

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

اسم الجامعة : بغداد
اسم الكلية: الآداب
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٨ أقسام
تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩\٤\٣٠

اسم عميد الكلية (المعهد) اسم معاون العميد للشؤون العلمية اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ / / ٢٠١٩
التوقيع

التاريخ / / ٢٠١٩
التوقيع

التاريخ / / ٢٠١٩
التوقيع

دقق الملف من قبل
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:
/ / التاريخ

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|------------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢. القسم الجامعي / المركز | جهاز الأشراف والتقييم العلمي |
| ٣. اسم البرنامج الأكاديمي | علم الأجرام |
| ٤. اسم الشهادة النهائية | بكلوريوس في علم الاجتماع |
| ٥. النظام الدراسي | النظام السنوي |
| ٦. برنامج الاعتماد المعتمد | |
| ٧. المؤثرات الخارجية الأخرى | |
| ٨. تاريخ إعداد الوصف | ٣٠ - ٤ - ٢٠١٩ |
| ٩. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن مبادئ ونظريات علم الأجرام والعوامل التي تؤدي الى ارتكاب السلوك الإجرامي ، وتمكينهم من توظيف تلك المعلومات لفهم الظواهر الإجرامية الموجودة في المجتمع ومن ثم وضع المعالجات واقتراح الحلول للحد منها بما يؤهلهم مستقبلاً لممارسة عملهم كباحثين اجتماعيين في مؤسسات الدولة المختصة . | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |
| ١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- المعرفة والفهم : جعل الطلبة قادرين على ان :</p> <p>أ١- يذكروا اهم المبادئ التي تفسر سلوك الفرد الاجرامي .</p> <p>أ٢- يصفوا العوامل المؤثرة في ارتكاب الجريمة .</p> <p>أ٣- يقدموا شرحا موجزا للنظريات التي تفسر (الجريمة – علم الاجرام – السلوك الاجرامي) .</p> <p>أ٤- يميزوا بين النظريات الاجتماعية ونظريات الاجرام .</p> <p>أ٥- يذكروا الفرق بين علم الاجتماع وعلم الاجرام .</p> <p>أ٦- يشرح الطلبة العوامل المؤثرة في السلوك الاجرامي .</p> |
| <p>ب -المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ -تحليل الطلبة لماهية علم الاجرام .</p> <p>ب ٢ – تفسير المشاكل والظواهر الاجرامية التي تعصف بالمجتمع .</p> <p>ب ٣ – تنظيم المقرر التعليمي بما يساعد على تحقيق الأهداف مستقبلا .</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة ، المناقشة ، العصف الفكري |
| طرائق التقييم |
| الأختبارات التحريرية ، الأختبارات الشفهية ، انجاز التقارير . كتابة البحوث . |
| <p>ج-مهارات التفكير</p> <p>ج١- توظيف محتوى مادة علم الاجرام لتفسير المشكلات التي تواجه المجتمع .</p> <p>ج٢- وضع المقترحات لمعالجة السلوك الاجرامي .</p> <p>ج٣- تفسير السلوك الاجرامي بالأعتماد على نظريات علم الاجرام .</p> <p>ج٤- ايجاد الحلول لبعض الجرائم الموجودة في المجتمع .</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>- النقاش الجماعي المعمق</p> <p>- العصف الذهني من خلال الأمثل الواقعية ، اسباب الجرائم الموجودة ، تجارب مجتمعية .</p> |
| طرائق التقييم |

الأسئلة المباشرة ، التقارير ، قراءة في كتاب .

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ -تحليل وتفسير الظواهر الاجرامية

د ٢ - تنمية قدرات الطلبة على التحليل للتعرف على مهارات حل المشكلات

د ٣ - صياغة المقترحات التي من شأنها ان تنمي عند الطلبة كيفية مواجهة المشكلات

د ٤ - تشجيع الطلبة على التعامل مع الاساليب التعليمية في ضوء مهارات فنية وذات تقنية ملائمة

طرائق التعليم والتعلم

البحوث الميدانية ، النقاش الجماعي عند عرض المادة ، الواجبات الاضافية

طرائق التقييم

المشاركات اليومية ، انجاز البحوث ، النقاش في المحاضرات ، الواجبات اليومية ، الاختبارات الصفية .

١١ . بنية البرنامج

١٢ . الشهادات والساعات المعتمدة

| المستوى / السنة | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------|
| الثالثة اجتماع + خدمة | لا يوجد | علم الأجرام | ٢ ساعات اسبوعيا ٤ وحدات |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

المتابعة اثناء العمل كمجموعات ، تقييم العروض المقدمة من قبل الطلبة وملاحظتهم ، الالتزام بالفترة المحددة عند تقديم الواجبات من قبل الطلبة .

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

امتلاك المتقدم شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها (العلمي والأدبي)

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتاب المنهجي (علم الأجرام) تأليف : الدكتور مازن بشير .
- ٢- مصادر مختصة بنظريات علم الأجرام والسلوك الإجرامي .
- ٣- مقالات من الأنترنت .
- ٤- قراءة في كتاب (مختصة بعلم الإجرام)

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----------------|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|---------------------|-------------|------------|--------------------|
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي | | | | مهارات التفكير | | | | المهارات الخاصة بالموضوع | | | | المعرفة والفهم | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤د | ٣د | ٢د | ١د | ج٤ | ج٣ | ج٢ | ج١ | ب٤ | ب٣ | ب٢ | ب١ | أ٤ | أ٣ | أ٢ | أ١ | | | | |
| | | | | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | اساسي | علم الاجرام | الثالثة | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|---------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية الآداب – جامعة بغداد |
| ٢. القسم الجامعي / المركز | القسم علم الاجتماع العلمي |
| ٣. اسم / رمز المقرر | علم الأجرام |
| ٤. البرامج التي يدخل فيها | علم الاجتماع |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | - |
| ٦. الفصل / السنة | السنة الثالثة |
| ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٢٠ ساعة |
| ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩-٤-٣٠ |
| ٩. أهداف المقرر | |
| تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن مبادئ ونظريات علم الأجرام والعوامل التي تؤدي الى ارتكاب السلوك الإجرامي ، وتمكينهم من توظيف تلك المعلومات لفهم الظواهر الإجرامية الموجودة في المجتمع ومن ثم وضع المعالجات واقتراح الحلول للحد منها . | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

جعل الطلبة قادرين على ان :

- أ١- يذكروا اهم المبادئ التي تفسر سلوك الفرد الاجرامي .
- أ٢- يصفوا العوامل المؤثرة في ارتكاب الجريمة .
- أ٣- يقدموا شرحا موجزا للنظريات التي تفسر (الجريمة – علم الاجرام – السلوك الاجرامي) .
- أ٤- يميزوا بين النظريات الاجتماعية ونظريات الاجرام .
- أ٥- يذكروا الفرق بين علم الاجتماع وعلم الاجرام .
- أ٦- يشرح الطلبة العوامل المؤثرة في السلوك الاجرامي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ - تحليل الطلبة لماهية علم الاجرام .
- ب٢ – تفسير المشاكل والظواهر الاجرامية التي تعصف بالمجتمع .
- ب٣ – تنظيم المقرر التعليمي بما يساعد على تحقيق الأهداف مستقبلا

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة .

طرائق التقييم

الأختبارات التحريرية ، الأختبارات الشفهية ، انجاز التقارير .

ج- مهارات التفكير

- ج١- توظيف محتوى مادة علم الاجرام لتفسير المشكلات التي تواجه المجتمع .
- ج٢- وضع المقترحات لمعالجة السلوك الاجرامي .
- ج٣- تفسير السلوك الاجرامي بالاعتماد على نظريات علم الاجرام .
- ج٤- ايجاد الحلول لبعض الجرائم الموجودة في المجتمع .

طرائق التعليم والتعلم

معالجة الظواهر الاجرامية وحل المشكلات ، العصف الذهني .

طرائق التقييم : الأسئلة المباشرة ، قراءة في كتاب ، التقارير .

الأختبارات التحريرية ، الأختبارات الشفهية ، انجاز التقارير .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|---|---------|--|---|--------------------|---------------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٢-١ | ١٢ | حفظ وفهم الموضوع | مبادئ ومعنى الجرام | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة والاختبارات الشفهية |
| ٥-٣ | ١٢ | الفهم والتحليل | التطور التاريخي لعلم الجرام وعلاقة علم الجرام بالعلوم الأخرى | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة والاختبارات الشفهية |
| ٩-٦ | ١٨ | الحفظ والفهم | العوامل الدافعة للسلوك الإجرامي | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة والاختبارات التحريرية |
| ١١ - ١٠ | ١٢ | الفهم والتحليل | نظريات علم الجرام | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة والاختبارات الشفهية |
| ٢٠ - ١٢ | ١٨ | الحفظ والفهم والتحليل | اسباب السلوك الإجرامي ، نظرية لومبروزو والنظرية النفسية والاقتصادية | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| ٢٣ - ٢١ | ١٢ | الفهم والتحليل | طرق البحث في دراسة السلوك الإجرامي | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة والاختبارات الشفهية |
| ٣٠ - ٢٤ | ٣٦ | الحفظ والفهم والتحليل | دراسة بعض الظواهر الاجرامية ووضع المقترحات لمعالجتها | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| ١٢. البنية التحتية | | | | | |
| القراءات المطلوبة : | | الكتاب المقرر ومصادر خاصة بعلم الجرام وتقارير الانترنت | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> النصوص الأساسية كتب المقرر أخرى | | لا يوجد | | | |
| متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية) | | لا يوجد | | | |
| الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) | | لا يوجد | | | |

| ١٣. القبول | |
|--------------------|---|
| المتطلبات السابقة | شهادة الدراسة الأعدادية بفرعها (العلمي والأدبي) |
| أقل عدد من الطلبة | تحدد من قبل عمادة الكلية والقسم |
| أكبر عدد من الطلبة | تحدد من قبل عمادة الكلية والقسم |

الجدول النموذجي للزيارة الميدانية

١- يكون جدول الزيارة الميدانية العادية معدا لمدة يومين او ثلاثة ايام. ويشمل اجتماعات معدة مسبقا تقع مسؤولية الإعداد لها وموائمة النموذج مع الظروف على عاتق قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي في مؤسسات التعليم العالي.

٢- تبدأ الزيارات الميدانية عادة عند الساعة التاسعة من صباح اليوم الأول. ويتم تحديد اوقات بداية الاجتماعات المعدة مسبقا والتي لا تستغرق عادة أكثر عن ساعة واحدة. ولا ينبغي ان تكون اوقات الجدول كلها اجتماعات بل لابد من ترك المجال لأنشطة المراجعين الخبراء الإضافية التي تشمل التحضير لاجتماعات وتحديث الملاحظات والسجلات وصياغة فقرات مسودة تقرير مراجعة البرنامج.

| الجلسة | الوقت | النشاط |
|--------------|-------|---|
| اليوم الاول | | |
| ١ | ٩:٠٠ | الترحيب والتقدير تقديم موجز للمراجعة (أغراضها والنتائج المطلوبة واستخدام الأدلة وتقرير التقييم الذاتي) -فريق البرنامج |
| ٢ | ٩:٣٠ | المنهج الدراسي: نقاش مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ٣ | ١١:٠٠ | اجتماع مع مجموعة من الطلبة |
| ٤ | ١٢:٣٠ | كفاءة البرنامج: جولة على المصادر |
| ٥ | ١٤:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: تدقيق الوثائق الإضافية بما فيها عينة من أعمال الطلبة المصححة |
| ٦ | ١٥:٠٠ | كفاءة البرنامج: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ٧ | ١٦:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة وإية ثغرات او أمور تحتاج إلى متابعة |
| ٨ | ١٧:٠٠ | اجتماع مع الجهات ذات العلاقة (عينة من الخريجين واصحاب العمل والشركاء الآخرين) |
| اليوم الثاني | | |
| ٩ | ٨:٤٥ | اجتماع مع رئيس المراجعة ومنسقها وقائد البرنامج: ملخص لنتائج اليوم الأول ومعالجة الثغرات وتعديل جدول اليوم الثاني ان لزم |
| ١٠ | ٩:٠٠ | المعايير الأكاديمية للخريجين: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ١١ | ١٠:٣٠ | فاعلية عمليات ضمان الجودة وإدارتها: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية. |
| ١٢ | ١٢:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة والأمور التي تحتاج إلى معالجة. |
| ١٣ | ١٤:٠٠ | وقت حر لمتابعة ما يستجد من قضايا |
| ١٤ | ١٤:٣٠ | الاجتماع الأخير للجنة المراجعة: اتخاذ القرارات بخصوص النتائج وإعداد التغذية الراجعة الشفهية. |

| | | |
|----|-------|---|
| ١٥ | ١٤:٣٠ | يقدم رئيس المراجعة التغذية الراجعة الشفهية لمنسق المراجعة وأعضاء الهيئة التعليمية |
| ١٦ | ١٥:٠٠ | الختام |

(جدول رقم ١)

نموذج عملية المتابعة وإعداد التقرير ومخطط للجدول النموذجي للزيارة الميدانية من أجل المتابعة

نموذج تقرير المتابعة

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

المؤسسة جامعة بغداد

الكلية: الآداب

البرنامج: علم الأجرام

تقرير المتابعة

١. يعرض هذا التقرير نتائج زيارة المتابعة التي جرت بتاريخ ____/____/٢٠____ وهو جزء من ترتيبات قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي الهادفة إلى توفير الدعم المستمر لتطوير عمليات ضمان الجودة الداخلية والتحسين المستمر.

٢. وتتمثل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد من المعلومات والدعم للتحسين المستمر في المعايير الأكاديمية وجودة التعليم العالي في العراق.

٣. وتشمل قاعدة الأدلة المستخدمة في هذه المتابعة على ما يأتي:

- ١) تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساندة له
- ٢) خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.
- ٣) تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي
- ٤) تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)
- ٥) الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة.

٤. وتتمثل الاستنتاجات الإجمالية التي تم التوصل إليها من هذه المتابعة بالآتي:

- ١) قام/لم يقم برنامج (اسم البرنامج الأكاديمي) في (اسم المؤسسة التعليمية) بتطبيق خطة للتحسين.
- ٢) تشمل الممارسات الحسنة في المؤشرات المقدمة منذ الزيارة الميدانية لمراجعة البرنامج على ما هو ات: (اذكرها).
- ٣) تتمثل القضايا المهمة التي يجب على المؤسسة التعليمية معالجتها من خلال تحسينها المستمر للبرنامج الأكاديمي في الآتي: (أذكرها وبين ما إذا كانت خطة التحسين تتطرق إليه ام لا).

٥. يضم الملحق (أ) ادناه التقرير المفضل. الملحق(أ)

اسم المؤسسة التعليمية :

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية لمراجعة البرنامج الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة:

تاريخ تقرير المتابعة:

اسماء المراجعين الذي اجرؤا المتابعة الوظيفة/المسمى الوظيفي التوقيع

| الجزء الأول: نظام ضمان الجودة الداخلي المستخدم | | | | |
|--|--|----------|---------|-------------------------|
| ت | السؤال | نعم؟ (✓) | ملاحظات | الاجراء المطلوب اتخاذه؟ |
| ١ | هل تم إنجاز تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي؟ | | | |
| ٢ | هل تبين تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/أو التطرق إليها؟ | | | |
| ٣ | هل هنالك خطة للتحسين مستندة إلى مراجعة خارجية وداخلية؟ | | | |
| ٤ | هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟ | | | |
| ٥ | هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟ | | | |
| ٦ | هل من المتوقع ان يواجه تطبيق خطة التحسين اي عقبات كبيرة؟ | | | |
| ٧ | ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية ان تحتاج إليه لإكمال التحسينات على البرنامج؟ | | | |
| ٨ | ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟ |
|--|--|--|--|

| الجزء الثاني: التحسن المتحقق في المؤشرات | | | |
|---|---|--|-----------------|
| المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم) | بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات الواردة في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي) | المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية | الاستنتاج العام |
| المنهج الدراسي الاهداف ومخرجات التعلم المطلوبة المقرر الدراسي (المحتوى) التقدم من سنة لأخرى التعليم والتعلم تقويم الطلبة | | | |
| كفاءة البرنامج الصورة العامة للطلبة المقبولين الموارد البشرية الموارد المادية استعمالات الموارد المتاحة مساعدة الطلبة معدلات تخرج الطلبة المقبولين | | | |
| المعايير الأكاديمية معايير واضحة استخدام معايير القياس المناسبة إنجاز الخريجين معايير أعمال الطلبة المقيمة | | | |
| إدارة البرنامج والضمان الترتيبات اللازمة لإدارة البرنامج السياسات والإجراءات المتبعة الملاحظات المنهجية المجمعة والمستخدمة الاحتياجات التحسينية للموظفين التي يتم تحديدها ومعالجتها إجراءات التخطيط للتحسين المتبعة | | | |

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

١. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
 ١. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
 ٢. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
 ٣. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
 ٤. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات أو معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
 ٥. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق أسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
 ٦. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
 ٧. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
 ٨. ان يتم إعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكلية التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
 ٩. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رأياً منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
 ١٠. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

٢. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق إجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة أية صعوبات تتم الإشارة إليها.

كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/او المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الابهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراصة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالبا ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقليين أو أكثر، او قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة او المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى او الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة او منظمة ما لبرنامج تعليمي او مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات ان ذلك البرنامج (او البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل او التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا انه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا أو وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج أو أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي أو المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقويم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوفرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الالكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي أو الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي أو المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته أو داخلا في مناح التعليم والتعلم الاخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص أو المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني أو إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعين لبرنامج أكاديمي محدد أو جزء من برنامج أو مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعية والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل أساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية أو المعهد أو الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد عليه المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وواجهة القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلا للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمتها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية أو الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية أو لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- ١- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من أصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- ٢- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- ٣- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقا للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استناداً إلى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين أو ثلاثة. ويضم جدول (١) نموذجيا لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه وإية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعايير وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لأراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٣٠ - ٤ - ٢٠١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|---------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | كلية الآداب – جامعة بغداد |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | علم الاجتماع الاقتصادي |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩-٤-٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| التعرف الى موضوع علم اجتماع الاقتصادي كواحد من الفروع الخاصة بعلم الاجتماع | |
| -الوقوف على اهم اهداف مادة علم اجتماع الاقتصادي | |
| -الكشف عن اهم المشاكل التي من الممكن ان يعالجها موضوع علم اجتماع الاقتصادي | |
| -الوقوف عند اهم النظريات التي تتناول موضوع علم اجتماع الاقتصادي وسبل الاستفادة منها في الجوانب التطبيقية والعملية | |
| -استعراض بعض المشكلات المستحدثة في علم الاجتماع الاقتصادي وكيفية علاجها او الخلاص منها | |
| -التعرف على التحولات التي تركتها عملية الاتصال الحضاري والثقافي مع العالم واهم الانعكاسات الايجابية والسلبية التي من الممكن ان تتركها على المجتمع بشكل عام | |
| | |

| |
|--|
| |
| ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- التعرف على أهم مبادئ علم الاجتماع الاقتصادي وجعل الطلبة مدركين للإطار العام للمادة</p> <p>٢- التعرف على المشكلات الاجتماعية في ميدان علم الاجتماع الاقتصادي</p> <p>٣- القدرة على تشخيص تلك المشكلات</p> <p>٤- وضع واقتراح الحلول اللازمة لتلك المشكلات</p> <p>٥- ربط المتغيرات واكتشاف العلاقات بينها</p> <p>٦- التعرف على الخطوات والطريقة في إجراء البحوث الاجتماعية</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>١ - القدرة على توظيف علم الاجتماع الاقتصادي في حل المشكلات</p> <p>٢ - تعليم الإدارة العلمية الناجحة</p> <p>٣ - تحليل المتغيرات الاجتماعية وربط العلاقات بين تلك المتغيرات للتوصل إلى نتائج تفيد تلك البحوث في مجال العمل الميداني</p> <p>٤ - تحفيز المهارات الأساسية للتفكير من خلال استخدام أجهزه عرض لتحسين أداء الطلبة</p> <p>٥ - القدرة على إدارة المواقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- الحلقات التعليمية ((السيمينار))</p> <p>- عملية العصف الذهني لخلق حالة من التفكير الجماعي عند الطلبة</p> <p>- عمل بحوث ميدانية</p> <p>- النقاش الجماعي عند عرض الأفكار في التطبيق</p> <p>- التدريب العملي المباشر</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>الأسئلة المباشرة ، الامتحانات اليومية ، المشاركة والحضور الفعلي ، النقاش والتطبيقات حول موضوع علم لاجتماع الاقتصادي ، الامتحانات الفصلية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور</p> <p>ج ٢- القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة</p> <p>ج ٣- الاختيار الأمثل من بين الحلول او الخيارات المتاحة</p> |

| |
|--|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرات ، استخدام السبورة للتوضيح ،العصف الذهني ، الاستعانة بمصادر أخرى تخص الموضوع المطروح . |
| طرائق التقييم |
| الأسئلة المباشرة والامتحانات اليومية واستثارة الطلبة ودفعهم نحو المشاركة الفعلية والنقاشات والنشاطات الإضافية والامتحانات الفصلية والحضور الفعلي . |

| |
|--|
| <p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١-التوصل إلى كيفية وتحليل وإيجاد العلاقات بين المتغيرات الاجتماعية</p> <p>د٢- توصيف الأساليب الكمية مع المتغيرات الاجتماعية</p> <p>د٣- كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية</p> <p>د٤- وصف المهارات للعلاقات الشخصية مع الآخرين وتنمية مهارة التوافق بين الطلبة من خلال التعامل كمجموعة لانجاز متطلبات المنهاج</p> <p>د٥- استخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم لتطوير المهارات والقدرات كالمحاضرات والنقاش المفتوح والتطبيقات العملية ، عرض أسئلة لإثارة التفكير وغيرها .</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- الحلقات التعليمية ((السيمينار))</p> <p>- عملية العصف الذهني لخلق حالة من التفكير الجماعي عند الطلبة</p> |
| طرائق التقييم |

- النقاش في المحاضرات
- النشاطات الإضافية
- الاختبارات العلمية

١١. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------|------|
| | | | نظري | عملي |
| الثانية | علم الاجتماع الاقتصادي | علم الاجتماع الاقتصادي | درجة البكالوريوس تتطلب (٤٥) ساعة | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- المتابعة أثناء العمل كمجموعات
- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات
- ملاحظة وتقييم العروض من بقية طلبة المجموعة للطلبة المتقدمين للعرض

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي
امتحان القبول للقسم
المقابلة

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل كلية الآداب - جامعة بغداد - قسم الاجتماع
دليل الطالب

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|
| يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|--|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية الآداب للعلوم الإنسانية |
| ٢. القسم العلمي / المركز | الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | علم الاجتماع الاقتصادي |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| ٥. الفصل / السنة | فصلي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٤٥ |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩-٤-٣٠ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| التعرف الى موضوع علم اجتماع الاقتصادي كواحد من الفروع الخاصة بعلم الاجتماع | |
| -الوقوف على اهم اهداف مادة علم اجتماع الاقتصادي | |
| -الكشف عن اهم المشاكل التي من الممكن ان يعالجها موضوع علم اجتماع الاقتصادي | |
| -الوقوف عند اهم النظريات التي تتناول موضوع علم اجتماع الاقتصادي وسبل الاستفادة منها في الجوانب التطبيقية والعملية | |
| -استعراض بعض المشكلات المستحدثة في علم الاجتماع الاقتصادي وكيفية علاجها او الخلاص منها | |
| -التعرف على التحولات التي تركتها عملية الاتصال الحضاري والثقافي مع العالم واهم الانعكاسات الايجابية والسلبية التي من الممكن ان تتركها على المجتمع بشكل عام | |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- دور المادة في رفع الكفاءة العلمية والتعليمية للطلبة</p> <p>٢- الوقوف على دور علم الاجتماع الاقتصادي في معالجة الظواهر الاجتماعية</p> <p>٣- خلق فرص التعلم عن طريق التفكير من خلال العصف الذهني</p> <p>٤- الإلمام بمهارات المتابعة الخاصة بعملية البحث العلمي من خلال البحوث العلمية</p> <p>٥- الوقوف على اهم الموضوعات ذات الصلة بعلم الاجتماع الاقتصادي</p> <p>٦- التركيز على اساليب التعلم الفردي</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - المناقشة والتفاعل المنظم</p> <p>٢ - التعلم التعاوني</p> <p>٣ - الإلقاء ومشاركة الطلبة</p> <p>٤ - تحفيز المهارات الأساسية للتفكير من خلال استخدام اجهزه عرض لتحسين اداء الطلبة</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- الحلقات التعليمية ((السيمانار))</p> <p>- عملية العصف الذهني لخلق حالة من التفكير الجماعي عند الطلبة</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>التكليفات والتطبيقات قي نهاية كل مرحلة</p> <p>النقاشات مع الطلبة</p> <p>الاختبار الورقي وإجراء الكوزات</p> <p>التحضير اليومي ودرجة التفاعل مع المادة</p> |

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور
ج ٢- القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة
ج ٣- الاختيار الأمثل من بين الحلول أو الخيارات المتاحة

طرائق التعليم والتعلم

استخدام السبورة للتوضيح والمحاضرات

طرائق التقييم

الحضور والمناقشة والالتزام بالمحاضرة وجلب المصادر الحديثة من قبل الطالب إضافة إلى الامتحان اليومي والفصلي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية
د ٢- تنمية مهارة الاتصال من خلال التعامل كمجموعات لإنتاج المقرر

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---|---|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٣-١ | مقدمة في علم اجتماع الاقتصادي | مقدمة في علم اجتماع الاقتصادي | المناقشة | شفوي |
| ٢ | ٣-١ | مفاهيم علم اجتماع الاقتصادي | مفاهيم علم اجتماع الاقتصادي | المناقشة | شفوي |
| ٣ | ٣-١ | الاقتصاد في الإسلام | الاقتصاد في الإسلام | المناقشة | شفوي |
| ٤ | ٣-١ | النظريات الاقتصادية | النظريات الاقتصادية | المناقشة | شفوي |
| ٥ | ٣-١ | علماء الاقتصاد | علماء الاقتصاد | المناقشة | شفوي |
| 6 | ٣-١ | علاقة الاقتصاد بالعلوم الأخرى | علاقة الاقتصاد بالعلوم الأخرى | المناقشة | شفوي |
| ٧ | ٣-١ | بعض المشكلات ذات العلاقة مثل (الفقر – التسول – الجريمة – استغلال الاطفال) | بعض المشكلات ذات العلاقة مثل (الفقر – التسول – الجريمة – استغلال الاطفال) | المناقشة | شفوي |

١٢. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | علم الاجتماع الاقتصادي |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | انتوني غدنز – علم الاجتماع علم الاجتماع الاقتصادي – د. احسان محمد الحسن |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | المكتبة والانترنت |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الانترنت |

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية
- د ٢- تنمية مهارة الاتصال من خلال التعامل كمجموعات لإنتاج المقرر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩-٤-٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|---------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | كلية الآداب – جامعة بغداد |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | الآداب |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | علم اجتماع العائلة |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | دكتوراه |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩-٤-٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١ - التعرف الى موضوع علم اجتماع الأسرة كواحد من الفروع الخاصة بعلم الاجتماع | |
| -الوقوف على اهم اهداف مادة علم اجتماع الاسرة | |
| -الكشف عن اهم المشاكل التي من الممكن ان يعالجها موضوع علم اجتماع الأسرة | |
| -الوقوف عند اهم النظريات التي تتناول موضوع علم اجتماع الاسرة وسبل الاستفادة منها في الجوانب التطبيقية والعملية | |
| -استعراض بعض المشكلات المستحدثة للأسرة وكيفية علاجها او الخلاص منها | |
| -التعرف على التحولات التي تركتها عملية الاتصال الحضاري والثقافي مع العالم واهم الانعكاسات الايجابية والسلبية التي من الممكن ان تتركها على المجتمع بشكل عام والأسرة بشكل خاص | |
| | |

| |
|--|
| |
| ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- التعرف على أهم مبادئ علم اجتماع العائلة وجعل الطلبة مدركين للإطار العام للمادة</p> <p>٢- التعرف على المشكلات الاجتماعية في ميدان علم الاجتماع العائلة</p> <p>٣- القدرة على تشخيص تلك المشكلات</p> <p>٤- وضع واقتراح الحلول اللازمة لتلك المشكلات</p> <p>٥- ربط المتغيرات واكتشاف العلاقات بينها</p> <p>٦- التعرف على الخطوات والطريقة في إجراء البحوث الاجتماعية</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>١ - القدرة على توظيف علم الاجتماع العائلي في حل المشكلات</p> <p>٢ - تعليم الإدارة العلمية الناجحة</p> <p>٣ - تحليل المتغيرات الاجتماعية وربط العلاقات بين تلك المتغيرات للتوصل إلى نتائج تفيد تلك البحوث في مجال العمل الميداني</p> <p>٤ - تحفيز المهارات الأساسية للتفكير من خلال استخدام أجهزه عرض لتحسين أداء الطلبة</p> <p>٥ - القدرة على إدارة المواقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- الحلقات التعليمية ((السيمينار))</p> <p>- عملية العصف الذهني لخلق حالة من التفكير الجماعي عند الطلبة</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>الأسئلة المباشرة ، الامتحانات اليومية ، المشاركة والحضور الفعلي ، النقاش والتطبيقات حول موضوع علم اجتماع العائلة ، الامتحانات الفصلية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج١- الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور</p> <p>ج٢- القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة</p> <p>ج٣- الاختيار الأمثل من بين الحلول أو الخيارات المتاحة</p> |

| |
|--|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرات و استخدام السبورة للتوضيح ووسائل التوضيح المتاحة مع الأمثلة |
| طرائق التقييم |
| الأسئلة المباشرة والامتحانات اليومية واستثارة الطلبة ودفعهم نحو المشاركة الفعلية والنقاشات والنشاطات الإضافية والامتحانات الفصلية والحضور الفعلي . |

| |
|--|
| <p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د -التوصل إلى كيفية وتحليل وإيجاد العلاقات بين المتغيرات الاجتماعية</p> <p>٢د - توظيف الأساليب العلمية مع المتغيرات الاجتماعية</p> <p>٣د - كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية</p> <p>٤د - وصف المهارات للعلاقات الشخصية مع الآخرين وتنمية مهارة التوافق بين الطلبة من خلال التعامل كمجموعة لانجاز متطلبات المنهاج</p> <p>٥د - استخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم لتطوير المهارات والقدرات كالمحاضرات والنقاش المفتوح والتطبيقات العملية ، عرض أسئلة لإثارة التفكير وغيرها .</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- الحلقات التعليمية ((السيمانار))</p> <p>- عملية العصف الذهني لخلق حالة من التفكير الجماعي عند الطلبة</p> |

| طرائق التقييم | | | | |
|--|--------------------|----------------------|---|------------------|
| - النقاش في المحاضرات - النشاطات الإضافية - الاختبارات العلمية | | | | |
| ١١. بنية البرنامج | | | | |
| المرحلة الدراسية | | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
| | | | | نظري عملي |
| الثالث | علم اجتماع العائلة | علم اجتماع العائلة | درجة البكالوريوس تتطلب (٩٦) ساعة | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| ١٢. التخطيط للتطور الشخصي |
|--|
| - المتابعة أثناء العمل كمجموعات الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات ملاحظة وتقييم العروض من بقية طلبة المجموعة للطلبة المتقدمين للعرض |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |

القبول المركزي
امتحان القبول للقسم
المقابلة

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل كلية الآداب - جامعة بغداد - قسم الاجتماع
دليل الطالب

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|-----------------|----------------------------|-----|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|
| يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | |
| أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى | ١ أ | ٢ أ | ٣ أ | ٤ أ | ١ ب | ٢ ب | ٣ ب | ٤ ب | ١ ج | ٢ ج | ٣ ج | ٤ ج |
| | | | | ١ د | ٢ د | ٣ د | ٤ د | ١ د | ٢ د | ٣ د | ٤ د | ١ د | ٢ د | ٣ د | ٤ د |
| | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|--|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية الآداب للعلوم الإنسانية |
| ٢. القسم العلمي / المركز | الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | علم اجتماع العائلة |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٤ |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩-٤-٣٠ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| ١- التعرف الى موضوع علم اجتماع الأسرة كواحد من الفروع الخاصة بعلم الاجتماع | |
| -الوقوف على اهم اهداف مادة علم اجتماع الاسرة | |
| -الكشف عن اهم المشاكل التي من الممكن ان يعالجها موضوع علم اجتماع الأسرة | |
| -الوقوف عند اهم النظريات التي تتناول موضوع علم اجتماع الاسرة وسبل الاستفادة منها في الجوانب التطبيقية والعملية | |
| -استعراض بعض المشكلات المستحدثة للأسرة وكيفية علاجها او الخلاص منها | |
| -التعرف على التحولات التي تركتها عملية الاتصال الحضاري والثقافي مع العالم واهم الانعكاسات الايجابية والسلبية التي من الممكن ان تتركها على المجتمع بشكل عام والأسرة بشكل خاص | |
| | |

| |
|--|
| |
| |

| |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- دور المادة في رفع الكفاءة العلمية والتعليمية للطلبة</p> <p>أ٢- الوقوف على دور علم الاجتماع العائلة في معالجة الظواهر الاجتماعية</p> <p>أ٣- خلق فرص التعلم عن طريق التفكير من خلال العصف الذهني</p> <p>أ٤- الإلمام بمهارات المتابعة الخاصة بعملية البحث العلمي من خلال البحوث العلمية</p> <p>أ٥- الوقوف على اهم الموضوعات ذات الصلة بعلم اجتماع العائلة</p> <p>أ٦- التركيز على اساليب التعلم الفردي</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - المناقشة والتفاعل المنظم</p> <p>ب٢ - التعلم التعاوني</p> <p>ب٣ - الإلقاء ومشاركة الطلبة</p> <p>ب٤ تحفيز المهارات الأساسية للتفكير من خلال استخدام اجهزه عرض لتحسين اداء الطلبة</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- الحلقات التعليمية ((السيمانر))</p> <p>- عملية العصف الذهني لخلق حالة من التفكير الجماعي عند الطلبة</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة</p> <p>النقاشات مع الطلبة</p> <p>الاختبار الورقي وإجراء الكوزات</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١ - الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور</p> <p>ج٢- القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة</p> <p>ج٣- الاختيار الأمثل من بين الحلول أو الخيارات المتاحة</p> |

| |
|---|
| طرائق التعليم والتعلم |
| استخدام السبورة للتوضيح المحاضرات والوسائل المتاحة |
| طرائق التقييم |
| <p>- النقاش في المحاضرات النشاطات الإضافية</p> <p>- الاختبارات العلمية</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية</p> <p>د ٢- تنمية مهارة الاتصال من خلال التعامل كمجموعات لإنتاج المقرر</p> |

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|-----------------------------|-----------------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٣-١ | مقدمة في علم اجتماع العائلة | مقدمة في علم اجتماع العائلة | المناقشة | شفوي |
| ٢ | ٣-١ | مفاهيم علم اجتماع العائلة | مفاهيم علم اجتماع العائلة | المناقشة | شفوي |
| ٣ | ٣-١ | وظائف العائلة | وظائف العائلة | المناقشة | شفوي |
| ٤ | ٣-١ | الأسرة كمؤسسة ونواة | الأسرة كمؤسسة ونواة | المناقشة | شفوي |
| ٥ | ٣-١ | الزواج وأنواعه | الزواج وأنواعه | المناقشة | شفوي |
| 6 | ٣-١ | الطلاق | اشكال الطلاق | المناقشة | شفوي |
| ٧ | ٣-١ | العزوبة | اشكال العزوبة | المناقشة | شفوي |

| ١٢. البنية التحتية | |
|--|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | علم اجتماع الاسرة |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | علم اجتماع العائلة للدكتور معن خليل عمر |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | علم الاجتماع انتوني غدنر علم اجتماع العائلة للدكتور صبيح عبد المنعم ومليحة القصير |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | يكلف الطالب بما للافاده و الإطلاع |

| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|---|
| تعمل الخطة على توضيح اهمية علم اجتماع العائلة كمادة في علم الاجتماع يمكن الافادة منها في تحليل الكثير من المشكلات والتوصل الى حلول لها داخل التنظيم الاجتماعي |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

اسم الجامعة : بغداد
اسم الكلية: الآداب
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٨
تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٤/٣٠

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|
| اسم عميد الكلية (المعهد) | اسم معاون العميد للشؤون العلمية | اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي |
| التاريخ / / ٢٠١٩ | التاريخ / / ٢٠١٩ | التاريخ / / ٢٠١٩ |
| التوقيع | التوقيع | التوقيع |

دقق الملف من قبل
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /
التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية الآداب / جامعة بغداد |
| ٢. القسم الجامعي / المركز | قسم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | الانثروبولوجيا الاجتماعية |
| ٤. البرامج التي يدخل فيها | علم الاجتماع/ الانثروبولوجي |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | لا ينطبق |
| ٦. الفصل / السنة | الثانية |
| ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٦ |
| ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ * |

٩. أهداف المقرر

١- تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن مبادئ ونظريات ومناهج وعلاقة والانثروبولوجيا الاجتماعية بالعلوم الأخرى وكل ما يصل بهذا العلم، وفه الظاهر الاجتماعية والثقافية السائدة في المجتمع من أجل كشف أسبابها وفهم طريقة دراستها. من خلال توضيف البيانات والمعلومات اللازمة لفهمها.

٢- ربط العلم بمشكلات المجتمع في المرحلة الحالية.

٣- فهم العلاقة بين مكونات البناء الاجتماعية والعرف على نظم القرابة والزواج والتطور الاجتماعي

١. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- يذكروا أبرز المبادئ التي تفسر سلوك الفرد في العملية التعليمية .
- ٢- يصفوا العوامل المؤثرة في العملية التعليمية .
- ٣- يقدمون شرحاً موجزاً للنظريات الاجتماعية والانثروبولوجية ، ذات الصلة بتطور الإنسان
- ٤- يميزوا بين النظريات الاجتماعية والانثروبولوجية حسب تدرجها الزمني في تفسير تطور الحياة الاجتماعية والثقافية التي يمن أن تكون مادة تعليمية مفيدة أي التي تفسر عملية التعلم في هذا الإطار.
- ٥- أن يميزوا بين التعلم والتعليم بما يخدم فهم أوسع لأهمية والانثروبولوجيا الاجتماعية في تطور المجتمع الإنساني.

أ٦- يشرحوا بالاعتماد على النظريات موضع انتقال اثر التعلم.

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ – تحليل الطلبة للموقف التعليمي

ب ٢ – تفسير اهمية علم الانسان في المرحلة الحالية وتفسير المشكلات التي تعترض الطلبة من تدني الدافعية ومشكلة النسيان.

ب ٣ – تنظيم الموقف التعليمي بما يساعد على تحقيق الاهداف مستقبلا

ب ٤- بناء تصور اكثر واقعية لفهم مشكلات المجتمع للاتصاق بها وتفسير اسبابها وجعل الطلبة اكثر وعيا بها.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، المناقشة

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية ، الاختبارات الشفهية ، التقارير.

ج-مهارات التفكير

ج ١-توظيف محتوى التعلم لتفسير المشكلات التي تواجه العملية التعليمية.

ج ٢- وضع مقترحات للتغلب على مشكلة تدني مستوى فاعلية العملية التعليمية.

ج ٣- تفسير السلوك الانساني بالاعتماد على نظريات التعلم

ج ٤- ايجاد الحلول لمشكلة تدني مستوى دافعية الطلبة نحو الدراسة

طرائق التعليم والتعلم

حل المشكلات، العصف الذهني، امثلة من الواقع، مناقشة الواقع الاجتماعي على ضوء الاحكام والمثل

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية ، الاختبارات الشفهية ، التقارير.

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). لا ينطبق

د ١-

د ٢-

د ٣-

د ٤-

طرائق التعليم والتعلم

حل المشكلات، العصف الذهني، امثلة من الواقع، مناقشة الواقع الاجتماعي على ضوء الاحكام والمثل

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية ، الاختبارات الشفهية ، التقارير.

٢. بنية البرنامج

٣. الشهادات والساعات المعتمدة

| المستوى / السنة | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | ٣. الشهادات والساعات المعتمدة |
|-----------------|----------------------|---------------------------|------------------|--|
| الثانية | لا يوجد | الانثروبولوجيا الاجتماعية | ٢ ساعة اسبوعيا | درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

٤. التخطيط للتطور الشخصي

٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حصول المتقدم على شهادة الاعدادية بفرعيها (الابى والعلمى)

٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١-الكتاب المنهجي: سلمان عبد علي المالكي. المدخل الى الانثروبولوجيا الاجتماعية.
- ٢-كتب ودراسلات تتصل بالفكر والانثروبولوجي ومسائل منهجية وبعض الابحاث الميدانية وغيرها.
- ٣- ايفانز برتشارد : الانثروبولوجيا الاجتماعية ، ترجمة د.احمد ابو زيد.

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----------------|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|------------------------------|
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي | | | | مهارات التفكير | | | | المهارات الخاصة بالموضوع | | | | المعرفة والفهم | | | | أساسي أم اختياري |
| ٤د | ٣د | ٢د | ١د | ج٤ | ج٣ | ج٢ | ج١ | ب٤ | ب٣ | ب٢ | ب١ | أ٤ | أ٣ | أ٢ | أ١ | |
| | | | | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | اساس |
| | | | | | | | | | | | | | | | | الانثروبولوجيا الاجتماعية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | لا يوجد |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|-----------------------------|
| ١٠. المؤسسة التعليمية | كلية الآداب/ جامعة بغداد |
| ١١. القسم الجامعي / المركز | قسم الاجتماع علمي |
| ١٢. اسم / رمز المقرر | الانثروبولوجيا الاجتماعية |
| ١٣. البرامج التي يدخل فيها | علم الاجتماع/ الانثروبولوجي |
| ١٤. أشكال الحضور المتاحة | لا ينطبق |
| ١٥. الفصل / السنة | الثانية |
| ١٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٦ |
| ١٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ١٨. أهداف المقرر | |
| ١ - تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن مبادئ ونظريات ومناهج وعلاقة الانثروبولوجيا الاجتماعية بالعلوم الأخرى وكل ما يصل بهذا العلم، وفهم الظاهر الاجتماعية السائدة في المجتمع من أجل كشف أسبابها وفهم طريقة دراستها. من خلال توظيف البيانات والمعلومات اللازمة لفهمها. | |
| ٢ - ربط العلم بمشكلات المجتمع في المرحلة الحالية. | |
| ٣ - فهم العلاقة بين مكونات البناء الاجتماعية والعرف على نظم القرابة والزواج والتطور الاجتماعي | |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

١٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١أ- يذكروا ابرز المبادئ التي تفسر سلوك الفرد في العملية التعليمية .
- ٢أ- يصفوا العوامل المؤثرة في العملية التعليمية .
- ٣أ- يقدمون شرحا موجزا للنظريات الاجتماعية والانثروبولوجية ذات الصلة بتطور الانسان والضغوطات النفسية التي يتعرض لها، وقدرته في بناء الحضارة والثقافة وتقديم رؤية تعليمية عن كل ذلك.
- ٤أ- يميزوا بين النظريات الاجتماعية والانثروبولوجية حسب تدرجها الزمني في تفسير تطور الحياة الاجتماعية والثقافية التي يمن ان تكون مادة تعليمية مفيدة اي التي تفسر عملية التعلم في هذا الاطار.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ب - تحليل الطلبة للموقف التعليمي
- ٢ب - تفسير اهمية علم الانسان في المرحلة الحالية وتفسير المشكلات التي تعترض الطلبة من تدني الدافعية ومشكلة النسيان.
- ٣ب - تنظيم الموقف التعليمي بما يساعد على تحقيق الاهداف مستقبلا
- ٤ب - بناء تصور اكثر واقعية لفهم مشكلات المجتمع للاتصاق بها وتفسير اسبابها وجعل الطلبة اكثر وعيا بها.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، المناقشة

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية ، الاختبارات الشفهية ، التقارير.

ج- مهارات التفكير

- ١ج -توظيف محتوى التعلم لتفسير المشكلات التي تواجه العملية التعليمية.
- ٢ج -وضع مقترحات للتغلب على مشكلة تدني مستوى فاعلية العملية التعليمية.
- ٣ج - تفسير السلوك الانساني بالاعتماد على نظريات التعلم
- ٤ج - ايجاد الحلول لمشكلة تدني مستوى دافعية الطلبة نحو الدراسة

طرائق التعليم والتعلم

حل المشكلات، العصف الذهني، امثلة من الواقع، مناقشة الواقع الاجتماعي على ضوء الاحكام والمثل السائدة.

طرائق التقييم

الاسئلة المباشرة ، اختبار الكتاب المفتوح ، التقارير.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). لا ينطبق

د ١-

د ٢-

د ٣-

د ٤-

| ٢٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|--|--------------------|---------------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٢-١ | ٦ | حفظ وفهم الموضوع | تعريف ونشأة واهداف وموضوع والانثروبولوجيا الاجتماعية | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| ٥-٣ | ٩ | الفهم والتحليل | اصول والانثروبولوجيا الاجتماعية وعلاقته بالعلوم الاخرى | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| ٩-٦ | ١٢ | الحفظ الفهم والتطبيق | الاتجاهات الفكرية اللقديمة والحديثة في مجال الانثروبولوجيا الاجتماعية | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| ١١-١٠ | ١٨ | الحفظ والفهم والتطبيق | مناهج والانثروبولوجيا الاجتماعية ، دراسة البناء الاجتماعي في المجتمع البشري ودراسة الانساق الاجتماعية مثل النسق القرابي والديني والاقتصادي والعائلي وغيرها | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| ٢٣-٢١ | ٩ | الفهم والتطبيق | فهم التطور والحضاري في المجتمعات البدائية وفي المجتمعات الحديثة وعلاقة الانثروبولوجيا الاجتماعية بالتنمية | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| ٣٠-٢٤ | ١٨ | الحفظ الفهم والتحليل | دراسات تخص المجتمع العراقي، تطلعات تنموية، وبناء تصور ميداني للانثروبولوجيا الاجتماعية | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| | | | | | |

| ٢١. البنية التحتية | |
|---|---|
| ١- المدخل الى الانثروبولوجيا الاجتماعية/ عبد علي سلمان المالكي ٢- كتب متنوعة عن والانثروبولوجيا الاجتماعية ٣- ايفانز برتشارد : الانثروبولوجيا الاجتماعية ، ترجمة د. احمد ابو زيد. | القراءات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى |
| مواقع الانترنت ذات الصلة | متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية) |
| لا ينطبق | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| ٢٢. القبول | |
|--|--------------------|
| شهادة الاعدادية بفرعيها (الادبي والعلمي) | المتطلبات السابقة |
| تحدد من قبل العمادة | أقل عدد من الطلبة |
| تحدد من قبل العمادة | أكبر عدد من الطلبة |

الجدول النموذجي للزيارة الميدانية

- ١- يكون جدول الزيارة الميدانية العادية معدا لمدة يومين او ثلاثة ايام. ويشمل اجتماعات معدة مسبقا تقع مسؤولية الإعداد لها وموائمة النموذج مع الظروف على عاتق قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي في مؤسسات التعليم العالي.
- ٢- تبدأ الزيارات الميدانية عادة عند الساعة التاسعة من صباح اليوم الأول. ويتم تحديد اوقات بداية الاجتماعات المعدة مسبقا والتي لا تستغرق عادة أكثر من ساعة واحدة. ولا ينبغي ان تكون اوقات الجدول كلها اجتماعات بل لابد من ترك المجال لأنشطة المراجعين الخبراء الإضافية التي تشمل التحضير لاجتماعات وتحديث الملاحظات والسجلات وصياغة فقرات مسودة تقرير مراجعة البرنامج.

| الجلسة | الوقت | النشاط |
|-------------|-------|---|
| اليوم الاول | | |
| ١ | ٩:٠٠ | الترحيب والتقدير تقديم موجز للمراجعة (أغراضها والنتائج المطلوبة واستخدام الأدلة وتقرير التقييم الذاتي) -فريق البرنامج |
| ٢ | ٩:٣٠ | المنهج الدراسي: نقاش مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ٣ | ١١:٠٠ | اجتماع مع مجموعة من الطلبة |
| ٤ | ١٢:٣٠ | كفاءة البرنامج: جولة على المصادر |

| | | |
|--------------|-------|---|
| ٥ | ١٤:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: تدقيق الوثائق الإضافية بما فيها عينة من أعمال الطلبة المصححة |
| ٦ | ١٥:٠٠ | كفاءة البرنامج: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ٧ | ١٦:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة واية ثغرات او أمور تحتاج إلى متابعة |
| ٨ | ١٧:٠٠ | اجتماع مع الجهات ذات العلاقة (عينة من الخريجين واصحاب العمل والشركاء الاخرين) |
| اليوم الثاني | | |
| ٩ | ٨:٤٥ | اجتماع مع رئيس المراجعة ومنسقها وقائد البرنامج: ملخص لنتائج اليوم الأول ومعالجة الثغرات وتعديل جدول اليوم الثاني ان لزم |
| ١٠ | ٩:٠٠ | المعايير الأكاديمية للخريجين: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ١١ | ١٠:٣٠ | فاعلية عمليات ضمان الجودة وإدارتها: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية. |
| ١٢ | ١٢:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة والأمور التي تحتاج إلى معالجة. |
| ١٣ | ١٤:٠٠ | وقت حر لمتابعة ما يستجد من قضايا |
| ١٤ | ١٤:٣٠ | الاجتماع الأخير للجنة المراجعة: اتخاذ القرارات بخصوص النتائج وإعداد التغذية الراجعة الشفهية. |
| ١٥ | ١٤:٣٠ | يقدم رئيس المراجعة التغذية الراجعة الشفهية لمنسق المراجعة وأعضاء الهيئة التعليمية |
| ١٦ | ١٥:٠٠ | الختام |

(جدول رقم ١)

نموذج عملية المتابعة وإعداد التقرير ومخطط للجدول النموذجي للزيارة الميدانية من اجل المتابعة

نموذج تقرير المتابعة

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

المؤسسة:

الكلية:

البرنامج:

تقرير المتابعة

١. يعرض هذا التقرير نتائج زيارة المتابعة التي جرت بتاريخ ____/____/____ ٢٠ ____ وهو جزء من ترتيبات قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي الهادفة إلى توفير الدعم المستمر لتطوير عمليات ضمان الجودة الداخلية والتحسين المستمر.

٢. وتتمثل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد من المعلومات والدعم للتحسن المستمر في المعايير الاكاديمية وجودة التعليم العالي في العراق.

٣. وتشمل قاعدة الأدلة المستخدمة في هذه المتابعة على ما يأتي:

- (١) تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساندة له
- (٢) خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.
- (٣) تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي
- (٤) تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)
- (٥) الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة.

٤. وتتمثل الاستنتاجات الإجمالية التي تم التوصل إليها من هذه المتابعة بالآتي:

- (١) قام/لم يقم برنامج (اسم البرنامج الأكاديمي) في (اسم المؤسسة التعليمية) بتطبيق خطة للتحسن.
- (٢) تستعمل الممارسات الحسنة في المؤشرات المقدمة منذ الزيارة الميدانية لمراجعة البرنامج على ما هو ات: (اذكرها).
- (٣) تتمثل القضايا المهمة التي يجب على المؤسسة التعليمية معالجتها من خلال تحسينها المستمر للبرنامج الأكاديمي في الآتي: (أذكرها وبيّن ما إذا كانت خطة التحسين تتطرق إليه ام لا).

٥. يضم الملحق (أ) ادناه التقرير المفضل. الملحق(أ)

اسم المؤسسة التعليمية :

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية لمراجعة البرنامج الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة:

تاريخ تقرير المتابعة:

التوقيع

الوظيفة/المسمى الوظيفي

اسماء المراجعين الذي اجرؤا المتابعة

| الجزء الأول: نظام ضمان الجودة الداخلي المستخدم | | | | |
|--|--|----------|---------|-------------------------|
| ت | السؤال | نعم؟ (✓) | ملاحظات | الاجراء المطلوب اتخاذه؟ |
| ١ | هل تم إنجاز تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي؟ | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ٢ | هل تبين تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/أو التطرق إليها؟ | | |
| ٣ | هل هنالك خطة للتحسين مستندة إلى مراجعة خارجية وداخلية؟ | | |
| ٤ | هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟ | | |
| ٥ | هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟ | | |
| ٦ | هل من المتوقع ان يواجه تطبيق خطة التحسين اي عقبات كبيرة؟ | | |
| ٧ | ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية ان تحتاج إليه لإكمال التحسينات على البرنامج؟ | | |
| ٨ | ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟ | | |

| الجزء الثاني: التحسن المتحقق في المؤشرات | | | |
|---|---|--|-----------------|
| المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم) | بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات الواردة في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي) | المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية | الاستنتاج العام |
| <u>المنهج الدراسي</u> الاهداف ومخرجات التعلم المطلوبة المقرر الدراسي (المحتوى) التقدم من سنة لأخرى التعليم والتعلم تقويم الطلبة | | | |
| <u>كفاءة البرنامج</u> الصورة العامة للطلبة المقبولين الموارد البشرية الموارد المادية استعمالات الموارد المتاحة مساندة الطلبة معدلات تخرج الطلبة المقبولين | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <u>المعايير الأكاديمية</u> معايير واضحة استخدام معايير القياس المناسبة إنجاز الخريجين معايير أعمال الطلبة المقيمة |
| | | | <u>إدارة البرنامج والضمان</u> الترتيبات اللازمة لإدارة البرنامج السياسات والإجراءات المتبعة الملاحظات المنهجية المجمعة والمستخدمة الاحتياجات التحسينية للموظفين التي يتم تحديدها ومعالجتها إجراءات التخطيط للتحسين المتبعة |

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

١. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
 ١. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
 ٢. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
 ٣. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
 ٤. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات أو معلومات إضافية مطلوبة.

- المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
- المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
- ٥. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق اسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
- ٦. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
- ٧. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
- ٨. ان يتم اعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
- ٩. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رأياً منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
- ١٠. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

٢. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق إجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة إليها.
- كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/أو المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الإبهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص / التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراصة أو مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالباً ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقلياً أو أكثر، أو قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة أو المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى او الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة او منظمة ما لبرنامج تعليمي او مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات ان ذلك البرنامج (او البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل او التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا انه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل او موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية او داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. اما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية او لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقاً لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافياً او وفقاً للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقاً لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقويم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقاً لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي أو الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي أو المقرر. وقد يكون مستقلاً بذاته أو داخلاً في مناح التعليم والتعلم الأخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص أو المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني أو إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقاً بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا.

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعين لبرنامج أكاديمي محدد أو جزء من برنامج أو مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعية والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل أساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية أو المعهد أو الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقاً للمخرجات. ويجب أن تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وأوجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلاً للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية أو الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (إلا أنه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية أو لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تتطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

١- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من أصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.

- ٢- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- ٣- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقا للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استنادا الى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامج التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجيين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين او ثلاثة. ويضم جدول (١) نموذجيا لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنية والمخرجات المطلوبة منه واية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعايير وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن أداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لأراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

اسم الجامعة : بغداد
اسم الكلية: الآداب
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٨
تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٤/٣٠

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|
| اسم عميد الكلية (المعهد) | اسم معاون العميد للشؤون العلمية | اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي |
| التاريخ / / ٢٠١٩ | التاريخ / / ٢٠١٩ | التاريخ / / ٢٠١٩ |
| التوقيع | التوقيع | التوقيع |

دقق الملف من قبل
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /
التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية كلية الآداب / جامعة بغداد

٢. القسم الجامعي / المركز قسم الاجتماع

٣. اسم / رمز المقرر النظريات الاجتماعية

٤. البرامج التي يدخل فيها علم الاجتماع/ الانثروبولوجي

٥. أشكال الحضور المتاحة لا ينطبق

٦. الفصل / السنة الرابعة/انثرو

٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٩٦

٨. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠١٩/٤/٣٠

٩. أهداف المقرر

١- تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن مبادئ والنظريات الاجتماعية وأهميتها في ظهور علم الاجتماع وكذلك تعريف النظرية والاسس التي تقوم عليها وتطورها وكل ما يصل بهذا بنظرية العلم.

٢- ربط العلم بمشكلات المجتمع في المرحلة الحالية.

٣- فهم النظريات الاجتماعية ودورها في تطور العلم واشتقاق الفرضيات حول قضايا المجتمع ، ثم الوقوف على مراحل تطورها وما طرأ عليها من تحديث.

١. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- يذكروا ابرز المبادئ التي تفسر سلوك الفرد في العملية التعليمية .
- ٢- يصفوا العوامل المؤثرة في العملية التعليمية .
- ٣- يقدمون شرحا موجزا للنظريات الاجتماعية ، ذات الصلة بتطور الانسان
- ٤- يميزوا بين النظريات الاجتماعية والانثروبولوجية حسب تدرجها الزمني في تفسير تطور الحياة الاجتماعية والثقافية التي يمن ان تكون مادة تعليمية مفيدة اي التي تفسر عملية التعلم في هذا الاطار.
- ٥- ان يميزوا بين التعلم والتعليم بما يخدم فهم اوسع للنظرية الاجتماعية في تطور المجتمع الانساني.
- ٦- يشرحوا بالاعتماد على النظريات موضع انتقال اثر التعلم.

| |
|--|
| <p>ب -المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ – تحليل الطلبة للموقف التعليمي</p> <p>ب ٢ – تفسير اهمية النظريات الاجتماعية في المرحلة الحالية وتفسير المشكلات التي تعترض الطلبة من تدني الدافعية ومشكلة النسيان.</p> <p>ب ٣ – تنظيم الموقف التعليمي بما يساعد على تحقيق الاهداف مستقبلا</p> <p>ب ٤- بناء تصور اكثر واقعية لفهم مشكلات المجتمع للاتصاق بها وتفسير اسبابها وجعل الطلبة اكثر وعيا بها.</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>المحاضرة، المناقشة</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>الاختبارات التحريرية ، الاختبارات الشفهية ، التقارير.</p> |
| <p>ج-مهارات التفكير</p> <p>ج ١-توظيف محتوى التعلم لتفسير المشكلات التي تواجه العملية التعليمية.</p> <p>ج ٢- وضع مقترحات للتغلب على مشكلة تدني مستوى فاعلية العملية التعليمية.</p> <p>ج ٣- تفسير السلوك الانساني بالاعتماد على نظريات التعلم</p> <p>ج ٤- ايجاد الحلول لمشكلة تدني مستوى دافعية الطلبة نحو الدراسة</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>حل المشكلات، العصف الذهني، امثلة من الواقع، مناقشة الواقع الاجتماعي على ضوء الاحكام والمثل</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>الاختبارات التحريرية ، الاختبارات الشفهية ، التقارير.</p> |

- د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). لا ينطبق
- د١ -
- د٢ -
- د٣ -
- د٤ -

طرائق التعليم والتعلم

حل المشكلات، العصف الذهني، امثلة من الواقع، مناقشة الواقع الاجتماعي على ضوء الاحكام والمثل

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية ، الاختبارات الشفهية ، التقارير.

٢. بنية البرنامج

٣. الشهادات والساعات المعتمدة

| المستوى / السنة | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
|-----------------|----------------------|----------------------|------------------|
| الرابعة/انثرو | لايوجد | النظريات الاجتماعية | ٣ ساعات اسبوعيا |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

٤. التخطيط للتطور الشخصي

٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حصول المتقدم على شهادة الاعدادية بفرعيها (الابن والعلمي)

٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتاب المنهجي . - نقولا تماشيف : نظرية علم الاجتماع ، طبيعتها ، تطورها ، ترجمة محمود عودة واخرون.
- ٢- د. علي ليلة: النظرية الاجتماعية المعاصرة.
- ٣- د. كريم محمد حمزة: نظريات علم الاجتماع - مقدمات تعريفية
- ٤- د. ابراهيم عثمان ود. سالم ساري: نظريات في علم الاجتماع

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|-----------------------------|
| ١٠. المؤسسة التعليمية | كلية الآداب/ جامعة بغداد |
| ١١. القسم الجامعي / المركز | قسم الاجتماع علمي |
| ١٢. اسم / رمز المقرر | النظريات الاجتماعية |
| ١٣. البرامج التي يدخل فيها | علم الاجتماع/ الانثروبولوجي |
| ١٤. أشكال الحضور المتاحة | لا ينطبق |
| ١٥. الفصل / السنة | الرابعة /انثرو |
| ١٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٦ |
| ١٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ١٨. أهداف المقرر | |
| ١-تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن مبادئ والنظريات الاجتماعية وأهميتها في ظهور علم الاجتماع وكذلك تعريف النظرية والاسس التي تقوم عليها وتطورها وكل ما يصل بهذا بنظرية العلم. | |
| ٢- ربط العلم بمشكلات المجتمع في المرحلة الحالية. | |
| فهم النظريات الاجتماعية ودورها في تطور العلم واشتقاق الفرضيات حول قضايا المجتمع ، ثم الوقوف على مراحل تطورها وما طرأ عليها من تحديث. | |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

١٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١أ- يذكروا ابرز المبادئ التي تفسر سلوك الفرد في العملية التعليمية .
- ٢أ- يصفوا العوامل المؤثرة في العملية التعليمية .
- ٣أ- يقدمون شرحا موجزا للنظريات الاجتماعية والانثروبولوجية ذات الصلة بتطور الانسان والضغوطات النفسية التي يتعرض لها، وقدرته في بناء الحضارة والثقافة وتقديم رؤية تعليمية عن كل ذلك.
- ٤أ- يميزوا بين النظريات الاجتماعية والانثروبولوجية حسب تدرجها الزمني في تفسير تطور الحياة الاجتماعية والثقافية التي يمن ان تكون مادة تعليمية مفيدة اي التي تفسر عملية التعلم في هذا الاطار.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ب - تحليل الطلبة للموقف التعليمي
- ٢ب - تفسير اهمية علم الانسان في المرحلة الحالية وتفسير المشكلات التي تعترض الطلبة من تدني الدافعية ومشكلة النسيان.
- ٣ب - تنظيم الموقف التعليمي بما يساعد على تحقيق الاهداف مستقبلا
- ٤ب - بناء تصور اكثر واقعية لفهم مشكلات المجتمع للاتصاق بها وتفسير اسبابها وجعل الطلبة اكثر وعيا بها.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، المناقشة

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية ، الاختبارات الشفهية ، التقارير.

ج- مهارات التفكير

- ١ج -توظيف محتوى التعلم لتفسير المشكلات التي تواجه العملية التعليمية.
- ٢ج -وضع مقترحات للتغلب على مشكلة تدني مستوى فاعلية العملية التعليمية.
- ٣ج - تفسير السلوك الانساني بالاعتماد على نظريات التعلم
- ٤ج - ايجاد الحلول لمشكلة تدني مستوى دافعية الطلبة نحو الدراسة

طرائق التعليم والتعلم

حل المشكلات، العصف الذهني، امثلة من الواقع، مناقشة الواقع الاجتماعي على ضوء الاحكام والمثل السائدة.

طرائق التقييم

الاسئلة المباشرة ، اختبار الكتاب المفتوح ، التقارير.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). لا ينطبق

د-١

د-٢

د-٣

د-٤

| ٢٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|--|--------------------|---------------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٢-١ | ٦ | حفظ وفهم الموضوع | تعريف النظرية الاجتماعية، اسس النظرية، اهداف النظرية، الفرضيات المشتقة | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| ٥-٣ | ٩ | الفهم والتحليل | دراسة النظريات الاجتماعية، كيف تدرس النظريات الاجتماعية. | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| ٩-٦ | ١٢ | الحفظ والفهم والتطبيق | اوجست كونت ، حياته واسهاماته النظرية-اوجست مونت في الميزان | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| ١١-١٠ | ١٨ | الحفظ والفهم والتطبيق | علم الاجتماع الاستاتيكي والديناميكي | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| ٢٣-٢١ | ٩ | الفهم والتطبيق | هربرت سمينسر، حياته واعماله، المماتلة العضوية وتطور المجتمع، المبدأ التطوري، سبنسر في الميدان | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| ٣٠-٢٤ | ١٨ | الحفظ والفهم والتحليل | رواد اخرون: كيتلية، لوبلاي، كارل ماركس، تايلور وموركان. ظهور المدارس المنافسة: الدارونية الاجتماعية، النزعة التطورية السكلوجية، الاجاهات التطورية الاخرى. -اميل دوركايم واعماله -تشارلس كولي -باريتو واعماله | المحاضرة والمناقشة | الاسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | -ماكس فيبر واعماله - الالتقاء المعاصر بين النظريات السوسيو لوجية) الاجتماعية). | | | |
| | | | | | |

٢١. البنية التحتية

| | |
|--|---|
| ١- نقولا تماشيف : نظرية علم الاجتماع ، طبيعتها ، تطورها ، ترجمة محمود عودة واخرون. ٢- د. علي ليلة: النظرية الاجتماعية المعاصرة. ٣-د.كريم محمد حمزة: نظريات علم الاجتماع - مقدمات تعريفية ٤-د. ابراهيم عثمان ود.سالم ساري:نظريات في علم الاجتماع | القراءات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى |
| مواقع الانترنت ذات الصلة | متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية) |
| لا ينطبق | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

٢٢. القبول

| | |
|---|--------------------|
| شهادة الاعدادية بفرعيها (الادبي والعلمي) | المتطلبات السابقة |
| تحدد من قبل العمادة | أقل عدد من الطلبة |
| تحدد من قبل العمادة | أكبر عدد من الطلبة |

الجدول النموذجي للزيارة الميدانية

١- يكون جدول الزيارة الميدانية العادية معدا لمدة يومين او ثلاثة ايام. ويشمل اجتماعات معدة مسبقا تقع مسؤولية الإعداد لها وموائمة النموذج مع الظروف على عاتق قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي في مؤسسات التعليم العالي.

٢- تبدأ الزيارات الميدانية عادة عند الساعة التاسعة من صباح اليوم الأول. ويتم تحديد اوقات بداية الاجتماعات المعدة مسبقا والتي لا تستغرق عادة أكثر عن ساعة واحدة. ولا ينبغي ان تكون اوقات الجدول كلها اجتماعات بل لابد من ترك المجال لأنشطة المراجعين الخبراء الإضافية التي تشمل التحضير لاجتماعات وتحديث الملاحظات والسجلات وصياغة فقرات مسودة تقرير مراجعة البرنامج.

| | | |
|--------|-------|--------|
| الجلسة | الوقت | النشاط |
|--------|-------|--------|

| اليوم الاول | | |
|--------------|-------|---|
| ١ | ٩:٠٠ | الترحيب والتقدير تقديم موجز للمراجعة (أغراضها والنتائج المطلوبة واستخدام الأدلة وتقرير التقييم الذاتي) -فريق البرنامج |
| ٢ | ٩:٣٠ | المنهج الدراسي: نقاش مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ٣ | ١١:٠٠ | اجتماع مع مجموعة من الطلبة |
| ٤ | ١٢:٣٠ | كفاءة البرنامج: جولة على المصادر |
| ٥ | ١٤:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: تدقيق الوثائق الإضافية بما فيها عينة من أعمال الطلبة المصححة |
| ٦ | ١٥:٠٠ | كفاءة البرنامج: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ٧ | ١٦:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة وإبلاغ ثغرات أو أمور تحتاج إلى متابعة |
| ٨ | ١٧:٠٠ | اجتماع مع الجهات ذات العلاقة (عينة من الخريجين واصحاب العمل والشركاء الآخرين) |
| اليوم الثاني | | |
| ٩ | ٨:٤٥ | اجتماع مع رئيس المراجعة ومنسقها وقائد البرنامج: ملخص لنتائج اليوم الأول ومعالجة الثغرات وتعديل جدول اليوم الثاني ان لزم |
| ١٠ | ٩:٠٠ | المعايير الأكاديمية للخريجين: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ١١ | ١٠:٣٠ | فاعلية عمليات ضمان الجودة وإدارتها: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية. |
| ١٢ | ١٢:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة والأمور التي تحتاج إلى معالجة. |
| ١٣ | ١٤:٠٠ | وقت حر لمتابعة ما يستجد من قضايا |
| ١٤ | ١٤:٣٠ | الاجتماع الأخير للجنة المراجعة: اتخاذ القرارات بخصوص النتائج وإعداد التغذية الراجعة الشفهية. |
| ١٥ | ١٤:٣٠ | يقدم رئيس المراجعة التغذية الراجعة الشفهية لمنسق المراجعة وأعضاء الهيئة التعليمية |
| ١٦ | ١٥:٠٠ | الختام |

(جدول رقم ١)

نموذج عملية المتابعة وإعداد التقرير ومخطط للجدول النموذجي للزيارة الميدانية من أجل المتابعة

نموذج تقرير المتابعة

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

المؤسسة:

الكلية:

البرنامج:

١. يعرض هذا التقرير نتائج زيارة المتابعة التي جرت بتاريخ ____/____/٢٠ ____ وهو جزء من ترتيبات قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي الهادفة إلى توفير الدعم المستمر لتطوير عمليات ضمان الجودة الداخلية والتحسين المستمر.

٢. وتتمثل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد من المعلومات والدعم للتحسين المستمر في المعايير الاكاديمية وجودة التعليم العالي في العراق.

٣. وتشمل قاعدة الأدلة المستخدمة في هذه المتابعة على ما يأتي:

- (١) تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساندة له
- (٢) خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.
- (٣) تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي
- (٤) تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)
- (٥) الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة.

٤. وتتمثل الاستنتاجات الإجمالية التي تم التوصل إليها من هذه المتابعة بالآتي:

- (١) قام/لم يقم برنامج (اسم البرنامج الأكاديمي) في (اسم المؤسسة التعليمية) بتطبيق خطة للتحسين.
- (٢) تشمل الممارسات الحسنة في المؤشرات المقدمة منذ الزيارة الميدانية لمراجعة البرنامج على ما هو ات: (اذكرها).
- (٣) تتمثل القضايا المهمة التي يجب على المؤسسة التعليمية معالجتها من خلال تحسينها المستمر للبرنامج الأكاديمي في الآتي: (أذكرها وبين ما إذا كانت خطة التحسين تتطرق إليه ام لا).

٥. يضم الملحق (أ) ادناه التقرير المفضل. الملحق(أ)

اسم المؤسسة التعليمية :

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية لمراجعة البرنامج الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة:

تاريخ تقرير المتابعة:

اسماء المراجعين الذي اجرؤا المتابعة الوظيفة/المسمى الوظيفي التوقيع

| الجزء الأول: نظام ضمان الجودة الداخلي المستخدم | | | | |
|--|--|----------|---------|-------------------------|
| ت | السؤال | نعم؟ (✓) | ملاحظات | الاجراء المطلوب اتخاذه؟ |
| ١ | هل تم إنجاز تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي؟ | | | |
| ٢ | هل تبين تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/أو التطرق إليها؟ | | | |
| ٣ | هل هنالك خطة للتحسين مستندة إلى مراجعة خارجية وداخلية؟ | | | |
| ٤ | هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟ | | | |
| ٥ | هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟ | | | |
| ٦ | هل من المتوقع ان يواجه تطبيق خطة التحسين اي عقبات كبيرة؟ | | | |
| ٧ | ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية ان تحتاج إليه لإكمال التحسينات على البرنامج؟ | | | |
| ٨ | ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟ | | | |

| الجزء الثاني: التحسن المتحقق في المؤشرات | | | |
|--|---|--|-----------------|
| المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم) | بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات الواردة في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي) | المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية | الاستنتاج العام |
| <u>المنهج الدراسي</u> الاهداف ومخرجات التعلم المطلوبة المقرر الدراسي (المحتوى) التقدم من سنة لأخرى التعليم والتعلم تقويم الطلبة | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <u>كفاءة البرنامج</u> الصورة العامة للطلبة المقبولين الموارد البشرية الموارد المادية استعمالات الموارد المتاحة مساندة الطلبة معدلات تخرج الطلبة المقبولين |
| | | | <u>المعايير الأكاديمية</u> معايير واضحة استخدام معايير القياس المناسبة إنجاز الخريجين معايير أعمال الطلبة المقيمة |
| | | | <u>إدارة البرنامج والضمان</u> الترتيبات اللازمة لإدارة البرنامج السياسات والإجراءات المتبعة الملاحظات المنهجية المجمعة والمستخدمة الاحتياجات التحسينية للموظفين التي يتم تحديدها ومعالجتها إجراءات التخطيط للتحسين المتبعة |

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

١. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:

١. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
٢. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
٣. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
٤. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:

- دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
- منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية اية إيضاحات او معلومات إضافية مطلوبة.
- المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
- المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
- ٥. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق اسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
- ٦. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
- ٧. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
- ٨. ان يتم اعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
- ٩. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رايًا منصفًا ومتوازنًا عن البرنامج الأكاديمي.
- ١٠. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

٢. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي إلى وضع وتطبيق اجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة إليها.
- كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/او المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الإبهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراصة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالباً ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج

بعض البرامج حقليين او أكثر، او قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة او المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى او الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة او منظمة ما لبرنامج تعليمي او مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات ان ذلك البرنامج (او البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل او التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا انه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل او موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية او داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. اما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية او لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقاً لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافياً او وفقاً للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقاً لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقييم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقاً لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي أو الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي أو المقرر. وقد يكون مستقلاً بذاته أو داخلياً في مناح التعليم والتعلم الأخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص أو المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني أو إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقاً بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا.

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعيين لبرنامج أكاديمي محدد أو جزء من برنامج أو مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعية والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل أساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية أو المعهد أو الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وأوجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين وتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلا للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- ١- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من أصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- ٢- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- ٣- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقا للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استنادا الى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين او ثلاثة. ويضم جدول (١) نموذجيا لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنية والمخرجات المطلوبة منه وإية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلة فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعايير وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على

رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق وأولياء. امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير أو العروض أو الملصقات.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الاداب

القسم العلمي : علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٤/٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|---|
| ١ . المؤسسة التعليمية | كلية الاداب /جامعة بغداد |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | قسم علم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | علم الاجتماع التربوي |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | فصلي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | تعريف الطلبة بأهمية علم الاجتماع التربوي كفرع من فروع علم الاجتماع واهدافه واهم اراء رواده وجعله في خدمة المجتمع لانه يجعل من عملية التفاعل الاساس في فهم التربية باستخدام النظريات الاجتماعية في تفسير عمليات التربية و وسائلها. |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |
| |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- معرفة دور المؤسسات التربوية في المجتمع</p> <p>أ٢- معرفة العلاقات الاجتماعية داخل المؤسسات الاجتماعية</p> <p>أ٢- معرفة المشكلات التربوية الاجتماعية وتشخيصها ومحاولة البحث فيها و وضع الحلول لها</p> <p>أ٣-</p> <p>أ٤-</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p> |
| <p>ب - الأهداف مهاراتي الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - التعرف على كيفية البحث عن المشكلات التربوية وكيفية اجراء البحوث التربوية الاجتماعية</p> <p>ب ٢ -</p> <p>ب ٣ -</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١ - استخدام المناقشة (الحوار العلمي) والمعتمد على تبادل الافكار .</p> <p>٢ - المطالبة بعمل ببيرات بمواضيع المادة المطروحة .</p> <p>٣ - امكانية تطبيق بعض الاراء القديمة لبعض العلماء وتوظيفها في الوقت الراهن.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> <p>١ - الاختبارات التحريرية</p> <p>٢ - انجاز التقارير والبحوث العلمية الخاصة بالموضوع</p> <p>٣ - النقاش في المحاضرة</p> <p>٤ - امتحانات دورية</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- لتعريف بقيم ومعايير العملية التعليمية السليمة</p> <p>ج ٢- التعريف بالاخلاق والاداب الانسانية</p> <p>ج ٣- التعريف بقيم الزمن واهميتها في التعامل مع الفرص الحياتية.</p> | |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| <p>١- طرح افكار بشأن الموضوع ومناقشتها</p> <p>٢- ربط المواضيع بمواقف تعليمية جديدة</p> <p>٣- تعلم التفكير والقراءة النقدية البناءة</p> | |
| طرائق التقويم | |
| <p>١- امتحانات واختبارات دورية</p> <p>٢- اعطاء درجات للطلبة الذين يشاركون في النقاش</p> <p>٣- اعطاء درجات للطلبة الذين يؤدون الواجبات البيتية</p> <p>٤- اعطاء درجات لما يقدمه الطالب من بحوث خاصة بالموضوع</p> <p>٥- امتحانات فصلية محددة مسبقا</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١-تنمية قدرات الطلبة على تحليل المحتوى التعليمي .</p> <p>د ٢- ملاحظة الموضوعات والمعلومات</p> <p>د ٣-تصنيف المعلومات بشكل يساهم في ترتيب الافكار لدى الطلبة</p> <p>د ٤-تحليل المعلومات</p> | |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| <p>١- اسلوب التعلم الذاتي.</p> <p>٢- الواجبات الاضافية.</p> | |
| طرائق التقويم | |

- ١ - النقاش في المحاضرات
- ٢ - الاختبارات العلمية

١١. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| نظري | عملي | | | |
| (٤٥) ساعة | | علم الاجتماع التربوي | SEd215 | الثاني |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

متابعة الطلبة اثناء المحاضرات كمجموعات ، تقييم المناقشات المقدمة من قبل الطلبة وملاحظتهم اثناء المحاضرات ، الالتزام بالفترة المحددة عند تقديم الواجبات من قبل الطلبة.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل كلية الاداب / جامعة بغداد
دليل الطالب

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|-----------------|-------------------------------|----|---|---|--|----|---|---|------------------|----|---|---|
| يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١١ | ١٢ | ٣ | ٤ | ١١ | ١٢ | ٣ | ٤ | ١١ | ١٢ | ٣ | ٤ | ١١ | ١٢ | ٣ | ٤ |
| أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى | | | | | | | | | | | | |
| اساسي | علم الاجتماع التربوي | SEd215 | الثانية | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|-------------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية الآداب / جامعة بغداد |
| القسم العلمي / المركز | قسم علم الاجتماع |
| اسم / رمز المقرر | علم الاجتماع التربوي / SEd215 |
| أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| الفصل / السنة | فصلي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (٤٥) ستون ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| أهداف المقرر | |
| تعريف الطلبة بأهمية علم الاجتماع التربوي كفرع من فروع علم الاجتماع وأهدافه وأهم أراء رواده وجعله في خدمة المجتمع لانه يجعل من عملية التفاعل الاساس في فهم التربية باستخدام النظريات الاجتماعية في تفسير عمليات التربية و وسائلها. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|---|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- يعرفون دور المؤسسات التربوية في المجتمع</p> <p>٢- معرفة العلاقات الاجتماعية داخل المؤسسات الاجتماعية</p> <p>٣- معرفة المشكلات التربوية الاجتماعية وتشخيصها ومحاولة البحث فيها ووضع الحلول لها</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - التعرف على كيفية البحث عن المشكلات التربوية وكيفية إجراء البحوث التربوية الاجتماعية</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١ استخدام المناقشة (الحوار العلمي) والمعتمد على تبادل الأفكار .</p> <p>٢ المطالبة بعمل بيبرات بمواضيع المادة المطروحة .</p> <p>٣ إمكانية تطبيق بعض الآراء القديمة لبعض العلماء وتوظيفها في الوقت الراهن.</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١ الاختبارات التحريرية</p> <p>٢ انجاز التقارير والبحوث العلمية الخاصة بالموضوع</p> <p>٣ النقاش في المحاضرة</p> <p>٤ امتحانات دورية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١ - الاستفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.</p> <p>ج ٢ - القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة.</p> <p>ج ٣ - تنمية قدرات الطلبة على تحليل محتوى المتغيرات الاجتماعية للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.</p> |

| |
|---|
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>رح افكار بشأن الموضوع ومناقشتها</p> <p>٢- ربط المواضيع بمواقف تعليمية جديدة</p> <p>٣- تعلم التفكير والقراءة النقدية البناءة</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- امتحانات واختبارات دورية</p> <p>٢- اعطاء درجات للطلبة الذين يشاركون في النقاش</p> <p>٣- اعطاء درجات للطلبة الذين يؤدون الواجبات البيتية</p> <p>٤- اعطاء درجات لما يقدمه الطالب من بحوث خاصة بالموضوع</p> <p>٥- امتحانات فصلية محددة مسبقا</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١ - ملاحظة الموضوعات والمعلومات</p> <p>د ٢ - تصنيف المعلومات بشكل يساهم في ترتيب الافكار لدى الطلبة</p> <p>د ٣ - تحليل المعلومات</p> |

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|--|--------------------|----------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٢-١ | ٦ | حفظ وفهم الموضوع | نشأة وتطور علم الاجتماع التربوي | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٥-٣ | ١٢ | فهم الموضوع | المؤسسات التربوية | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٩-٦ | ١٢ | الفهم والتحليل | اهم مدارس الفكر التربوي | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ١١-١٠ | ٣ | فهم | الفكر التربوي الاسلامي، اعلام التربية في الاسلام | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ١٥-١٢ | ١٢ | تحليل | التربية والتغير الثقافي والتغير الاجتماعي | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |

١٢. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | كتب خارجية ١- علم الاجتماع التربوي لدكتور نبيل عبد الهادي ٢- التربية عبر التاريخ لعبدالله عبد الدائم ٣- علم اجتماع التربية لعبدالله رشدان . |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | اميل وتربية الطفل من المهد الى الرشد تقارير وبحوث حديثة من الانترنت |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | mmjafr@hotmail.com http://burathanews.com/arabic/studies/182507 http://www.alukah.net/social/0/95197/#ixzz4aGES54bN http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=362&SubMModel=138&ID=452 |

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|---|
| - مطالبة الطلبة بعمل مشترك فيما بينهم لدراسة اهم المشكلات التربوية الحديثة وكيفية معالجتها. |
|---|

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

اسم استاذ المادة: د. ثائر احمد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الاداب

القسم العلمي : قسم علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩-٤-٣٠

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

اسم معاون العلمي :

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| ١ . المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | كلية الآداب – قسم علم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | علم الاجتماع الحضري |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩-٤-٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | التعريف بعلم الاجتماع الحضري بوصفه فرعاً من فروع علم الاجتماع العام، وأهم نظرياته ورواده وطريقة تطبيق الرؤى المنهجية في هذا العلم لتفسير الظواهر والحالات الموجودة في المجتمع مدينة وريفا. |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| | |
|---|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- معرفة الطالب بأهم نظريات السلطة.</p> <p>أ٢- معرفة الطالب بأهم نظريات الدولة .</p> <p>أ٣- معرفة الطالب بأهم نظريات الأمة.</p> <p>أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-</p> | <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - التطبيق النظري والعملي للنظريات والمناهج المستعملة في علم الاجتماع الحضري على الظواهر المدنية والريفية في العراق.</p> <p>ب ٢ - ب ٣ -</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> | <p>العصف الذهني البحوث الخارجية استخدام المناقشة الجماعية</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> | <p>الاسئلة المباشرة ، اجراء الاختبارات ، انجاز البحوث والتقارير</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- ادراك اهمية علم الاجتماع الحضري بوصفه نافذة لفهم الحياة، والتعامل مع الظواهر الحضرية من منظار واقعي وعلمي.</p> <p>ج ٢- ج ٣- ج ٤-</p> | <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١- التفكير من خلال اثار يودي الى تعميق مهارات التحليل.</p> <p>٢- تهيئة جو من الرغبة في تكوين عادات عقلية منتظمة منطقية منهجية.</p> | |

٣- ربط المواد النظرية باحداث وظواهر عملية.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات اليومية.
- ٢- الاسئلة المباشرة.
- ٣- الحوار الجماعي.
- ٤- الابحاث الخارجية.
- ٥- الامتحانات الفصلية النهائية.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد العلمية الخارجية.
- ٢د- تنمية قدرات الطلبة على طرح السؤال والبحث عن الاجابات.
- ٣د-
- ٤د-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- النشاطات اللاصفية
- ٢- استقبال ضيوف محاضرين

طرائق التقييم

- ١- الواجبات الاضافية
- ٢- الاختبارات الشفهية والتحريرية

١١. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|------------------|--|----------------------|----------------------|------------------|------|
| | | | | نظري | عملي |
| | | | | | |

| المرحلة الثالثة | | علم الاجتماع الحضري | ساعتان | |
|-----------------|--|---------------------|--------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|---|
| ١٢. التخطيط للتطور الشخصي |
| تزويد الطلبة بقائمة من المراجع ذات الصلة. |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| وفقا لاستراتيجيات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. |
| ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |

- علم الاجتماع الحضري - احمد ابو زايد

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|------------|------------|-----------------|
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|------------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢. القسم العلمي / المركز | كلية الاداب – قسم علم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | علم الاجتماع الحضري |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | حضور مباشر |
| ٥. الفصل / السنة | نظام سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩-٤-٣٠ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| التعريف بعلم الاجتماع الحضري، وأهم نظريات المدينة والريف. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- معرفة الطالب بأهم نظريات السلطة.</p> <p>أ٢- معرفة الطالب بأهم نظريات الدولة.</p> <p>أ٣- معرفة الطالب بأهم نظريات الأمة.</p> <p>أ٤-</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - التطبيق النظري والعملي للنظريات والمناهج المستعملة في علم الاجتماع الحضري على الظواهر المدنية والريفية في العراق.</p> <p>ب٢ -</p> <p>ب٣ -</p> <p>ب٤ -</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>العصف الذهني</p> <p>البحوث الخارجية</p> <p>استخدام المناقشة الجماعية</p> |
| طرائق التقييم |
| الاسئلة المباشرة ، أجراء الاختبارات ، انجاز البحوث والتقارير |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ادراك اهمية علم الاجتماع الحضري بوصفه نافذة لفهم الحياة، والتعامل مع الظواهر الريفية والحضرية من منظار واقعي وعملي.</p> <p>ج٢-</p> <p>ج٣-</p> <p>ج٤-</p> |

طرائق التقييم

امتحانات دورية
امتحانات شاملة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد العلمية وطرح السؤال والبحث عن الجواب
- د ٢-
- د ٣-
- د ٤-

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٢-١ | ٤ | حفظ وفهم الموضوع | نشأة وتطور علم الاجتماع الحضري | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٥-٣ | ٦ | فهم الموضوع | نظريات تفسير المدينة | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٩-٦ | ٨ | الفهم والتحليل | خصائص المجتمع الحضري | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ١١-١٠ | ٤ | فهم | العراق وتطور المدينة | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٢٠-١٢ | ١٨ | تحليل | الهجرة والنزوح الريفي | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٢٣-٢١ | ٦ | حفظ وفهم وتحليل | التغير في الريف والحضر | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٣٠-٢٤ | ١٤ | حفظ وفهم وتحليل | المشكلات الاجتماعية في الريف والحضر | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |

| ١٢. البنية التحتية | |
|--|------------------------------------|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | علم الاجتماع الحضري - احمد ابو زيد |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | علم الاجتماع - انتوني غيدنز |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | لا يوجد |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | لا يوجد |

| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|------------------------------|
| اعتماد مصادر جديدة مترجمة. |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

اسم استاذ المادة: د. علي طاهر ناصر الحمود

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الاداب

القسم العلمي : قسم علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩-٤-٣٠

التوقيع :

اسم معاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|------------------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | كلية الآداب – قسم علم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | علم الاجتماع السياسي |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩-٤-٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| التعريف بعلم الاجتماع السياسي، وأهم نظريات بناء الدولة وبناء الأمة والاحزاب والنخبة القيادية وتطريق الرؤى المنهجية والنظرية في هذا العلم لتفسير الظواهر والحالات الموجودة في المجتمع. | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|---|
| | |
| ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| أ- الاهداف المعرفية | أ١- معرفة الطالب بأهم نظريات السلطة. أ٢- معرفة الطالب بأهم نظريات الدولة . أ٣- معرفة الطالب بأهم نظريات الأمة. أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | ب ١ - التطبيق النظري والعملي للنظريات والمناهج المستعملة في علم الاجتماع السياسي على الظواهر السياسية في العراق. ب ٢ - ب ٣ - |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| العصف الذهني البحوث الخارجية استخدام المناقشة الجماعية | |
| طرائق التقييم | |
| الاسئلة المباشرة ، اجراء الاختبارات ، انجاز البحوث والتقارير | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . | ج ١- ادراك اهمية علم الاجتماع السياسي بوصفه نافذة لفهم الحياة، والتعامل مع الظواهر السياسية من منظار واقعي وعلمي. ج ٢- ج ٣- ج ٤- |
| طرائق التعليم والتعلم | |

- ١ - التفكير من خلال اثارات يؤدي الى تعميق مهارات التحليل.
- ٢ - تهيئة جو من الرغبة في تكوين عادات عقلية منتظمة منطقية منهجية.
- ٣ - ربط المواد النظرية باحداث وظواهر عملية.

طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات اليومية.
- ٢ - الاسئلة المباشرة.
- ٣ - الحوار الجماعي.
- ٤ - الابحاث الخارجية.
- ٥ - الامتحانات الفصلية النهائية.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١ د - تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد العلمية الخارجية.
 - ٢ د - تنمية قدرات الطلبة على طرح السؤال والبحث عن الاجابات.
 - ٣ د -
 - ٤ د -

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - النشاطات اللاصفية
- ٢ - استقبال ضيوف محاضرين

طرائق التقييم

- ١ - الواجبات الازاافية
- ٢ - الاختبارات الشفهية والتحريرية

١١ . بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| نظري | عملي | | | |
| ساعتان | | علم الاجتماع السياسي | | المرحلة الرابعة |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تزويد الطلبة بقائمة من المراجع ذات الصلة.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

وفقا لاستراتيجيات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- علم الاجتماع السياسي - فليب برو
- علم الاجتماع السياسي - صادق الاسود
- علم الاجتماع السياسي - شوكت اشتي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------|---|---|---|---------------------|------------|------------|-----------------|
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|------------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢. القسم العلمي / المركز | كلية الاداب – قسم علم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | علم الاجتماع السياسي |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | حضور مباشر |
| ٥. الفصل / السنة | نظام سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩-٤-٣٠ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| التعريف بعلم الاجتماع السياسي، واهم نظريات بناء الدولة وبناء الأمة والاحزاب والنخبة القيادية وتطبيق الرؤى المنهجية والنظرية في هذا العلم لتفسير الظواهر والحالات الموجودة في المجتمع | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ - معرفة الطالب بأهم نظريات السلطة.</p> <p>٢أ - معرفة الطالب بأهم نظريات الدولة .</p> <p>٣أ - معرفة الطالب بأهم نظريات الأمة.</p> <p>٤أ -</p> <p>٥أ -</p> <p>٦أ -</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - التطبيق النظري والعملي للنظريات والمناهج المستعملة في علم الاجتماع السياسي على الظواهر السياسية في العراق.</p> <p>ب ٢ -</p> <p>ب ٣ -</p> <p>ب ٤ -</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>العصف الذهني</p> <p>البحوث الخارجية</p> <p>استخدام المناقشة الجماعية</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>الاسئلة المباشرة ، أجراء الاختبارات ، انجاز البحوث والتقارير</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ادراك اهمية علم الاجتماع السياسي بوصفه نافذة لفهم الحياة، والتعامل مع الظواهر السياسية من منظور واقعي وعملي.</p> <p>ج ٢ -</p> <p>ج ٣ -</p> <p>ج ٤ -</p> |

طرائق التقييم

امتحانات دورية
امتحانات شاملة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد العلمية وطرح السؤال والبحث عن الجواب

د ٢-

د ٣-

د ٤-

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٢-١ | ٤ | حفظ وفهم الموضوع | نشأة وتطور علم الاجتماع السياسي | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٥-٣ | ٦ | فهم الموضوع | الاتجاهات النظرية في علم الاجتماع السياسي | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٩-٦ | ٨ | الفهم والتحليل | مناهج علم الاجتماع السياسي | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ١١-١٠ | ٤ | فهم | السلطة | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٢٠-١٢ | ١٨ | تحليل | الدولة والأمة | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٢٣-٢١ | ٦ | حفظ وفهم وتحليل | النشئة السياسية | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٣٠-٢٤ | ١٤ | حفظ وفهم وتحليل | النخبة والاحزاب | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |

| ١٢. البنية التحتية | |
|--|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | علم الاجتماع السياسي - فليب برو |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | علم الاجتماع السياسي - شوكت اشقي علم الاجتماع السياسي - صادق الاسود |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | رصد الاخبار اليومية - |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | لا يوجد |

| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|--|
| في النية تأليف كتاب منهجي جديد تحت عنوان: "مدخل الى علم الاجتماع السياسي". |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

اسم استاذ المادة: د. ثناء محمد صالح

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الاداب

القسم العلمي : قسم علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩-٤-٣٠

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

اسم معاون العلمي :

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| ١ . المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | كلية الآداب – قسم علم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | نظريات علم الاجتماع |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩-٤-٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | التعريف باهم اتجاهات والمدارس النظرية في علم الاجتماع، ورواد هذا العلم والسعي لتطبيق تلك النظريات لتفسير الظواهر والحالات الموجودة في المجتمع. |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|---|
| |
| ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١- معرفة الطالب باهم نظريات علم الاجتماع.</p> <p>أ٢</p> <p>أ٢-١</p> <p>أ٣-١</p> <p>أ٤-١</p> <p>أ٥-١</p> <p>أ٦-١</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - التطبيق النظري والعملي للنظريات والمناهج المستعملة في علم الاجتماع</p> <p>ب ٢ -</p> <p>ب ٣ -</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>العصف الذهني</p> <p>البحوث الخارجية</p> <p>استخدام المناقشة الجماعية</p> |
| طرائق التقييم |
| الاسئلة المباشرة ، اجراء الاختبارات ، انجاز البحوث والتقارير |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج١- ادراك اهمية النظريات في علم الاجتماع</p> <p>ج٢-</p> <p>ج٣-</p> <p>ج٤-</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١- التفكير من خلال اثارات يؤدي الى تعميق مهارات التحليل.</p> <p>٢- تهيئة جو من الرغبة في تكوين عادات عقلية منتظمة منطقية منهجية.</p> <p>٣- ربط المواد النظرية باحداث وظواهر عملية.</p> |

| |
|--|
| |
| طرائق التقييم |
| ١ - الامتحانات اليومية. ٢ - الاسئلة المباشرة. ٣ - الحوار الجماعي. ٤ - الابحاث الخارجية. ٥ - الامتحانات الفصلية النهائية. |

| | | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|------------------|
| د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ د - تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد العلمية الخارجية. ٢ د - تنمية قدرات الطلبة على طرح السؤال والبحث عن الاجابات. ٣ د - ٤ د - | | | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | | | |
| ١ - النشاطات اللاصفية | | | | |
| طرائق التقييم | | | | |
| ١ - الواجبات الاضافية ٢ - الاختبارات الشفهية والتحريرية | | | | |
| ١١ . بنية البرنامج | | | | |
| المرحلة الدراسية | | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
| | | | | نظري عملي |
| المرحلة الرابعة | | | نظريات علم الاجتماع | ساعتان |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تزويد الطلبة بقائمة من المراجع ذات الصلة.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

وفقا لاستراتيجيات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- نظريات علم الاجتماع - فيليب كابلان

- نظريات علم الاجتماع - كريم مُجَد حمزة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------|---|---|---|---------------------|------------|------------|-----------------|
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|------------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢. القسم العلمي / المركز | كلية الاداب – قسم علم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | نظريات علم الاجتماع |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | حضور مباشر |
| ٥. الفصل / السنة | نظام سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩-٤-٣٠ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| التعريف باهم اتجاهات والمدارس النظرية في علم الاجتماع، ورواد هذا العلم والسعي لتطبيق تلك النظريات لتفسير الظواهر والحالات الموجودة في المجتمع. | |
| | |
| | |
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- معرفة الطالب باهم نظريات علم الاجتماع.</p> <p>أ٤-</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - التطبيق النظري والعملي للنظريات والمناهج المستعملة في علم الاجتماع</p> <p>ب٢ -</p> <p>ب٣ -</p> <p>ب٤-</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>العصف الذهني</p> <p>البحوث الخارجية</p> <p>استخدام المناقشة الجماعية</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>الاسئلة المباشرة ، أجراء الاختبارات ، انجاز البحوث والتقارير</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ادراك اهمية نظريات علم الاجتماع بوصفه نافذة لفهم الحياة</p> <p>ج٢-</p> <p>ج٣-</p> <p>ج٤-</p> |

طرائق التعليم والتعلم
أهم نظرات علم الاجتماع.

طرائق التقييم

امتحانات دورية
امتحانات شاملة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد العلمية وطرح السؤال والبحث عن الجواب
- د ٢-
- د ٣-
- د ٤-

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٢-١ | ٦ | حفظ وفهم الموضوع | معنى النظرية والمفهوم والمصطلح | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٥-٣ | ٦ | فهم الموضوع | ما قبل النظرية السوسيولوجية | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٩-٦ | ٩ | الفهم والتحليل | النظريات الوضعية | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ١١-١٠ | ٦ | فهم وتحليل | النظريات البنائية | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٢٠-١٢ | ٢١ | فهم وتحليل | النظريات الصراعية | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٢٣-٢١ | ٩ | حفظ وفهم وتحليل | النظريات التبادلية والرمزية | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٣٠-٢٤ | ١٨ | حفظ وفهم وتحليل | النظرية النسوية | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |

| ١٢. البنية التحتية | |
|--|--------------------------------------|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | نظريات علم الاجتماع - كريم مُجد حمزة |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | نظريات علم الاجتماع - فيليب كابان |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | لا يوجد |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | لا يوجد |

| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|------------------------------|
| اعتماد مصادر جديدة مترجمة. |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

اسم الجامعة : جامعة بغداد

اسم الكلية: كلية الآداب

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ثمانية أقسام

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩ / ٤ / ٣٠

اسم عميد الكلية (المعهد) اسم معاون العميد للشؤون العلمية اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ / / ٢٠١٩
التوقيع

التاريخ / / ٢٠١٩
التوقيع

التاريخ / / ٢٠١٩
التوقيع

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد /كلية الآداب |
| ٢ . القسم الجامعي / المركز | قسم علم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي | علم اجتماع التنظيم |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكلوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي | سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩ /٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١- اطلاع الطلبة على ميادين جديدة في مجال علم اجتماع التنظيم وعلم الإدارة | |
| ٢- تعزيز خبرات الطلبة بالمعرفة النظرية متعددة الميادين | |
| ٣- تنمية التفكير والحوار عند الطلبة | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١- التعرف على نشاط علم اجتماع التنظيم
- أ٢- ماهية التنظيمات البيروقراطية
- أ٣- التعرف على السلوك التنظيمي ومشكلة القوة داخل التنظيم
- أ٤- المداخل النظرية المعاصرة في دراسة التنظيم
- أ٥- جماعات المصالح في التنظيمات ودور الضوابط الاخلاقية

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – تحليل الطلبة لماهية التنظيمات ومستويات التحليل في دراسة التنظيم
- ب ٢ -تفسير المشاكل والظواهر التنظيمية التي تعصف بالمجتمع.
- ب ٣ – تنظيم المقرر التعليمي بما يساعد على تحقيق الاهداف مستقبلا.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ،والمناقشة

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية،الاختبارات الشفهية، انجاز التقارير.كتابة البحوث.

ج-مهارات التفكير

- ج١- توظيف المداخل النظرية لتحليل ما تعانيه التنظيمات من مشكلات في الجانب الرسمي وغير الرسمي للتنظيم
- ج٢ - التعرف على مشكلات العمل في المؤسسات
- ج٣- أسهام العلوم الاجتماعية في فهم السلوك التنظيمي

طرائق التعليم والتعلم

- تحليل بعض الظواهر والمشكلات التنظيمية
- العصف الذهني من خلال الامثلة الواقعية،اسباب ودراسة المشكلات الموجودة داخل التنظيمات

طرائق التقييم

الاسئلة المباشرة ، قراءة في كتاب، التقارير والبحوث.

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- تدريب الطلبة على كيفية تكوين التنظيمات داخل المؤسسة
- د٢- تدريب الطلبة على كيفية اعداد استمارة استبيان بخصوص علم اجتماع التنظيم
- د٣-
- د٤-

طرائق التعليم والتعلم

- التعرف على الانظمة واللوائح السائدة والمنظمة للمجتمع
- تنمية القدرة على التفكير المنطقي والاستفادة منها في المجالين العلمي والعملية
- اكتساب القدرة على التعبير السليم والتفكير المنظم
- نحصل على المعرفة عن طريق البحث والاستقصاء عن موضوعات اعماق
- غرس حب العمل على شكل مجموعات والتنافس بين المجموعات

طرائق التقييم

- اختبارات شفوية لتقويم فهم الطلبة من خلال طرح اسئلة وتشجيع الطلبة على المشاركة وابداء الرأي
- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس من خلال استبانات عن المقرر يتم توزيعه على الطلبة
- تحليل نتائج الطلبة في المقرر
- مناقشة مشاريع بحوث الطلبة في علم اجتماع التنظيم وتقويمها وتخصيص درجات للبحوث
- تخصيص درجات لمشاركة الطلبة بالأسئلة التي تطرح في المحاضرة
- امتحانات فصلية محددة مسبقا تتضمن اسئلة متنوعة وشاملة للمادة الدراسية
- تخصيص درجات لنشاط (قراءة في كتاب) لحث الطلبة على التعرف والبحث عن ماموجود من مصادر حول الموضوع او ما يتصل به

١١. بنية البرنامج

١٢. الشهادات والساعات المعتمدة

| المستوى / السنة | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------------|
| الرابعة | لا يوجد | علم اجتماع التنظيم | ٢ ساعات اسبوعيا ٦ وحدات |
| | | درجة البكالوريوس | تتطلب (س) ساعة وحدة معتمدة |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

- الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد
- المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات \
- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

امتلاك المتقدم شهادة الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. علم اجتماع التنظيم / د. طلعت إبراهيم لطفي
٢. علم اجتماع التنظيم / د. محمد علي محمد
٣. دراسات في علم الاجتماع التنظيمي / د. اعتماد محمد علام

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----------------|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|-----------------------|
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي | | | | مهارات التفكير | | | | المهارات الخاصة بالموضوع | | | | المعرفة والفهم | | | | أساسي أم اختياري |
| ٤د | ٣د | ٢د | ١د | ج٤ | ج٣ | ج٢ | ج١ | ب٤ | ب٣ | ب٢ | ب١ | أ٤ | أ٣ | أ٢ | أ١ | |
| | | | | - | - | - | -- | - | - | - | - | - | - | - | - | الأساسي |
| | | | | | | | | | | | | | | | | علم اجتماع التنظيم |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|--------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد /كلية الاداب |
| ٢. القسم الجامعي / المركز | قسم علم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | علم اجتماع التنظيم |
| ٤. البرامج التي يدخل فيها | علم الاجتماع |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | - |
| ٦. الفصل / السنة | السنة الرابعة |
| ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٢٠ |
| ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩ /٤/٣٠ |
| ٩. أهداف المقرر | |
| ١- اطلاع الطلبة على ميادين جديدة في مجال علم اجتماع التنظيم وعلم الادارة | |
| ٢- تعزيز خبرات الطلبة بالمعرفة النظرية متعددة الميادين | |
| ٣- تنمية التفكير والحوار عند الطلبة | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - المعرفة والفهم

- ١أ - التعرف على نشاط علم اجتماع التنظيم
- ٢أ - ماهية التنظيمات البيروقراطية
- ٣أ - التعرف على السلوك التنظيمي ومشكلة القوة داخل التنظيم
- ٤أ - المداخل النظرية المعاصرة في دراسة التنظيم
- ٥أ - جماعات المصالح في التنظيمات ودور الضوابط الاخلاقية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - تحليل الطلبة لماهية التنظيمات ومستويات التحليل في دراسة التنظيم
- ب ٢ - تفسير المشاكل والظواهر التنظيمية التي تعصف بالمجتمع.
- ب ٣ - تنظيم المقرر التعليمي بما يساعد على تحقيق الاهداف مستقبلا.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، المناقشة.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية،الاختبارات الشفهية، انجاز التقارير.

ج- مهارات التفكير

- ج ١ - توظيف المداخل النظرية لتحليل ما تعانيه التنظيمات من مشكلات في الجانب الرسمي وغير الرسمي للتنظيم
- ج ٢ - التعرف على مشكلات العمل في المؤسسات
- ج ٣ - أسهام العلوم الاجتماعية في فهم السلوك التنظيمي

طرائق التعليم والتعلم

تحليل الظواهر التنظيمية وحل المشكلات ، العصف الذهني

طرائق التقييم

الاشئلة المباشرة، قراءة في كتاب، التقارير.

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها
- د٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير المهارات والقدرات (المحاضرات
- د٣-
- د٤-

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|--------------------|---------------------------------------|
| ١-٢ | ١٢ | حفظ وفهم الموضوع | نشأة علم اجتماع التنظيم | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة والاختبارات الشفهية |
| ٣-٥ | ١٢ | الفهم والتحليل | التنظيمات البيروقراطية | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة والاختبارات الشفهية |
| ٦-٩ | ١٨ | الحفظ والتحليل | السلوك التنظيمي ، القيادة التنظيمية ، عمليات الاتصال | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة والاختبارات التحريرية |
| ١٠-١١ | ١٢ | الفهم والتحليل | المداخل النظرية المعاصرة في دراسة التنظيم | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة والاختبارات الشفهية |
| ١٢-٢٠ | ١٨ | الحفظ والفهم والتحليل | المداخل النظرية في دراسة التنظيم | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |
| ٢١-٢٣ | ١٢ | الفهم والتحليل | دراسات تطبيقية في علم اجتماع التنظيم | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة والاختبارات الشفهية |
| ٢٤-٣٠ | ٣٦ | الحفظ والفهم والتحليل | دراسات تطبيقية في علم اجتماع التنظيم | المحاضرة والمناقشة | الأسئلة الشفهية والاختبارات التحريرية |

١٢. البنية التحتية

| | |
|--|---|
| <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى | <p>١. علم اجتماع التنظيم / د. طلعت إبراهيم لطفي</p> <p>٢. علم اجتماع التنظيم / د. محمد علي محمد</p> <p>٣. دراسات في علم الاجتماع التنظيمي / د. اعتماد محمد علام</p> |
| <p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p> | <p>لا يوجد</p> |
| <p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p> | <p>لا يوجد</p> |

| ١٣. القبول | |
|--------------------|---|
| المتطلبات السابقة | شهادة الدراسة الاعدادية بفرعها (العلمي والادبي) |
| أقل عدد من الطلبة | تحدد من قبل عمادة الكلية والقسم |
| أكبر عدد من الطلبة | تحدد من قبل عمادة الكلية والقسم |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : قسم علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٣٠ / ٤ / ٢٠١٧

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|-------------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | كلية الآداب |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | قسم علم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | الإحصاء الاجتماعي |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس آداب / علم الاجتماع |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى | النظام السنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٧ / ٤ / ٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| <ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن أسس ومبادئ ونظريات ومدارس وقوانين علم الإحصاء الاجتماعي ومدى أهميته في بحوثهم الاجتماعية. - القدرة على وصف البيانات وتعريف الطلبة على كيفية احتسابها من خلال اساليب الاحصاء الوصفية. - تدريب الطالب على كيفية الاستفادة من الإحصاء في البحوث الاجتماعية وخاصة في عمليات الوصف والتحليل وإيجاد الفروق والخروج بنتائج. - تمكين الطلبة من توظيف تلك المعلومات لفهم وتطبيق الظواهر الاجتماعية وتحديد وتشخيص مشكلاتها. | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- التعرف على أهم مبادئ علم الإحصاء وجعل الطلبة مدركين للاطار العام للمادة.</p> <p>٢- التعرف على المشكلات الاجتماعية في ميدان علم الإحصاء.</p> <p>٣- القدرة على تشخيص تلك المشكلات.</p> <p>٤- وضع واقتراح الحلول اللازمة لتلك المشكلات باستخدام الحلول الإحصائية.</p> <p>٥- ربط المتغيرات واكتشاف العلاقات الدالية فيما بينها.</p> <p>٦- تهيئة الطلبة للاستعانة بالاحصاء الوصفي والتحليلي لتطوير بحوثهم وإدراكهم بها.</p> <p>٧- التعرف على الخطوات والطريقة العلمية في اجراء البحوث الاجتماعية.</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - القدرة على توظيف الإحصاء في حل المشكلات.</p> <p>ب ٢ - تعلم ربط المتغيرات ربطاً إحصائياً.</p> <p>ب ٣ - تعلم الإدارة العلمية الناجحة.</p> <p>ب ٤ - التعلم كيفية حساب مقاييس الاحصاء الوصفي والتحليلي في المتغيرات الاجتماعية وربط العلاقات بين تلك المتغيرات للتوصل الى نتائج تفيد تلك البحوث في مجال العمل الميداني.</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>المحاضرة، النقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الافكار في استخدام الاسلوب الاحصائي المناسب وكيفية استخدامه، التقانة الحديثة (وسائل الإيضاح بجهاز عرض البيانات)، تدريبات صفية للمشاركة في ايجاد الحلول المناسبة للأساليب الاحصائية.</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل تطبيقات الاساليب الاحصائية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية .</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- الاستفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.</p> <p>ج ٢- القدرة على التعامل مع المسائل الإحصائية.</p> <p>ج ٣- اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة.</p> <p>ج ٤- القدرة على القيادة توظيف الإحصاء لمحاولة التفسير العلمي المنطقي.</p> |

ج ٥- تطبيق استخدامات المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي تعلمها الطالب لحل مشكلة اجتماعية ليرقى الطالب الى مستوى المعلومة في التعامل مع مواقف ومشكلات اجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، التفكير من خلال نقاط تفكير معينة ليساهم بها في النقاش والتعمق بها، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات اعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعمق واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

طرائق التقييم

الأسئلة الموضوعية واليومية، الامتحانات الفصلية، المشاركات اليومية لدى الطلبة، تقييم تقارير وبحوث من قبل الطلبة تخص موضوعات الاحصاء الاجتماعي، تقييم الطلبة الذين يؤدون الواجبات التي يكلفون بها، تقييم الطلبة الذين يشاركون من خلال طرح اسئلة حول الموضوع، الحضور الفعلي لدى الطلبة.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- توظيف الاساليب الكمية مع المتغيرات الاجتماعية.
- د ٢- كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية
- د ٣-تنمية قدرات الطلبة على التحليل للتعرف على مهارات حل المشكلات
- د ٤-تشجيع الطلبة على التعامل مع مختلف الاساليب التعليمية في ضوء مهارات فنية وذات تقنية ملائمة

طرائق التعليم والتعلم

عمل بحوث ميدانية، النقاش الجماعي عند عرض الافكار في التطبيق، الواجبات الاضافية، التدريب العملي المباشر.

طرائق التقييم

المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

١١. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|------------------|----------------------|----------------------|---|---------|
| | | | نظري | عملي |
| الثالثة | | الإحصاء الاجتماعي | (٣) ساعة أسبوعياً لكل من فرع اجتماع وفرع خدمة اجتماعية و (٢) ساعة اسبوعياً لفرع الانثروبولوجيا | لا يوجد |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

المتابعة اثناء العمل كمجموعات، تقييم العروض المقدمة من قبل الطلبة وملاحظتهم، الالتزام بالفترة المحددة عند تقديم الواجبات من قبل الطلبة

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

اجتياز المرحلة الإعدادية (العلمي، والأدبي) بنجاح والقبول في الجامعة والكلية والقسم المنسوب إليه الطالب،
القبول المركزي، المقابلة.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الإحصاء والقياس الاجتماعي ، د.مهدي محمد القصاص، ٢٠٠٧.
- ٢- الإحصاء، د.محمود المشهداني و امير حنا رمز، ١٩٨٩.
- ٣- مبادئ الطرق الاحصائية-د.جلال الصياد و د.عبد الحميد محمد ربيع- الكتاب الجامعي ٢٠٠٨

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية الآداب / جامعة بغداد |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم علم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | الإحصاء الاجتماعي |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | الزامي/ للعلوم الاجتماعية والخدمة الاجتماعية والانثروبولوجية |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي / للمرحلة الثالثة |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (٩٠) ساعة لفرعي اجتماع وخدمة اجتماعية و (٦٠) ساعة لفرع الانثروبولوجيا. |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٧ / ٤ / ٣٠ |
| ٨. أهداف المقرر | - تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن أسس ومبادئ ونظريات ومدارس وقوانين علم الإحصاء الاجتماعي ومدى أهميته في بحوثهم الاجتماعية. - تمكين الطلبة من توظيف تلك المعلومات لفهم وتطبيق الظواهر الاجتماعية وتحديد وتشخيص مشكلاتها. - تحديد وتشخيص مشكلات الظواهر الاجتماعية والبحث عن حلول علمية. - تحليل وتفسير الظواهر الاجتماعية بما يتلائم مع مشكلة وهدف الظاهرة المدروسة. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- التعرف على اهم مبادئ واساسيات تعليم كيفية التفكير بالاحصاء الاجتماعي والمفاهيم ذات العلاقة.</p> <p>٢- التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالب في تطبيق الاحصاء الاجتماعي.</p> <p>٣- القدرة على توظيف الاساليب الاحصائية.</p> <p>٤- القدرة على استيعاب الصعوبات التي يلاقيها الطالب اثناء التطبيق الميداني.</p> <p>٥- فهم معطيات المشكلة ومدى توظيفها للتوصل الى استنتاجات مهمة تخص الدراسة الميدانية.</p> <p>٦-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - القدرة على إدارة الموقف وفهم التطبيق وإجراء اللازم.</p> <p>ب ٢ - التخطيط لتغير واقع المجتمع من واقع إلى أفضل.</p> <p>ب ٣ - التخطيط، والتنظيم، والإدارة الناجحة.</p> <p>ب ٢ - الوعي الاحصائي لدى الطلبة.</p> <p>ب ٣ - التوظيف الاحصائي في ميدان العمل.</p> <p>ب ٤- المناقشة الجماعية والتدريب للطلبة مع الالتقاء والمشاركات اليومية لدى الطلبة في طرح وتبادل الافكار</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، العصف الذهني، التعليم لتدريب الطالب على المهارات الاساسية للاحصاء، ، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات اعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعمق واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات اليومية والتطبيقات حول مواضيع الاحصاء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١ - - الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.</p> <p>ج ٢- القدرة على التعامل مع المستجدات الطارئة.</p> <p>ج ٣- اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة.</p> |

| |
|--|
| <p>ج٤- القدرة على القيادة والتصدي لمواجهة التحديات.</p> <p>ج٥- تنمية قدرات الطلبة على تحليل محتوى المتغيرات الاجتماعية للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.</p> <p>ج٦- تشجيع الطلبة على التعامل مع الاساليب الاحصائية وتطبيقها والتعرف على مدى الكيفية في المعرفة التطبيقية.</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>المحاضرات، تحديد وتشخيص المشكلات بالشرح والتمارين والتدريبات الصفية، التطبيقات العملية لادراك الطلبة كيفية الاستفادة من الاساليب الاحصائية المستخدمة وفهم تطبيقها.</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>الأسئلة المباشرة والامتحانات اليومية واستثارة الطلبة ودفعهم على المشاركة الفعلية،النقاش في المحاضرات، النشاطات الاضافية، الامتحانات الفصلية،والحضور الفعلي.</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- التوصل الى كيفية وتحليل وايجاد العلاقات بين المتغيرات الاجتماعية.</p> <p>د٢- توظيف الاساليب الكمية مع للمتغيرات الاجتماعية.</p> <p>د٣- كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية .</p> <p>د٤- وصف المهارات للعلاقات الشخصية مع الآخرين وتنمية مهارة التوافق بين الطلبة من خلال التعامل كمجموعات لانجاز متطلبات المنهاج.</p> <p>د٥- استخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم في تطوير المهارات والقدرات كالمحاضرات، النقاش المفتوح، التطبيقات العملية،عرض اسئلة لاثارة التفكير، وغيرها.</p> |

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|-------------------------------------|---|------------------|--------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٢-١ | ٦ | التعرف على المادة | فكرة عامة عن الإحصاء الوصفي ومفاهيمه وعلاقته بعلم الاجتماع | المحاضرة والنقاش | الحوار والنقاش والامتحان |
| ٥-٣ | ٩ | الفهم والاستنتاج والتحليل | مستويات القياس وكيفية الاستفادة منها | المحاضرة والنقاش | الحوار والنقاش والامتحان |
| ٩-٦ | ١٢ | تشخيص المشكلات | العينات ومجتمع الدراسة | المحاضرة والنقاش | الحوار والنقاش والامتحان |
| ١٣-١٠ | ١٢ | الفهم والحفظ والتحليل | بناء الجدول التكراري للبيانات النوعية والكمية | المحاضرة والنقاش | الحوار والنقاش والامتحان |
| ١٧-١٤ | ١٢ | الفهم والحفظ والتحليل والاستنتاج | التمثيل البياني | المحاضرة والنقاش | الحوار والنقاش والامتحان |
| ٢١-١٨ | ١٢ | الفهم والمقارنة والتحليل والاستنتاج | مقاييس النزعة المركزية مع أهميتها وكيفية الاستفادة منها بحثياً وطرق احتسابها وكيفية توظيفها بعلم الاجتماع | المحاضرة والنقاش | الحوار والنقاش والامتحان |
| ٢٥-٢٢ | ١٢ | الفهم والمقارنة والتحليل والاستنتاج | مقاييس التشتت ومدى الاستفادة منها وطرق احتسابها وكيفية توظيفها بعلم الاجتماع | المحاضرة والنقاش | الحوار والنقاش والامتحان |
| ٣٠-٢٦ | ١٥ | الفهم والتحليل والاستنتاج | مقاييس العلاقات بين متغيرين مع مربع كاي وكيفية الاحتساب وأهميتها وتوظيفها بمتغيرات علم الاجتماع | المحاضرة والنقاش | الحوار والنقاش والامتحان |

١٢. البنية التحتية

| | |
|-------------------------------|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | ١- الإحصاء والقياس الاجتماعي ، د.مهدي محمد القصاص، ٢٠٠٧. |
| | ٢- الإحصاء، د.محمود المشهداني و امير حنا رمز، ١٩٨٩. |
| | ٣- مبادئ الطرق الاحصائية-د.جلال الصياد و د.عبد الحميد محمد ربيع- الكتاب الجامعي ٢٠٠٨ |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | ١ - الإحصاء والقياس الاجتماعي ، د.مهدي محمد القصاص، ٢٠٠٧. |

| | |
|---|--|
| ٢ - الإحصاء، د.محمود المشهداني و امير حنا رمز، ١٩٨٩. | |
| ٣- الكتب الخاصة بالبرنامج الإحصائي: SPSS | |
| لا يوجد | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| كثيرة منها: http://educad.me/38482/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AD%D8%B5%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B5%D9%81%D9%8A-%D9%85%D9%82%D8%A7%D9%8A%D9%8A%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AD%D8%B5%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B5%D9%81%D9%8A/ - http://learning-pdf-ebooks.com/173-1-library-books | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| |
|---|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| <ul style="list-style-type: none"> - وضع مادة تطبيقية وعلى الحاسوب باستعمال برامج احصائية جاهزة ولمدة سنة دراسية كاملة. - تدريب الطلبة في مواقع تخص الاحصاء الاجتماعي لتوظيف النظري مع الميداني - عمل زيارات ميدانية مع دوائر الحكومية والخاصة بالاحصاء الاجتماعي - |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : قسم علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٣٠ / ٤ / ٢٠١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|---|
| ١ . المؤسسة التعليمية | كلية الآداب |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | قسم علم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | أسس الخدمة الاجتماعية والمدخل إلى الخدمة الاجتماعية |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس آداب / علم الاجتماع |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى | فصلي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩ / ٤ / ٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| <ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن أسس ومبادئ الخدمة الاجتماعية ومدى الأهمية في أساس الخدمة الاجتماعية. - التعرف على طرق الخدمة الاجتماعية من خدمة الفرد – دراسة الحالة وتشخيص المشكلة ووضع العلاج الملائم له . - طريقة خدمة الجماعة للتعرف على مبادئها وأهدافها ومقوماتها . - طريقة تنظيم المجتمع من خلال معرفة مبادئها وعملياتها والهدف الأساسي هو حل المشكلات التي يعاني منها الفرد والجماعة والمجتمع ومعرفة التغييرات التي تحصل في المجتمع نتيجة العولمة وظهور المشكلات المتغيرة مع تغير القيم والعادات . | |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| | |
|---|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- التعرف على أهم مبادئ الخدمة الاجتماعية وجعل الطلبة مدركين للاطر العام للمادة.</p> <p>٢- التعرف على المشكلات الاجتماعية في ميدان الخدمة الاجتماعية.</p> <p>٣- القدرة على تشخيص تلك المشكلات.</p> <p>٤- وضع واقتراح الحلول اللازمة لتلك المشكلات باستخدام طرق الخدمة الاجتماعية.</p> <p>٥- ربط المتغيرات واكتشاف العلاقات الاجتماعية فيما بينهم.</p> <p>٦- تهيئة الطلبة للتعرف على دور الاخصائي الاجتماعي في حل المشكلات .</p> <p>٧- التعرف على الخطوات والطريقة العلمية والعملية في حل المشكلات الاجتماعية.</p> | <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - القدرة على توظيف الخدمة الاجتماعية في حل المشكلات.</p> <p>ب ٢ - تعلم ربط المتغيرات ربطاً اجتماعياً.</p> <p>ب ٣ - تعلم وقاية المجتمع بالخدمة الاجتماعية الوقائية والانشائية والعلاجية .</p> <p>ب ٤ - تعريف الطلبة بأهم طرق الخدمة الاجتماعية وهي خدمة الفرد وخدمة الجماعة وتنظيم المجتمع وإدارة المؤسسات والبحث الاجتماعية</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> | <p>المحاضرة، النقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الافكار في استخدام الاسلوب العلمي المناسب وكيفية استخدامه، التقانة الحديثة (وسائل الإيضاح بجهاز عرض البيانات)، تدريبات صفية للمشاركة في ايجاد الحلول المناسبة للمشاكل الاجتماعية المتغيرة.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> | <p>الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل الخدمة الاجتماعية والوصول إلى الحلول المناسبة لها بالطرق العلمية ، الامتحانات الفصلية .</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.</p> <p>ج ٢- القدرة على التعامل مع المشكلات الاجتماعية والخدمة الاجتماعية.</p> <p>ج ٣- اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة.</p> <p>ج ٤- القدرة على القيادة بتوظيف الخدمة الاجتماعية بالتفسير العلمي المنطقي بحل المشكلات .</p> <p>ج ٥- تطبيق استخدامات المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي تعلمها الطالب لحل مشكلة اجتماعية ليرقى الطالب الى مستوى المعلومة في التعامل مع مواقف ومشكلات اجتماعية.</p> | |

| |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، التفكير من خلال نقاط تفكير معينة ليساهم بها في النقاش والتعمق بها، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات اعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعمق واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>الأسئلة الموضوعية واليومية، الامتحانات الفصلية، المشاركات اليومية لدى الطلبة، تقييم تقارير وبحوث من قبل الطلبة تخص موضوعات الخدمة الاجتماعية ، تقييم الطلبة الذين يؤدون الواجبات التي يكلفون بها، تقييم الطلبة الذين يشاركون من خلال طرح اسئلة حول الموضوع،الحضور الفعلي لدى الطلبة.</p> |
| <p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- توظيف الاساليب العلمية مع المتغيرات الاجتماعية. د ٢- كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية د ٣- تنمية قدرات الطلبة على التحليل للتعرف على مهارات حل المشكلات د ٤-تشجيع الطلبة على التعامل مع مختلف الاساليب التعليمية في ضوء مهارات فنية وذات تقنية ملائمة</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>عمل بحوث ميدانية، النقاش الجماعي عند عرض الافكار في التطبيق، الواجبات الاضافية، التدريب العملي المباشر.</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>المشاركات اليومية، انجاز البحوث، اسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.</p> |

| ١١. بنية البرنامج | | | | |
|-------------------|----------------------|--|----------------------|---------|
| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| الأولى | | أسس الخدمة الاجتماعية الكورس الأول | (٣) ساعة أسبوعياً | لا يوجد |
| | | المدخل إلى الخدمة الاجتماعية الكورس الثاني | | |
| | | | | |

| ١٢. التخطيط للتطور الشخصي |
|--|
| المتابعة اثناء العمل كمجموعات، تقييم العروض المقدمة من قبل الطلبة وملاحظتهم، الالتزام بالفترة المحددة عند تقديم الواجبات من قبل الطلبة |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| اجتياز المرحلة الإعدادية (العلمي، والأدبي) بنجاح والقبول في الجامعة والكلية والقسم المنسوب إليه الطالب، القبول المركزي، المقابلة. |
| ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| ١- المدخل إلى الخدمة الاجتماعية ، بهيجة أحمد شهاب ، ١٩٨٠ . ٢- مقدمة في الخدمة الاجتماعية ، د. عصام توفيق ، ٢٠٠٩ . ٣- الخدمة الاجتماعية في المجتمع العربي المعاصر ، د. فيصل محمود ، ٢٠٠٨ . ٤- الخدمة الاجتماعية في مجال الارهاب ، د. احمد مصطفى ، ٢٠١٠ . ٥- الخدمة الاجتماعية أسس النظرية ، د. طلعت مصطفى ، ٢٠٠٩ . ٦- طريقة الخدمة الاجتماعية في تنظيم المجتمع ، د. احمد مصطفى خاطر ، ٢٠٠٢ . ٧- طريق الخدمة الاجتماعية في الدفاع الاجتماعي ، د. نورهان قنبر حسن ، ٢٠٠٩ . ٨- الخدمة الاجتماعية ومواجهة تحديات الثورة الإدارية الجديدة ، د. أحمد عبد الفتاح ، ٢٠١٥ . |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------|---|---|---|---------------------|--|------------|-----------------|
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | أسس الخدمة الاجتماعية المدخل إلى الخدمة الاجتماعية | | الأولى |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|--|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية الآداب / جامعة بغداد |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم علم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | أسس الخدمة الاجتماعية – المدخل إلى الخدمة الاجتماعية |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | الزامي/ للمرحلة الأولى |
| ٥. الفصل / السنة | فصلي/ للمرحلة الأولى |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (٩٠) ساعة فقط |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩ / ٤ / ٣٠ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| - تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن أسس ومبادئ الخدمة الاجتماعية وطرقها بحل المشكلات. | |
| - تمكين الطلبة من توظيف تلك المعلومات لفهم وتطبيق الظواهر الاجتماعية وتحديد وتشخيص مشكلاتها. | |
| - تحديد وتشخيص مشكلات الظواهر الاجتماعية والبحث عن حلول علمية. | |
| - تحليل وتفسير الظواهر الاجتماعية بما يتلائم مع مشكلة وهدف الظاهرة المدروسة. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على أهم مبادئ الخدمة الاجتماعية وجعل الطلبة مدركين للاطار العام للمادة.
- ٢- التعرف على المشكلات الاجتماعية في ميدان الخدمة الاجتماعية.
- ٣- القدرة على تشخيص تلك المشكلات.
- ٤- وضع واقتراح الحلول اللازمة لتلك المشكلات باستخدام طرق الخدمة الاجتماعية.
- ٥- ربط المتغيرات واكتشاف العلاقات الاجتماعية فيما بينهم.
- ٦- تهيئة الطلبة للتعرف على دور الاخصائي الاجتماعي في حل المشكلات .
- ٧- التعرف على الخطوات والطريقة العلمية والعملية في حل المشكلات الاجتماعية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - القدرة على توظيف الخدمة الاجتماعية في حل المشكلات.
- ب ٢ - تعلم ربط المتغيرات ربطاً اجتماعياً.
- ب ٣ - تعلم وقاية المجتمع بالخدمة الاجتماعية الوقائية والانشائية والعلاجية .
- ب ٤ - تعريف الطلبة بأهم طرق الخدمة الاجتماعية وهي خدمة الفرد وخدمة الجماعة وتنظيم المجتمع وإدارة المؤسسات والبحث الاجتماعية

طرائق التعليم والتعلم

الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشاكل الخدمة الاجتماعية والوصول إلى الحلول المناسبة لها بالطرق العلمية ، الامتحانات الفصلية .

طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة، الامتحانات اليومية، المشاركة والحضور الفعلي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات اليومية والتطبيقات حول مواضيع الاحصاء الاجتماعي، الامتحانات الفصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- الإفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.
- ج ٢- القدرة على التعامل مع المشكلات الاجتماعية والخدمة الاجتماعية.
- ج ٣- اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة.
- ج ٤- القدرة على القيادة بتوظيف الخدمة الاجتماعية بالتفسير العلمي المنطقي بحل المشكلات .
- ج ٥- تطبيق استخدامات المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي تعلمها الطالب لحل مشكلة اجتماعية ليرقى الطالب الى مستوى المعلومة في التعامل مع مواقف ومشكلات اجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، التفكير من خلال نقاط تفكير معينة ليساهم بها في النقاش والتعمق بها، طرح افكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات اعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق اجواء للرغبة والاثارة في التفكير لتؤدي الى فهم اعمق واتخاذ قرارات اكثر دقة واكثر واقعية.

طرائق التقييم

الأسئلة الموضوعية واليومية، الامتحانات الفصلية، المشاركات اليومية لدى الطلبة، تقييم تقارير وبحوث من قبل الطلبة تخص موضوعات الخدمة الاجتماعية ، تقييم الطلبة الذين يؤدون الواجبات التي يكلفون بها، تقييم الطلبة الذين يشاركون من خلال طرح اسئلة حول الموضوع،الحضور الفعلي لدى الطلبة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- توظيف الاساليب العلمية مع المتغيرات الاجتماعية.

د ٢- كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية

د ٣-تنمية قدرات الطلبة على التحليل للتعرف على مهارات حل المشكلات

د ٤-تشجيع الطلبة على التعامل مع مختلف الاساليب التعليمية في ضوء مهارات فنية وذات تقنية ملائمة

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|----------------------------------|---|------------------|--------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١- ٢ | ٦ | التعرف على المادة | فكرة عامة عن الخدمة الاجتماعية وعلاقتها بعلوم الأخرى، الحلول المناسبة باستخدام طرق الخدمة الاجتماعية (خدمة فرد - خدمة جماعة - تنظيم مجتمع - إدارة مؤسسات - بحث اجتماعي) | المحاضرة والنقاش | الحوار والنقاش والامتحان |
| ٣- ٥ | ٩ | الفهم والاستنتاج والتحليل | التعرف على طرق الخدمة الاجتماعية، طريقة تنظيم المجتمع - مبادئها وأسسها | المحاضرة والنقاش | الحوار والنقاش والامتحان |
| ٦- ٩ | ١٢ | تشخيص المشكلات | وضع الحلول المناسبة لكل المشكلات الاجتماعية | المحاضرة والنقاش | الحوار والنقاش والامتحان |
| ١٠- ١٣ | ١٢ | الفهم والحفظ والتحليل | التعرف على المبادئ والأسس الخاصة بالخدمة الاجتماعية | المحاضرة والنقاش | الحوار والنقاش والامتحان |
| ١٤- ١٥ | ١٢ | الفهم والحفظ والتحليل والاستنتاج | طريقة إدارة المؤسسات الاجتماعية، البحث الاجتماعية طرقه والوصول إلى النتائج والتوصيات | المحاضرة والنقاش | الحوار والنقاش والامتحان |

| ١٢. البنية التحتية | |
|-------------------------------|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | <p>١. المدخل إلى الخدمة الاجتماعية ، بهيجة أحمد شهاب ، ١٩٨٠ .</p> <p>٢. مقدمة في الخدمة الاجتماعية ، د. عصام توفيق ، ٢٠٠٩ .</p> <p>٣. الخدمة الاجتماعية في المجتمع العربي المعاصر ، د. فيصل محمود ، ٢٠٠٨ .</p> <p>٤. الخدمة الاجتماعية في مجال الارهاب ، د. احمد مصطفى ، ٢٠١٠ .</p> <p>٥. الخدمة الاجتماعية أسس النظرية ، د. طلعت مصطفى ، ٢٠٠٩ .</p> <p>٦. طريقة الخدمة الاجتماعية في تنظيم المجتمع ، د. احمد مصطفى خاطر ، ٢٠٠٢ .</p> <p>٧. طريق الخدمة الاجتماعية في الدفاع الاجتماعي ، د. نورهان قنبر حسن ، ٢٠٠٩ .</p> <p>٨. الخدمة الاجتماعية ومواجهة تحديات الثورة الإدارية الجديدة ، د. أحمد عبد الفتاح ، ٢٠١٥ .</p> |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | <p>١. المدخل إلى الخدمة الاجتماعية ، بهيجة أحمد شهاب ، ١٩٨٠ .</p> <p>٢. مقدمة في الخدمة الاجتماعية ، د. عصام توفيق ، ٢٠٠٩ .</p> <p>٣. الخدمة الاجتماعية في المجتمع العربي المعاصر ، د. فيصل محمود ، ٢٠٠٨ .</p> <p>٤. طريقة الخدمة الاجتماعية في تنظيم المجتمع ، د. احمد مصطفى خاطر ، ٢٠٠٢ .</p> |

| | |
|---------|---|
| | |
| لا يوجد | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| لا يوجد | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| |
|---|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| <ul style="list-style-type: none"> - عرض المادة كافلام وثائقية للطلبة. - التعرف على المشكلات بأعطاء أمثلة عن المشكلات اليومية والعالمية ودور الخدمة الاجتماعية بالوصول إلى حلول مناسبة لها . - عمل زيارات ميدانية مع دوائر الحكومية والخاصة المتعلقة بالعمل الاجتماعي والخدمة الاجتماعية |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

اسم الجامعة : جامعة بغداد

اسم الكلية: الآداب

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : (٨) أقسام

تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية (المعهد) اسم معاون العميد للشؤون العلمية اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ / / ٢٠١٩
التوقيع

التاريخ / / ٢٠١٩
التوقيع

التاريخ / / ٢٠١٩
التوقيع

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|---------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية الآداب / جامعة بغداد |
| ٢. القسم الجامعي / المركز | قسم الاجتماع |
| ٣. اسم البرنامج الأكاديمي | التخطيط الاجتماعي |
| ٤. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥. النظام الدراسي | النظام السنوي |
| ٦. برنامج الاعتماد المعتمد | لا ينطبق |
| ٧. المؤثرات الخارجية الأخرى | لا ينطبق |
| ٨. تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول التجارب التنموية الناجحة في بلدان العالم ، ثم توظيفها بالاتجاه الصحيح في بلدان العالم الثالث ومعرفة أهم المعوقات الأساسية التي تعيق تقدم تلك البلدان ومساواتها أو جعلها على قدم المساواة مع بلدان العالم المتقدم | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| ١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- يذكروا أهم المبادئ التي يعتمد عليها بلدان العالم المتطور في بناء بلدانهم</p> <p>أ٢- يصفوا العوامل المؤثرة في البلدان النامية</p> <p>أ٣- يميزوا بين النظام الاشتراكي والنظام الرأسمالي</p> <p>أ٤-</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p> |
| <p>ب -المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ – بتحليل الطلبة للموقف التعليمي</p> <p>ب ٢ – تفسير مشكلة عدم تقدم بلدان العالم الثالث</p> <p>ب ٣ -</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة والمناقشة |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات التحليلية – انجاز التقارير – الاختبارات الشخصية |
| <p>ج-مهارات التفكير</p> <p>ج١- توظيف المستوى لمعالجة مشكلات التنمية في البلد</p> <p>ج٢- وضع مقترحات للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>ج٣-</p> <p>ج٤-</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| العصف الذهني ، حل المشكلات بشكل ميداني |
| طرائق التقييم |
| الأسئلة المباشرة ، اختبارات |

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). لا ينطبق

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

١٢. الشهادات والساعات المعتمدة

الساعات المعتمدة

اسم المقرر أو المساق

رمز المقرر أو
المساق

المستوى / السنة

٣ ساعات
أسبوعياً

التخطيط
الاجتماعي

الأسئلة
الامتحانية

الرابعة

درجة البكالوريوس
تتطلب (س) ساعة معتمدة

٦٠ ساعة وحدة معتمدة

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

امتلاك المتقدم شهادة الدراسة الإعدادية (الأدبي – العلمي)
اجتيازه المنافسة عبر نظام التقديم بالاستمارة الالكترونية

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. كتاب المنهجي (التخطيط الاجتماعي) تأليف / د. عبد المنعم الحسني ، د. احسان محمد الحسن
٢. مقالات حديثة من الانترنت .
٣. تقارير حديثة بالأرقام والإحصاءات لتقارير التنمية البشرية كل سنة بالنسب المئوية من الانترنت ومن المصادر .

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----------------|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|---------------------|------------|------------|--------------------|
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم لا تنطبق | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي | | | | مهارات التفكير | | | | المهارات الخاصة بالموضوع | | | | المعرفة والفهم | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤د | ٣د | ٢د | ١د | ج٤ | ج٣ | ج٢ | ج١ | ب٤ | ب٣ | ب٢ | ب١ | أ٤ | أ٣ | أ٢ | أ١ | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---------------------------------|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية الآداب / جامعة بغداد |
| ٢. القسم الجامعي / المركز | قسم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | التخطيط الاجتماعي |
| ٤. البرامج التي يدخل فيها | علم الاجتماع والتنمية |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | لا ينطبق |
| ٦. الفصل / السنة | السنة الرابعة |
| ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩. أهداف المقرر | أولاً : تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية حول كيفية نشوء النظام الاشتراكي والنظام الرأسمالي ثانياً : معرفة أهم المعوقات التي تواجه بلدان العالم الثالث (سياسية – اجتماعية – اقتصادية) |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ-المعرفة والفهم

١أ- يذكروا أهم المبادئ الأساسية التي يعتمد عليها بلدان العالم المتقدم في بناء بلدانهم

٢أ- يميزوا بين أهم الفروق الأساسية بين النظام الاشتراكي والنظام الرأسمالي

٣أ- يصفوا العوامل المؤثرة في البلدان النامية

٤أ-

٥أ-

٦أ-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ -

ب ٢ -

ب ٣ -

ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، والمناقشة

طرائق التقييم

الاختبارات التحليلية ، انجاز التقارير ، الاختبارات الشخصية

ج- مهارات التفكير

ج ١- توظيف المحتوى لمعالجات مشكلات التنمية في البلد

ج ٢- وضع مقترحات للتغلب على هذه المشكلات

ج ٣-

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني ، حل المشكلات بشكل ميداني

طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة / الاختبارات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د-١

د-٢

د-٣

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--------------------------------|----------------|---------------|
| ١-٣ | | حفظ ومهنة الوضع | بداية التخطيط | محاضرة ومناقشة | أسئلة شفوية |
| ٤-٦ | | الفهم والتحليل | أنواع التخطيط | محاضرة ومناقشة | اختبارا |
| ٧-١٠ | | الحفظ والتطبيق | مبادئ التخطيط | محاضرة ومناقشة | أسئلة تحريرية |
| ١١-١٤ | | الفهم والتطبيق | أشكال التخطيط | محاضرة ومناقشة | أسئلة شفوية |
| ١٥-١٨ | | الفهم والحفظ | التخطيط الرأسمالي والاشتراكي | محاضرة ومناقشة | أسئلة تحريرية |
| ١٩-٢٥ | | الفهم والتحليل | مساوئ التخطيط القومي | محاضرة ومناقشة | أسئلة شفوية |
| ٢٦-٣٠ | | التحليل والتطبيق | الفرق بين أنواع التخطيط | محاضرة ومناقشة | أسئلة تحريرية |

١٢. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> النصوص الأساسية كتب المقرر أخرى | كتب المقرر والتقارير الحديثة من الانترنت |
| متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية) | المواقع الالكترونية ذات الصلة |
| الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) | لا ينطبق |

١٣. القبول

| | |
|--------------------|---|
| المتطلبات السابقة | شهادة الدراسة الاعدادية بفرعها الأدبي والعلمي |
| أقل عدد من الطلبة | تحدد من قبل عمادة الكلية |
| أكبر عدد من الطلبة | تحدد من قبل عمادة الكلية |

الجدول النموذجي للزيارة الميدانية

١- يكون جدول الزيارة الميدانية العادية معدا لمدة يومين او ثلاثة ايام. ويشمل اجتماعات معدة مسبقا تقع مسؤولية الإعداد لها وموائمة النموذج مع الظروف على عاتق قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي في مؤسسات التعليم العالي.

٢- تبدأ الزيارات الميدانية عادة عند الساعة التاسعة من صباح اليوم الأول. ويتم تحديد اوقات بداية الاجتماعات المعدة مسبقا والتي لا تستغرق عادة أكثر عن ساعة واحدة. ولا ينبغي ان تكون اوقات الجدول كلها اجتماعات بل لابد من ترك المجال لأنشطة المراجعين الخبراء الإضافية التي تشمل التحضير لاجتماعات وتحديث الملاحظات والسجلات وصياغة فقرات مسودة تقرير مراجعة البرنامج.

| الجلسة | الوقت | النشاط |
|--------------|-------|---|
| اليوم الاول | | |
| ١ | ٩:٠٠ | الترحيب والتقدير تقديم موجز للمراجعة (أغراضها والنتائج المطلوبة واستخدام الأدلة وتقرير التقييم الذاتي) -فريق البرنامج |
| ٢ | ٩:٣٠ | المنهج الدراسي: نقاش مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ٣ | ١١:٠٠ | اجتماع مع مجموعة من الطلبة |
| ٤ | ١٢:٣٠ | كفاءة البرنامج: جولة على المصادر |
| ٥ | ١٤:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: تدقيق الوثائق الإضافية بما فيها عينة من أعمال الطلبة المصححة |
| ٦ | ١٥:٠٠ | كفاءة البرنامج: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ٧ | ١٦:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة واية ثغرات او أمور تحتاج إلى متابعة |
| ٨ | ١٧:٠٠ | اجتماع مع الجهات ذات العلاقة (عينة من الخريجين واصحاب العمل والشركاء الاخرين) |
| اليوم الثاني | | |
| ٩ | ٨:٤٥ | اجتماع مع رئيس المراجعة ومنسقها وقائد البرنامج: ملخص لنتائج اليوم الأول ومعالجة الثغرات وتعديل جدول اليوم الثاني ان لزم |
| ١٠ | ٩:٠٠ | المعايير الأكاديمية للخريجين: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ١١ | ١٠:٣٠ | فاعلية عمليات ضمان الجودة وإدارتها: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية. |
| ١٢ | ١٢:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة والأمور التي تحتاج إلى معالجة. |
| ١٣ | ١٤:٠٠ | وقت حر لمتابعة ما يستجد من قضايا |
| ١٤ | ١٤:٣٠ | الاجتماع الأخير للجنة المراجعة: اتخاذ القرارات بخصوص النتائج وإعداد التغذية الراجعة الشفهية. |
| ١٥ | ١٤:٣٠ | يقدم رئيس المراجعة التغذية الراجعة الشفهية لمنسق المراجعة وأعضاء الهيئة التعليمية |
| ١٦ | ١٥:٠٠ | الختام |

(جدول رقم ١)

نموذج عملية المتابعة وإعداد التقرير ومخطط للجدول النموذجي للزيارة الميدانية من أجل المتابعة

نموذج تقرير المتابعة

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

المؤسسة:

الكلية:

البرنامج:

تقرير المتابعة

١. يعرض هذا التقرير نتائج زيارة المتابعة التي جرت بتاريخ ____/____/٢٠____ وهو جزء من ترتيبات قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي الهادفة إلى توفير الدعم المستمر لتطوير عمليات ضمان الجودة الداخلية والتحسين المستمر.

٢. وتتمثل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد من المعلومات والدعم للتحسين المستمر في المعايير الأكاديمية وجودة التعليم العالي في العراق.

٣. وتشمل قاعدة الأدلة المستخدمة في هذه المتابعة على ما يأتي:

- ١) تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساندة له
- ٢) خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.
- ٣) تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي
- ٤) تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)
- ٥) الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة.

٤. وتتمثل الاستنتاجات الإجمالية التي تم التوصل إليها من هذه المتابعة بالآتي:

- ١) قام/لم يقم برنامج (اسم البرنامج الأكاديمي) في (اسم المؤسسة التعليمية) بتطبيق خطة للتحسين.
- ٢) تشتمل الممارسات الحسنة في المؤشرات المقدمة منذ الزيارة الميدانية لمراجعة البرنامج على ما هو ات: (اذكرها).
- ٣) تتمثل القضايا المهمة التي يجب على المؤسسة التعليمية معالجتها من خلال تحسينها المستمر للبرنامج الأكاديمي في الآتي: (أذكرها وبين ما إذا كانت خطة التحسين تتطرق إليه ام لا).

٥. يضم الملحق (أ) ادناه التقرير المفضل. الملحق(أ)

اسم المؤسسة التعليمية :

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية لمراجعة البرنامج الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة:

تاريخ تقرير المتابعة:

اسماء المراجعين الذي اجرؤا المتابعة الوظيفة/المسمى الوظيفي التوقيع

| الجزء الأول: نظام ضمان الجودة الداخلي المستخدم | | | | |
|--|--|----------|---------|-------------------------|
| ت | السؤال | نعم؟ (✓) | ملاحظات | الاجراء المطلوب اتخاذه؟ |
| ١ | هل تم إنجاز تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي؟ | | | |
| ٢ | هل تبين تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/أو التطرق إليها؟ | | | |
| ٣ | هل هنالك خطة للتحسين مستندة إلى مراجعة خارجية وداخلية؟ | | | |
| ٤ | هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟ | | | |
| ٥ | هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟ | | | |
| ٦ | هل من المتوقع ان يواجه تطبيق خطة التحسين اي عقبات كبيرة؟ | | | |
| ٧ | ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية ان تحتاج إليه لإكمال التحسينات على البرنامج؟ | | | |
| ٨ | ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟ | | | |

| الجزء الثاني: التحسن المتحقق في المؤشرات | | | |
|---|---|--|-----------------|
| المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم) | بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات الواردة في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي) | المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية | الاستنتاج العام |
| المنهج الدراسي الاهداف ومخرجات التعلم المطلوبة المقرر الدراسي (المحتوى) التقدم من سنة لأخرى التعليم والتعلم تقويم الطلبة | | | |
| كفاءة البرنامج الصورة العامة للطلبة المقبولين الموارد البشرية الموارد المادية استعمالات الموارد المتاحة مساندة الطلبة معدلات تخرج الطلبة المقبولين | | | |
| المعايير الأكاديمية معايير واضحة استخدام معايير القياس المناسبة إنجاز الخريجين معايير أعمال الطلبة المقيمة | | | |
| إدارة البرنامج والضمان الترتيبات اللازمة لإدارة البرنامج السياسات والإجراءات المتبعة الملاحظات المنهجية المجمعة والمستخدمة الاحتياجات التحسينية للموظفين التي يتم تحديدها ومعالجتها إجراءات التخطيط للتحسين المتبعة | | | |

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

١. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
 ١. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
 ٢. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
 ٣. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
 ٤. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات أو معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
 ٥. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق أسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
 ٦. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
 ٧. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
 ٨. ان يتم إعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
 ٩. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رأياً منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
 ١٠. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

٢. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق إجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة أية صعوبات تتم الإشارة إليها.
- كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/أو المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الإبهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراصة أو مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالباً ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقليْن أو أكثر، أو قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة أو المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى أو الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة أو منظمة ما لبرنامج تعليمي أو مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات أن ذلك البرنامج (أو البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة أنشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل أو التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا أنه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا او وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقويم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي او الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي او المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته او داخلا في مناح التعليم والتعلم الاخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص او المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني او إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعين لبرنامج أكاديمي محدد او جزء من برنامج او مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعة والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل اساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقارير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية أو المعهد أو الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقاً للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد عليه المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وأوجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلاً للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمتها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية أو الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (إلا أنه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية أو لغايات الاعتماد).

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- ١- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من أصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- ٢- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- ٣- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

أن تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقاً للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استناداً إلى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين أو ثلاثة. ويضم جدول (١) نموذجاً لذلك.

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه وإية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعايير وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن أداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٤/٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|------------------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | كلية الآداب/ قسم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | انثروبولوجية ثقافية |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكلوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | نظام سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| الهدف من هذه المادة ١-تعريف الطلبة ب الأنثروبولوجيا الثقافية | |
| ٢- تعريف الطلبة بموضوعات هذا العلم | |
| ٣- تعريفهم بمجالاته وميادينه وأنواعه | |
| ٤-تعريفهم بعلاقة علم الأنثروبولوجيا الثقافية بالثقافة | |
| ٥-تعريفهم بأهمية هذا العلم ولماذا يهتم علماء الأنثروبولوجيا بهذا العلم | |
| ٦- تعريفهم بطرق البحث في الأنثروبولوجيا الثقافية | |
| | |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطلبة على اهم موضوعات الأنثروبولوجيا الثقافية
- ٢- ان يتعرف الطلبة على اهمية علم الأنثروبولوجيا الثقافية
- ٣- ان يتعرف الطلبة على اهم رواد هذا العلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - تمكين الطلبة من تطبيق ماتعلموه وأكتسبوه من معلومات وخبرات في الحياة بشكل عملي
- ٢ - تشجيع الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر
- ٣ - تزويد الطلبة بمهارات التفكير العلمي والأستنتاج

طرائق التعليم والتعلم

- ١-العصف الذهني
- ٢-المحاضرة
- ٣-المناقشة

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات :فجائية (كوز) شفوي أو تحريري، فصلية،نهائية
- ٢ - المشاركة في قاعة الدرس
- ٣ - التقارير المختصرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- تمكين الطلبة من فهم دور (الأنثروبولوجيا الثقافية) في الحياة
- ٢-تنمية قدرة الطلبة على الملاحظة والتفسير والأستنتاج
- ٣-تطوير قابلية الطلبة على التطوير الذاتي المستمر

| |
|--|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١ - العصف الذهني ٢ - طريقة المحاضرة ٣ - طريقة المناقشة |
| طرائق التقييم |
| اسئلة فجائية ، اختبارات، امتحانات شهرية |

| |
|--|
| د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١-تنمية قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة ٢-تشجيع الطلبة على استخدام الأنترنت ٣-التواصل اللفظي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- طرح التفكير من خلال عمليات التقييم التي تستند الى معايير لأنماط الأداء المتعلقة بالتفكير والفهم ٢-شبكة المعلومات (الأنترنت) ٣-الشرح والتوضيح |

| | | | | |
|--|--|----------------------|-------------------------|------------------|
| | | | | |
| طرائق التقييم | | | | |
| ١ - اسئلة فجائية ٢ - امتحانات فجائية (كوز) ٣ - تخصيص درجات على التقارير والبحوث والمشاركة في الدرس | | | | |
| ١١ . بنية البرنامج | | | | |
| المرحلة الدراسية | | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
| | | | | نظري عملي |
| الثالثة | | | الأنثروبولوجيا الثقافية | ٢ - |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|---|
| ١٢ . التخطيط للتطور الشخصي |
| ١ - المساهمة في جعل الطلبة يطبقون ماتعلموه في حياتهم كي يصبحوا فاعلين في المجتمع ٢ - تنمية قدرة الطلبة على البحث من خلال زيارة المكتبات للأطلاع على المصادر ٣ - المساهمة في بناء شخصية الطلبة |

| |
|---|
| |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| القبول المركزي |
| |
| ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| - دليل كلية الآداب جامعة بغداد - دليل الطالب |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|---------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية الآداب |
| ٢. القسم العلمي / المركز | علم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | أنثروبولوجيا ثقافية |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | فعلي |
| ٥. الفصل / السنة | السنة الثالثة |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| الهدف من هذه المادة ١-تعريف الطلبة ب الأنثروبولوجيا الثقافية | |
| ٢- تعريف الطلبة بموضوعات هذا العلم | |
| ٣- تعريفهم بمجالاته وميادينه وأنواعه | |
| ٤-تعريفهم بعلاقة علم الأنثروبولوجيا الثقافية بالثقافة | |
| ٥-تعريفهم بأهمية هذا العلم ولماذا يهتم علماء الأنثروبولوجيا بهذا العلم | |
| ٦- تعريفهم بطرق البحث في الأنثروبولوجيا الثقافية | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- ١أ- ان يتعرف الطلبة على اهم موضوعات الأنثروبولوجيا الثقافية</p> <p>أ٢- ان يتعرف الطلبة على اهمية علم الأنثروبولوجيا الثقافية</p> <p>أ٣- ان يتعرف الطلبة على اهم رواد هذا العلم</p> <p>أ٢- ٢أ-</p> <p>أ٣- ٣أ-</p> <p>أ٤- ٤أ-</p> <p>أ٥- ٥أ-</p> <p>أ٦- ٦أ-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - ١- تمكين الطلبة من تطبيق ماتعلموه وأكتسبوه من معلومات وخبرات في الحياة بشكل عملي</p> <p>ب٢ - ٢- تشجيع الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر</p> <p>ب٣ - ٣- تزويد الطلبة بمهارات التفكير العلمي والأستنتاج</p> <p>ب٢- ٢-</p> <p>ب٣- ٣-</p> <p>ب٤- ٤-</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١-العصف الذهني</p> <p>٢-المحاضرة</p> <p>٣-المناقشة</p> |
| طرائق التقييم |
| اسئلة فجائية ، اختبارات ، امتحانات شهرية |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ١-</p> <p>ج٢- ٢-</p> <p>ج٣- ٣-</p> |

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-

د ٢-

د ٣-

د ٤-

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| ١٢. البنية التحتية | |
|--------------------|---|
| | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|------------------------------|
| |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٤/٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|------------------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | كلية الآداب/ قسم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | علم الفولكلور |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكلوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | نظام سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| الهدف من هذه المادة ١-تعريف الطلبة ب علم الفولكلور ونشئته | |
| ٢- تعريف الطلبة بموضوعات هذا العلم | |
| ٣- تعريفهم بمجالاته وميادينه وأنواعه | |
| ٤-تعريفهم بعلاقة علم الفولكلور بالعلوم الأخرى | |
| ٥-تعريفهم بأهمية هذا العلم ولماذا يهتم علماء الأنثروبولوجيا بهذا العلم | |
| ٦- تعريفهم بطرق البحث في علم الفولكلور | |
| | |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطلبة على اهم موضوعات الفولكلور
- ٢- ان يتعرف الطلبة على اهمية علم الفولكلور
- ٣- ان يتعرف الطلبة على اهم رواد هذا العلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - تمكين الطلبة من تطبيق ماتعلموه وأكتسبوه من معلومات وخبرات في الحياة بشكل عملي
- ٢ - تشجيع الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر
- ٣ - تزويد الطلبة بمهارات التفكير العلمي والأستنتاج

طرائق التعليم والتعلم

- ١-العصف الذهني
- ٢-المحاضرة
- ٣-المناقشة

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات: فجائية (كوز) شفوي أو تحريري، فصلية، نهائية
- ٢ - المشاركة في قاعة الدرس
- ٣ - التقارير المختصرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١ - تمكين الطلبة من فهم دور (الفولكلور) في الحياة
- ٢- تنمية قدرة الطلبة على الملاحظة والتفسير والأستنتاج
- ٣- تطوير قابلية الطلبة على التطوير الذاتي المستمر

| |
|--|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١ - العصف الذهني ٢ - طريقة المحاضرة ٣ - طريقة المناقشة |
| طرائق التقييم |
| اسئلة فجائية ، اختبارات |

| |
|--|
| د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١-تنمية قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة ٢-تشجيع الطلبة على استخدام الأنترنت ٣-التواصل اللفظي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- طرح التفكير من خلال عمليات التقييم التي تستند الى معايير لأنماط الأداء المتعلقة بالتفكير والفهم ٢-شبكة المعلومات (الأنترنت) ٣-الشرح والتوضيح |

| | | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|------------------|
| | | | | |
| طرائق التقييم | | | | |
| ١ - اسئلة فجائية ٢ - امتحانات فجائية (كوز) ٣ - تخصيص درجات على التقارير والبحوث والمشاركة في الدرس | | | | |
| ١١ . بنية البرنامج | | | | |
| المرحلة الدراسية | | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
| | | | | نظري عملي |
| الثالثة | | | علم الفولكلور | ٣ - |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|---|
| ١٢ . التخطيط للتطور الشخصي |
| ١ - المساهمة في جعل الطلبة يطبقون ماتعلموه في حياتهم كي يصبحوا فاعلين في المجتمع ٢ - تنمية قدرة الطلبة على البحث من خلال زيارة المكتبات للأطلاع على المصادر ٣ - المساهمة في بناء شخصية الطلبة |

| |
|---|
| |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| القبول المركزي |
| |
| ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| <p>- دليل كلية الآداب جامعة بغداد</p> <p>- دليل الطالب</p> |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------|---|---|---|---------------------|------------|------------|-----------------|
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|--|
| ١. المؤسسة التعليمية | |
| ٢. القسم العلمي / المركز | |
| ٣. اسم / رمز المقرر | |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | |
| ٥. الفصل / السنة | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية أ١- أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - ب٢ - ب٣ - ب٤ - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| |
| طرائق التقييم |
| |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ج٢- ج٣- ج٤- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| |
| طرائق التقييم |
| |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د-١
- د-٢
- د-٣
- د-٤

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| ١٢. البنية التحتية | |
|---|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | |

| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|------------------------------|
| |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي :علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٤/٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|------------------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | كلية الآداب/ قسم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | مدخل الى علم الاجتماع |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكلوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | نظام سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| الهدف من هذه المادة ١-تعريف الطلبة ب علم الاجتماع ونشئته | |
| ٢- تعريف الطلبة بموضوعات هذا العلم | |
| ٣- تعريفهم بمجالاته وميادينه وأنواعه | |
| ٤-تعريفهم بعلاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى | |
| ٥-تعريفهم بأهمية هذا العلم ولماذا يهتم العلماء بهذا العلم | |
| ٦- تعريفهم بطرق البحث في علم الاجتماع | |
| | |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطلبة على اهم موضوعات الاجتماع
- ٢- ان يتعرف الطلبة على اهمية علم الاجتماع
- ٣- ان يتعرف الطلبة على اهم رواد هذا العلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - تمكين الطلبة من تطبيق ماتعلموه وأكتسبوه من معلومات وخبرات في الحياة بشكل عملي
- ٢ - تشجيع الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر
- ٣ - تزويد الطلبة بمهارات التفكير العلمي والأستنتاج

طرائق التعليم والتعلم

- ١-العصف الذهني
- ٢-المحاضرة
- ٣-المناقشة

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات: فجائية (كوز) شفوي أو تحريري، فصلية، نهائية
- ٢ - المشاركة في قاعة الدرس
- ٣ - التقارير المختصرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- تمكين الطلبة من فهم دور (علم الاجتماع) في الحياة
- ٢- تنمية قدرة الطلبة على الملاحظة والتفسير والأستنتاج
- ٣- تطوير قابلية الطلبة على التطوير الذاتي المستمر

| |
|--|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١ - العصف الذهني ٢ - طريقة المحاضرة ٣ - طريقة المناقشة |
| طرائق التقييم |
| اسئلة فجائية ، اختبارات |

| |
|--|
| د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١-تنمية قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة ٢-تشجيع الطلبة على استخدام الأنترنت ٣-التواصل اللفظي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- طرح التفكير من خلال عمليات التقييم التي تستند الى معايير لأنماط الأداء المتعلقة بالتفكير والفهم ٢-شبكة المعلومات (الأنترنت) ٣-الشرح والتوضيح |

| | | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|------------------|
| | | | | |
| طرائق التقييم | | | | |
| ١ - اسئلة فجائية ٢ - امتحانات فجائية (كوز) ٣ - تخصيص درجات على التقارير والبحوث والمشاركة في الدرس | | | | |
| ١١. بنية البرنامج | | | | |
| المرحلة الدراسية | | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
| | | | | نظري عملي |
| الثالثة | | | علم الاجتماع | ١٠ - |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|---|
| ١٢. التخطيط للتطور الشخصي |
| ١ - المساهمة في جعل الطلبة يطبقون ماتعلموه في حياتهم كي يصبحوا فاعلين في المجتمع ٢ - تنمية قدرة الطلبة على البحث من خلال زيارة المكتبات للأطلاع على المصادر ٣ - المساهمة في بناء شخصية الطلبة |

| |
|---|
| |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| القبول المركزي |
| |
| ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| - دليل كلية الآداب جامعة بغداد - دليل الطالب |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------|---|---|---|---------------------|------------|------------|-----------------|
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

[illegible]

| |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية ١أ- ٢أ- ٣أ- ٤أ- ٥أ- ٦أ- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - ب ٢ - ب ٣ - ب ٤ - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| |
| طرائق التقييم |
| |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١ - ج ٢ - ج ٣ - ج ٤ - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| |
| طرائق التقييم |
| |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د-١
- د-٢
- د-٣
- د-٤

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| ١٢. البنية التحتية | |
|---|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | |

| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|------------------------------|
| |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الاداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩\٤\٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|------------------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | وزاره التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | الاداب |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | مفاهيم انكليزي |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | فصلي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١٠ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١- التعرف على اهمية الماده باللغة الانكليزيه | |
| ٢- اكساب الطلبة المعرفة لاهم الاسس والمبادئ التي من شأنها ان تعمق الفهم الحقيقي للاهمية اللغة الانكليزيه للطلاب الجامعي .. | |
| ٣- دراسه المفاهيم العامه بأختصاص السوسيولوجي | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

١١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| | |
|---|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- جعل الطلبة مستوعبين اهمية المادة العلمية باللغة الانكليزية</p> <p>٢- الاستفادة من البحوث ذات العلاقة بالموضوع</p> <p>٣- تهيئه الطلبة للاستعانه بالمفاهيم الانكليزية لشرح الموضوعات المهمه</p> <p>٤- تعليم الطلبة الخطوات العلميه الصحيحه لتطوير قدراتهم</p> <p>٥- ٦-</p> | |
| <p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ -تطوير مهارات الطلبة بالموضوع</p> <p>ب ٢ – اشراك جميع الطلبة بالمناقشه</p> <p>ب ٣ -</p> | |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>-استخدام المناقشه العلميه بين صفوف الطلبة</p> <p>-استخدام التقنيات العلميه الحديثه</p> <p>-تدريبات لا صفيه للمشاركة مع المادة العلميه</p> | |
| <p>طرائق التقييم</p> <p>- امتحانات دوريه</p> <p>-حلقات نقاشيه حول المادة العلميه الخاصه بالمفاهيم</p> <p>-تدريبات عمليه مباشره</p> | |

| |
|--|
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- الالمام باهميه الموضوع ج ٢-تصنيف مهارات التفكير ج ٣-التصميم المنظم للتعليم مع التركيز على اساليب التعلم الفردي ج ٤- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- التفكير والتركيز لنقطه معينه مشتركه -طرح افكار متعدد لها علاقه بالمفاهيم -تهيئه جو من الرغبه بالتفكير |
| طرائق التقييم |
| - حلقات نقاشيه حول ماده العلميه الخاصه بالمفاهيم - تدريبات عمليه مباشره -امتحانات تحريره |

| |
|--|
| د -المهارات العامه والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-تشجيع الطلبة على التعامل مع ماده العلميه د ٢-القدره على انتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير باللغه الانكليزيه د ٣-تقييم العمليات المعروضه امام الطلبة د ٤-تنميه قدرات الطلبة على تحليل المحتوى |
| طرائق التعليم والتعلم |
| - التفكير والتركيز لنقطه معينه مشتركه - طرح افكار متعدد لها علاقه بالمفاهيم - تهيئه جو من الرغبه بالتفكير |
| طرائق التقييم |

- تدريبات عمليه مباشره
- امتحانات تحريره

- حلقات نقاشيه حول ماده العلميه الخاصه بالمفاهيم

١٢. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|------------------|----------------------|----------------------|--|---------|
| | | | نظري | عملي |
| الاولى | لا يوجد | مفاهيم انكليزي | البكالوريوس تتطلب (٩٦) وحده معتمده | الترجمه |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

- المتابعه اثناء العمل كمجموعات
- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات
- ملاحظه وتقييم العروض من قبل بقيه طلبه المجموعه للطلبه المقدمين العرض .

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي
- امتحان القبول للقسم
- المقابلة

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل كلية الاداب \ جامعه بغداد
- دليل الطالب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

| |
|--|
| |
| |

| |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١ - الالمام بأساسيات تعليم مهارات التفكير بماده اللغة الانكليزيه</p> <p>أ٢ - دور اللغة في رفع كفاءه العمليه التعليميه</p> <p>أ٣ - الوقوف على المفهوم وتطويرها باللغة الانكليزيه</p> <p>أ٤ -</p> <p>أ٥ -</p> <p>أ٦ -</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - المناقشه المنظمه</p> <p>ب٢ - التعلم الجماعي</p> <p>ب٣ - الالقاء ومشاركه الطلبة</p> <p>ب٤ - التدريب الفردي للطلبه على المهارات الاساسيه للتفكير</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>-التعلم الجماعي</p> <p>-الحلقات النقاشيه (السيمنار)</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>- تدريبات عمليه مباشره</p> <p>-امتحانات تحريره</p> <p>- حلقات نقاشيه حول الماده العلميه الخاصه بالمفاهيم</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١ -تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليميه</p> <p>ج٢ -تنميه قدرات الطلبة على التحليل</p> <p>ج٣ -القدره على تقييم امام الطلبة</p> <p>ج٤ - انتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير باللغة الانكليزيه</p> |

| |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم |
| - لعب الادوار -انجاز التدريبات العملية تتضمن استخدام المستحدثات التكنولوجيه |
| طرائق التقييم |
| - النقاش في المحاضرات -الواجبات الاضافيه -الاختبارات العملية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليميه المختلفه في ضوء المهارات المناسبه د ٢-تنميه قدرات الطلبة على تحليل المحتوى التعليمي د ٣-القدره على تقييم العمليات المعروضه للطلبه د ٤- |

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---|---|------------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٣-١ | Sociological term in English | Sociological term in English | المناقشه | شفوي |
| ٢ | ٣-١ | Sociology | Sociology | المناقشه | شفوي |
| ٣ | ٣-١ | The relation Between Sociology and Economic | The relation Between Sociology and Economic | التكليفات الصفيه | تحريري |
| ٤ | ٣-١ | Social status | Social status | التكليفات الصفيه | شفوي |
| ٥ | ٣-١ | امتحان افصل الاول | امتحان الفصل الاول | المناقشه | شفوي |
| ٦ | ٣-١ | Personality | Personality | المناقشه | صفي |
| ٧ | ٣-١ | Culture | Culture | المناقشه | تحريري |

| ١٢. البنية التحتية | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | مقدمه بالمفاهيم باللغة الانكليزيه |

| | |
|---|---|
| Kay of concepts in Sociology, ken Roberts | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| Kay of concepts in Sociology, ken Roberts The Blackwell Dictionary of Sociology, Allan G.Johnson | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| مواقع متعددة خاصه بالمفاهيم الانكليزيه | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|--|--|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| التحديث المستمر للماده الدراسه سنويا من خلال البحث والدراسه المستمره للمصادر والمراجع العلميه الحديثه. | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

اسم الجامعة : جامعة بغداد

اسم الكلية: الآداب

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : (٨) أقسام

تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية (المعهد) اسم معاون العميد للشؤون العلمية اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ / / ٢٠١٩
التوقيع

التاريخ / / ٢٠١٩
التوقيع

التاريخ / / ٢٠١٩
التوقيع

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|---------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | كلية الآداب / جامعة بغداد |
| ٢ . القسم الجامعي / المركز | قسم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي | التخطيط الاجتماعي |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي | النظام السنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا ينطبق |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا ينطبق |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول التجارب التنموية الناجحة في بلدان العالم ، ثم توظيفها بالاتجاه الصحيح في بلدان العالم الثالث ومعرفة أهم المعوقات الأساسية التي تعيق تقدم تلك البلدان ومساواتها أو جعلها على قدم المساواة مع بلدان العالم المتقدم | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| ١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- يذكروا أهم المبادئ التي يعتمد عليها بلدان العالم المتطور في بناء بلدانهم</p> <p>أ٢- يصفوا العوامل المؤثرة في البلدان النامية</p> <p>أ٣- يميزوا بين النظام الاشتراكي والنظام الرأسمالي</p> <p>أ٤-</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p> |
| <p>ب -المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ – بتحليل الطلبة للموقف التعليمي</p> <p>ب ٢ – تفسير مشكلة عدم تقدم بلدان العالم الثالث</p> <p>ب ٣ -</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة والمناقشة |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات التحليلية – انجاز التقارير – الاختبارات الشخصية |
| <p>ج-مهارات التفكير</p> <p>ج١- توظيف المستوى لمعالجة مشكلات التنمية في البلد</p> <p>ج٢- وضع مقترحات للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>ج٣-</p> <p>ج٤-</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| العصف الذهني ، حل المشكلات بشكل ميداني |
| طرائق التقييم |
| الأسئلة المباشرة ، اختبارات |

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). لا ينطبق

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

١٢. الشهادات والساعات المعتمدة

الساعات المعتمدة

اسم المقرر أو المساق

رمز المقرر أو
المساق

المستوى / السنة

٣ ساعات
أسبوعياً

التخطيط
الاجتماعي

الأسئلة
الامتحانية

الرابعة

درجة البكالوريوس
تتطلب (س) ساعة معتمدة

٦٠ ساعة وحدة معتمدة

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

امتلاك المتقدم شهادة الدراسة الإعدادية (الأدبي – العلمي)
اجتيازه المنافسة عبر نظام التقديم بالاستمارة الالكترونية

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. كتاب المنهجي (التخطيط الاجتماعي) تأليف / د. عبد المنعم الحسني ، د. احسان مُجَد الحسن
٢. مقالات حديثة من الانترنت .
٣. تقارير حديثة بالأرقام والإحصاءات لتقارير التنمية البشرية كل سنة بالنسب المئوية من الانترنت ومن المصادر .

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----------------|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|---------------------|------------|------------|--------------------|
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم لا تنطبق | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي | | | | مهارات التفكير | | | | المهارات الخاصة بالموضوع | | | | المعرفة والفهم | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤د | ٣د | ٢د | ١د | ج٤ | ج٣ | ج٢ | ج١ | ب٤ | ب٣ | ب٢ | ب١ | أ٤ | أ٣ | أ٢ | أ١ | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---------------------------------|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية الآداب / جامعة بغداد |
| ٢. القسم الجامعي / المركز | قسم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | التخطيط الاجتماعي |
| ٤. البرامج التي يدخل فيها | علم الاجتماع والتنمية |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | لا ينطبق |
| ٦. الفصل / السنة | السنة الرابعة |
| ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩. أهداف المقرر | أولاً : تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية حول كيفية نشوء النظام الاشتراكي والنظام الرأسمالي ثانياً : معرفة أهم المعوقات التي تواجه بلدان العالم الثالث (سياسية – اجتماعية – اقتصادية) |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ-المعرفة والفهم

١أ- يذكروا أهم المبادئ الأساسية التي يعتمد عليها بلدان العالم المتقدم في بناء بلدانهم

٢أ- يميزوا بين أهم الفروق الأساسية بين النظام الاشتراكي والنظام الرأسمالي

٣أ- يصفوا العوامل المؤثرة في البلدان النامية

٤أ-

٥أ-

٦أ-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ -

ب ٢ -

ب ٣ -

ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، والمناقشة

طرائق التقييم

الاختبارات التحليلية ، انجاز التقارير ، الاختبارات الشخصية

ج- مهارات التفكير

ج ١- توظيف المحتوى لمعالجات مشكلات التنمية في البلد

ج ٢- وضع مقترحات للتغلب على هذه المشكلات

ج ٣-

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني ، حل المشكلات بشكل ميداني

طرائق التقييم

الأسئلة المباشرة / الاختبارات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د-١

د-٢

د-٣

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--------------------------------|----------------|---------------|
| ١-٣ | | حفظ ومهنة الوضع | بداية التخطيط | محاضرة ومناقشة | أسئلة شفوية |
| ٤-٦ | | الفهم والتحليل | أنواع التخطيط | محاضرة ومناقشة | اختبارا |
| ٧-١٠ | | الحفظ والتطبيق | مبادئ التخطيط | محاضرة ومناقشة | أسئلة تحريرية |
| ١١-١٤ | | الفهم والتطبيق | أشكال التخطيط | محاضرة ومناقشة | أسئلة شفوية |
| ١٥-١٨ | | الفهم والحفظ | التخطيط الرأسمالي والاشتراكي | محاضرة ومناقشة | أسئلة تحريرية |
| ١٩-٢٥ | | الفهم والتحليل | مساوئ التخطيط القومي | محاضرة ومناقشة | أسئلة شفوية |
| ٢٦-٣٠ | | التحليل والتطبيق | الفرق بين أنواع التخطيط | محاضرة ومناقشة | أسئلة تحريرية |

١٢. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> النصوص الأساسية كتب المقرر أخرى | كتب المقرر والتقارير الحديثة من الانترنت |
| متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية) | المواقع الالكترونية ذات الصلة |
| الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) | لا ينطبق |

١٣. القبول

| | |
|--------------------|---|
| المتطلبات السابقة | شهادة الدراسة الاعدادية بفرعها الأدبي والعلمي |
| أقل عدد من الطلبة | تحدد من قبل عمادة الكلية |
| أكبر عدد من الطلبة | تحدد من قبل عمادة الكلية |

الجدول النموذجي للزيارة الميدانية

١- يكون جدول الزيارة الميدانية العادية معدا لمدة يومين او ثلاثة ايام. ويشمل اجتماعات معدة مسبقا تقع مسؤولية الإعداد لها وموائمة النموذج مع الظروف على عاتق قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي في مؤسسات التعليم العالي.

٢- تبدأ الزيارات الميدانية عادة عند الساعة التاسعة من صباح اليوم الأول. ويتم تحديد اوقات بداية الاجتماعات المعدة مسبقا والتي لا تستغرق عادة أكثر عن ساعة واحدة. ولا ينبغي ان تكون اوقات الجدول كلها اجتماعات بل لابد من ترك المجال لأنشطة المراجعين الخبراء الإضافية التي تشمل التحضير لاجتماعات وتحديث الملاحظات والسجلات وصياغة فقرات مسودة تقرير مراجعة البرنامج.

| الجلسة | الوقت | النشاط |
|--------------|-------|---|
| اليوم الاول | | |
| ١ | ٩:٠٠ | الترحيب والتقدير تقديم موجز للمراجعة (أغراضها والنتائج المطلوبة واستخدام الأدلة وتقرير التقييم الذاتي) -فريق البرنامج |
| ٢ | ٩:٣٠ | المنهج الدراسي: نقاش مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ٣ | ١١:٠٠ | اجتماع مع مجموعة من الطلبة |
| ٤ | ١٢:٣٠ | كفاءة البرنامج: جولة على المصادر |
| ٥ | ١٤:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: تدقيق الوثائق الإضافية بما فيها عينة من أعمال الطلبة المصححة |
| ٦ | ١٥:٠٠ | كفاءة البرنامج: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ٧ | ١٦:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة واية ثغرات او أمور تحتاج إلى متابعة |
| ٨ | ١٧:٠٠ | اجتماع مع الجهات ذات العلاقة (عينة من الخريجين واصحاب العمل والشركاء الاخرين) |
| اليوم الثاني | | |
| ٩ | ٨:٤٥ | اجتماع مع رئيس المراجعة ومنسقها وقائد البرنامج: ملخص لنتائج اليوم الأول ومعالجة الثغرات وتعديل جدول اليوم الثاني ان لزم |
| ١٠ | ٩:٠٠ | المعايير الأكاديمية للخريجين: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| ١١ | ١٠:٣٠ | فاعلية عمليات ضمان الجودة وإدارتها: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية. |
| ١٢ | ١٢:٠٠ | اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة والأمور التي تحتاج إلى معالجة. |
| ١٣ | ١٤:٠٠ | وقت حر لمتابعة ما يستجد من قضايا |
| ١٤ | ١٤:٣٠ | الاجتماع الأخير للجنة المراجعة: اتخاذ القرارات بخصوص النتائج وإعداد التغذية الراجعة الشفهية. |
| ١٥ | ١٤:٣٠ | يقدم رئيس المراجعة التغذية الراجعة الشفهية لمنسق المراجعة وأعضاء الهيئة التعليمية |
| ١٦ | ١٥:٠٠ | الختام |

(جدول رقم ١)

نموذج عملية المتابعة وإعداد التقرير ومخطط للجدول النموذجي للزيارة الميدانية من أجل المتابعة

نموذج تقرير المتابعة

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

المؤسسة:

الكلية:

البرنامج:

تقرير المتابعة

١. يعرض هذا التقرير نتائج زيارة المتابعة التي جرت بتاريخ ____/____/٢٠____ وهو جزء من ترتيبات قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي الهادفة إلى توفير الدعم المستمر لتطوير عمليات ضمان الجودة الداخلية والتحسين المستمر.

٢. وتتمثل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد من المعلومات والدعم للتحسين المستمر في المعايير الأكاديمية وجودة التعليم العالي في العراق.

٣. وتشمل قاعدة الأدلة المستخدمة في هذه المتابعة على ما يأتي:

- ١) تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساندة له
- ٢) خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.
- ٣) تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي
- ٤) تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)
- ٥) الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة.

٤. وتتمثل الاستنتاجات الإجمالية التي تم التوصل إليها من هذه المتابعة بالآتي:

- ١) قام/لم يقم برنامج (اسم البرنامج الأكاديمي) في (اسم المؤسسة التعليمية) بتطبيق خطة للتحسين.
- ٢) تشتمل الممارسات الحسنة في المؤشرات المقدمة منذ الزيارة الميدانية لمراجعة البرنامج على ما هو ات: (اذكرها).
- ٣) تتمثل القضايا المهمة التي يجب على المؤسسة التعليمية معالجتها من خلال تحسينها المستمر للبرنامج الأكاديمي في الآتي: (أذكرها وبين ما إذا كانت خطة التحسين تتطرق إليه ام لا).

٥. يضم الملحق (أ) ادناه التقرير المفضل. الملحق(أ)

اسم المؤسسة التعليمية :

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية لمراجعة البرنامج الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة:

تاريخ تقرير المتابعة:

اسماء المراجعين الذي اجرؤا المتابعة الوظيفة/المسمى الوظيفي التوقيع

| الجزء الأول: نظام ضمان الجودة الداخلي المستخدم | | | | |
|--|--|----------|---------|-------------------------|
| ت | السؤال | نعم؟ (✓) | ملاحظات | الاجراء المطلوب اتخاذه؟ |
| ١ | هل تم إنجاز تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي؟ | | | |
| ٢ | هل تبين تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/أو التطرق إليها؟ | | | |
| ٣ | هل هنالك خطة للتحسين مستندة إلى مراجعة خارجية وداخلية؟ | | | |
| ٤ | هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟ | | | |
| ٥ | هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟ | | | |
| ٦ | هل من المتوقع ان يواجه تطبيق خطة التحسين اي عقبات كبيرة؟ | | | |
| ٧ | ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية ان تحتاج إليه لإكمال التحسينات على البرنامج؟ | | | |
| ٨ | ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟ | | | |

| الجزء الثاني: التحسن المتحقق في المؤشرات | | | |
|---|---|--|-----------------|
| المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم) | بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات الواردة في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي) | المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية | الاستنتاج العام |
| <u>المنهج الدراسي</u> الاهداف ومخرجات التعلم المطلوبة المقرر الدراسي (المحتوى) التقدم من سنة لأخرى التعليم والتعلم تقويم الطلبة | | | |
| <u>كفاءة البرنامج</u> الصورة العامة للطلبة المقبولين الموارد البشرية الموارد المادية استعمالات الموارد المتاحة مساندة الطلبة معدلات تخرج الطلبة المقبولين | | | |
| <u>المعايير الأكاديمية</u> معايير واضحة استخدام معايير القياس المناسبة إنجاز الخريجين معايير أعمال الطلبة المقيمة | | | |
| <u>إدارة البرنامج والضمان</u> الترتيبات اللازمة لإدارة البرنامج السياسات والإجراءات المتبعة الملاحظات المنهجية المجمعة والمستخدمه الاحتياجات التحسينية للموظفين التي يتم تحديدها ومعالجتها إجراءات التخطيط للتحسين المتبعة | | | |

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

١. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
 ١. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
 ٢. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
 ٣. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
 ٤. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات أو معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
 ٥. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق أسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
 ٦. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
 ٧. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
 ٨. ان يتم إعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
 ٩. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رأياً منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
 ١٠. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

٢. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق إجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة أية صعوبات تتم الإشارة إليها.
- كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/أو المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الإبهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص / التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراطة أو مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالباً ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقليْن أو أكثر، أو قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة أو المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى أو الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة أو منظمة ما لبرنامج تعليمي أو مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات أن ذلك البرنامج (أو البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة أنشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل أو التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا أنه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا او وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقويم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي او الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي او المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته او داخلا في مناح التعليم والتعلم الاخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص او المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني او إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعين لبرنامج أكاديمي محدد او جزء من برنامج او مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعة والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل اساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقارير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية او المعهد او الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقاً للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد عليه المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وأوجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلاً للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمتها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- ١- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من أصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- ٢- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- ٣- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقاً للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استناداً إلى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين أو ثلاثة. ويضم جدول (١) نموذجاً لذلك.

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه وإية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعايير وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن أداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الاداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩\٤\٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|------------------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | وزاره التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | الاداب |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | مدخل علم الاجتماع |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١٠ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١- التعرف على اهميه الماده مدخل الاجتماع | |
| ٢- اكساب الطلبة المعرفة لاهم الاسس والمبادئ التي من شأنها ان تعمق الفهم الحقيقي للاهمية علم الاجتماع كمتخصص للطالب الجامعي .. | |
| ٣- دراسته المفاهيم العامه بأختصاص ماده المدخل للاجتماع | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

١١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- جعل الطلبة مستوعبين اهمية المادة العلمية لعلم الاجتماع</p> <p>٢- الاستفادة من البحوث ذات العلاقة بالموضوع</p> <p>٣- تهيئه الطلبة للاستعانه بالاسس والشرح الموضوعات المهمه لماده المدخل</p> <p>٤- تعليم الطلبة الخطوات العلميه الصحيحه لتطوير قدراتهم</p> <p>٥- أ</p> <p>٦- أ</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - تطوير مهارات الطلبة بالموضوع</p> <p>ب ٢ - اشراك جميع الطلبة بالمناقشه</p> <p>ب ٣ -</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>-استخدام المناقشه العلميه بين صفوف الطلبة</p> <p>-استخدام التقنيات العلميه الحديثه</p> <p>-تدريبات لا صفيه للمشاركة مع ماده العلميه</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> <p>- امتحانات دوريه</p> <p>-حلقات نقاشيه حول ماده العلميه الخاصه بالمدخل</p> <p>-تدريبات عمليه مباشره</p> |

| |
|--|
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- الالمام باهميه الموضوع ج ٢-تصنيف مهارات التفكير ج ٣-التصميم المنظم للتعليم مع التركيز على اساليب التعلم الفردي ج ٤- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- التفكير والتركيز لنقطه معينه مشتركه -طرح افكار متعدد لها علاقه بالمفاهيم الاساسيه لماده المدخل -تهيئه جو من الرغبه بالتفكير |
| طرائق التقييم |
| - حلقات نقاشيه حول ماده العلميه الخاصه بالمفاهيم - تدريبات عمليه مباشره -امتحانات تحريره |

| |
|--|
| د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-تشجيع الطلبة على التعامل مع ماده العلميه د ٢-القدره على انتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير لماده مدخل الاجتماع للمرحله د ٣-تقييم العمليات المعروضه امام الطلبة د ٤-تنميه قدرات الطلبة على تحليل المحتوى |
| طرائق التعليم والتعلم |
| - التفكير والتركيز لنقطه معينه مشتركه - طرح افكار متعدد لها علاقه بماده مدخل الاجتماع - تهيئه جو من الرغبه بالتفكير |
| طرائق التقييم |

- تدريبات عمليه مباشره
- امتحانات تحريره

- حلقات نقاشيه حول ماده العلميه الخاصه بماده مدخل الاجتماع

١٢. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|------------------|----------------------|----------------------|--|---------|
| | | | نظري | عملي |
| الاولى | لا يوجد | مدخل علم الاجتماع | البكالوريوس تتطلب (٩٦) وحده معتمده | الترجمه |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

- المتابعه اثناء العمل كمجموعات
- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات
- ملاحظه وتقييم العروض من قبل بقيه طلبه المجموعه للطلبه المقدمين العرض .

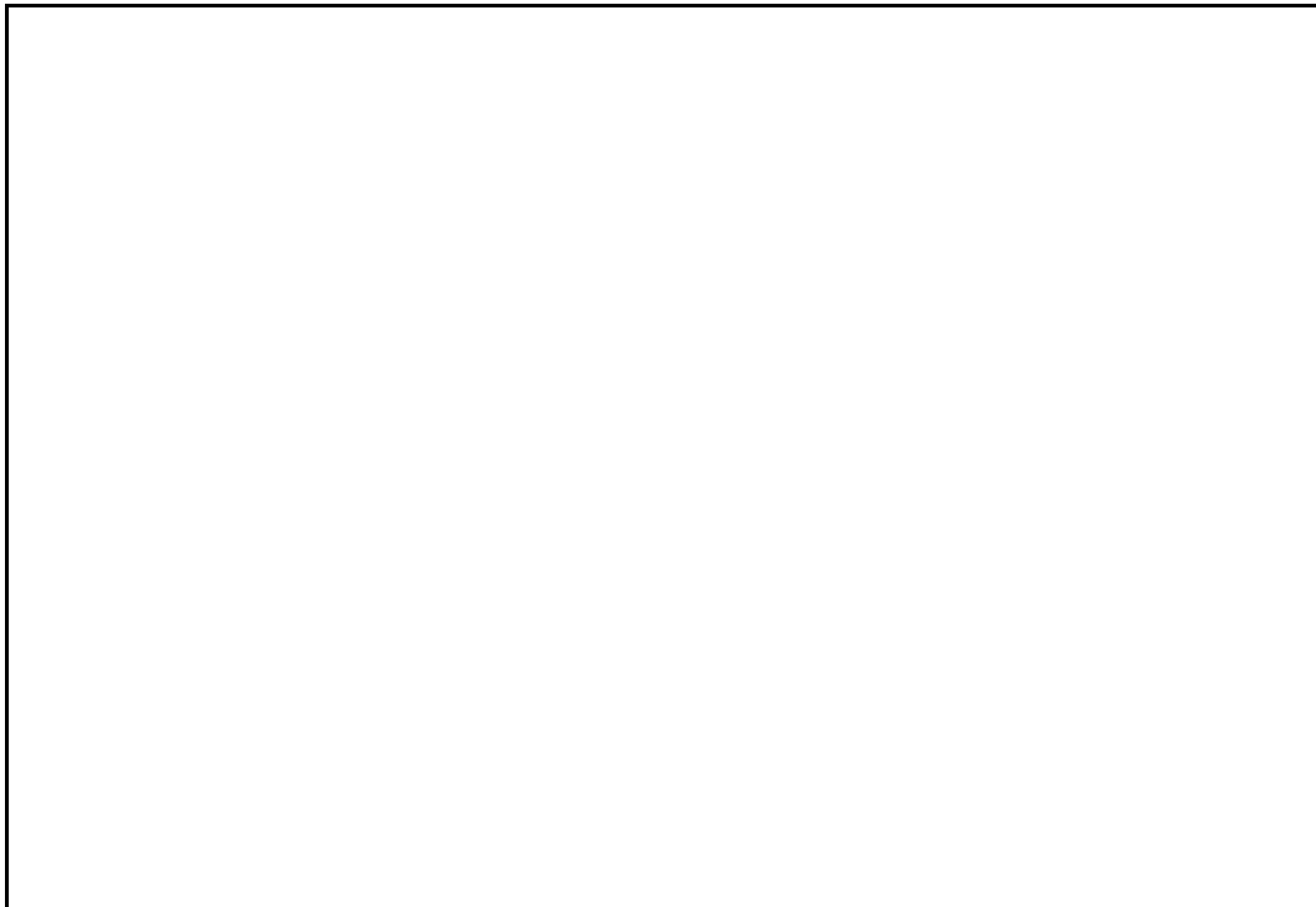
١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي
- امتحان القبول للقسم
- المقابلة

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل كلية الاداب \ جامعه بغداد
- دليل الطالب

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------|---|---|---|---------------------|----------------------|------------|-----------------|
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | اساسي | مدخل علم الاجتماع | لا يوجد | الاولى |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| |
|--|
| |
| |

| |
|---|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- الالمام بأساسيات تعليم مهارات التفكير بماده المدخل</p> <p>أ٢- دور اللغة في رفع كفاءه العمليه التعليميه</p> <p>أ٣- الوقوف على المفهوم وتطويرها لماده المدخل الاجتماع</p> <p>أ٤-</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - المناقشه المنظمه</p> <p>ب٢ - التعلم الجماعي</p> <p>ب٣ - الالقاء ومشاركه الطلبة</p> <p>ب٤- التدريب الفردي للطلبه على المهارات الاساسيه للتفكير</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>-التعلم الجماعي</p> <p>-الحلقات النقاشيه (السيمنار)</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>- تدريبات عمليه مباشره</p> <p>-امتحانات تحريره</p> <p>- حلقات نقاشيه حول الماده العلميه الخاصه بمدخل علم الاجتماع</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١-تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليميه</p> <p>ج٢-تنميه قدرات الطلبة على التحليل</p> <p>ج٣-القدره على تقييم امام الطلبة</p> <p>ج٤- انتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير لمدخل علم الاجتماع</p> |

| |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم |
| - لعب الادوار -انجاز التدريبات العمليه تتضمن استخدام المستحدثات التكنولوجيه |
| طرائق التقييم |
| - النقاش في المحاضرات -الواجبات الاضافيه -الاختبارات العمليه |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليميه المختلفه في ضوء المهارات المناسبه د ٢-تنميه قدرات الطلبة على تحليل المحتوى التعليمي د ٣-القدره على تقييم العمليات المعروضه للطلبه د ٤- |

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---|---|------------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٣-١ | النظريه الوضعيه- النظريه الصراعيه- نظريه التبادل-النظريه المحليه | النظريه الصراعيه- نظريه التبادل-النظريه المحليه | المناقشه | شفوي |
| ٢ | ٣-١ | المنهج العلمي-الدراسه الحقلية-طرق الدراسه الاخرى | الدراسه الحقلية-طرق الدراسه الاخرى | المناقشه | شفوي |
| ٣ | ٣-١ | الثقافه والمجتمع- العائله والمجتمع- التفسير النظري للعائله-الثقافه بين النظريه والتطبيق | العائله والمجتمع- التفسير النظري للعائله-الثقافه بين النظريه والتطبيق | التكليفات الصفيه | تحريري |
| ٤ | ٣-١ | الجماعات والتنظيم- انواع الجماعات-انواع التنظيمات | انواع الجماعات-انواع التنظيمات | التكليفات الصفيه | شفوي |
| ٥ | ٣-١ | امتحان افصل الاول | امتحان الفصل الاول | المناقشه | شفوي |
| ٦ | ٣-١ | الانظمه الاقصاديه- السياسه والمجتمع- البيئه والمجتمع- التفسير النظري لمشكلات البيئه والمجتمع | السياسه والمجتمع- البيئه والمجتمع- التفسير النظري لمشكلات البيئه والمجتمع | المناقشه | صفي |
| ٧ | ٣-١ | العولمه والمجتمع- نظريه العولمه | نظريه العولمه- العولمه والمجتمع | المناقشه | تحريري |

| ١٢. البنية التحتية | |
|--|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | مقدمه علم الاجتماع |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | مدخل علم الاجتماع |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | Sociology, ken Roberts The Blackwell Dictionary of Sociology, Allan G.Johnson |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | مواقع متعدده خاصه بعلم الاجتماع |

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

التحديث المستمر للمادة الدراسه سنويا من خلال البحث والدراسه المستمره للمصادر والمراجع العلميه الحديثه.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٤/٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|---|
| ١ . المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | الآداب |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | انثروبولوجيا الاتصال |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١-التعريف بأنثروبولوجيا الاتصال | |
| ٢-التعرف والشرح لأهم المفاهيم الأساسية في انثروبولوجيا الاتصال | |
| ٣-القدرة على جمع المعلومات الميدانية وتحليلها | |
| ٤-جمع المعطيات وتصنيفها في نصوص سردية ذات ابعاد تطبيقية | |
| ٥-التدريب المكثف على استخدام الحواس الطبيعية للباحث | |
| ٦-شرح وتفصيل جميع طرائق البحث في انثروبولوجيا الاتصال | |
| ٧-شرح اهم المدارس الانثروبولوجية ونظرياتها التطبيقية وتدريب الطلبة على تطبيقها ميدانياً | |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- المعرفة والفهم النظري ومخرجات الممارسة الميدانية</p> <p>أ٢- جعل الطلبة مستوعبين لسياسات البحث المنهجي</p> <p>أ٣- الاستفادة من البحوث الميدانية وتطبيقاتها المنهجية</p> <p>أ٤- التدريب على الخطوات الأساسية للبحث</p> <p>أ٥- محاولة ربط الجانب التنظيري بالجانب التطبيقي للمؤسسات الدولة</p> <p>أ٦- توظيف المعطيات البحثية في خدمة المشاكل الاجتماعية</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - البحوث الميدانية المكثفة</p> <p>ب ٢ - الأفلام السينمائية الأكاديمية</p> <p>ب ٣ - التطبيقات المنهجية على صعيد التنظير العملي</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١- الحوار التطبيقي الميداني</p> <p>٢- استخدام التقنيات العلمية الحديثة</p> <p>٣- المجاميع البحثية البورية</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>- الامتحان التحريري</p> <p>- المشاركات الشفاهية</p> <p>- البحوث الميدانية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١ - تثقيف الطلبة على مبدأ الحيادية المنهجية</p> <p>ج ٢- نقل المعلومات بتجريد عالي ومحاولة تقديمها بنصوص متكاملة</p> <p>ج ٣- العمل على تحويل المعلومات الميدانية الى منظومة تنشئة اجتماعية ثقافية</p> <p>ج ٤- رسم مبدأ الثقافة الحوارية والتشاركية اثناء البحث الميداني</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>- المناقشات الحوارية</p> <p>- الواجبات النظرية</p> <p>- البحوث الميدانية</p> <p>- استراتيجيات العصف الذهني</p> |

| |
|---|
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> - الامتحانات الدورية - الامتحانات اليومية - المشاركة الصفية - البحوث الشهرية |

| ١١. بنية البرنامج | | | | |
|-------------------|----------------------|------------------------------|------------------|------|
| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| المرحلة الثالثة | | مناهج البحث الانثروبولوجي | ٢ | ١ |
| المرحلة الاولى | | مدخل انثروبولوجي | ٢ | ١ |
| المرحلة الرابعة | | أنثروبولوجي الاتصال | ٢ | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|--|
| ١٢. التخطيط للتطور الشخصي |
| <ul style="list-style-type: none"> - المتابعة اثناء العمل كمجموعات - الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد للواجبات - تقييم البحوث الميدانية والطروحات النظرية |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| القبول المركزي |

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل كلية الاداب / جامعة بغداد

| بنية المقرر | | | | | |
|-------------|---------|---|---|----------------------|---------------|
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | مقدمة تاريخية | المناقشة الحوارية | تحريري- شفوي |
| ٢ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | نشوء وتبلور | المناقشة الحوارية | تحريري- شفوي |
| ٣ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | مفاهيم أساسية | المناقشة الحوارية | تحريري- شفوي |
| ٤ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | علاقة انثروبولوجيا الاتصال بالعلوم الآخري | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٥ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | الفرق بين الاتصال والتواصل | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٦ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | النسبية الثقافية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٧ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | اللغة التواصلية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٨ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | مدارس البحث | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٩ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | البنوية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٠ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | البنائية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------------|-----------------|
| ١١ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | دراسات ميدانية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٢ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | النظرية الرمزية للاتصال | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٣ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | النظرية البنوية للاتصال | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٤ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | النظرية التكوينية للاتصال | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٥ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | بنية الاتصال والتواصل | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٦ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | فلسفة المكان والزمان | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٧ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | النسبية الثقافية للاتصال | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٨ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | مناهج البحث في انثروبولوجيا الاتصال | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٩ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | المنهج التداولي | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٠ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | المنهج الرمزي | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------------|------------------|-----------------|
| ٢١ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | المنهج التأويلي | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٢ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | تلخيصات لدراسات سابقة | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٣ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | مجاميع بحثية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٤ | ٢ | نظري- تطبيقي ثقافية –اجتماعية- تنمية | تاريخ شفاهي | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

المراجع والمصادر

١- مجيد حميد عارف – انثروبولوجيا الاتصال

٢- ادمون لتش- انثروبولوجيا الاتصال

٣- ليفي ستروس- البنيوية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٤/٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|---|
| ١ . المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | الآداب |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | المدخل الانثروبولوجي |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | فصلي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١-التعريف بفلسفة المناهج وفلسفتها | |
| ٢-التعرف والشرح لأهم المفاهيم الأساسية في علم الأنثروبولوجي | |
| ٣-القدرة على جمع المعلومات الميدانية وتحليلها | |
| ٤-جمع المعطيات وتصنيفها في نصوص سردية ذات ابعاد تطبيقية | |
| ٥-التدريب المكثف على استخدام الحواس الطبيعية للباحث | |
| ٦-شرح وتفصيل جميع طرائق البحث الأنثروبولوجي | |
| ٧-شرح اهم المدارس الانثروبولوجية ونظرياتها التطبيقية وتدريب الطلبة على تطبيقها ميدانياً | |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- المعرفة والفهم النظري ومخرجات الممارسة الميدانية</p> <p>أ٢- جعل الطلبة مستوعبين لسياسات البحث المنهجي</p> <p>أ٣- الاستفادة من البحوث الميدانية وتطبيقاتها المنهجية</p> <p>أ٤- التدريب على الخطوات الأساسية للبحث</p> <p>أ٥- محاولة ربط الجانب التنظيري بالجانب التطبيقي للمؤسسات الدولة</p> <p>أ٦- توظيف المعطيات البحثية في خدمة المشاكل الاجتماعية</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - البحوث الميدانية المكثفة</p> <p>ب ٢ - الأفلام السينمائية الأكاديمية</p> <p>ب ٣ - التطبيقات المنهجية على صعيد التنظير العملي</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١- الحوار التطبيقي الميداني</p> <p>٢- استخدام التقنيات العلمية الحديثة</p> <p>٣- المجاميع البحثية البورية</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>- الامتحان التحريري</p> <p>- المشاركات الشفاهية</p> <p>- البحوث الميدانية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١ - تثقيف الطلبة على مبدأ الحيادية المنهجية</p> <p>ج ٢- نقل المعلومات بتجريد عالي ومحاولة تقديمها بنصوص متكاملة</p> <p>ج ٣- العمل على تحويل المعلومات الميدانية الى منظومة تنشئة اجتماعية ثقافية</p> <p>ج ٤- رسم مبدأ الثقافة الحوارية والتشاركية اثناء البحث الميداني</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>- المناقشات الحوارية</p> <p>- الواجبات النظرية</p> <p>- البحوث الميدانية</p> <p>- استراتيجيات العصف الذهني</p> |

| |
|---|
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> - الامتحانات الدورية - الامتحانات اليومية - المشاركة الصفية - البحوث الشهرية |

| ١١. بنية البرنامج | | | | |
|-------------------|----------------------|------------------------------|------------------|------|
| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| المرحلة الثالثة | | مناهج البحث الانثروبولوجي | ٢ | ١ |
| المرحلة الاولى | | مدخل انثروبولوجي | ٢ | ١ |
| المرحلة الرابعة | | أنثروبولوجي الاتصال | ٢ | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|--|
| ١٢. التخطيط للتطور الشخصي |
| <ul style="list-style-type: none"> - المتابعة اثناء العمل كمجموعات - الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد للواجبات - تقييم البحوث الميدانية والطروحات النظرية |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| القبول المركزي |

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل كلية الاداب / جامعة بغداد

| بنية المقرر | | | | | |
|-------------|---------|-------------------------------------|---|-------------------|---------------|
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٣-١ | مقدمة تاريخية | نشوء وتبلور الانثروبولوجيا | المناقشة الحوارية | تحريري- شفوي |
| ٢ | ٣-١ | علاقة الانثروبولوجيا بالعلوم الاخرى | الايكولوجيا تاريخ وعلم النفس والفلسفة والاجتماع | المناقشة الحوارية | تحريري- شفوي |
| ٣ | ٣-١ | مدارس الانثروبولوجيا | الطبيعية والاجتماعية والثقافية | المناقشة الحوارية | تحريري- شفوي |
| ٤ | ٣-١ | الانثروبولوجيا الطبيعية | المادية والمعنوية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٥ | ٣-١ | الانثروبولوجيا الثقافية | الثقافة | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٦ | ٣-١ | الأنثروبولوجية الاجتماعية | المجتمع | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٧ | ٣-١ | الانثروبولوجيا البنيوية | البنية الثقافية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٨ | ٣-١ | مفاهيم أساسية | البناء الاجتماعي الثقافة النسق | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٩ | ٣-١ | الثقافة والشخصية | النسبية الثقافية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٠ | ٣-١ | مناهج البحث الانثروبولوجي | دراسات ميدانية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١١ | ٣-١ | أدوات البحث | ميداني | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |

| | | | | | |
|----|-----|--------------------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| ١٢ | ٣-١ | التغير الاجتماعي | التغير | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٣ | ٣-١ | التغير الثقافي | التغير | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٤ | ٣-١ | تطبيقات منهجية | ممارسة | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٥ | ٣-١ | فلسفة العلم الانثروبولوجي | تطبيقات معرفية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٦ | ٣-١ | النظرية البنائية الوظيفية | تنظير معرفي | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٧ | ٣-١ | النظرية الثقافية | ثقافة | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٨ | ٣-١ | دراسات ميدانية من المجتمع العراقي | ميداني | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٩ | ٣-١ | الجبايش دراسة انثروبولوجية | ميداني | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٠ | ٣-١ | انثروبولوجيا الفن | نظري | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢١ | ٣-١ | الانثروبولوجيا الرمزية | نظري | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٢ | ٣-١ | انثروبولوجيا الدين | نظري | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٣ | ٣-١ | دراسات تطبيقية | تطبيق | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٤ | ٣-١ | بحوث | تطبيق | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| مخطط مهارات المنهج |
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم |

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٤/٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|---|
| ١ . المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | الآداب |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | المدخل الانثروبولوجي |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | فصلي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١-التعريف بفلسفة المناهج وفلسفتها | |
| ٢-التعرف والشرح لأهم المفاهيم الأساسية في علم الأنثروبولوجي | |
| ٣-القدرة على جمع المعلومات الميدانية وتحليلها | |
| ٤-جمع المعطيات وتصنيفها في نصوص سردية ذات ابعاد تطبيقية | |
| ٥-التدريب المكثف على استخدام الحواس الطبيعية للباحث | |
| ٦-شرح وتفصيل جميع طرائق البحث الأنثروبولوجي | |
| ٧-شرح اهم المدارس الانثروبولوجية ونظرياتها التطبيقية وتدريب الطلبة على تطبيقها ميدانياً | |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- المعرفة والفهم النظري ومخرجات الممارسة الميدانية</p> <p>أ٢- جعل الطلبة مستوعبين لسياسات البحث المنهجي</p> <p>أ٣- الاستفادة من البحوث الميدانية وتطبيقاتها المنهجية</p> <p>أ٤- التدريب على الخطوات الأساسية للبحث</p> <p>أ٥- محاولة ربط الجانب التنظيري بالجانب التطبيقي للمؤسسات الدولة</p> <p>أ٦- توظيف المعطيات البحثية في خدمة المشاكل الاجتماعية</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - البحوث الميدانية المكثفة</p> <p>ب ٢ - الأفلام السينمائية الأكاديمية</p> <p>ب ٣ - التطبيقات المنهجية على صعيد التنظير العملي</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١- الحوار التطبيقي الميداني</p> <p>٢- استخدام التقنيات العلمية الحديثة</p> <p>٣- المجاميع البحثية البورية</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>- الامتحان التحريري</p> <p>- المشاركات الشفاهية</p> <p>- البحوث الميدانية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١ - تثقيف الطلبة على مبدأ الحيادية المنهجية</p> <p>ج ٢- نقل المعلومات بتجريد عالي ومحاولة تقديمها بنصوص متكاملة</p> <p>ج ٣- العمل على تحويل المعلومات الميدانية الى منظومة تنشئة اجتماعية ثقافية</p> <p>ج ٤- رسم مبدأ الثقافة الحوارية والتشاركية اثناء البحث الميداني</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>- المناقشات الحوارية</p> <p>- الواجبات النظرية</p> <p>- البحوث الميدانية</p> <p>- استراتيجيات العصف الذهني</p> |

| |
|---|
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> - الامتحانات الدورية - الامتحانات اليومية - المشاركة الصفية - البحوث الشهرية |

| ١١. بنية البرنامج | | | | |
|-------------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| المرحلة الثالثة | | تغير اجتماعي | ٢ | ١ |
| المرحلة الاولى | | مدخل انثروبولوجي | ٢ | ١ |
| المرحلة الرابعة | | أنثروبولوجيا لغوية | ٢ | ١ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|--|
| ١٢. التخطيط للتطور الشخصي |
| <ul style="list-style-type: none"> - المتابعة اثناء العمل كمجموعات - الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد للواجبات - تقييم البحوث الميدانية والطروحات النظرية |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| القبول المركزي |

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل كلية الاداب / جامعة بغداد

| بنية المقرر | | | | | |
|-------------|---------|-------------------------------------|---|-------------------|---------------|
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٣-١ | مقدمة تاريخية | نشوء وتبلور الانثروبولوجيا | المناقشة الحوارية | تحريري- شفوي |
| ٢ | ٣-١ | علاقة الانثروبولوجيا بالعلوم الاخرى | الايكولوجيا تاريخ وعلم النفس والفلسفة والاجتماع | المناقشة الحوارية | تحريري- شفوي |
| ٣ | ٣-١ | مدارس الانثروبولوجيا | الطبيعية والاجتماعية والثقافية | المناقشة الحوارية | تحريري- شفوي |
| ٤ | ٣-١ | الانثروبولوجيا الطبيعية | المادية والمعنوية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٥ | ٣-١ | الانثروبولوجيا الثقافية | الثقافة | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٦ | ٣-١ | الأنثروبولوجية الاجتماعية | المجتمع | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٧ | ٣-١ | الانثروبولوجيا البنيوية | البنية الثقافية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٨ | ٣-١ | مفاهيم أساسية | البناء الاجتماعي الثقافة النسق | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٩ | ٣-١ | الثقافة والشخصية | النسبية الثقافية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٠ | ٣-١ | مناهج البحث الانثروبولوجي | دراسات ميدانية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١١ | ٣-١ | أدوات البحث | ميداني | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |

| | | | | | |
|----|-----|--------------------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| ١٢ | ٣-١ | التغير الاجتماعي | التغير | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٣ | ٣-١ | التغير الثقافي | التغير | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٤ | ٣-١ | تطبيقات منهجية | ممارسة | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٥ | ٣-١ | فلسفة العلم الانثروبولوجي | تطبيقات معرفية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٦ | ٣-١ | النظرية البنائية الوظيفية | تنظير معرفي | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٧ | ٣-١ | النظرية الثقافية | ثقافة | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٨ | ٣-١ | دراسات ميدانية من المجتمع العراقي | ميداني | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٩ | ٣-١ | الجبايش دراسة انثروبولوجية | ميداني | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٠ | ٣-١ | انثروبولوجيا الفن | نظري | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢١ | ٣-١ | الانثروبولوجيا الرمزية | نظري | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٢ | ٣-١ | انثروبولوجيا الدين | نظري | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٣ | ٣-١ | دراسات تطبيقية | تطبيق | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٤ | ٣-١ | بحوث | تطبيق | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| رمز المقرر | اسم المقرر | أساسي أم اختياري | الأهداف المعرفية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | المهارات المتقولة المتعلقة والتطو |
|------------|------------|---------------------|------------------|----|----|----|--|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--|
| | | | ١١ | ٢١ | ٣١ | ٤١ | ١ب | ٢ب | ٣ب | ٤ب | ١ج | ٢ج | ٣ج | ٤ج | |
| | | | | | | | | | | | | | | | ١د |
| | | | | | | | | | | | | | | | ٢د |
| | | | | | | | | | | | | | | | ٣د |
| | | | | | | | | | | | | | | | ٤د |
| | | | | | | | | | | | | | | | ٥د |
| | | | | | | | | | | | | | | | ٦د |
| | | | | | | | | | | | | | | | ٧د |
| | | | | | | | | | | | | | | | ٨د |
| | | | | | | | | | | | | | | | ٩د |
| | | | | | | | | | | | | | | | ١٠د |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٤/٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|---|
| ١ . المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | الآداب |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | مناهج البحث الانثرو بولوجي |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١-التعريف بفلسفة المناهج وفلسفتها | |
| ٢-التعرف والشرح لاهم المفاهيم الأساسية لمناهج البحث الأنثروبولوجي | |
| ٣-القدرة على جمع المعلومات الميدانية وتحليلها | |
| ٤-جمع المعطيات وتصنيفها في نصوص سردية ذات ابعاد تطبيقية | |
| ٥-التدريب المكثف على استخدام الحواس الطبيعية للباحث | |
| ٦-شرح وتفصيل جميع طرائق البحث الأنثروبولوجي | |
| ٧-شرح اهم المناهج الانثروبولوجية وتدريب الطلبة على تطبيقها ميدانياً | |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| | |
|--|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- المعرفة والفهم النظري ومخرجات الممارسة الميدانية</p> <p>أ٢- جعل الطلبة مستوعبين لسياسات البحث المنهجي</p> <p>أ٣- الاستفادة من البحوث الميدانية وتطبيقاتها المنهجية</p> <p>أ٤- التدريب على الخطوات الأساسية للبحث</p> <p>أ٥- محاولة ربط الجانب التنظيري بالجانب التطبيقي للمؤسسات الدولة</p> <p>أ٦- توظيف المعطيات البحثية في خدمة المشاكل الاجتماعية</p> | <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - البحوث الميدانية المكثفة</p> <p>ب ٢ - الأفلام السينمائية الأكاديمية</p> <p>ب ٣ - التطبيقات المنهجية على صعيد التنظير العملي</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> | <p>١- الحوار التطبيقي الميداني</p> <p>٢- استخدام التقنيات العلمية الحديثة</p> <p>٣- المجاميع البحثية البورية</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> | <p>- الامتحان التحريري</p> <p>- المشاركات الشفاهية</p> <p>- البحوث الميدانية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١ - تثقيف الطلبة على مبدأ الحيادية المنهجية</p> <p>ج ٢- نقل المعلومات بتجريد عالي ومحاولة تقديمها بنصوص متكاملة</p> <p>ج ٣- العمل على تحويل المعلومات الميدانية الى منظومة تنشئة اجتماعية ثقافية</p> <p>ج ٤- رسم مبدأ الثقافة الحوارية والتشاركية اثناء البحث الميداني</p> | <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>- المناقشات الحوارية</p> <p>- الواجبات النظرية</p> <p>- البحوث الميدانية</p> <p>- استراتيجيات العصف الذهني</p> | |

| |
|---|
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> - الامتحانات الدورية - الامتحانات اليومية - المشاركة الصفية - البحوث الشهرية |

| ١١. بنية البرنامج | | | | |
|-------------------|----------------------|------------------------------|------------------|------|
| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| المرحلة الثالثة | | مناهج البحث الانثروبولوجي | ٢ | ١ |
| المرحلة الاولى | | مدخل انثروبولوجي | ٢ | ١ |
| المرحلة الرابعة | | أنثروبولوجي الاتصال | ٢ | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|--|
| ١٢. التخطيط للتطور الشخصي |
| <ul style="list-style-type: none"> - المتابعة اثناء العمل كمجموعات - الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد للواجبات - تقييم البحوث الميدانية والطروحات النظرية |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| القبول المركزي |

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل كلية الاداب / جامعة بغداد

| بنية المقرر | | | | | |
|-------------|---------|------------------------------------|-------------------------------|-------------------|---------------|
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٣-١ | مقدمة في مناهج البحث الانثروبولوجي | مناهج البحث الانثروبولوجي | المناقشة الحوارية | تحريري- شفوي |
| ٢ | ٣-١ | مفهوم المنهج وانواعه | مفهوم المنهج وانواعه | المناقشة الحوارية | تحريري- شفوي |
| ٣ | ٣-١ | تاريخ المناهج وفلسفتها | فلسفة علم | المناقشة الحوارية | تحريري- شفوي |
| ٤ | ٣-١ | أنواع المناهج | دراسات ميدانية نظرية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٥ | ٣-١ | المنهج التاريخي | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٦ | ٣-١ | المنهج المقارن | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٧ | ٣-١ | منهج البناء الوظيفي | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٨ | ٣-١ | المنهج الوظيفي | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٩ | ٣-١ | المنهج المعرفي | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٠ | ٣-١ | المنهج الرمزي | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١١ | ٣-١ | المنهج التأويلي | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٢ | ٣-١ | منهج دراسة الحالة | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |

| | | | | | |
|----|-----|--|----------------|------------------|-----------------|
| ١٣ | ٣-١ | منهج رؤى العالم | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٤ | ٣-١ | اليات ميدانية | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٥ | ٣-١ | أدوات البحث الانثروبولوجي | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٦ | ٣-١ | الاثنوجرافية المنهجية | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٧ | ٣-١ | الاثنولوجيا المنهجية | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٨ | ٣-١ | عوامل ضبط في الدراسات الانثروبولوجيا الميدانية | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ١٩ | ٣-١ | حياد الشخصية | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٠ | ٣-١ | فريق البحث الجماعي | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢١ | ٣-١ | أدوات البحث ومشكلة الضبط | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٢ | ٣-١ | منهج إعادة الدراسة | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٣ | ٣-١ | مجالات البحث الانثروبولوجي | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |
| ٢٤ | ٣-١ | مفهوم البناء المعرفي للمنهج التطبيقي | تطبيقات منهجية | مناقشة حوارية | تحريري- شفوي |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------|---|---|---|---------------------|------------|------------|-----------------|
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

المصادر والمراجع

- ١- محمد عباس إبراهيم و فاروق احمد مصطفى، المناهج الانثروبولوجيا وتطبيقاتها الميدانية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١٠
- ٢- محمد حسن الغامري، المناهج الانثروبولوجية، المركز العربي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، د.ت.
- ٣- مصطفى حمدي و فتحية محمد إبراهيم، مدخل في دراسة الانثروبولوجية المعرفية، دار المريخ، الرياض، ١٩٩٢
- ٤- مصطفى حمدي و فتحية محمد إبراهيم، مدخل الى مناهج البحث في علم الانسان (انثروبولوجيا)، دار المريخ ، السعودية، ١٩٨٨.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الاداب

القسم العلمي : علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٤/٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|---------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية الآداب |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | علم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | مجتمع عراقي |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى | سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| التعريف بالمجتمع العراقي عن طريق تتبع المراحل التاريخية التي يمر بها فضلا عن التعريف بتأثير البيئة الطبيعية من تفكير وعادات وقيم المجتمع العراقي ، ايضا دراسة موضوعة الشخصية العراقية من منظور بعض المفكرين العراقيين ، وخصائص هذه الشخصية والتحديات التي تواجهها فضلا عن دراسة واقع المجتمع المدني في العراق المعاصر . | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تزويد الطالب بالاطر الفكرية اللازمة لتحليل واقع المجتمع العراقي</p> <p>٢- تزويد الطالب بالمجالات المعرفية ذات العلاقة بالمجتمع العراقي</p> <p>٣- تزويد الطالب بالمعلومات ذات العلاقة بموضوعه الشخصية العراقية</p> <p>٤- رفد الطالب بالمعلومات اللازمة لدراسة وتحليل واقع المجتمع المدني في العراق</p> <p>٥- أ</p> <p>٦- أ</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لدراسة مشكلات المجتمع العراقي ميدانيا</p> <p>ب ٢ - تزويد الطالب ببعض الخبرات ذات العلاقة بدراسة المجتمع العراقي</p> <p>ب ٣ - تزويد الطالب بمهارة تشخيص المشكلات المجتمعية وكيفية معالجتها.</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>شرح الموضوعات عن طريق وقوف الاستاذ ومع استعمال اللوحة للايضاح ومشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لصياغة اسئلة بشأن الموضوع ومتعلقاته.</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- الامتحان التحريري</p> <p>٢- الامتحان المفاجئ</p> <p>٣- المناقشات داخل الشعبة</p> <p>٤- اثارة الاستفهامات حول موضوع الدرس</p> <p>٥- الحضور الفاعل للطلاب في الاجابة عن الاسئلة</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- التعريف بقيم ومعايير العملية التعليمية السليمة</p> <p>ج ٢- التعريف بالاخلاق والاداب الانسانية</p> <p>ج ٣- التعريف بقيم الزمن واهميتها في التعامل مع الفرص الحياتية.</p> <p>ج ٤- أ</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>شرح الموضوعات عن طريق وقوف الاستاذ ومع استعمال اللوحة للايضاح ومشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لصياغة اسئلة بشأن الموضوع ومتعلقاته.</p> |

| |
|--|
| |
| طرائق التقييم |
| <p>١ - الامتحان التحريري</p> <p>٢ - الامتحان المفاجئ</p> <p>٣ - المناقشات داخل الشعبة</p> <p>٤ - اثاره الاستفهامات حول موضوع الدرس</p> <p>٥ - الحضور الفاعل للطالب في الاجابة عن الاسئلة</p> |

| |
|---|
| <p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١ -ملاحظة الموضوعات والمعلومات</p> <p>د٢ -تصنيف المعلومات بشكل يسهم في ترتيب الافكار لدى الطلبة</p> <p>د٣ -تحليل المعلومات .</p> <p>د٤ -</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>شرح الموضوعات عن طريق وقوف الاستاذ ومع استعمال اللوحة للايضاح ومشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لصياغة اسئلة بشأن الموضوع ومتعلقاته.</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١ - الامتحان التحريري</p> <p>٢ - الامتحان المفاجئ</p> <p>٣ - المناقشات داخل الشعبة</p> <p>٤ - اثاره الاستفهامات حول موضوع الدرس</p> <p>٥ - الحضور الفاعل للطالب في الاجابة عن الاسئلة</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|----------------------|----------------------|------------------|
| | | | | |
| ١١. بنية البرنامج | | | | |
| المرحلة الدراسية | | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
| | | | | نظري |
| | | | | عملي |
| السنة الثانية | | Slq217 | مجتمع عراقي | ٦٠ ساعة |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|---|
| ١٢. التخطيط للتطور الشخصي |
| |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| القبول المركزي |

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل كلية الاداب / جامعة بغداد

دليل الطالب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------|---|---|---|---------------------|----------------|------------|-----------------|
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| | * | * | * | | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | مجتمع عراقي | Slq217 | السنة الثانية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية الاداب |
| ٢. القسم العلمي / المركز | علم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | مجتمع عراقي / SIq217 |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| ٥. الفصل / السنة | فصلي / السنة الثانية |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (٤٥) ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٨. أهداف المقرر | التعريف بالمجتمع العراقي عن طريق تتبع المراحل التاريخية التي يمر بها فضلا عن التعريف بتأثير البيئة الطبيعية من تفكير وعادات وقيم المجتمع العراقي ، ايضا دراسة موضوعه الشخصية العراقية من منظور بعض المفكرين العراقيين ، وخصائص هذه الشخصية والتحديات التي تواجهها فضلا عن دراسة واقع المجتمع المدني في العراق المعاصر . |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
|--|

| |
|---|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- تزويد الطالب بالاطر الفكرية اللازمة لتحليل واقع المجتمع العراقي</p> <p>أ٢- تزويد الطالب بالمجالات المعرفية ذات العلاقة بالمجتمع العراقي</p> <p>أ٣- تزويد الطالب بالمعلومات ذات العلاقة بموضوعة الشخصية العراقية</p> <p>أ٤- رفد الطالب بالمقومات اللازمة لدراسة وتحليل واقع المجتمع المدني في العراق</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لدراسة مشكلات المجتمع العراقي ميدانيا</p> <p>ب ٢ - تزويد الطالب ببعض الخبرات ذات العلاقة بدراسة المجتمع العراقي</p> <p>ب ٣ - تزويد الطالب بمهارة تشخيص المشكلات المجتمعية وكيفية معالجتها.</p> <p>ب٤-</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>شرح الموضوعات عن طريق وقوف الاستاذ ومع استعمال اللوحة للايضاح ومشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لصياغة اسئلة بشأن الموضوع ومتعلقاته.</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- الامتحان التحريري</p> <p>٢- الامتحان المفاجئ</p> <p>٣- المناقشات داخل الشعبة</p> <p>٤- اثاره الاستفهامات حول موضوع الدرس</p> <p>٥- الحضور الفاعل للطلاب في الاجابة عن الاسئلة</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١-</p> <p>ج ٢-</p> <p>ج ٣-</p> <p>ج ٤-</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |

شرح الموضوعات عن طريق وقوف الاستاذ ومع استعمال اللوحة للايضاح ومشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيزهم لصياغة اسئلة بشأن الموضوع ومتعلقاته.

طرائق التقييم

- ١- الامتحان التحريري
- ٢- الامتحان المفاجئ
- ٣- المناقشات داخل الشعبة
- ٤- اثارة الاستفهامات حول موضوع الدرس
- ٥- الحضور الفاعل للطلاب في الاجابة عن الاسئلة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١ -- تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لدراسة مشكلات المجتمع العراقي ميدانيا

د٢ - تزويد الطالب ببعض الخبرات ذات العلاقة بدراسة المجتمع العراقي تزويد الطالب بمهارة تشخيص المشكلات المجتمعية وكيفية معالجتها.

د٣ -

د٤ -

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|--|--------------------|----------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٢-١ | ٣ | حفظ وفهم الموضوع | جغرافية العراق وتأثيراتها على الطبيعة الاجتماعية والثقافية في العراق | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٥-٣ | ١٨ | فهم الموضوع | التشكيلات الاجتماعية والطبقية في العراق ، معايير التراتب الاجتماعي في العراق الراهن ، دور المرجعيات الثقافية في تشكيل الهوية ، ثقافة التسامح في العراق ، المجتمع المدني في العراق : الواقع والتحديات ، الصورة المستقبلية لعوامل تشكيل الهوية في العراق | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ٩-٦ | ١٨ | الفهم والتحليل | الهوية الوطنية في العراق ، ثنائية العشيرة والمدينة في العراق | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ١١-١٠ | ٣ | فهم | الشخصية العراقية في طور المفكرين العراقيين ، من/د.علي الوردي/ د.عبد الجليل الطاهر ، | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |
| ١٥-١٢ | ٣ | تحليل | ثقافة العنف والتسامح المجتمع المدني في العراق في العراق ، العصبية والتناشر في المجتمع العراقي مشكلات العراق الراهن مسارات التغير الاجتماعي في العراق ، مصادر العنف والصراع في المجتمع العراقي ، | المحاضرة والمناقشة | أسئلة شفوية وتحريرية |

| ١٢. البنية التحتية | |
|---|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | ➤ دراسة في طبيعة المجتمع العراقي د.علي الوردي ➤ رواد علم الاجتماع في العراق د.معن خليل العمر التشكيلات الاجتماعية د.محمود عبد الفضيل ، ، |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | |

| | |
|--|---|
| | <p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p> |
|--|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> | |
| | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٤/٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية الاداب |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | علم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | الانثروبولوجيا |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | الانثروبولوجيا |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | السوسيولوجيا |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩-٤-٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| التعريف بالدين وما هيته وكيفية استدلال الانسان عليه وما اسباب ذلك التعدد الديني وما تاثيراته بالوحدة الانسانية | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| | |
|---|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تعريف الطالب باصل الدين التوحيدي ام التعددي</p> <p>٢- مناقشة النظريات السوسولوجية والانثروبولوجية ودحضها والوقوف على الديانات السماوية والوضعية</p> <p>٣- الوقوف على ايهما نتاج الاخر الدين ام الحضارة</p> <p>٤- دور الدين وتحديد الاسلام في الوحدة الانسانية وحوارية الحضارات</p> | <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - شرح الموضوعات من طريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للإيضاح</p> <p>ب ٢ - مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيز الطلبة لطرح التساؤلات ايضا</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> | <p>العصف الذهني ومن ثم المناقشة</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> | <p>الامتحانات التحريرية والاسئل الشفهية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تنمية الحس المعرفي والعلمي</p> <p>ج ٢- البناء الاخلاقي ومواكبته للتحصيل العلمي</p> <p>ج ٣-</p> <p>ج ٤-</p> | |
| <p>طرائق التقييم</p> | |

معرفة تاثيرات المنظومة القيمية على واقع الطالب المعرفي والعلمي وماهية العلاقة المتحصلة ونتائجها

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تحفيز الطلبة عن البحث حول مدى مساهمة موضوع الدراسة بحلول الاشكاليات التي افرزتها جملة من الاسباب

د٢-

د٣-

د٤-

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تحفيز الطلبة عن البحث حول مدى مساهمة موضوع الدراسة بحلول الاشكاليات التي افرزتها جملة من الاسباب

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

المناظرات والمقابلات الشفهية والتحريرية

طرائق التقييم

بحوث واسئلة شفهيّة

١١. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|------------------------|----------------------|-----------------------|
| نظري | عملي | | | |
| ٦٠ | | علم الاجتماع الديني | | الرابع اجتماع |
| ٦٠ | | الانثروبولوجيا الدينية | | الرابع انثروبولوجي |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|--|
| ١٢. التخطيط للتطور الشخصي |
| <ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد - المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات - الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| <ul style="list-style-type: none"> - القبول المركزي - امتحان القبول للقسم - المقابلة |
| ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| <ul style="list-style-type: none"> - دليل كلية الاداب / جامعة بغداد - دليل الطالب |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---------------------------------|--|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد – كلية الآداب |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم علم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | علم الاجتماع الديني والانثروبولوجيا الدينية |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي - الرابعة |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (٦٠ ساعة) لطلبة فرع الاجتماع (٦٠ ساعة) لطلبة فرع الانثروبولوجيا |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٨. أهداف المقرر | التعريف بالدين وما هيته وكيفية استدلال الانسان عليه وما اسباب ذلك التعدد الديني وما تاثيراته بالوحدة الانسانية |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- تعريف الطالب باصل الدين التوحيدي ام التعددي</p> <p>٢أ- مناقشة النظريات السوسولوجية والانثروبولوجية ودحضها والوقوف على الديانات السماوية والوضعية</p> <p>٣أ- الوقوف على ايهما نتاج الاخر الدين ام الحضارة</p> <p>٤أ- دور الدين وتحديدا الاسلام في الوحدة الانسانية وحوارية الحضارات</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - شرح الموضوعات من طريقة الوقوف مع استخدام اللوحة للايضاح</p> <p>ب ٢ - مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيز الطلبة لطرح التساؤلات ايضا</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| العصف الذهني ومن ثم المناقشة |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات التحريرية ، الاسئلة الشفهية |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١ - تنمية الحس المعرفي والعلمي</p> <p>ج ٢- البناء الاخلاقي ومواكبته للتحصيل العلمي</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناظرات والمقابلات الشفهية والتحريرية |
| طرائق التقييم |
| معرفة تاثيرات المنظومة القيمية على واقع الطالب المعرفي والعلمي وماهية العلاقة المتحصلة ونتائجها |

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- تحفيز الطلبة عن البحث حول مدى مساهمة موضوع الدراسة بحلول الاشكاليات التي افرزتها جملة من الاسباب

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| ٢-١ | ٤ | حفظ وفهم الموضوع | قراءة في المفاهيم والاطر النظرية في سوسيولوجيا واثروبولوجيا الدين | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |
| ٥-٣ | ٦ | فهم الموضوع | جدلية الانسان والدين، كيفية نشوء المعرفة، قراءة في الفطرة والعقل | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |
| ٩-٦ | ٨ | الفهم والتحليل | مدخل الى الاديان الوضعية، المجتمعات البدائية ومنشأ ادبياتها، الطوطمية، الارواحية، الفتشية، مانا، السحر، | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |
| ١١-١٠ | ٤ | فهم | العقائد والاساطير في الاديان، مفاهيم عقدية (شعائر، طقوس....) | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |
| ٢٠-١٢ | ١٨ | تحليل | الاديان السماوية (اليهودية، النصرانية، الاسلام)، المشتركات والاختلافات وتأثيراتها الانسانية والمجتمعي | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |
| ٢٣-٢١ | ٦ | حفظ وفهم وتحليل | الاسلام والمدنية، الاسلام ودعوات التقريب الديني والمذهبي، شمولية الاسلام | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |
| ٣٠-٢٤ | ١٤ | حفظ وفهم وتحليل | دراسات مقارنة | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |

١٢. البنية التحتية

| | |
|-------------------------------|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | علم الاجتماع الديني - يوسف شلحت المجتمع الديني - محمد حسين الطباطبائي |

| | |
|--|---|
| مباني المجتمع الديني و المدني - احمد واعظي زادة تاريخ و معرفة الاديان - علي شريعتي دروس في تاريخ الاديان - حسين توفيق الاديان العامة في العالم - خوسيه كازانوف علم الاجتماع والاسلام - براين تيرنر | |
| علم الاجتماع الديني - يوسف شلحت المجتمع الديني - محمد حسين الطباطبائي دروس في تاريخ الاديان - حسين توفيق الاديان العامة في العالم - خوسيه كازانوف علم الاجتماع والاسلام - براين تيرنر | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| لا يوجد | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| |
|---|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| العمل على وفق السياقات التي قررت خلال العام الدراسي |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٤/٣٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|--------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية الاداب |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | علم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | الانثروبولوجيا |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | الانثروبولوجيا |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | السوسيولوجيا |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| التعريف بأهم المدارس الانثروبولوجية وما تتضمنه من اتجاهات ونظريات وأعلام ليتسنى للطلاب الوقوف على اهم محطات الانثروبولوجيا وبالتالي كيفية التعامل مع الواقع الانساني والاجتماعي وتطبيقاته النظرية والامبريقية | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تعريف الطالب بالمدارس الانثروبولوجية الغربية وخصائصها ومدى ملاءمتها لواقعنا</p> <p>٢- طرح توجهات منظومة المجتمع القيمية من خلال الانسنة الاسلامية</p> <p>٣- عقد مقارنة بين المدرستين للوقوف على ملائمة اي منهما لواقعنا</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - شرح الموضوعات من طريقة الوقوف مع استخدام اللوحة والايضاح</p> <p>ب ٢ - مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيز الطلبة لطرح التساؤلات أيضا</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| العصف الذهني ومن ثم المناقشة |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات التحريرية ، الاسئلة الشفهية ، التقارير والبحوث |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١ - تنمية الحس المعرفي والعلمي</p> <p>ج ٢- البناء الاخلاقي ومواكبته للتحصيل العلمي</p> <p>ج ٣-</p> <p>ج ٤-</p> |
| |
| |
| طرائق التقييم |

معرفة تأثيرات المنظومة القيمية على واقع الطالب المعرفي والعلمي وماهية العلاقة المتحصلة ونتائجها

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - تحفيز الطلبة على البحث عن اهمية المدارس واهمها في البناء الحضارى الانساني وامتداداته
٢د -
٣د -
٤د -

طرائق التعليم والتعلم

المناظرات والمقابلات الشفهية والتحريرية

طرائق التقييم

بحوث واسئلة شفوية

١١. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|------------------|-------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
| | | | | نظري | عملي |
| الثالث | انثروبولوجي | | مدارس انثروبولوجية | ٩٠ | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| |
|--|
| ١٢. التخطيط للتطور الشخصي |
| <ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد - المتابعة الشخصية لكل طالب من خلال طرح الاسئلة لشد الانتباه واثارة النقاشات - الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| <ul style="list-style-type: none"> - القبول المركزي - امتحان القبول للقسم - المقابلة |
| ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| <ul style="list-style-type: none"> - دليل كلية الاداب / جامعة بغداد - دليل الطالب |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------|---|---|---|---------------------|-----------------------|------------|-----------------|
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| * | * | * | * | | * | * | * | | | | * | | | * | * | اساسي | مدارس انثروبولوجية | | الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|---------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد – كلية الآداب |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم علم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | مدارس انثروبولوجية |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٩/٤/٣٠ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| التعريف بأهم المدارس الانثروبولوجية وما تتضمنه من اتجاهات ونظريات وأعلام ليتسنى للطالب الوقوف على أهم محطات الانثروبولوجيا وبالتالي كيفية التعامل مع الواقع الانساني والاجتماعي وتطبيقاته النظرية والامبريقية | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|---|
| |
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- تعريف الطالب بالمدارس الانثروبولوجية الغربية وخصائصها ومدى ملاءمتها لواقعنا</p> <p>أ٢- طرح توجهات منظومة المجتمع القيمية من خلال الانسنة الاسلامية</p> <p>أ٣- عقد مقارنة بين المدرستين للوقوف على ملائمة اي منهما لواقعنا</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - شرح الموضوعات من طريقة الوقوف مع استخدام اللوحة والايضاح</p> <p>ب٢ - مشاركة الطلبة عن طريق توجيه الاسئلة وتحفيز الطلبة لطرح التساؤلات أيضا</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| العصف الذهني ومن ثم المناقشة |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات التحريرية ، الاسئلة الشفهية ، التقارير والبحوث |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تنمية الحس المعرفي والعلمي</p> <p>ج٢- البناء الاخلاقي ومواكبته للتحصيل العلمي</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناظرات والمقابلات الشفهية والتحريرية |
| طرائق التقييم |

معرفة تأثيرات المنظومة القيمية على واقع الطالب المعرفي والعلمي وماهية العلاقة المتحصلة ونتائجها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تحفيز الطلبة على البحث عن أهمية المدارس وأهمها في البناء الحضاري الانساني وامتداداته

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١-٢ | ٦ | حفظ وفهم الموضوع | بدايات الانثروبولوجيا وبناءها الأكاديمي وأسباب التعددية المدرسية بظهور الحتمية الرسية | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |
| ٣-٥ | ٩ | فهم الموضوع | التطور التاريخي ومناهجها ومنظريها | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |
| ٦-٩ | ١٢ | الفهم والتحليل | البنائية الوظيفية وامتداداتها البنيوية مع تنظيرات اعلامها والوقوف على انساق ونظم البناء الاجتماعي | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |
| ١٠-١١ | ٦ | فهم | الانتشارية بشقيها الانكليزي والالمانى وماهية امتداداتها في العولمة والعالمية | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |
| ١٢-٢٠ | ٢٧ | تحليل | الثقافة والشخصية واتجاهاتها الجديدة | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |
| ٢١-٢٣ | ٩ | حفظ وفهم وتحليل | مدرسة الانثروبولوجيا الاسلامية ونظرتها للانسان بجانبه المادي والروحي | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |
| ٢٤-٣٠ | ٢١ | حفظ وفهم وتحليل | مقارنات بين المدرستين المتريالية والاسلامية وماهية التأثيرات في البنية الاجتماعية وايهما اقرب الى منظومة الانسان والمجتمع القيمية | المحاضرة والمناقشة | اسئلة شفوية وتحريرية |

| ١٢. البنية التحتية | |
|--|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | مدارس انثروبولوجية / د. قيس النوري مدخل الى الانثروبولوجيا/ د. شاكر مصطفى سليم مجتمعنا / منذر الحكيم |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | المدخل الى الانثروبولوجيا / شاكر مصطفى سليم الانثروبولوجيا الثقافية / بكر شلاي |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | لا يوجد |

| |
|------------------------------|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|------------------------------|

العمل على وفق السياقات التي قررت خلال العام الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

اسم أستاذ المادة: د. زينب عبدالله الشمري
الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الاداب

القسم العلمي : علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/٤/٣٠

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم :
التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|--|
| المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد |
| القسم العلمي / المركز | الاداب |
| اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | علم الديمغرافية |
| اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى | سنوي |
| برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٧/٤/٣٠ |
| أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١- التعرف بأهمية علم السكان بالنسبة للباحث السسيولوجي | |
| ٢- التعرف على اهم متغيرات علم السكان (الولادات ، الوفيات ، الهجرة) | |
| ٣- التعرف على العلاقة بين متغيرات السكان والعوامل الاقتصادية والاجتماعية | |
| ٤- التعرف على مناهج البحث الديمغرافي | |
| ٥- التعرف على اهم نظريات علم السكان | |
| ٦- التعرف على حجم ونمو السكان في الدول النامية والمتقدمة ومستويات الخصوبة | |
| ٧- التعرف على الهجرة وحركاتها ونظرياتها | |

٨- التعرف على العلاقة بين التحضر والتصنيع

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أهمية المتغيرات الديمغرافية للباحث السوسيولوجي في دراسته الاجتماعية
- ٢- ربط المتغيرات الديمغرافية بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع العراقي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تدريب الطلاب على استخدام المتغيرات السكانية في بحوثهم
- ب ٢ - ربط الموضوعات النظرية الديمغرافية بالمشكلات التي يواجهها العراق

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام المناقشة الجماعية في نهاية كل محاضرة
- ٢- اشراك عدد من الطلبة في اعداد والقاء المحاضرة
- ٣- شرح المادة بشكل مخطط على السبورة بهدف تذكرها

طرائق التقييم

- ١- العمل على اكتشاف المواهب من خلال المناقشة
- ٢- امتحانات دورية
- ٣- امتحانات شاملة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ التأكيد على العلاقة بين الجانب النظري والعملي في المادة التي ينص عليها المقرر وربطها بالواقع الذي نعيش فيه
- ج ٢- الهدف الاساسي من المقرر ليس اجتياز المرحلة الدراسية فقط وانما فيما اذا كان بالامكان ترجمة تلك المعرفة الى الواقع الحياتي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- التفكير من خلال نقاط تفكير معينة، حيث سيؤدي الى مساعدة المتعلم على تطوير مهارات للتفكير

| | |
|--|------------------------|
| <p>العميق وتنظيمها.</p> <p>٢- تهيئة جو من الرغبة في او تكوين عادات عقلية، وخلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير.</p> <p>٣- ربط ما تمت معرفته بمواقف تعليمية جديدة</p> | طرائق التقييم |
| <p>١- امتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية</p> <p>٢- تقويم الواجبات البيتية بالدرجات</p> <p>٣- تخصيص درجات لمشاركة الطلبة بالأسئلة التي تطرح في الدرس</p> <p>٤- تخصيص درجات لمشاركة الطلبة في التقارير والأبحاث التي يكلفون بها</p> <p>٥- امتحانات فصلية مقررة سلفا</p> | |
| <p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة</p> <p>٢د- تنمية قدرات الطلبة على تصميم عروض لمهارات التفكير</p> <p>٣- القدرة على تقويم العمليات المعروضة امام الطلبة</p> | طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١- ربط ماتم معرفته بمواقف حياتية</p> <p>٢- تنمية التفكير لدى الطلبة من خلال التركيز على نقاط معينة من أجل تطوير مهارات التفكير العميق</p> | طرائق التقييم |
| <p>١- النقل في المحاضرات</p> <p>٢- الواجبات الإضافية</p> <p>٣- الاختبارات الشفهية والتحريرية .</p> | <p>• بنية البرنامج</p> |

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| نظري | عملي | | | |
| ٤ ساعات | | علم الديمغرافية | -- | الثالث |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

• التخطيط للتطور الشخصي

- تزويد الطلبة بقائمة من المراجع ذات العلاقة

• معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- وفق استراتيجية التعليم العالي والبحث العلمي

• أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- اطار نظري معد مسبقا
- المراجع العلمية المناسبة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------|---|---|---|---------------------|--------------------|------------|-----------------|
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | اساسي | علم الديمغرافية | -- | ٢٠١٧-٢٠١٦ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|-------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/كلية الآداب |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | علم الديمغرافية |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٢٠ |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٧/٤/٣٠ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| يهدف المقرر الى تزويد الطلبة بالمتغيرات الديمغرافية واهميتها في الدراسات الاجتماعية واعتمادها كمؤشرات لقياس الظواهر الاجتماعية | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١ -- نقل مفاهيم علم الاجتماع الى مستوى فهم الطلبة</p> <p>أ٢ - الاستفادة من المفاهيم الأساسية لعلم الديمغرافية في الأبحاث واطروحات التخرج باعتبارها جوهرية في علم الاجتماع</p> <p>أ٣ - فتح نافذة الادراك المتغيرات المرتبطة بمفاهيم علم السكان</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - ١ - تدريب الطلاب على استخدام علم السكان في البحوث السسيولوجية</p> <p>ب٢ - تعريف الطلبة بكيفية استخدام المتغيرات الديمغرافية واهميتها في علم الاجتماع</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١ - استخدام المناقشة الجماعية في نهاية كل محاضرة |
| طرائق التقييم |
| <p>١ - العمل على اكتشاف المواهب خلال المناقشة</p> <p>٢ - امتحانات دورية</p> <p>٣ - امتحانات شاملة</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١ التأكيد على العلاقة بين الجانب النظري والعمل في المادة التي ينص عليها المقرر وربطها بالواقع الذي نعيش فيه</p> <p>ج٢ - الهدف الاساسي من المقرر ليس اجتياز المرحلة الدراسية فقط وانما فيما اذا كان بالامكان ترجمة تلك المعرفة الى الواقع الحياتي</p> <p>ج٢ - المعرفة العلمية بلغة أخرى من شأنها توسيع مداركات الطالب وتمنحه القدرة على درجة اعلى من الفهم</p> |

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - الواجبات الإضافية
- ٢ - العمل على اكتشاف المواهب خلال المناقشة
- ٣ - امتحانات دورية
- ٤ - امتحانات شاملة

طرائق التقييم

- ١ - امتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية
- ٢ - تقويم الواجبات البيئية بالدرجات
- ٣ - تخصيص درجات لمشاركة الطلبة بالأسئلة التي تطرح في الدرس
- ٤ - تخصيص درجات لمشاركة الطلبة في التقارير والأبحاث التي يكلفون بها
- ٥ - امتحانات فصلية مقررة سلفا

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١ د - تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة
 - ٢ د - تنمية قدرات الطلبة على تصميم عروض لمهارات التفكير
 - ٤ د - القدرة على تقويم العمليات المعروضة امام الطلبة

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| ١- | ٤ | مقدمة حول التعريف بعلم السكان والتطور التاريخي | ميدان علم السكان | المحاضرة والمناقشة | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| ٢- | ٤ | الاتجاهات الديمغرافية الحديثة | الاتجاهات الجديدة في علم الديمغرافية | | |
| ٣- | ٤ | مناهج البحث الديمغرافي | بيانات ومناهج البحث الديمغرافي | | |
| ٤- | ٤ | النظريات السكانية | النظريات السكانية | | |
| ٥- | ٤ | نمو السكان في العالم | نمو السكان في العالم | | |
| ٦- | ٤ | السكان في الوطن العربي | لسكان في الوطن العربي | | |
| ٧- | ٤ | الخصوبة والولادات | الخصوبة والولادات | | |
| ٨- | ٤ | تفاوت الخصوبة القطري | تفاوت الخصوبة القطري | | |
| ٩- | ٤ | الوفيات | الوفيات | | |
| ١٠- | ٤ | العوامل المرتبطة بالوفيات | العوامل المرتبطة بالوفيات | | |
| ١١- | ٤ | الهجرة الداخلية | الهجرة الداخلية | | |
| ١٢- | ٤ | الهجرة الخارجية | الهجرة الخارجية | | |
| ١٣- | ٤ | نظريات الهجرة | نظريات الهجرة | | |
| ١٤- | ٤ | توزيع السكان والتحضر | توزيع السكان والتحضر | | |
| ١٥- | ٤ | العلاقة بين التحضر والتصنيع | العلاقة بين التحضر والتصنيع | | |
| ١٦- | ٤ | التحضر في الوطن العربي | التحضر في الوطن العربي | | |
| ١٧- | ٤ | تركيب السكان | تركيب السكان | | |
| ١٨- | ٤ | القوى العاملة | القوى العاملة | | |
| ١٩- | ٤ | التركيب الاقتصادي للقوى العاملة | التركيب الاقتصادي للقوى العاملة | | |
| ٢٠- | ٤ | البطالة | البطالة | | |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---------------------------------|--|--|
| ٢١- | ٤ | الخصائص الاجتماعية والحضارية | الخصائص الاجتماعية والحضارية | | |
| ٢٢- | ٤ | السكان والعائلة | السكان والعائلة | | |
| ٢٣- | ٤ | السياسات السكانية | السياسات السكانية | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | | | | | |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | | | ١ - مبادئ علم الديمغرافية د، يونس حمادي | | |
| | | | ٢ - اتجاهات جديدة في علم الاجتماع ، ميشيل هارا لامبوس ، ترجمة د. احسان محمد الحسن ، د. عبد المنعم الحسني | | |
| | | | | | |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | | | | | |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | | | Wikipedia | | |

| | |
|--|--|
| ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| <p>We will try to revise and modernized the information regularly يصار الى مراجعة وتحديث المعلومات بشكل دوري</p> | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

لكلية/ المعهد: كلية الآداب

لقسم العلمي : قسم علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٨ / ١ / ٨

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم: اسم معاون العلمي :

التاريخ : التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|-------------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | كلية الآداب |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | قسم علم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | الضبط الاجتماعي |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس آداب / علم الاجتماع |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى | النظام السنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٨ / ١ / ٨ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| <ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن أسس ومبادئ ونظريات ومدارس وقوانين حقل الضبط الاجتماعي ومدى أهميته في الحياة الاجتماعية. - القدرة على وصف المجتمعات وتعريف الطلبة على كيفية دراستها من خلال تصنيف الأساليب الضبطية. - تدريب الطالب على كيفية إجراء البحوث الاجتماعية المتعلقة بعمليات الوصف والتحليل وإيجاد الفروق بين المجتمعات المتطور الضبط والتقليدية الضبط. - تمكين الطلبة من توظيف تلك المعلومات لفهم وتطبيق الظواهر الاجتماعية وتحديد وتشخيص مشكلاتها. | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- التعرف على أهم مبادئ حقل الضبط الاجتماعي وجعل الطلبة مدركين للإطار العام للمادة.</p> <p>٢- التعرف على المشكلات الاجتماعية في ميدان الضبط الاجتماعي.</p> <p>٣- القدرة على تشخيص تلك المشكلات.</p> <p>٤- وضع واقتراح الحلول اللازمة لتلك المشكلات باستخدام الحلول الأدوات الضبطية.</p> <p>٥- التعرف على أنواع وأشكال الضبط.</p> <p>٦- تهيئة الطلبة للاستعانة بالتجارب الوصفية والتحليلية لتطوير بحوثهم وإدراكهم بها.</p> <p>٧- التعرف على الخطوات والطريقة العلمية في فهم آليات الضبط الاجتماعية.</p> |
| <p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - القدرة على توظيف وسائل الضبط في حل المشكلات.</p> <p>ب ٢ - تعلم ربط المتغيرات ربطاً اجتماعياً لفهم الواقع الاجتماعي.</p> <p>ب ٣ - تعلم الإدارة العلمية الناجحة للأمور المختلفة.</p> <p>ب ٤ - التعلم على كيفية حساب فهم المتغيرات الاجتماعية وربط العلاقات بين تلك المتغيرات للتوصل إلى نتائج تفيد تلك البحوث في مجال العمل الميداني.</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>المحاضرة، النقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار في استخدام الأسلوب العلمي المناسب وكيفية استخدامه، التقانة الحديثة (وسائل الإيضاح بجهاز عرض البيانات)، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة للأساليب الضابطة للحياة الاجتماعية.</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشكلات تطبيقات الأساليب الضبطية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية .</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- الاستفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.</p> <p>ج ٢- القدرة على التعامل مع المسائل الحياتية المختلفة.</p> <p>ج ٣- اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة.</p> <p>ج ٤- القدرة على القيادة وتوظيف التحليل لمحاولة التفسير العلمي المنطقي.</p> |

ج ٥- تطبيق استخدامات المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي تعلمها الطالب لحل مشكلة اجتماعية ليرقى الطالب إلى مستوى المعلومة في التعامل مع مواقف ومشكلات اجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، التفكير من خلال نقاط تفكير معينة ليسهم بها في النقاش والتعمق بها، طرح أفكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات أعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق أجواء للرغبة والإثارة في التفكير لتؤدي إلى فهم أعمق واتخاذ قرارات أكثر دقة واقعية.

طرائق التقييم

الأسئلة الموضوعية واليومية، الامتحانات الفصلية، المشاركات اليومية لدى الطلبة، تقييم تقارير وبحوث من الطلبة تخص موضوعات الضبط الاجتماعي، تقييم الطلبة الذين يؤدون الواجبات التي يكلفون بها، تقييم الطلبة الذين يشاركون من خلال المداخلات وطرح أسئلة حول الموضوع، الحضور الفعلي لدى الطلبة.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- توظيف الأساليب الكمية الوصفية مع المتغيرات الاجتماعية.
- د ٢- كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية
- د ٣- تنمية قدرات الطلبة على التحليل للتعرف على مهارات حل المشكلات وضبط المجتمع
- د ٤- تشجيع الطلبة على التعامل مع مختلف الأساليب التعليمية في ضوء مهارات فنية وذات تقنية ملائمة

طرائق التعليم والتعلم

عمل بحوث ميدانية، النقاش الجماعي عند عرض الأفكار في التطبيق، الواجبات الإضافية، التدريب العملي المباشر.

طرائق التقييم

المشاركات اليومية، انجاز البحوث، أسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

١١. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------|---------|
| | | | نظري | عملي |
| الثالثة | | الضبط الاجتماعي | (٢) ساعة أسبوعياً لفرع اجتماع | لا يوجد |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

المتابعة أثناء العمل كمجموعات، تقييم العروض المقدمة من قبل الطلبة وملاحظتهم، الالتزام بالفترة المحددة عند تقديم الواجبات من قبل الطلبة

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

اجتياز المرحلة الإعدادية (العلمي، والأدبي) بنجاح والقبول في الجامعة والكلية والقسم المنسوب إليه الطالب،

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الضبط الاجتماعي، د. صبيح عبد المنعم، ٢٠١٢.
- ٢- الضبط الاجتماعي، د. معن خليل العمر، ٢٠٠٩.
- ٣- كتاب "علم الاجتماع القانوني والضبط الاجتماعي"، تأليف إبراهيم أبو الغار
- ٤- في العقد الاجتماعي أو مبادئ القانون السياسي لجان جاك روس

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|----------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | |
| ١١ | ١٢ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| الأساسي | الضبط الاجتماعي | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

لكلية/ المعهد: كلية الآداب

لقسم العلمي : قسم علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٣٠ / ٤ / ٢٠١٩

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم: اسم معاون العلمي :

التاريخ : التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|-------------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | كلية الآداب |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | قسم علم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | علم الاجتماع القانوني |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس آداب / علم الاجتماع |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى | النظام السنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩ / ٤ / ٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| <ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن أسس ومبادئ ونظريات ومدارس وقوانين حقل الضبط الاجتماعي ومدى أهميته في الحياة الاجتماعية. - القدرة على وصف المجتمعات وتعريف الطلبة على كيفية دراستها من خلال تصنيف الأساليب الضبطية. - تدريب الطالب على كيفية إجراء البحوث الاجتماعية المتعلقة بعمليات الوصف والتحليل وإيجاد الفروق بين المجتمعات المتطور الضبط والتقليدية الضبط. - تمكين الطلبة من توظيف تلك المعلومات لفهم وتطبيق الظواهر الاجتماعية وتحديد وتشخيص مشكلاتها. | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- التعرف على أهم مبادئ حقل علم الاجتماع القانوني وجعل الطلبة مدركين للإطار العام للمادة.</p> <p>٢- التعرف على المشكلات الاجتماعية في ميدان علم الاجتماع القانوني.</p> <p>٣- القدرة على تشخيص تلك المشكلات.</p> <p>٤- وضع واقتراح الحلول اللازمة لتلك المشكلات باستخدام الحلول الأدوات القانونية.</p> <p>٥- التعرف على أنواع وأشكال القوانين.</p> <p>٦- تهيئة الطلبة للاستعانة بالتجارب الوصفية والتحليلية لتطوير بحوثهم وإدراكهم بها.</p> <p>٧- التعرف على الخطوات والطريقة العلمية في فهم آليات الضبط وعمل القوانين.</p> |
| <p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - القدرة على توظيف الوسائل القانونية في حل المشكلات.</p> <p>ب ٢ - تعلم ربط المتغيرات ربطاً اجتماعياً لفهم الواقع الاجتماعي.</p> <p>ب ٣ - تعلم الإدارة العلمية الناجحة للأمور المختلفة.</p> <p>ب ٤ - التعلم على كيفية فهم المتغيرات الاجتماعية وربط العلاقات بين تلك المتغيرات للتوصل إلى نتائج تفيد تلك البحوث في مجال العمل الميداني.</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>المحاضرة، النقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار في استخدام الأسلوب العلمي المناسب وكيفية استخدامه، التقانة الحديثة (وسائل الإيضاح بجهاز عرض البيانات)، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة للأساليب الضابطة للحياة الاجتماعية.</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشكلات تطبيقات الأساليب القانونية في العلوم الاجتماعية، الامتحانات الفصلية .</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- الاستفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.</p> <p>ج ٢- القدرة على التعامل مع المسائل الحياتية المختلفة.</p> <p>ج ٣- اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة.</p> <p>ج ٤- القدرة على القيادة وتوظيف التحليل لمحاولة التفسير العلمي المنطقي.</p> |

ج ٥- تطبيق استخدامات المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي تعلمها الطالب لحل مشكلة اجتماعية ليرقى الطالب إلى مستوى المعلومة في التعامل مع مواقف ومشكلات اجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، التفكير من خلال نقاط تفكير معينة ليسهم بها في النقاش والتعمق بها، طرح أفكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات أعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق أجواء للرغبة والإثارة في التفكير لتؤدي إلى فهم أعمق واتخاذ قرارات أكثر دقة واقعية.

طرائق التقييم

الأسئلة الموضوعية واليومية، الامتحانات الفصلية، المشاركات اليومية لدى الطلبة، تقييم تقارير وبحوث من الطلبة تخص موضوعات علم الاجتماع القانوني، تقييم الطلبة الذين يؤدون الواجبات التي يكلفون بها، تقييم الطلبة الذين يشاركون من خلال المداخلات وطرح أسئلة حول الموضوع، الحضور الفعلي لدى الطلبة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- توظيف الأساليب القانونية مع المتغيرات الاجتماعية.

د ٢- كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية

د ٣- تنمية قدرات الطلبة على التحليل للتعرف على مهارات حل المشكلات وضبط المجتمع قانونياً

د ٤-تشجيع الطلبة على التعامل مع مختلف الأساليب التعليمية في ضوء مهارات فنية وذات تقنية ملائمة

طرائق التعليم والتعلم

عمل بحوث ميدانية، النقاش الجماعي عند عرض الأفكار في التطبيق، الواجبات الإضافية، التدريب العملي المباشر.

طرائق التقييم

المشاركات اليومية، انجاز البحوث، أسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

١١. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|------------------|----------------------|----------------------|--|---------|
| | | | نظري | عملي |
| الرابعة | | علم لاجتماع القانوني | (٢) ساعة أسبوعياً لفرع اجتماع (٢) ساعة أسبوعياً لفرع الخدمة المجموع (٤) ساعات اسبوعياً | لا يوجد |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

المتابعة أثناء العمل كمجموعات، تقييم العروض المقدمة من قبل الطلبة وملاحظتهم، الالتزام بالفترة المحددة عند تقديم الواجبات من قبل الطلبة

| |
|---|
| |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| اجتياز المرحلة الإعدادية (العلمي، والأدبي) بنجاح والقبول في الجامعة والكلية والقسم المنسوب إليه الطالب، القبول المركزي، المقابلة. |
| ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| <p>١- علم الاجتماع القانوني: الأسس والاتجاهات، د.محمود أبو زيد، ٢٠١٥.</p> <p>٢- مبادئ علم الاجتماع القانوني، د. فائز محمد حسن، ٢٠١٣.</p> <p>٣- كتاب "علم الاجتماع القانوني والضبط الاجتماعي"، تأليف إبراهيم أبو الغار</p> <p>٤- في العقد الاجتماعي أو مبادئ القانون السياسي لجان جاك روس.</p> <p>٥- القانون، فردريك باستا، ٢٠١٢</p> |

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|
| يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | |
| ١١ | ١٢ | ٣ | ٤ | ١ب | ٢ب | ٣ب | ٤ب | ١ج | ٢ج | ٣ج | ٤ج | ١د | ٢د | ٣د | ٤د |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

لكلية/ المعهد: كلية الآداب

لقسم العلمي : قسم علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٣٠ / ٤ / ٢٠١٩

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم: اسم معاوني العلمي :

التاريخ : التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|-------------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية | كلية الآداب |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | قسم علم الاجتماع |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | خدمة الجماعة |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس آداب / علم الاجتماع |
| ٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى | النظام السنوي |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٩ / ٤ / ٣٠ |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| <ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية عن أسس ومبادئ ونظريات ومدارس وقوانين خدمة الجماعة ومدى أهميتها في الحياة الاجتماعية. - القدرة على وصف المجتمعات وتعريف الطلبة على كيفية دراستها من خلال تصنيف الجماعات. - تدريب الطالب على كيفية إجراء البحوث الاجتماعية المتعلقة بعمليات الوصف والتحليل وإيجاد الفروق بين المجتمعات المتطور في ميدان خدمة الجماعة. - تمكين الطلبة من توظيف تلك المعلومات لفهم وتطبيق الظواهر الاجتماعية وتحديد وتشخيص مشكلاتها. | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- التعرف على أهم مبادئ حقل خدمة الجماعة وجعل الطلبة مدركين للإطار العام للمادة.</p> <p>٢- التعرف على المشكلات الاجتماعية في ميدان العمل مع الجماع.</p> <p>٣- القدرة على تشخيص تلك المشكلات.</p> <p>٤- وضع واقتراح الحلول اللازمة لتلك المشكلات باستخدام الحلول الأدوات الضبطية.</p> <p>٥- التعرف على أنواع وأشكال الجماعات.</p> <p>٦- تهيئة الطلبة للاستعانة بالتجارب الوصفية والتحليلية لتطوير بحوثهم وإدراكهم بها.</p> <p>٧- التعرف على الخطوات والطريقة العلمية في فهم آليات الضبطية للجماعات الاجتماعية.</p> |
| <p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - القدرة على توظيف وسائل خدمة الجماعة في حل المشكلات.</p> <p>ب ٢ - تعلم ربط المتغيرات ربطاً اجتماعياً لفهم الواقع الاجتماعي.</p> <p>ب ٣ - تعلم الإدارة العلمية الناجحة للجماعات المختلفة.</p> <p>ب ٤ - التعلم على كيفية حساب فهم المتغيرات الاجتماعية وربط العلاقات بين تلك المتغيرات للتوصل إلى نتائج تفيد تلك البحوث في مجال العمل الميداني.</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>المحاضرة، النقاش المفتوح والذي يعتمد على تبادل الأفكار في استخدام الأسلوب العلمي المناسب وكيفية استخدامه، التقانة الحديثة (وسائل الإيضاح بجهاز عرض البيانات)، تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة للأساليب الضابطة للجماعات الاجتماعية.</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>الامتحانات اليومية، المشاركة اليومية، انجاز البحوث، الإضافات الخارجية، حلقات نقاشية حول مشكلات تطبيقات الأساليب الضبطية في للجماعة في حقل الخدمة الاجتماعية، الامتحانات الفصلية .</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- الاستفادة من المادة العلمية في فهم مجريات الأمور.</p> <p>ج ٢- القدرة على التعامل مع المسائل الحياتية المختلفة.</p> <p>ج ٣- اختيار الحل الأمثل من بين الحلول والخيارات المتاحة.</p> <p>ج ٤- القدرة على القيادة وتوظيف التحليل لمحاولة التفسير العلمي المنطقي.</p> |

ج ٥- تطبيق استخدامات المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي تعلمها الطالب لحل مشكلة اجتماعية ليرقى الطالب إلى مستوى المعلومة في التعامل مع مواقف ومشكلات اجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

النقاش الجماعي المعمق، اختيار الحل الأمثل والأنسب، التفكير من خلال نقاط تفكير معينة ليسهم بها في النقاش والتعمق بها، طرح أفكار كثيرة ليصبح الطالب مفكر نشيط والاستقصاء عن موضوعات أعمق في مجالاتهم التطبيقية، خلق أجواء للرغبة والإثارة في التفكير لتؤدي إلى فهم أعمق واتخاذ قرارات أكثر دقة واقعية.

طرائق التقييم

الأسئلة الموضوعية واليومية، الامتحانات الفصلية، المشاركات اليومية لدى الطلبة، تقييم تقارير وبحوث من الطلبة تخص موضوعات الضبط الاجتماعي، تقييم الطلبة الذين يؤدون الواجبات التي يكلفون بها، تقييم الطلبة الذين يشاركون من خلال المداخلات وطرح أسئلة حول الموضوع، الحضور الفعلي لدى الطلبة.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- توظيف الأساليب الكمية الوصفية مع المتغيرات الاجتماعية.
- د ٢- كيفية تحليل وتفسير نتائج تلك المتغيرات الاجتماعية
- د ٣- تنمية قدرات الطلبة على التحليل للتعرف على مهارات حل المشكلات وضبط المجتمع
- د ٤- تشجيع الطلبة على التعامل مع مختلف الأساليب التعليمية في ضوء مهارات فنية وذات تقنية ملائمة

طرائق التعليم والتعلم

عمل بحوث ميدانية، النقاش الجماعي عند عرض الأفكار في التطبيق، الواجبات الإضافية، التدريب العملي المباشر.

طرائق التقييم

المشاركات اليومية، انجاز البحوث، أسئلة فكرية، النقاش في المحاضرات، الواجبات اليومية، الاختبارات الصفية.

١١. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|------------------|----------------------|----------------------|---|---------|
| | | | نظري | عملي |
| الثالثة | | خدمة الجماعة | (٢) ساعة أسبوعياً لفرع الخدمة الاجتماعية | لا يوجد |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

المتابعة أثناء العمل كمجموعات، تقييم العروض المقدمة من قبل الطلبة وملاحظتهم، الالتزام بالفترة المحددة عند تقديم الواجبات من قبل الطلبة

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

اجتياز المرحلة الإعدادية (العلمي، والأدبي) بنجاح والقبول في الجامعة والكلية والقسم المنسوب إليه الطالب،
القبول المركزي، المقابلة.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الضبط الاجتماعي، د. صبيح عبد المنعم، ٢٠١٢.
- ٢- الضبط الاجتماعي، د. معن خليل العمر، ٢٠٠٩.
- ٣- كتاب "علم الاجتماع القانوني والضبط الاجتماعي"، تأليف إبراهيم أبو الغار
- ٤- في العقد الاجتماعي أو مبادئ القانون السياسي لجان جاك روس

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

اسم أستاذ المادة: د. زينب عبدالله الشمري
الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الاداب

القسم العلمي : علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٣٠ / ٤ / ٢٠١٧

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم :
التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|--|
| المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد |
| القسم العلمي / المركز | الاداب |
| اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | سياسة اجتماعية |
| اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | سنوي |
| برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| تاريخ إعداد الوصف | ٢٠١٧/٤/٣٠ |
| أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١- التعرف على عدد من مفاهيم علم السياسة الاجتماعية | |
| ٢- التعرف على اهمية السياسة الاجتماعية في المؤسسات التابعة لوزارة العمل | |
| ٣- التعرف على ركائز السياسة الاجتماعية | |
| ٤- تزويد الطلبة باهمية السياسة الاجتماعية بالرعاية الاجتماعية والتخطيط | |
| ٥- تعريف الطلبة بالاسس النظرية لصنع السياسة الاجتماعية | |

| |
|--|
| مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- المعرفة والفهم</p> <p>أ٢- الاستفادة من مفاهيم السياسة الاجتماعية في معالجة الظواهر والمشكلات التي يعاني منها المجتمع كالفقر</p> <p>أ٣- نقل المفاهيم الى مستوى فهم الطلاب</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - تدريب الطلاب على استخدام مفاهيم السياسة الاجتماعية في بحوثهم</p> <p>ب ٢ - ربط الموضوعات النظرية بالمشكلات التي يواجهها العراق</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١- استخدام المناقشة الجماعية في نهاية كل محاضرة</p> <p>٢- اشراك عدد من الطلبة في اعداد والقاء المحاضرة</p> <p>٣- شرح المادة بشكل مخطط على السبورة بهدف تذكرها</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- العمل على اكتشاف المواهب من خلال المناقشة</p> <p>٢- امتحانات دورية</p> <p>٣- امتحانات شاملة</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج١ التأكيد على العلاقة بين الجانب النظري والعملي في المادة التي ينص عليها المقرر وربطها بالواقع الذي نعيش فيه</p> <p>ج٢- الهدف الاساسي من المقرر ليس اجتياز المرحلة الدراسية فقط وانما فيما اذا كان بالامكان ترجمة تلك المعرفة الى الواقع الحيات</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <p>١- التفكير من خلال نقاط تفكير معينة، حيث سيؤدي الى مساعدة المتعلم على تطوير مهارات للتفكير العميق وتنظيمها.</p> <p>٢- تهيئة جو من الرغبة في او تكوين عادات عقلية، وخلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في التفكير</p> |

وأنماط السلوك المثيرة للتفكير.
٣- ربط ما تمت معرفته بمواقف تعليمية جديدة

طرائق التقييم

- ١- امتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية
- ٢- تقويم الواجبات البيتية بالدرجات
- ٣- تخصيص درجات لمشاركة الطلبة بالأسئلة التي تطرح في الدرس
- ٤- تخصيص درجات لمشاركة الطلبة في التقارير والأبحاث التي يكلفون بها
- ٥- امتحانات فصلية مقرر سلفا

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة
- ٢د- تنمية قدرات الطلبة على تصميم عروض لمهارات التفكير
- ٣- القدرة على تقويم العمليات المعروضة امام الطلبة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- ربط ماتم معرفته بمواقف حياتية
- ٢- تنمية التفكير لدى الطلبة من خلال التركيز على نقاط معينة من أجل تطوير مهارات التفكير العميق

طرائق التقييم

- ١- النقل في المحاضرات
- ٢- الواجبات الإضافية
- ٣- الاختبارات الشفهية والتحريرية .

بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|----------------------|
| نظري | عملي | | | |
| ٤ ساعات | | السياسة الاجتماعية | | الرابع خدمة اجتماعية |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

• التخطيط للتطور الشخصي

- تزويد الطلبة بقائمة من المراجع ذات العلاقة

• معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- وفق استراتيجية التعليم العالي والبحث العلمي

• أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- اطار نظري معد مسبقا

- المراجع العلمية المناسبة

| مخطط مهارات المنهج | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--------------------|-------|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|
| يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | | | | | | | | | | | |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ |
| ٢٠١٦-٢٠١٧ | -- | السياسة الاجتماعية | اساسي | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|-------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/كلية الآداب |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم الاجتماع |
| ٣. اسم / رمز المقرر | سياسة اجتماعية |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٢٠ |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٧/٤/٣٠ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| يهدف المقرر الى تزويد الطلبة بالسياسات الاجتماعية واهميتها في الدراسات الاجتماعية واعتمادها كمؤشرات لقياس ومعالجة الظواهر الاجتماعية | |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١ -- نقل مفاهيم السياسة الاجتماعية الى مستوى فهم الطلبة</p> <p>أ٢- الاستفادة من المفاهيم الأساسية في السياسة الاجتماعية في الأبحاث واطروحات التخرج باعتبارها جوهرية في علم الاجتماع</p> <p>أ٣- فتح نافذة الادراك المتغيرات المرتبطة بمفاهيم علم السياسة الاجتماعية</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - ١ - تدريب الطلاب على استخدام السياسة الاجتماعية في البحوث السسيولوجية</p> <p>ب٢ - ٢ - تعريف الطلبة بكيفية استخدام متغيرات السياسة الاجتماعية واهميتها في مشكلات المجتمع</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١ - استخدام المناقشة الجماعية في نهاية كل محاضرة</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١ - العمل على اكتشاف المواهب خلال المناقشة</p> <p>٢ - امتحانات دورية</p> <p>٣ - امتحانات شاملة</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١ التأكيد على العلاقة بين الجانب النظري والعملي في المادة التي ينص عليها المقرر وربطها بالواقع الذي نعيش فيه</p> <p>ج٢- الهدف الاساسي من المقرر ليس اجتياز المرحلة الدراسية فقط وانما فيما اذا كان بالامكان ترجمة تلك المعرفة الى الواقع الحياتي</p> <p>ج٢- المعرفة العلمية بلغة أخرى من شأنها توسيع مداركات الطالب وتمنحه القدرة على درجة اعلى من الفهم</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١ - الواجبات الإضافية</p> <p>٢ - العمل على اكتشاف المواهب خلال المناقشة</p> <p>٣ - امتحانات دورية</p> |

٤ - امتحانات شاملة

طرائق التقييم

- ١ - امتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية
- ٢ - تقويم الواجبات البيئية بالدرجات
- ٣ - تخصيص درجات لمشاركة الطلبة بالأسئلة التي تطرح في الدرس
- ٤ - تخصيص درجات لمشاركة الطلبة في التقارير والأبحاث التي يكلفون بها
- ٥ - امتحانات فصلية مقررة سلفا

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة
 - د ٢ - تنمية قدرات الطلبة على تصميم عروض لمهارات التفكير
 - د ٤ - القدرة على تقويم العمليات المعروضة امام الطلبة

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|--------------------|-------------------------------|
| ١- | ٤ | مفاهيم السياسة الاجتماعية | السياسة الاجتماعية | المحاضرة والمناقشة | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| ٢- | ٤ | عناصر السياسة الاجتماعية | عناصر السياسة الاجتماعية | | |
| ٣- | ٤ | ركائز السياسة الاجتماعية | ركائز السياسة الاجتماعية | | |
| ٤- | ٤ | علاقة السياسة الاجتماعية بالرعاية الاجتماعية | علاقة السياسة الاجتماعية بالرعاية الاجتماعية | | |
| ٥- | ٤ | علاقة السياسة الاجتماعية بالتخطيط الاجتماعي | علاقة السياسة الاجتماعية بالتخطيط الاجتماعي | | |
| ٦- | ٤ | علاقة السياسة الاجتماعية بالتنمية | علاقة السياسة الاجتماعية بالتنمية | | |
| ٧- | ٤ | علاقة السياسة بالتخلف | علاقة السياسة بالتخلف | | |
| ٨- | ٤ | علاقة السياسة الاجتماعية بالخدمة الاجتماعية | علاقة السياسة الاجتماعية بالخدمة الاجتماعية | | |
| ٩- | ٤ | دور الاخصائي الاجتماعي في تعديل وتقويم السياسة الاجتماعية | دور الاخصائي الاجتماعي في تعديل وتقويم السياسة الاجتماعية | | |
| ١٠- | ٤ | الاسس النظرية لصنع السياسة الاجتماعية | الاسس النظرية لصنع السياسة الاجتماعية | | |

| | |
|-------------------------------|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | ١- السياسة الاجتماعية ، د. احمد ابراهيم ٢- التنمية الاجتماعية .د. عبد الباسط محمد حسن ٣- مقدمة الرعاية الاجتماعية .د. احمد كمال احمد |
| | |

| | |
|-----------|--|
| | |
| | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p> |
| Wikipedia | <p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p> |

| |
|--|
| <p>١١. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> |
| <p>We will try to revise and modernized the information regularly يصار الى مراجعة وتحديث المعلومات بشكل دوري</p> |