز بولم ، الحضارات الافريقية ، بيروت ، ١٩٧٤
اليقوبي، تاريخ اليقوبي، بيروت ١٩٦٠
وليم باسلام، الثقافة الافريقية ، بيروت ، ١٩٦٦ .
خولة شاكر الدجيلي، العلاقات العربية الاسلامية ع الساحل الافريقي الشرقي حتى القرن
التاسع الهجري، اطروحة دكتوراه ، بغداد، كلية
الاداب، ١٩٨٠ .
السيرافي، رحلة السيرافي (للهند والصين)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	تاريخ التنظيمات الادارية في المغرب العربي		٢٠١٧-٢٠١٦	
																مصادر المغرب			
																تاريخ الفتح			
																نشوء الدويلات			
																النظم الادارية لدول المغرب			

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ التنظيمات الإدارية في المغرب
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	فصلي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/٢٠١٨
٨. اسم الاستاذ	ا.م.د. الاء حماد رجه
٩. أهداف المقرر	دراسة سبل وطرق الانتشار السلمي للإسلام في أفريقيا في المغرب واهم الممالك والدول الإسلامية التي قامت في المغرب والاندلس وتبنت القيم والمفاهيم الإسلامية والمنهج الإسلامي منهجاً للحياة مع إبراز ظاهرة المرونة والانفتاح الإسلامي على القيم والتقاليد الاجتماعية الأخرى والقدرة على التأليف بين العناصر المختلفة في بودقة المنضومة الإسلامية وكذلك طبيعة نشوء وتطور النظم الإدارية لدول المغرب

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ -
- ٢أ -
- ٣أ -
- ٤أ -
- ٥أ -
- ٦أ -

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ -
- ب ٢ - التعرف على كيفية وطرق انتشار الاسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا والنتائج المترتبة على انتشار الاسلام بالطرق السلمية في هذه البقاع
- ب ٢ - ايضاح طبيعة النظم الحضارية التي اقيمت في هذه البقاع بوحى من امتزاج المنظومة المعرفية الموروثة والقيم الاسلامية الوافدة
- ب ٣ - تتبع طبيعة الصلات بين الدولة الاسلامية وبين الكيانات السياسية في تلك المناطق

طرائق التعليم والتعلم

- ١- التعرف على كيفية وطرق انتشار الاسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا والنتائج المترتبة على انتشار الاسلام بالطرق السلمية في هذه البقاع
- ب ٢ - ايضاح طبيعة النظم الحضارية التي اقيمت في هذه البقاع بوحى من امتزاج المنظومة المعرفية الموروثة والقيم الاسلامية الوافدة
- ب ٣ - تتبع طبيعة الصلات بين الدولة الاسلامية وبين الكيانات السياسية في تلك المناطق

طرائق التقييم

امتحانات اسبوعية والناقش والتفاعل داخل الدرس مع الاوراق البحثية التي يقدمه الطالب حسب نوع الموضوع المطروح

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
١- نشر قيم وثقافة التسامح وطرق واساليب الدعوة للاسلام
ج٢- التعرف على المنجز الحضاري للمنظومة الاسلامية واثرها في المجتمعات الاخرى
ج٣-

طرائق التعليم والتعلم

تتبع نظريات طرائق التدريس مثل نظرية الحدث الجاري والمقارنة

طرائق التقييم

امتحانات اسبوعية والناقش والتفاعل داخل الدرس مع الاوراق البحثية التي يقدمه الطالب حسب نوع الموضوع المطروح

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢/٢١	ساعتان		مصادر ومراجع المغرب العربي	نظري	اختبارات
٢/٢٨	=		تاريخ المغرب التسمية والموقع	=	=
٣/٧	=		تاريخ الفتح	=	=
٣/١٤			ظهور الدول في المغرب		
٣/٢٨			تطور ظهور النظم الادارية في دول المغرب		
٤/٤			نظام الحكم		
٤/١١			الوزارة		
٤/١٧			الحجابه		
٤/٢٥			ولاية المظالم		
٥/٢			الدواوين		
٥/٤			القضاء		
٥/١٦			الشرطة		
٥/٢٣			الحسبة		

١٢. البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجموعة من المصادر منها كتاب لأبن عبد الحكم فتوح مصر والمغرب والأندلس. وكتاب ابن القوطية تاريخ افتتاح الأندلس وكتاب للرفيق القيرواني تاريخ افريقية والمغرب. وكتاب لعبد الواحد المراكشي المعجب في	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

تلخيص اخبار المغرب وغيرها.

وكذلك مجموعة من المراجع منها كتاب اقبال

موسى المغرب الاسلامي.

وكتاب ابراهيم حركات المغرب عبر التاريخ.

وكتاب عبد العزيز سالم المغرب الكبير

وكتاب حسن ابراهيم حسن النظم الادارية

صباح ابراهيم وعادل الالوسي، تاريخ الاسلام في

افريقيا وجنوب شرقي اسيا دينز بولم ، الحضارات

الافريقية ، بيروت ، ١٩٧٤

اليعقوبي، تاريخ اليعقوبي، بيروت ١٩٦٠

وليم باسلام، الثقافة الافريقية ، بيروت ، ١٩٦٦.

خولة شاعر الدجيلي، العلاقات العربية الاسلامية ع

الساحل الافريقي الشرقي حتى القرن التاسع الهجري،

اطروحة دكتوراه ، بغداد، كلية

الاداب، ١٩٨٠.

السيرافي، رحلة السيرافي (للهند والصين)

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الآداب
القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ حضارة امريكا القديمة
البرامج التي يدخل فيها	برامج تدريسية وبحثية
أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية للطلبة
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ - ٢٠١٨
٩. أهداف المقرر	
التعرف على تاريخ وحضارة امريكا القديمة في عصور ما قبل الميلاد (الجوانب السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، الدينية)، لما لهذه الحقبة الزمنية أو المرحلة التاريخية من ارتباط وثيق بتاريخ العراق في العهود اللاحقة .	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- المعرفة العامة والمركزة لتاريخ امريكا القديمه
- ٢- .
- ٣- القدرة على ربط المادة التاريخية بثقافته العامة .
- ٤- .
- ٥- .
- ٦- .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - محاولة الاحتفاظ بالمعلومات وتحليلها وربطها بالتاريخ الحديث والمعاصر الذي يعيشه الطالب .
- ٢ - كتابة التقارير والبحوث التاريخية .
- ٣ - اتخاذ المادة التاريخية التي يدرسها الطالب ثقافة يستقي منها موضوعات ادبية ووعضية وارشادية .
- ٤- اكساب الطالب الجرأة في التعبير عما يجول في ذهنه بلغة علمية وفي ضوء المادة التاريخية التي يدرسها .

طرائق التعليم والتعلم

من خلال المحاضرات النظرية ، والمناقشة والقدرة على التحليل ، والتدريب على النقد العلمي وإبداء الآراء العلمية المبنية على الاطلاع المنوع وبما ينسجم مع الموضوعات التي يدرسها .

طرائق التقييم

وضع درجات لتقييم مستوى الطالب العلمي في المشاركة في المحاضرات والنشاط العلمي، ومن خلال اشتراكه في النشاطات اللاصفية ، كعمل البوسترات وكتابة البحوث والتقارير .

ج- مهارات التفكير

- ١- تحفيز الطالب على ربط المعلومات التي يدرسها بالمواد التاريخية الاخرى في نفس مرحلته الدراسية
- ٢- .
- ٣- .
- ٤- .

طرائق التعليم والتعلم

من خلال توجيه الطالب ووضع برامج خاصة لقراءة الكتب المنوعة ذات الصلة بالمادة التاريخية التي يدرسها .

طرائق التقييم

من خلال اقام الطالب في النشاطات العلمية التي يقيمها القسم او الكلية من ندوات علمية وورش عمل .

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- الاستفادة من المادة التاريخية التي يدرسها الطالب وتوضيفها في ثقافته العامة او بما ينسجم مع سوق العمل .
- د ٢-
- د ٣-
- د ٤-

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
من خلال تقسيم الدرجة الى: (٥) درجات لتقييم النشاط اليومي للطالب . و(١٥) درجة للامتحان .	محاضرات نظرية والاستعانة بوسائل تعليمية وافلام وثائقية	معلومات رئيسة في دراسة تاريخ العراق القديم	الاطلاع على تاريخ امريكا القديمة ومعرفة الدور الحضاري الذي كان يضطلع به في حقبة ومراحل تاريخية مختلفة .	٣	الاحد
		مصادر دراسة تاريخ امريكا القديمة		٣	الثلاثاء
		التنقيب الاثري		٣	الخميس
		جغرافية ومناخ امريكا القديمة واثريهما في سير حضارته		٣	الاحد
		عصور ما قبل التاريخ		٣	الثلاثاء
		العصر الحجري القديم		٣	الخميس
		العصر الحجري الوسيط		٣	الاحد
		العصر الحجري الحديث		٣	الثلاثاء
		العصر الحجري المعدني		٣	الخميس
		العصور التاريخية		٣	الاحد
		السلالات الحاكمة		٣	الثلاثاء
		نظام الحكم والملوكية		٣	الخميس
		دويلات المدن		٣	الاحد
		حضارة المايا		٣	الثلاثاء
		ملوك المايا		٣	الخميس
		حضارة الاستك		٣	الاحد
		ملوك الاستك		٣	الثلاثاء
		حضارة الانك		٣	الخميس
		الجوانب الحضارية من		٣	الاحد

		امريكا القديمة			
		حضارة الاستك		٣	الثلاثاء
		الجانب الاقتصادي		٣	الخميس
		الزراعة والصناعة		٣	الاحد
		الجانب الثقافي		٣	الثلاثاء
		الجانب الاجتماعي		٣	الخميس
		الحانب الفني والثقافي		٣	الاحد
		الفكر الديني		٣	الثلاثاء
		الطقوس والعبادات		٣	الخميس
		الكتابة		٣	الاحد
		الجوانب الحضارية للانكا		٣	الثلاثاء
		الجانب الاقتصادي		٣	الخميس
		الزراعة والصناعة		٣	الاحد
		الجانب الثقافي		٣	الثلاثاء
		الجانب الاجتماعي		٣	الخميس
		الحانب الفني والثقافي		٣	الاحد
		الفكر الديني		٣	الثلاثاء
		الطقوس والعبادات		٣	الخميس
		حضارة المايا		٣	الاحد
		الجانب الاقتصادي		٣	الثلاثاء
		الزراعة والصناعة		٣	الخميس
		الجانب الثقافي		٣	الاحد
		الجانب الاجتماعي		٣	الثلاثاء
		الحانب الفني والثقافي		٣	الخميس
		الفكر الديني		٣	الاحد
		الطقوس والعبادات		٣	الثلاثاء
		الجيش والسلاح		٣	الخميس
		العلاقات السياسية		٣	الاحد
		العلاقات الاقتصادية		٣	الثلاثاء

<p>نصوص قديمة متعلقة بمادة امريكا القديمه</p> <p>حضارة الانكا لمايكل مال باس .</p> <p>قاموس اصاثير العالم ارثر كارتر</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<p>وجود ورش عمل ومكتبة خاصة بالتاريخ القديم تحتوي على حواسيب للمواقع الالكترونية .</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>توجد محاضرات يلقيها ضيوف من خارج الكلية لها علاقة بالتاريخ القديم فضلا عن إقامة الدورات للتدريب المهني وبما ينسجم مع سوق العمل .</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

<p>١٣ . القبول</p>	
<p>١٥٠ طالب</p>	<p>المتطلبات السابقة</p>
<p>٤٥</p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>١٠٠</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الآداب
القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ حضارة امريكا القديمة
البرامج التي يدخل فيها	برامج تدريسية وبحثية
أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية للطلبة
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ - ٢٠١٨
٩. أهداف المقرر	
التعرف على تاريخ وحضارة امريكا القديمة في عصور ما قبل الميلاد (الجوانب السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، الدينية)، لما لهذه الحقبة الزمنية أو المرحلة التاريخية من ارتباط وثيق بتاريخ العراق في العهود اللاحقة .	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- المعرفة العامة والمركزة لتاريخ امريكا القديمه
- ٢- .
- ٣- القدرة على ربط المادة التاريخية بثقافته العامة .
- ٤- .
- ٥- .
- ٦- .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - محاولة الاحتفاظ بالمعلومات وتحليلها وربطها بالتاريخ الحديث والمعاصر الذي يعيشه الطالب .
- ٢ - كتابة التقارير والبحوث التاريخية .
- ٣ - اتخاذ المادة التاريخية التي يدرسها الطالب ثقافة يستقي منها موضوعات ادبية ووعضية وارشادية .
- ٤- اكساب الطالب الجرأة في التعبير عما يجول في ذهنه بلغة علمية وفي ضوء المادة التاريخية التي يدرسها .

طرائق التعليم والتعلم

من خلال المحاضرات النظرية ، والمناقشة والقدرة على التحليل ، والتدريب على النقد العلمي وإبداء الآراء العلمية المبنية على الاطلاع المنوع وبما ينسجم مع الموضوعات التي يدرسها .

طرائق التقييم

وضع درجات لتقييم مستوى الطالب العلمي في المشاركة في المحاضرات والنشاط العلمي، ومن خلال اشتراكه في النشاطات اللاصفية ، كعمل البوسترات وكتابة البحوث والتقارير .

ج- مهارات التفكير

- ١- تحفيز الطالب على ربط المعلومات التي يدرسها بالمواد التاريخية الاخرى في نفس مرحلته الدراسية
- ٢- .
- ٣- .
- ٤- .

طرائق التعليم والتعلم

من خلال توجيه الطالب ووضع برامج خاصة لقراءة الكتب المنوعة ذات الصلة بالمادة التاريخية التي يدرسها .

طرائق التقييم

من خلال اقام الطالب في النشاطات العلمية التي يقيمها القسم او الكلية من ندوات علمية وورش عمل .

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- الاستفادة من المادة التاريخية التي يدرسها الطالب وتوضيفها في ثقافته العامة او بما ينسجم مع سوق العمل .
- د ٢-
- د ٣-
- د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاحد	٣	الاطلاع على تاريخ امريكا القديمة ومعرفة الدور الحضاري الذي كان يضطلع به في حقبة ومراحل تاريخية مختلفة.	معلومات رئيسة في دراسة تاريخ العراق القديم	محاضرات نظرية والاستعانة بوسائل تعليمية وافلام وثائقية	من خلال تقسيم الدرجة الى: (٥) درجات لتقييم النشاط اليومي للطالب . و(١٥) درجة للامتحان .
الثلاثاء	٣		مصادر دراسة تاريخ امريكا القديمة		
الخميس	٣		التنقيب الاثري		
الاحد	٣		جغرافية ومناخ امريكا القديمة واثرها في سير حضارته		
الثلاثاء	٣		عصور ما قبل التاريخ		
الخميس	٣		العصر الحجري القديم		
الاحد	٣		العصر الحجري الوسيط		
الثلاثاء	٣		العصر الحجري الحديث		
الخميس	٣		العصر الحجري المعدني		
الاحد	٣		العصور التاريخية		
الثلاثاء	٣		السلالات الحاكمة		
الخميس	٣		نظام الحكم والملوكية		
الاحد	٣		دويلات المدن		
الثلاثاء	٣		حضارة المايا		
الخميس	٣		ملوك المايا		
الاحد	٣		حضارة الاستك		
الثلاثاء	٣		ملوك الاستك		
الخميس	٣		حضارة الانك		
الاحد	٣		الجوانب الحضارية من		

		امريكا القديمة			
		حضارة الاستك	٣	الثلاثاء	
		الجانب الاقتصادي	٣	الخميس	
		الزراعة والصناعة	٣	الاحد	
		الجانب الثقافي	٣	الثلاثاء	
		الجانب الاجتماعي	٣	الخميس	
		الحانب الفني والثقافي	٣	الاحد	
		الفكر الديني	٣	الثلاثاء	
		الطقوس والعبادات	٣	الخميس	
		الكتابة	٣	الاحد	
		الجوانب الحضارية للانكا	٣	الثلاثاء	
		الجانب الاقتصادي	٣	الخميس	
		الزراعة والصناعة	٣	الاحد	
		الجانب الثقافي	٣	الثلاثاء	
		الجانب الاجتماعي	٣	الخميس	
		الحانب الفني والثقافي	٣	الاحد	
		الفكر الديني	٣	الثلاثاء	
		الطقوس والعبادات	٣	الخميس	
		حضارة المايا	٣	الاحد	
		الجانب الاقتصادي	٣	الثلاثاء	
		الزراعة والصناعة	٣	الخميس	
		الجانب الثقافي	٣	الاحد	
		الجانب الاجتماعي	٣	الثلاثاء	
		الحانب الفني والثقافي	٣	الخميس	
		الفكر الديني	٣	الاحد	
		الطقوس والعبادات	٣	الثلاثاء	
		الجيش والسلاح	٣	الخميس	
		العلاقات السياسية	٣	الاحد	
		العلاقات الاقتصادية	٣	الثلاثاء	

<p>نصوص قديمة متعلقة بمادة امريكا القديمه</p> <p>حضارة الانكا لمايكل مال باس .</p> <p>قاموس اصاثير العالم ارثر كارتر</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<p>وجود ورش عمل ومكتبة خاصة بالتاريخ القديم تحتوي على حواسيب للمواقع الالكترونية .</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>توجد محاضرات يلقيها ضيوف من خارج الكلية لها علاقة بالتاريخ القديم فضلا عن إقامة الدورات للتدريب المهني وبما ينسجم مع سوق العمل .</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

١٣ . القبول	
١٥٠ طالب	المتطلبات السابقة
٤٥	أقل عدد من الطلبة
١٠٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الآداب
القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ اليهود بين عهدي اليوناني والروماني
البرامج التي يدخل فيها	برامج تدريسية وبحثية
أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية للطلبة
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ - ٢٠١٨
٩. أهداف المقرر	
التعرف على تاريخ اليهود في العهود اليونانية والرومانية في عصور ما قبل الميلاد (الجوانب السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، الدينية)، لما لهذه الحقبة الزمنية أو المرحلة التاريخية من ارتباط وثيق بتاريخ العراق في العهود اللاحقة .	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١- المعرفة العامة والمركزة لتاريخ اليهود عهد الرومان واليونان
- أ٢-
- أ٣- القدرة على ربط المادة التاريخية بثقافته العامة .
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ - محاولة الاحتفاظ بالمعلومات وتحليلها وربطها بالتاريخ الحديث والمعاصر الذي يعيشه الطالب .
- ب٢ - كتابة التقارير والبحوث التاريخية .
- ب٣ - اتخاذ المادة التاريخية التي يدرسها الطالب ثقافة يستقي منها موضوعات ادبية ووعظية وارشادية .
- ب٤- اكساب الطالب الجرأة في التعبير عما يجول في ذهنه بلغة علمية وفي ضوء المادة التاريخية التي يدرسها .

طرائق التعليم والتعلم

من خلال المحاضرات النظرية ، والمناقشة والقدرة على التحليل ، والتدريب على النقد العلمي وإبداء الآراء العلمية المبنية على الاطلاع المنوع وبما ينسجم مع الموضوعات التي يدرسها .

طرائق التقييم

وضع درجات لتقييم مستوى الطالب العلمي في المشاركة في المحاضرات والنشاط العلمي، ومن خلال اشتراكه في النشاطات اللاصفية ، كعمل البوسترات وكتابة البحوث والتقارير .

ج- مهارات التفكير

- ج١- تحفيز الطالب على ربط المعلومات التي يدرسها بالمواد التاريخية الاخرى في نفس مرحلته الدراسية
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

من خلال توجيه الطالب ووضع برامج خاصة لقراءة الكتب المنوعة ذات الصلة بالمادة التاريخية التي يدرسها .

طرائق التقييم

من خلال اقام الطالب في النشاطات العلمية التي يقيمها القسم او الكلية من ندوات علمية وورش عمل .

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- الاستفادة من المادة التاريخية التي يدرسها الطالب وتوضيفها في ثقافته العامة او بما ينسجم مع سوق العمل .
- د ٢-
- د ٣-
- د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأحد	٣	الإطلاع على تاريخ اليهود بين عهدي الرومان واليونان ومعرفة الدور الحضاري الذي كان يضطلع به في حقبة ومراحل تاريخية مختلفة .	معلومات رئيسة في دراسة تاريخ اليهود القديم	محاضرات نظرية والاستعانة بوسائل تعليمية وافلام وثائقية	من خلال تقسيم الدرجة الى: (٥) درجات لتقييم النشاط اليومي للطلاب . و(١٥) درجة للامتحان .
الثلاثاء	٣		مصادر دراسة تاريخ اليهود عهد الرومان واليونان		
الخميس	٣		التنقيب الاثاري		
الأحد	٣		التوزيع الجغرافي لليهود واثرها على سير الاحداث التاريخية		
الثلاثاء	٣		مقدمة تمهيدية		
الخميس	٣		اليهود في عصر الهيمنة الفارسية		
الأحد	٣		اليهود في عهد الهيمنة اليونانية		
الثلاثاء	٣		اليهود في العهد الروماني		
الخميس	٣		الجانب الاقتصادي لليهود		
الأحد	٣		الجوانب الاجتماعية		
الثلاثاء	٣		الجوانب الدينية		
الخميس	٣		نظام الحكم والملوكية		
الأحد	٣		دويلات المدن		
الثلاثاء	٣				
الخميس	٣				
الأحد	٣				

<p>اليهود واليهوديه للدكتور مُجد المسيري اليهود في عهد البطالمة لعبد الحليم ممدوح اسرائيل عبر التاريخ لمحمد بيومي وهران</p>	<p>القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى </p>
<p>وجود ورش عمل ومكتبة خاصة بالتاريخ القديم تحتوي على حواسيب للمواقع الالكترونية .</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>توجد محاضرات يلقيها ضيوف من خارج الكلية لها علاقة بالتاريخ القديم فضلا عن إقامة الدورات للتدريب المهني وبما ينسجم مع سوق العمل .</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

١٣ . القبول	
طالب ٦	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الآداب
القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ اليهود بين عهدي اليوناني والروماني
البرامج التي يدخل فيها	برامج تدريسية وبحثية
أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية للطلبة
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ - ٢٠١٨
٩. أهداف المقرر	
التعرف على تاريخ اليهود في العهود اليونانية والرومانية في عصور ما قبل الميلاد (الجوانب السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، الدينية)، لما لهذه الحقبة الزمنية أو المرحلة التاريخية من ارتباط وثيق بتاريخ العراق في العهود اللاحقة .	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١أ - المعرفة العامة والمركزة لتاريخ اليهود عهد الرومان واليونان
- ٢أ -
- ٣أ - القدرة على ربط المادة التاريخية بثقافته العامة .
- ٤أ -
- ٥أ -
- ٦أ -

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ب - محاولة الاحتفاظ بالمعلومات وتحليلها وربطها بالتاريخ الحديث والمعاصر الذي يعيشه الطالب .
- ٢ب - كتابة التقارير والبحوث التاريخية .
- ٣ب - اتخاذ المادة التاريخية التي يدرسها الطالب ثقافة يستقي منها موضوعات ادبية ووعظية وارشادية .
- ٤ب - اكساب الطالب الجرأة في التعبير عما يجول في ذهنه بلغة علمية وفي ضوء المادة التاريخية التي يدرسها .

طرائق التعليم والتعلم

من خلال المحاضرات النظرية ، والمناقشة والقدرة على التحليل ، والتدريب على النقد العلمي وإبداء الآراء العلمية المبنية على الاطلاع المنوع وبما ينسجم مع الموضوعات التي يدرسها .

طرائق التقييم

وضع درجات لتقييم مستوى الطالب العلمي في المشاركة في المحاضرات والنشاط العلمي، ومن خلال اشتراكه في النشاطات اللاصفية ، كعمل البوسترات وكتابة البحوث والتقارير .

ج- مهارات التفكير

- ١ج - تحفيز الطالب على ربط المعلومات التي يدرسها بالمواد التاريخية الاخرى في نفس مرحلته الدراسية
- ٢ج -
- ٣ج -
- ٤ج -

طرائق التعليم والتعلم

من خلال توجيه الطالب ووضع برامج خاصة لقراءة الكتب المنوعة ذات الصلة بالمادة التاريخية التي يدرسها .

طرائق التقييم

من خلال اقام الطالب في النشاطات العلمية التي يقيمها القسم او الكلية من ندوات علمية وورش عمل .

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- الاستفادة من المادة التاريخية التي يدرسها الطالب وتوضيفها في ثقافته العامة او بما ينسجم مع سوق العمل .
- د ٢-
- د ٣-
- د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأحد	٣	الإطلاع على تاريخ اليهود بين عهدي الرومان واليونان ومعرفة الدور الحضاري الذي كان يضطلع به في حقبة ومراحل تاريخية مختلفة .	معلومات رئيسة في دراسة تاريخ اليهود القديم	محاضرات نظرية والاستعانة بوسائل تعليمية وافلام وثائقية	من خلال تقسيم الدرجة الى: (٥) درجات لتقييم النشاط اليومي للطلاب . و(١٥) درجة للامتحان .
الثلاثاء	٣		مصادر دراسة تاريخ اليهود عهد الرومان واليونان		
الخميس	٣		التنقيب الاثري		
الأحد	٣		التوزيع الجغرافي لليهود واثرها على سير الاحداث التاريخية		
الثلاثاء	٣		مقدمة تمهيدية		
الخميس	٣		اليهود في عصر الهيمنة الفارسية		
الأحد	٣		اليهود في عهد الهيمنة اليونانية		
الثلاثاء	٣		اليهود في العهد الروماني		
الخميس	٣		الجانب الاقتصادي لليهود		
الأحد	٣		الجوانب الاجتماعية		
الثلاثاء	٣		الجوانب الدينية		
الخميس	٣		نظام الحكم والملوكية		
الأحد	٣		دويلات المدن		
الثلاثاء	٣				
الخميس	٣				
الأحد	٣				

<p>اليهود واليهودية للدكتور مُجد المسيري اليهود في عهد البطالمة لعبد الحليم ممدوح اسرائيل عبر التاريخ لمحمد بيومي وهران</p>	<p>القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى </p>
<p>وجود ورش عمل ومكتبة خاصة بالتاريخ القديم تحتوي على حواسيب للمواقع الالكترونية .</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>توجد محاضرات يلقيها ضيوف من خارج الكلية لها علاقة بالتاريخ القديم فضلا عن إقامة الدورات للتدريب المهني وبما ينسجم مع سوق العمل .</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

١٣ . القبول	
٦ طالب	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : قسم التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٨/٤/٢٢

التوقيع : التوقيع

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عامر حمزة الغريب

اسم المعاون العلمي : أ. د. محمود عبد الواحد القيسي

التاريخ : التاريخ

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	كلية الاداب – جامعة بغداد
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤ . اسم الشهادة النهائية	دكتوراه اداب في التاريخ
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	التطور في البرامج و المناهج في الجامعات المناظرة
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/٩/٢٧
٩ . استاذ المادة:	أ.م.د. وفاء عدنان حميد wafaaadnan@yahoo.com
١٠ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
يهدف البرنامج لمعرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي وما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية التي بقيت اثارها الحاققة الى الان ، في محاولة تاريخية صحيحة لتوضيح الاحداث وتجريد هذه الحقبة من الزيف الذي نسب اليها بأسلوب منهجي وعلمي صحيح .	
١١ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- التطور التاريخي لظهور الدولة الاموية</p> <p>أ٢- موقف اهل البيت لنصرة المظلومين</p> <p>أ٣- اسباب ضعف الدولة الاموية</p> <p>أ٤- التطورات السياسية</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١- التعرف على تاريخ الدولة الاموية</p> <p>ب ٢ - توضيح تنظيمات الجيش البحرية والاسطول العربي</p> <p>ب ٣ - التنظيمات المالية والاقتصادية</p> <p>ب ٤- موقف اهل البيت لنصرة المظلومين</p> <p>ب ٥- الخراج والجزية وعشور التجارة</p> <p>ب ٦- اسباب سقوط الدولة الاموية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعرف على التنظيمات المالية والاقتصادية و الخراج والجزية وعشور التجارة في تلك الفترة و موقف اهل البيت لنصرة المظلومين و اسباب سقوط الدولة الاموية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>التدريب و النقاش فيما يخص تاريخ الدولة الاموية و تنظيمات الجيش البحرية والاسطول العربي و موقف اهل البيت لنصرة المظلومين</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تحليل تاريخ الدولة الاموية</p> <p>ج ٢- تنظيمات الجيش البحرية والاسطول العربي</p> <p>ج ٣- موقف اهل البيت لنصرة المظلومين</p> <p>ج ٤- الجوانب الاقتصادية في الدولة الاسلامية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تحليل التنظيمات المالية والاقتصادية و الخراج والجزية وعشور التجارة في تلك الفترة و موقف اهل البيت لنصرة المظلومين و اسباب سقوط الدولة الاموية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>مشاركات يومية، اعداد تقارير و الامتحانات التحريرية</p>

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- قراءة كتب التاريخ المختلفة و المقارنة و التحليل

د٢-الاطلاع على البحوث و الدراسات ذات العلاقة بالمنهج

د٣- تحليل الوقائع التاريخية خلال تلك الحقبة

د٤- متابعة المصادر المهمة في هذا المجال

طرائق التعليم والتعلم

تحليل التنظيمات المالية والاقتصادية و الخراج والجزية و عشور التجارة في تلك الفترة و موقف اهل البيت
لنصرة المظلومين و اسباب سقوط الدولة الاموية

طرائق التقييم

مشاركات يومية، اعداد تقارير و الامتحانات التحريرية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٥-٣		عوامل قيام الدولة الاموية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٢	٥-٣		نظام الحكم	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٣	٥-٣		الخلفاء الامويين	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٤	٥-٣		الحركات السياسية الدينية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٥	٥-٣		حركات الخوارج	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٦	٥-٣		الخوارج في عهد معاوية بن ابي سفيان	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٧	٥-٣		الخوارج بعد وفاة معاوية بن ابي سفيان	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٨	٥-٣		الخوارج في عهد عمر بن عبد العزيز	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٩	٥-٣		الخوارج في اواخر عهد الدولة الاموية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٠	٥-٣		المعارضة العلوية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١١	٥-٣		ثورة الحسين بن علي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٢	٥-٣		حركة التوابين	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٣	٥-٣		حركة المختار بن ابي عبيد الله الثقفي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٤	٥-٣		حركة زيد بن علي بن الحسين	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٥	٥-٣		حركة عبد الله بن معاوية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٦	٥-٣		الحركة الزبيرية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٧	٥-٣		حركة ابن الاشعث	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٨	٥-٣		حركة الحارث بن سريج	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٩	٥-٣		التنظيمات الادارية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية

المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحجاجة	٥-٣	٢٠
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الامارة على الامصار	٥-٣	٢١
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الدواوين المركزية	٥-٣	٢٢
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الدواوين المسؤولة عن موارد الدولة	٥-٣	٢٣
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الدواوين المسؤولة عن النفقات	٥-٣	٢٤
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	تعريب الدواوين	٥-٣	٢٥
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	النظام القضائي	٥-٣	٢٦
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	القضاء	٥-٣	٢٧
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحسبة	٥-٣	٢٨
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	النظر في المظالم	٥-٣	٢٩
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	حركات التحرير الاسلامية	٥-٣	٣٠
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	تنظيمات الجيش	٥-٣	٣١
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	البحرية والاسطول العربي	٥-٣	٣٢
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	التنظيمات المالية والاقتصادية	٥-٣	٣٣
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	الخراج والجزية وعشور التجارة	٥-٣	٣٤
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	اسباب سقوط الدولة الاموية	٥-٣	٣٥
المشاركات و الاختبارات التحريرية و التحضير اليومي و	التحضير اليومي	الدعوة العباسية	٥-٣	٣٦

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
التدريب و النقاش فيما يخص تاريخ الدولة الاموية و تنظيمات الجيش البحرية والاسطول العربي و موقف اهل البيت لنصرة المظلومين
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
المعايير من الوزارة على وفق خطة القبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> ▪ (تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي) للدكتورة زاهدة سعيد الصالحي والدكتور نافع توفيق العبود. ▪ (الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي) للاستاذة كل من ليبيد ابراهيم احمد وعبد الواحد ذنون طه وعبد القادر سلمان المعاضيدي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات المنقولة (المتعلقة والتطو	الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢			
														اساسي	تاريخ الدولة الاموية	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : قسم التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٨/٦/٢٠

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م. د عامر حمزه اسم المعاون العلمي : أ. د. محمود عبد الواحد

التاريخ : التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية الآداب – جامعة بغداد
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب في التاريخ
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	
المؤثرات الخارجية الأخرى	التطور في البرامج و المناهج في الجامعات المناظرة
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٨/٦/٢٠
استاذ المادة:	١ . د زكيه حسن ابراهيم falah_ali67@yahoo.com
١٠ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تدريس الحقب التاريخية التي تمثلها النظم الاسلامية للتعرف على مختلف النظم الاسلامية السياسية منها والمالية والإدارية والاقتصادية ابان تلك العصور والتي تمثل مرحلة مهمة ضمن التاريخ والحضارة الاسلامية بشكل عام معرفة الطالب بنظم الإسلامية ومميزاتها في مختلف العصور تطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تخرج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل	

١١ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١-الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر</p> <p>٢-التمكن من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس</p> <p>٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالنظم الاسلامية</p> <p>٤-اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية</p> <p>٥- اسيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر</p> <p>٦- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات</p> <p>٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار</p> <p>٤ - معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - المناقشات العلمية والحوار</p> <p>٢ - استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب</p> <p>٣ - مثل الشاشات الذكية وغيرها</p> <p>٤ - الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ - الحوار والنقاش</p> <p>٢ - الامتحان الشفوي</p> <p>٣ - الامتحان التحريري</p> <p>٤ - الواجب المكلف به الطالب</p> <p>٥ - البحث العلمي والتقارير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج١- القدرة على وصف المادة المقررة</p> <p>ج٢- القدرة على تعليم المنهج</p> <p>ج٣- الاستنتاج والتحليل والتصنيف العلمي</p> <p>ج٤- الاستنباط والقياس والتفسير</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - استراتيجيات التعليم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعليم</p> <p>٢ - استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج</p> <p>٣ - استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي</p>

طرائق التقييم

مشاركات يومية، اعداد تقارير و الامتحانات التحريرية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- قراءة كتب التاريخ المختلفة و المقارنة و التحليل

د٢- الاطلاع على البحوث و الدراسات ذات العلاقة بالمنهج

د٣- تحليل الوقائع التاريخية خلال تلك الحقبة

د٤- متابعة المصادر المهمة في هذا المجال

طرائق التعليم والتعلم

تحليل التنظيمات المالية والاقتصادية و الخراج والجزية وعشور التجارة والنظام النقدي والوزارة والخلافة
وبيت المال في حقبة التاريخ الاسلامي المختلفة

طرائق التقييم

مشاركات يومية، اعداد تقارير و الامتحانات التحريرية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤		النظم العربية قبيل الاسلام و في الاسلام	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٢	٤		تعريف النظم الاسلامية والوضعية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٣	٤		الخلافة نشأتها وتطورها	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٤	٤		الخلافة في العصر الراشدي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٥	٤		الخلافة في العصر الاموي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٦	٤		الخلافة في العصر العباسي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٧	٤		الخلافة في فترة النفوذ التركي وامرة الامراء	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٨	٤		مميزات الخلافة في العصر البويهي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٩	٤		مميزات الخلافة في العصر السلجوقي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٠	٤		نظام الوزارة نشأتها وتطورها	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١١	٤		التعريف باصل كلمة وزير	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٢	٤		الوزارة في العصر العباسي الاول	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٣	٤		مهام وواجبات وزير التفويض والتنفيذ	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٤	٤		الوزارة في العصر العباسي الثاني	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٥	٤		الوزارة في حقبة النفوذ التركي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٦	٤		الوزارة في حقبة التسلط البويهي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٧	٤		الوزارة في حقبة التسلط السلجوقي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٨	٤		النظام القضائي تعريف القضاء لغة واصطلاحا	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٩	٤		القضاء قبل الاسلام وفي عصر الرسول صل الله عليه وسلم	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية

المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	القضاء في العصر الراشدي	٤	٢٠
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	القضاء في العصر الاموي	٤	٢١
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	القضاء في العصر العباسي	٤	٢٢
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	امتيازات وصفات القاضي	٤	٢٣
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	نظام الحسبة التعريف الحسبة والمختسب	٤	٢٤
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحسبة في عصر الرسول صل الله عليه وسلم	٤	٢٥
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحسبة في العصر الراشدي	٤	٢٦
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحسبة في العصر العباسي	٤	٢٧
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	نظام النقدي في الدولة العربية الاسلامية	٤	٢٨
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	التعريف بالنقود قبل الاسلام وفي عصر الرسول صل الله عليه وسلم والخلافة الراشدة	٤	٢٩
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	تعريب النقود في العصر الاموي	٤	٣٠
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	تطور النقود في العصر العباسي	٤	٣١
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	بيت المال نشأته وتطوره وموارده ومصروفاته	٤	٣٢
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	نشأة بيت المال	٤	٣٣
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	موارد بيت المال	٤	٣٤
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	مصروفات بيت المال	٤	٣٥
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الدواوين نشأتها وتطورها وتعريبها	٤	٣٦

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
التدريب و النقاش فيما يخص تاريخ النظم الاسلامية
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
المعايير من الوزارة على وفق خطة القبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ١- النظم الاسلامية عبد العزيز الدوري ▪ ٢- النظم الاسلامية توفيق اليوزبكي ▪ ٣- النظم الاسلامية د مليحة رحمة الله واخرون ▪ ٤- دراسات في تاريخ الاقتصاد العربي الاسلامي د حمدان الكبيسي ▪ ٥- الاحكام السلطانية الماوردي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ
•															اساسي	النظم الاسلامية	XKji25 - Mht 26305	٢٠١٨-٢٠١٥

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية الآداب – جامعة بغداد
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	النظم الاسلامية XKji25 - Mht 26305
أشكال الحضور المتاحة	
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٤٤
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨/٦/٢٠
أهداف المقرر	
تدريس الحقب التاريخية التي تمثلها النظم الاسلامية للتعرف على مختلف النظم الاسلامية السياسية منها والمالية والإدارية والاقتصادية ابان تلك العصور والتي تمثل مرحلة مهمة ضمن التاريخ والحضارة الاسلامية بشكل عام معرفة الطالب بنظم الإسلامية ومميزاتها في مختلف العصور تطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تخرج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل	

١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>تدريس الحقب التاريخية التي تمثلها النظم الإسلامية للتعرف على مختلف النظم الإسلامية السياسية منها والمالية والإدارية والاقتصادية ابان تلك العصور والتي تمثل مرحلة مهمة ضمن التاريخ والحضارة الإسلامية بشكل عام معرفة الطالب بنظم الإسلام ومميزاتها في مختلف العصور تطوير التعليم الأكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تزج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج ١- القدرة على وصف المادة المقررة</p> <p>ج ٢- القدرة على تعليم المنهج</p> <p>ج ٣- الاستنتاج والتحليل والتصنيف العلمي</p> <p>ج ٤- الاستنباط والقياس والتفسير</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تحليل التنظيمات المالية والاقتصادية و الخراج والجزية وعشور التجارة والنظام النقدي والوزارة والخلافة وبيت المال في حقب التاريخ الإسلامي المختلفة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>مشاركات يومية، اعداد تقارير و الامتحانات التحريرية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- القدرة على وصف المادة المقررة</p> <p>ج ٢- القدرة على تعليم المنهج</p> <p>ج ٣- الاستنتاج والتحليل والتصنيف العلمي</p> <p>ج ٤- الاستنباط والقياس والتفسير</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - استراتيجيات التعليم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعليم</p> <p>٢ - استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج</p> <p>٣ - استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحانات و الاختبارات اليومية و الشهرية و الواجبات و التكاليف الأخرى.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- القدرة على قراءة المصادر التاريخية وتحليلها.</p> <p>د ٢- القدرة على التحليل للمصادر و المناهج التاريخية</p>

١٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤		النظم العربية قبيل الاسلام و في الاسلام	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٢	٤		تعريف النظم الاسلامية والوضعية	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٣	٤		الخلافة نشأتها وتطورها	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٤	٤		الخلافة في العصر الراشدي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٥	٤		الخلافة في العصر الاموي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٦	٤		الخلافة في العصر العباسي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٧	٤		الخلافة في فترة النفوذ التركي وامراء الامراء	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٨	٤		مميزات الخلافة في العصر البويهي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٩	٤		مميزات الخلافة في العصر السلجوقي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٠	٤		نظام الوزارة نشأتها وتطورها	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١١	٤		التعريف بأصل كلمة وزير	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٢	٤		الوزارة في العصر العباسي الاول	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٣	٤		مهام وواجبات وزير التفويض والتنفيذ	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٤	٤		الوزارة في العصر العباسي الثاني	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٥	٤		الوزارة في حقبة النفوذ التركي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٦	٤		الوزارة في حقبة التسلط البويهي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٧	٤		الوزارة في حقبة التسلط السلجوقي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٨	٤		النظام القضائي تعريف القضاء لغة واصطلاحا	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
١٩	٤		القضاء قبل الاسلام وفي عصر الرسول صل الله عليه وسلم	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية
٢٠	٤		القضاء في العصر الراشدي	التحضير اليومي	المشاركات و الاختبارات التحريرية

المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	القضاء في العصر الاموي	٤	٢١
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	القضاء في العصر العباسي	٤	٢٢
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	امتيازات وصفات القاضي	٤	٢٣
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	نظام الحسبة التعريف الحسبة والمحتسب	٤	٢٤
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحسبة في عصر الرسول صل الله عليه وسلم	٤	٢٥
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحسبة في العصر الراشدي	٤	٢٦
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الحسبة في العصر العباسي	٤	٢٧
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	نظام النقدي في الدولة العربية الاسلامية	٤	٢٨
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	التعريف بالنقود قبل الاسلام وفي عصر الرسول صل الله عليه وسلم والخلافة الراشدة	٤	٢٩
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	تعريف النقود في العصر الاموي	٤	٣٠
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	تطور النقود في العصر العباسي	٤	٣١
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	بيت المال نشاته وتطوره وموارده ومصروفاته	٤	٣٢
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	نشأة بيت المال	٤	٣٣
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	موارد بيت المال	٤	٣٤
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	مصروفات بيت المال	٤	٣٥
المشاركات و الاختبارات التحريرية	التحضير اليومي	الدواوين نشأتها وتطورها وتعريفها	٤	٣٦

<ul style="list-style-type: none"> ■ ١- النظم الاسلامية عبد العزيز الدوري ■ ٢- النظم الاسلامية توفيق اليوزبكي ■ ٣- النظم الاسلامية د مليحة رحمة الله واخرون ■ ٤- دراسات في تاريخ الاقتصاد العربي الاسلامي د حمدان الكبيسي ■ ٥- الاحكام السلطانية الماوردي 	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>بالاضافة الى العديد من المصادر الاصلية التي لاغنى عنها لدراسة هذه المادة لايسعنى ذكرها كلها .</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>المجلات العلمية و الكتب ذات العلاقة بالتاريخ و منها مجلة الكلية</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>كل المصادر المتاحة و المنشورة عالميا كتب او بحوث .</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>متابعة المصادر الحديثة التي تصدر و كذلك البحوث و الدراسات ذات العلاقة بالموضوع.</p>