

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن عيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
دراسة العمليات الاجتماعية بكل اشكالها فيما بين الافراد والجماعات اهدافها :	
١. التعرف على كيفية اكتساب الافراد للاتجاهات النفسية والاجتماعية .	
٢. التعرف على الاساليب المناسبة في الحكم على العلاقات ما بين الافراد .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- فهم المصطلحات النفسية – في القياس والتقييم أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب
طرائق التعليم والتعلم	١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية
طرائق التقييم	١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة ج ٤-	طرائق التعليم والتعلم
١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية	

طرائق التقييم
- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - القدرة على العمل الجماعي د ٢ -القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين د ٣ - تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤ -القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١ - طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢ - العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣ - العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤ - تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١ - اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢ - اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣ - تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤ - التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة	tp	اختبارات وقياس نفسي	٣	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توضيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تاثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر العلمية الحديثة

٢- الكادر التدريسي

٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الاجتماعي	Sp	الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاجتماعي Ps/
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثانية
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
دراسة العمليات الاجتماعية بكل اشكالها فيما بين الافراد والجماعات اهدافها :	
٣. التعرف على كيفية اكتساب الافراد للاتجاهات النفسية والاجتماعية .	
٤. التعرف على الاساليب المناسبة في الحكم على العلاقات ما بين الافراد .	
١- التعرف على التطرف والتعصب واسبابه وسبل الابتعاد عنه	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بعلم النفس الاجتماعي أ٢- تعليم الطلبة بافضل الطرائق الحديثة أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحديد اهداف الدرس ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي ب٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- الانشطة الصفية والااصفية
طرائق التقييم
١ - الاختبارات اليومية والفصلية ٢ - تكليفهم باعداد تقارير فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتنقبل الراي الاخر والانفتاح ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم

- ١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الآراء وحرية التعبير
- ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات
- ٢ - عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١ - حضور ندوات
- د٢ - عمل بحوث
- د٣ - قراءة ومطالعة
- د٤ - الاستفادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

١١.ط					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تاريخ علم النفس	علم النفس الاجتماعي	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	نظريات علم النفس الاجتماعي	علم النفس الاجتماعي	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	نظرية التحليل النفسي	علم النفس الاجتماعي	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	السلوكية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	التعلم	علم النفس الاجتماعي	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	الظواهرية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	التعصب	علم النفس الاجتماعي	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	الجماعات	علم النفس الاجتماعي	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	العدوان	علم النفس الاجتماعي	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	مقاييس نفسية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

١٤	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٥	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٦	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٧	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٨	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٩	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٠	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢١	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٢	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٣	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٤	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٥	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٦	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٧	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٨	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٢٩				
٣٠	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة اختبار شفهي او تحريري
٣١	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة اختبار شفهي او تحريري
٣٢	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة اختبار شفهي او تحريري
٣٣	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاجتماعي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة اختبار شفهي او تحريري

٣٣ البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	ملزمة للاستاذ
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس الاجتماعي تأليف روبرت مكلفين ، وغروس ، ترجمة: موفق الحمداني وآخرون
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	➤ علم النفس الاجتماعي ، د. احمد عبد اللطيف وحيد . علم النفس الاجتماعي ، شفيق رضوان وآخرون
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية برامج ارشادية وندوات

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- اعداد خريجين يجيدون عمل البحوث واستطلاع الراي العام - القدرة على اقامة علاقات اجتماعية ناجحة في ميدان العمل والحياة -

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحلیم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
إيصال المادة العلمية بشكل واضح ومبسط للطلبة وتكوين قاعدة من المعلومات الخاصة بعلم النفس من نظريات ومفردات ليتكون لهم قاعدة لبقية المراحل.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- فهم المصطلحات النفسية ٢أ- ٣أ- ٤أ- ٥أ- ٦أ-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب ب ٢ - المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب
طرائق التعليم والتعلم
١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم
- إقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - القدرة على العمل الجماعي د ٢ -القدرة على التواصل العلمي مع الآخرين د ٣ - تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤ -القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١ - طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢ - العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣ - العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤ - تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١ - اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢ - اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣ - تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤ - التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى	Gp	علم النفس العام	٤	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توصيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢-توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤-توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥-تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١-القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢-معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣-الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- المصادر العلمية الحديثة ٢- الكادر التدريسي ٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
٤د	٣د	٢د	١د	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس العام	Gp	الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس العام
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الاولى
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
١- إيصال المادة العلمية بشكل واضح ومبسط للطلبة وتكوين قاعدة من المعلومات الخاصة بعلم النفس من نظريات ومفردات ليتكون لهم قاعدة لبقية المراحل.	
٢- تزويد الطلبة بالمعرفة لجميع المفردات	
٣- مساعدة الطلبة على الاختبار والامتحان	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بعلم النفس أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحديد اهداف الدرس ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي ب٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- الانشطة الصفية والاصفية
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والفصلية ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم

- ١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير
- ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات
- ٢ - عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١ - حضور ندوات
- د٢ - عمل بحوث
- د٣ - قراءة ومطالعة
- د٤ - الاستفادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

١١.ط					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تاريخ علم النفس	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	الدوافع	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	الانفعالات	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	نظريات علم النفس	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	نظرية التحليل النفسي	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	السلوكية	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	الجشالت	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	المعرفية	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	فروع علم النفس	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	نماذج من المقاييس	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

١٤	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٥	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٦	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٧	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٨	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٩	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٠	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢١	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٢	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٣	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٤	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٥	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٦	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٧	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٨	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة ذهني ي /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٢٩					
٣٠	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣١	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٢	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٣	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٣٣/البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب علم النفس العام /لندا دافيدوف /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد /
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لايوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لايوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	جعل الطالب يدرك العديد من المفاهيم في مجال علم حياة الانسان

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- فهم المصطلحات النفسية – الادارية الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة أ٢- معرفة الاساليب النفسية – الادارية التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب ب ٣ –
طرائق التعليم والتعلم	١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية
طرائق التقييم	١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات ج٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر ج٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة ج٤-	طرائق التعليم والتعلم
١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية	طرائق التقييم

- إقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء
- تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - القدرة على العمل الجماعي
- د٢ -القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين
- د٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا
- د٤ -القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة
- ٢ - العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة
- ٣ - العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع
- ٤ - تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم

- ١ - اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني
- ٢ - اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي
- ٣ - تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية
- ٤ - التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى	Bi	علم حياة الانسان البايولوجي	٢	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توضيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١-المصادر العلمية الحديثة

٢-الكادر التدريسي

٣-المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم حياة الانسان	Bi	الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاولى / Bi
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الاولى
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة وتاهيلهم وتمكينهم في نقل المعرفة	
٢- تزويد الطلبة بالمعرفة لجميع المفردات	
٣- مساعدة الطلبة على الاختبار والامتحان	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي أ٢- أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحديد أهداف الدرس ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي ب٣ ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- الأنشطة الصفية واللاصفية
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والفصلية ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات
- ٢ - عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الاستفادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مقدمة	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	انقسام الخلية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	الانسجة الحيوانية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	انواعها	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	الغضروف	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	العظم	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	الدم	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	خلايا الدم الحارة	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	خلايا الدم البيضاء	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	البلازما	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	الصفائح الدموية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	جوانب التطور	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	العضلات الهيكلية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

١٤	٣	العضلات القلبية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٥	٣	العضلات الملساء	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٦	٣	المقارنة بينهما	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٧	٣	الانسجة النباتية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٨	٣	الاحماض النووية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٩	٣	البروتينات	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٠	٣	التطور	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢١	٣	تطبيقات عملية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٢	٣	تطبيقات عملية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٣	٣	تطبيقات عملية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٤	٣	تطبيقات عملية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٥	٣	تطبيقات عملية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٦	٣	تطبيقات عملية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٧	٣	تطبيقات عملية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٨	٣	تطبيقات عملية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة ذهني ي /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٢٩					
٣٠	٣	تطبيقات عملية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣١	٣	تطبيقات عملية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٢	٣	تطبيقات عملية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٣	٣	تطبيقات عملية	علم حياة الانسان البايولوجي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٣٣/البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة تحديد جوانب العلمي للمادة من

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لايوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لايوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
دراسة حياة الانسان بكافة مراحلها وجوانبها المختلفة ومنها الجانب الجسمي والعقلي واللغوي والاجتماعي	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- أ١- فهم مصطلحات علم نفس – النمو الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة
 - أ٢- معرفة الاساليب النفسية – التطورية التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا
 - أ٣-
 - أ٤-
 - أ٥-
 - أ٦-

- ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب
 - ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب
 - ب ٣ – الاستدلال على الواقع التحليلي وكيفية معالجة مشكلات النمو على وفق النتائج التي نتجت عن المادة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي
- ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد
- ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة
- ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة
- ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات
- ج٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر
- ج٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم
- ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم
- إقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- القدرة على العمل الجماعي د٢-القدرة على التواصل العلمي مع الآخرين د٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص
--

طرائق التعليم والتعلم
١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣- العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري عملي
الثانية	Dp	علم النفس النمو	٣

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توضيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تاثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١-المصادر العلمية الحديثة كتاب علم النفس النمو

٢-الكادر التدريسي

٣-المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج																
يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري
١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١أ	٢أ	٣أ	٤أ	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي
																علم نفس النمو
																-De

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو / De
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
دراسة حياة الانسان بكافة مراحلها وجوانبها المختلفة ومنها الجانب الجسمي والعقلي واللغوي والاجتماعي	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي أ٢- تعليم الطلبة بافضل الطرائق الحديثة في ميدان الادارة والصناعة أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحديد اهداف الدرس ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي ب٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- الانشطة الصفية والاصفية
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والفصلية ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات
- ٢ - عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الاستفادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣		علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣		علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣		علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣		علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣		علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣		علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣		علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣		علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣		علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣		علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣		علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣		علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣		علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

١٤	٣	علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٥	٣	علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٦	٣	علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٧	٣	علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٨	٣	علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٩	٣	علم نفس النمو	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٠	٣	تطبيقات عملية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢١	٣	تطبيقات عملية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٢	٣	تطبيقات عملية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٣	٣	تطبيقات عملية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٤	٣	تطبيقات عملية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٥	٣	تطبيقات عملية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٦	٣	تطبيقات عملية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٧	٣	تطبيقات عملية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٨	٣	تطبيقات عملية	محاضرة ذهني ي /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٢٩					
٣٠	٣	تطبيقات عملية	علم نفس النمو	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣١	٣	تطبيقات عملية	علم نفس النمو	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٢	٣	تطبيقات عملية	علم نفس النمو	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٣	٣	تطبيقات عملية	علم نفس النمو	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٣٣ البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	علم نفس النمو
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة تحديد جوانب العلمي للمادة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الاداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
إيصال المادة العلمية بشكل واضح ومبسط للطلبة وتكوين قاعدة من المعلومات الخاصة بعلم النفس من نظريات ومفردات ليتكون لهم قاعدة لبقية المراحل.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- فهم المصطلحات النفسية – الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة أ٢- معرفة الاساليب النفسية – التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب ب ٣ – الاستدلال على الواقع التحليلي وكيفية معالجة المشكلات الادارية على وفق النتائج التي نتجت عن المادة
طرائق التعليم والتعلم
١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات ج٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر ج٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم
- إقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - القدرة على العمل الجماعي د ٢ -القدرة على التواصل العلمي مع الآخرين د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤ -القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص
--

طرائق التعليم والتعلم
١ - طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢ - العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣ - العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤ - تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١ - اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢ - اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣ - تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤ - التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري عملي
الثالثة	Dp	علم النفس الكبار	٣

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توضيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تاثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١-المصادر العلمية الحديثة علم نفس الكبار

٢-الكادر التدريسي

٣-المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج															
يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية			
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
الأساسي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي
الأساسي	علم النفس الإداري	Ip	الرابعة	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي	أساسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس الكبار /Dp
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة وتاهيلهم وتمكينهم من علم النفس الكبار والتي تساعدهم في نقل المعرفة	
٢- تزويد الطلبة بالمعرفة لجميع المفردات	
٣- مساعدة الطلبة على الاختبار والامتحان	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحديد أهداف الدرس ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي ب٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في مراكز التعامل كبار السن ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- الانشطة الصفية والاصفية
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والفصلية ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات
- ٢ - عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الاستفادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الاهتمام الدولي بكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٢	الرعاية الاجتماعية لكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٢	الرعاية الاجتماعية لكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٢	مراحل الحياة ومطالب النمو لكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٢	مشكلات كبار السن وطرق دراساتها	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٢	التوافق الزوجي لكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٢	اتجاهات كبار السن نحو العمل والاداء	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٢	كبار السن والعجز الوظيفي	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٢	الصحة النفسية لكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٢	الاضطرابات النفسية	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٢	نظريات الشيخوخة	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٢	النظرية السلوكية	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٢	النظرية المعرفية	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

١٤	٢	النظرية الطبية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٥	٢	النظرية البايولوجية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٦	٢	دراسات عن الشيخوخة	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٧	٢	الاهتمام الدولي بكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٨	٢	الرعاية الاجتماعية لكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٩	٢	الرعاية الاجتماعية لكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٠	٢	تطبيقات عملية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢١	٢	تطبيقات عملية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٢	٢	تطبيقات عملية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٣	٢	تطبيقات عملية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٤	٢	تطبيقات عملية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٥	٢	تطبيقات عملية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٦	٢	تطبيقات عملية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٧	٢	تطبيقات عملية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٨	٢	تطبيقات عملية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٢٩					
٣٠	٣	تطبيقات عملية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣١	٣	تطبيقات عملية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٢	٣	تطبيقات عملية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٣	٣	تطبيقات عملية	علم نفس الكبار	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٣٣/البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	ملزمة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب علم النفس العام وعلم نفس الكبار
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحلیم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لايوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لايوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	جعل الطالب يدرك العديد من المفاهيم الانكليزية التي تنسجم مع التطور في مجال علم النفس ونظرياته وميادينه الحديثة

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- فهم المصطلحات النفسية – ا الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب ب ٣
طرائق التعليم والتعلم	١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية
طرائق التقييم	١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات ج٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر ج٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة ج٤-	طرائق التعليم والتعلم
١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية	

طرائق التقييم
- إقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- القدرة على العمل الجماعي د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الآخرين د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص
--

طرائق التعليم والتعلم
١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣- العمل على اكتساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية	Re	نصوص انكليزية	٢	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١-المصادر العلمية الحديثة

٢-الكادر التدريسي

٣-المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	نصوص انكليزية	Ip	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	نصوص انكليزية Er/
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثانية
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
١-تعريف الطلبة للتعرف على المفاهيم الانكليزية لمواضيع ونظريات علم النفس	
٢-	
٣-	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعلم العديد من المفاهيم والمصطلحات والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي أ٢- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحديد أهداف الدرس ب٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي والوظيفي ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- الأنشطة الصفية واللاصفية
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والفصلية ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات
- ٢ - عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الاستفادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

١١.ط					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	Questions and answers	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	The Experience of Emotion	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	Forgetting :when Memory Fails	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	Health impairing Behavior	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	Anxiety Disorders	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	The Nature of Personality	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	Id	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	Ego	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	Superego	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	Theory of psychology	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	Psychoanalytic theories	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	Freud	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	Adler	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Hornay	٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Behavioral Theories	٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Skinnar	٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Humanitarian Theories	٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Humanitarian Theories	٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Maslow	٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Theories Behavioral	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Skinnar	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Social learning Theories	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Roter	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Gesitalt Theories	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Leven	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Questions and answers	٣	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني	نصوص انكليزية	The Experience of Emotion	٣	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني / مناقشة	نصوص انكليزية	Forgetting :when Memory Fails	٣	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Health impairing Behavior	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Anxiety Disorderes	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	The Nature of Personality	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Id	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الاداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لايوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لايوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعريف الطلبة بعلم الوراثة وأهميته وتطبيقاته وقوانينه وعلاقة علم الوراثة بعلم النفس من حيث سلوكيات الفرد وتأثير الوراثة فيها.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- فهم المصطلحات النفسية – الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب ب ٣ –
طرائق التعليم والتعلم
١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات ج٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر ج٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم
- إقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - القدرة على العمل الجماعي د ٢ -القدرة على التواصل العلمي مع الآخرين د ٣ - تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤ -القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١ - طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢ - العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣ - العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤ - تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١ - اجراء اختبارات حلال مدة العمل الميداني ٢ - اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣ - تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤ - التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية	Gp	الوراثة والسلوك	٢	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توضيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تاثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١-المصادر العلمية الحديثة

٢-الكادر التدريسي

٣-المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الوراثة والسلوك	Gp	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	الوراثة والسلوك /Gp
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بعلم الوراثة وأهميته وتطبيقاته وقوانينه وعلاقة علم الوراثة بعلم النفس من حيث سلوكيات الفرد وتأثير الوراثة فيها.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١ - تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي أ٢ - تعليم الطلبة بافضل الطرائق الحديثة في ميدان الادارة والصناعة أ٣ - أ٤ - أ٥ - أ٦ -
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحديد اهداف الدرس ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي ب٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي ب٤ -
طرائق التعليم والتعلم
١ - الحوار ٢ - المناقشة ٣ - العصف الذهني ٤ - الانشطة الصفية والااصفية
طرائق التقييم
١ - الاختبارات اليومية والفصلية ٢ - تكليفهم باعداد تقارير فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١ - اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ج٢ - غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح ج٣ - ج٤ -
طرائق التعليم والتعلم
١ - ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير ٢ - عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات
- ٢ - عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - حضور ندوات

د٢ - عمل بحوث

د٣ - قراءة ومطالعة

د٤ - الافادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

١١.ط					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الفصل الاول تاريخ علم النفس الاداري	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	نبذة عن تطوره	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	خصائصه	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	اهميته	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	الفصل الثاني الاختيار المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	التوجيه المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	التدريب المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	التأهيل المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	تحليل العمل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	تحليل العامل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	التعب والملل والاجهاد	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	حوادث العمل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	العلاقات الانسانية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

١٤	٣	الادارة	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٥	٣	الرضا عن العمل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٦	٣	الامن الصناعي	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٧	٣	التنظيم الرسمي للعمل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٨	٣	نظريات التنظيم الحديثة	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٩	٣	دراسات في علم النفس الصناعي	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٠	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢١	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٢	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٣	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٤	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٥	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٦	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٧	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٨	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة ذهني ي /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٢٩				
٣٠	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة اختبار شفهي او تحريري
٣١	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة اختبار شفهي او تحريري
٣٢	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة اختبار شفهي او تحريري
٣٣	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة اختبار شفهي او تحريري

٣٣/البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب علم النفس الصناعي / كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد /
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب علم النفس المهني ، كامل عويضة ،١٩٩٦، دار الكتاب بيروت كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ،١٩٩٩، الاسكندرية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتاب علم النفس الصناعي / كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد / كتاب علم النفس المهني ، كامل عويضة ،١٩٩٦، دار الكتاب بيروت كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ،١٩٩٩، الاسكندرية رسائل واطاريح جامعية عن علم النفس الاداري والصناعي
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة تخص الواقع الاداري والتنظيمي والمشكلات الصناعية الموجودة في مجتمعنا
- تحديد جوانب العلمي للمادة من خلال تطبيق استبيانات وزيارة مواقع صناعية وادارية في البلد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لايوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لايوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	جعل الطالب يدرك العديد من المفاهيم الانكليزية التي تنسجم مع التطور في مجال علم النفس وميادينه الحديثة

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- فهم المصطلحات النفسية – ا الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة أ٢- معرفة الاساليب النفسية – التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب ب ٣
طرائق التعليم والتعلم ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية	طرائق التقييم ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات ج٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر ج٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة ج٤-	طرائق التعليم والتعلم ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم
- إقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- القدرة على العمل الجماعي د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الآخرين د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣- العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى	Re	نصوص انكليزية	٣	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١-المصادر العلمية الحديثة كتاب علم النفس الصناعي /كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد / كتاب
علم النفس المهني ، كامل عويضة ، ١٩٩٦، دار الكتاب بيروت

كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ، ١٩٩٩، الاسكندرية

رسائل واطاريح جامعية عن علم النفس الاداري والصناعي

٢-الكادر التدريسي

٣-المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الاداري	Ip	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	نصوص انكليزية Er/
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الاولى
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
١-تعريف الطلبة للتعرف على المفاهيم الانكليزية لمواضيع علم النفس	
٢-	
٣-	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي أ٢- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحديد أهداف الدرس ب٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي والوظيفي ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- الأنشطة الصفية واللاصفية
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والفصلية ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتنقبل الراي الاخر والانفتاح ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات
- ٢ - عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الاستفادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

١١.ط					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	Questions and answers	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	The Experience of Emotion	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	Forgetting :when Memory Fails	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	Health impairing Behavior	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	Anxiety Disorders	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	The Nature of Personality	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	Id	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	Ego	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	Superego	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	Theory of psychology	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	Psychoanalytic theories	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	Freud	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	Adler	نصوص انكليزية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Hornay	٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Behavioral Theories	٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Skinnar	٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Humanitarian Theories	٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Humanitarian Theories	٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Maslow	٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Theories Behavioral	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Skinnar	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Social learning Theories	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Roter	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Gesitalt Theories	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Leven	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Questions and answers	٣	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني	نصوص انكليزية	The Experience of Emotion	٣	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني ي /مناقشة	نصوص انكليزية	Forgetting :when Memory Fails	٣	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Health impairing Behavior	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Anxiety Disorderes	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	The Nature of Personality	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Id	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة
--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الاداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحلیم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لايوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لايوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	تعريف الطلبة بأهمية دراسة اللغة كجزء من السلوك الأنساني وأن علم النفس يهتم بدراسة الفاعليات العقلية واللغة هي سلوك بشري وهي ذات صلة بالفاعليات العقلية وتخلي علم النفس عن دراسة اللغة يكون قد تخلص عن ميدان مهم من سلوك الفرد ، التعرف على نظريات نشوء اللغة وآليات اكتسابها ومعرفة علاقة اللغة بالفكر ووظائف اللغة الاجتماعية

--

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- فهم المصطلحات النفسية – الادارية الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة أ٢- معرفة الاساليب النفسية – الادارية التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب ب ٣ – الاستدلال على الواقع التحليلي وكيفية معالجة المشكلات الادارية على وفق النتائج التي نتجت عن المادة
طرائق التعليم والتعلم
١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات ج٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر ج٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم
- إقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - القدرة على العمل الجماعي د٢-القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين د٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص			
طرائق التعليم والتعلم			
١ - طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣- العمل على اكتساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات			
طرائق التقييم			
١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة			
١١. بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق
		الساعات المعتمدة	
		نظري	عملي

الرابعة	lp	علم النفس الاداري	٣	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توضيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١-المصادر العلمية الحديثة كتاب علم النفس الصناعي /كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد / كتاب علم النفس المهني ، كامل عويضة ، ١٩٩٦، دار الكتاب بيروت
كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ، ١٩٩٩، الاسكندرية
رسائل واطاريح جامعية عن علم النفس الاداري والصناعي
- ٢-الكادر التدريسي
- ٣-المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الاداري	Ip	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس اللغة /Lp
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بأهمية دراسة اللغة كجزء من السلوك الأنساني وأن علم النفس يهتم بدراسة	
الفاعليات العقلية واللغة هي سلوك بشري وهي ذات صلة بالفاعليات العقلية وتخلي علم النفس	
عن دراسة اللغة يكون قد تخطى عن ميدان مهم من سلوك الفرد ، التعرف على نظريات نشوء	
اللغة وآليات اكتسابها ومعرفة علاقة اللغة بالفكر ووظائف اللغة الاجتماعية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحديد أهداف الدرس ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي ب٣ -
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- الأنشطة الصفية واللاصفية
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والفصلية ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات
- ٢ - عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الاستفادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

١١. ط					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مقدمة في علم النفس	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	كيفية تحول اللغة الى ظاهرة نفسية	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	نشأة اللغة لدى الإنسان	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	الرموز والأشارات	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	الجوانب الفلسفية والفيزيائية للكلام	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	الخصائص الفيزيائية للصوت	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	العوامل المؤثرة على الصوت	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	تحليل اللغة	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	انظمة اللغة	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	النظام الصرفي	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	تحليل الكلمة نفسياً	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	النظام النحوي	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	التطورات المعرفية التي تسبق الكلمات الأولى	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

١٤	٣	التطورات المعرفية التي تسبق الكلمات الأولى	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٥	٣	خصائص كلمات الطفل الأولى	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٦	٣	خصائص الجملة ذات الكلمتين	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٧	٣	طرق قياس المعنى	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٨	٣	طرق قياس المعنى	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٩	٣	مراحل تطور المعاني	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٠	٣	علاقة اللغة بالفكر	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢١	٣	علاقة اللغة بالفكر وايهما أكثر تأثيراً	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٢	٣	التخطيط للكلام	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٣	٣	اثر السمع على الإنتاج اللغوي	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٤	٣	التطور النفسي والاجتماعي للغة	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٥	٣	الوظائف الاجتماعية للغة	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٦	٣	اثر الثقافة على اللغة ومفرداتها	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٧	٣	الأساليب المحددة للغة اجتماعياً	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٨	٣	التواصل غير اللغوي	علم نفس اللغة	محاضرة ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٢٩					
٣٠	٣	لغة الجسد، العيون ، الملابس	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣١	٣	التفكير المتمركز لدى الطفل	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٢	٣	النظريات النفسية المفسرة للغة	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٣	٣	مقدمة في علم النفس	علم نفس اللغة	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٣٣ البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- مهارات في اللغة والتفكير ، د. نبيل عبد الهادي .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٢- علم نفس اللغة من منظور معرفي، د. موفق الحمداني.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	٣- توطئة لدراسة علم اللغة ، د. التهامي . اللغة العربية في إطارها الاجتماعي ، مصطفى لطفي . ٤- نظرية بياجيه في الارتقاء المعرفي ، ترجمة فاضل الأزيرجاوي . ٥- البحوث والدراسات المتصلة بالموضوع من الدوريات والنشرات العلمية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة تحديد جوانب العلمي للمادة
--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعرف الطلبة بماهية الشخصية ،مفهومها ، نموها ،نظرياتها ، طرق قياسها ، واهم اضطراباتها	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- فهم المصطلحات النفسية – الشخصية الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة ٢- معرفة الاساليب النفسية – التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا ٣- ٤- ٥- ٦-	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب ب ٣ – الاستدلال على الواقع التحليلي وكيفية معالجة المشكلات الشخصية على وفق النتائج التي نتجت عن المادة
طرائق التعليم والتعلم	١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية
طرائق التقييم	١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة ج ٤-	طرائق التعليم والتعلم
١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية	

طرائق التقييم
- إقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - القدرة على العمل الجماعي د ٢ -القدرة على التواصل العلمي مع الآخرين د ٣ - تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤ -القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١ - طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢ - العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣ - العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤ - تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١ - اجراء اختبارات حلال مدة العمل الميداني ٢ - اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣ - تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤ - التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة	pP	علم النفس الشخصية	٣	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توصيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢-توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤-توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١-المصادر العلمية الحديثة

➤ نظريات الشخصية ، هول ولندري

➤ ابعاد الشخصية ،د. محمد احمد الخالق

➤ الشخصية ، د.سيد محمد غنيم

القياس والتقويم التربوي والنفسي ١ تأليف: صلاح الدين ابو علام دار

٢-الكادر التدريسي

٣-المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الشخصية	Pp	الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس الشخصية-Pp-
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
تعرف الطلبة بماهية الشخصية ،مفهومها ، نموها ،نظرياتها ، طرق قياسها ، واهم اضطراباتها	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي أ٢- تعليم الطلبة بافضل الطرائق الحديثة في ميدان الادارة والصناعة أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحديد اهداف الدرس ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي ب٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- الانشطة الصفية والاصفية
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والفصلية ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات
- ٢ - عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الاستفادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مقدمة في دراسة الشخصية	علم نفس الشخصية	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	لماذا ندرس الشخصية	علم نفس الشخصية	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	تعريفات الشخصية ،كيف ندرس الشخصية	علم نفس الشخصية	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	نمو الشخصية :النمو النفسي الجنسي (فرويد)	علم نفس الشخصية	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	النمو الاجتماعي (اريك اريكسون)	علم نفس الشخصية	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	النمو المعرفي (جن بياجيه)	علم نفس الشخصية	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	نظريات الشخصية :المدرسة والنظرية في علم النفس	علم نفس الشخصية	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	النظريات الدينامية النفسية (نظرية فرويد)	علم نفس الشخصية	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	نظرية كارل يونج	علم نفس الشخصية	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	نظرية الفري ادلر	علم نفس الشخصية	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	نظرية كارين هورناي	علم نفس الشخصية	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	نظرية اريك فروم، نظرية سوليفان	علم نفس الشخصية	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

١٣	٣	النظريات الاستعدادية :نظرية كرتشمير ،نظرية شلدون	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٤	٣	نظريات السمات ،البورت	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٥	٣	نظرية كاتل	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٦	٣	نظرية ايزنك	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٧	٣	نظريات الحاجات،موراي	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٨	٣	نظرية ماسلو	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٩	٣	نظريات التعلم الاجتماعي (نظرية سكينر)	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٠	٣	نظرية النمذجة (البرت باندورا)	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢١	٣	نظرية التوقعات (روتر)	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٢	٣	النظريات الظاهرية (روجرز)	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٣	٣	نظرية الابنية الشخصية (كيلي)	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٤	٣	قياس الشخصية	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٥	٣	مقاييس التقدير الذاتي	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٦	٣	مقاييس تقدير الاخرين	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٧	٣	مقاييس العلاقات الاجتماعية	علم نفس الشخصية	محاضرة	اختبار شفهي

٢٨	٣	المقاييس الاسقاطية	علم نفس الشخصية	محاضرة ذهني /عصف ذهني ي /مناقشة	او تحريري اختبار شفهي او تحريري
٢٩	٣	اضطرابات الشخصية	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٠	٣	معايير تشخيص الاضطراب	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣١	٣	انتشار اضطرابات الشخصية	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٢	٣	علاج اضطرابات الشخصية	علم نفس الشخصية	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٣٣ البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	➤ الشخصية بين التنظير والقياس، قاسم حسين صالح
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	➤ ابعاد الشخصية ، د. محمد احمد الخالق ➤ الشخصية ، د. سيد محمد غنيم ➤ نظريات الشخصية ، هول ولندري القياس والتقويم التربوي والنقسي ١ تأليف: صلاح الدين ابو علام دار
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	➤ ر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	➤ يوجد ورش عمل ومواقع الكترونية يعرض فيها الاستاذ محاضراته

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة
- تحديد جوانب العلمي للمادة من خلال تطبيق استبيانات علم نفس الشخصية وأنواع الشخصيات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لايوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لايوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	جعل الطالب يدرك العديد من المفاهيم التي تنسجم مع التطور في مجال علم النفس وميادينه الحديثة

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- فهم المصطلحات النفسية – في القياس والتقييم أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب
طرائق التعليم والتعلم	١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية
طرائق التقييم	١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة ج ٤-	طرائق التعليم والتعلم
١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية	

طرائق التقييم
- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - القدرة على العمل الجماعي د ٢ -القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين د ٣ - تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤ -القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١ - طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢ - العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣ - العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤ - تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١ - اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢ - اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣ - تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤ - التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة	tp	اختبارات وقياس نفسي	٣	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توصيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢-توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤-توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥-تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١-القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢-معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣-الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر العلمية الحديثة

٢- الكادر التدريسي

٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج																
يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري
١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١أ	٢أ	٣أ	٤أ	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	الأساسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	الاختبارات والمقاييس النفسية / Tp
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣ اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
١- أعداد الطلبة وتأهيلهم وتمكينهم من تطبيق وبناء وإعداد المقاييس والاختبارات	
٢- تزويد الطلبة بالمعرفة لجميع المفردات	
٣- مساعدة الطلبة على الاختبار والامتحان	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة واعداد المقاييس أ٢- تعليم الطلبة بافضل الطرائق الحديثة في ميدان القياس النفسي أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحديد اهداف الدرس ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي ب٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- الانشطة الصفية والاصفية
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والفصلية ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات
- ٢ - عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - حضور ندوات

د ٢ - عمل بحوث

د ٣ - قراءة ومطالعة

د ٤ - الاستفادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

١١. ط					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تاريخ القياس النفسي	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	أهمية القياس والتقويم وبناء الاختبارات النفسية وخصائصها	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	الثبات	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	الصدق	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	الموضوعية	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	التقنين	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	التمييز	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	استخراج الصعوبة	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	الموضوعية	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	نماذج من المقاييس	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	تطبيقات عملية	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	حوادث العمل	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	العلاقات الانسانية	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني	اختبار شفهي او تحريري

٢٩				ي /مناقشة	او تحريري
٣٠	٣	تطبيقات عملية	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣١	٣	تطبيقات عملية	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٢	٣	تطبيقات عملية	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٣	٣	تطبيقات عملية	الاختبارات والمقاييس	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٣٣ البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب علم النفس الصناعي / كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد /
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب علم النفس المهني ، كامل عويضة ، ١٩٩٦، دار الكتاب بيروت كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ، ١٩٩٩، الاسكندرية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	كتاب علم النفس الصناعي / كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد / كتاب علم النفس المهني ، كامل عويضة ، ١٩٩٦، دار الكتاب بيروت كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ، ١٩٩٩، الاسكندرية رسائل واطارح جامعية عن علم النفس الاداري والصناعي
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تعليم الطلبة كيفية بناء الاختبارات والمقاييس بالاطلاع على نماذج منها ومناقشتها وإعطاؤهم الخطوات الصحيحة في بناءها وإطلاعهم على مجموعة من الاختبارات التي يتسنى لنا استخراجها من مواقع الكترونية لتحقيق الفائدة القصوى .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
التعريف بمادة علم نفس الاتصال وانواعه ووظائفه وعناصره ونظرياته واهم اضطرابات التواصل والمعوقات النفسية واهمية التواصل غير اللفظي واهم وسائله في العملية الاتصالية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- فهم المصطلحات النفسية – في القياس والتقييم أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب
طرائق التعليم والتعلم	١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية
طرائق التقييم	١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة ج ٤-	طرائق التعليم والتعلم
١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية	

طرائق التقييم
- إقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - القدرة على العمل الجماعي د ٢ -القدرة على التواصل العلمي مع الآخرين د ٣ - تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤ -القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١ - طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢ - العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣ - العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤ - تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١ - اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢ - اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣ - تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤ - التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة	Tp	اختبارات وقياس نفسي	٣	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توصيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢-توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤-توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر العلمية الحديثة

٢- الكادر التدريسي

٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	الاختبارات والمقاييس النفسية / Tp
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣ اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
التعريف بمادة علم نفس الاتصال وأنواعه ووظائفه وعناصره ونظرياته وأهم اضطرابات التواصل والمعوقات النفسية وأهمية التواصل غير اللفظي وأهم وسائله في العملية الاتصالية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي أ٤- أ٥- أ٦-	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - مهارات ادارة الصف ٢-التخطيط للتدريس والتهيئة ٣-مهارات التقويم والملاحظة ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية	
طرائق التعليم والتعلم	
١- الحوار ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- الانشطة الصفية والالاصفية	
طرائق التقييم	
١- الاختبارات اليومية والفصلية ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتنقبل الراي الاخر والانفتاح ج٣- ج٤-	
طرائق التعليم والتعلم	
١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية	

طرائق التقييم

١- اختبارات

٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - مهارات ادارة الصف

د ٢ - التخطيط للتدريس والتهنية

د ٣ - مهارات التقويم والمشاهدة

د ٤ - مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

١١.ط					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مقدمة عن مفهوم الاتصال	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	التعريف بالاتصال ومعناه	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	عناصر الاتصال	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	الاتصال اساس التفاعل الاجتماعي	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	انواع الاتصال	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	وظائف الاتصال واشكالة	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	التواصل غير اللفظي ووسائله	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	اضطرابات التواصل مظاهره واسبابه وتصنيفه	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	انواع الشخصيات	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	الاتصال ي المجال الاداري والتربوي	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	مقدمة عن مفهوم الاتصال	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	التعريف بالاتصال ومعناه	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	عناصر الاتصال	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

١٤	٣	الاتصال اساس التفاعل الاجتماعي	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٥	٣	انواع الاتصال	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٦	٣	وظائف الاتصال واشكالة	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٧	٣	التواصل غير اللفظي ووسائله	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٨	٣	اضطرابات التواصل مظاهرة واسبابه وتصنيفه	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٩	٣	انواع الشخصيات	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٠	٣	الاتصال ي المجال الاداري والتربوي	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢١	٣	اضطرابات اللغة واهميتها بالتواصل	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٢	٣	قنوات الاتصال بين المدرسة والاسرة	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٣	٣	مراحل الاتصال	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٤	٣	خصائص الاتصال	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٥	٣	النظريات التي ففسرت مفهوم الاتصال	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٦	٣	اسباب قوة وضعف الاتصال	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٧	٣	الاتصال وعلم النفس	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٨	٣	العلاات العامة والاتصال	علم نفس الاتصال	محاضرة ذهني ي /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٢٩					
٣٠	٣	علاقة الاتصال بالدعاية والشائعات والحرب النفسية	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣١	٣	علاقة الاتصال بالاجتماع والراي العام	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٢	٣	الخوف من الاتصال	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣٣	٣	الاختلاف بين الخوف والقلق	علم نفس الاتصال	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٣٣ البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مدخل الى علم الاتصال ،مهارات التواصل ، لغة الجسد ،اضطرابات
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	التواصل ، الاعلام والتواصل الاجتماعي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختبارات العلمية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : قسم علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦ - ٩ - ٦

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحلیم رحیم علي

اسم المعاون العلمي : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي-جامعة بغداد-كلية الآداب
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس الفلسفي
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦ - ٩ - ٦
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	تهدف المادة الى التعرف على دور الجانب الفلسفي (تشريحيًا و وظيفيًا) في سلوك الانسان من خلال دراسة الجهاز العصبي الانساني بكل تقسيماته ، كذلك دراسة عملية التوصيل العصبي ، فضلاً عن دراسة الغدد و الاحساسات بكل انواعها .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب الطلبة المعلومات بشأن مفردات المنهج و استيعابها و تخزينها و استرجاعها في الامتحان . ٢- ٣- ٤- ٥- ٦-	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - اكساب الطلبة مهارة التعامل و تناول المشكلات التي يواجهونها ليلبحثوا فيها في المستقبل من ب ٢ - من خلال المادة التي يدرسونها . ب ٣ -
طرائق التعليم والتعلم طريقةلقاء المحاضرة و من ثم المناقشة فيها .	طرائق التقييم الامتحان
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- اكساب الطلبة المعرفة بشأن ما يملكه الانسان من هبة و نعمة التحكم العقلي و العصبي و الحركي ج ٢- و الانفعالي و الدافعي و اهمية المحافظة عليها و استثمارها بأفضل صورة . ج ٣- ج ٤-	طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د ١ اكساب الطلبة المهارات البحثية في اختصاصهم من خلال المادة التي يدرسونها بما يؤهلهم ليكونوا
 د٢-باحثين علميين كون كلية الآداب تخرج باحث علمي .
 د٣-
 د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الرابعة	Ph	علم النفس الفلسفي	٢		
		الاسس العضوية و العصبية لأجهزة الجسم			
		الجهاز العصبي			
		الغدد			
		الاحساسات			

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
			*				*				*				*	اساسي	علم النفس الفسلجي	Ph	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي – جامعة بغداد-كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس الفلسفي
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٨) ثمانية ساعات لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٩-٦
٨. أهداف المقرر	تهدف المادة الى التعرف على دور الجانب الفلسفي (تشريحيًا و وظيفيًا) في سلوك الانسان من خلال دراسة الجهاز العصبي الانساني بكل تقسيماته ، كذلك دراسة عملية التوصيل العصبي ، فضلاً عن دراسة الغدد و الاحساسات بكل انواعها .

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب الطلبة المعلومات بشأن مفردات المنهج و استيعابها و خزنها و استرجاعها في الامتحان . ٢- ٣- ٤- ٥- ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - اكساب الطلبة مهارة التعامل و تناول المشكلات التي يواجهونها لبحثوا فيها في المستقبل من ٢ - خلال المادة التي يدرسونها . ٣ - ٤ -
طرائق التعليم والتعلم
طريقةلقاء المحاضرة و من ثم المناقشة فيها .
طرائق التقييم
الامتحان
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١- اكساب الطلبة المعرفة بشأن ما يملكه الانسان من هبة و نعمة التحكم العقلي و العصبي و الحركي ٢- و الانفعالي و الدافعي ، و اهمية المحافظة عليها و استثمارها بأفضل صورة . ٣- ٤-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- اكساب الطلبة المهارات البحثية في اختصاصهم من خلال المادة التي يدرسونها بما يؤهلهم ليكونوا
- د ٢- باحثين علميين كون كلية الآداب تخرج باحث علمي .
- د ٣-
- د ٤-

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	ساعتان لكل		علم النفس الفلسفي	المحاضرة و المناقشة	الامتحان
	شعبة في				
	الاسبوع				

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	(علم النفس الفيزيولوجي) تأليف د . خليل البياتي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اطلب توفير الكتب و المجالات العلمية الحديثة في عنوان (علم النفس الفلسفي) كذلك اطلب توفير افلام علمية في هذا العنوان و اجهزة عرض .	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لايوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لايوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/٦/١٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	جعل الطالب يدرك العديد من المفاهيم التي تنسجم مع التطور في مجال علم النفس وميادينه الحديثة

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- فهم المصطلحات النفسية – الادارية الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة أ٢- معرفة الاساليب النفسية – الادارية التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب ب ٣ – الاستدلال على الواقع التحليلي وكيفية معالجة المشكلات الادارية على وفق النتائج التي نتجت عن المادة
طرائق التعليم والتعلم	١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية
طرائق التقييم	١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات ج٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر ج٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة ج٤-	طرائق التعليم والتعلم
١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية	

طرائق التقييم
- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - القدرة على العمل الجماعي د ٢ -القدرة على التواصل العلمي مع الآخرين د ٣ - تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤ -القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١ - طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢ - العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣ - العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤ - تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١ - اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢ - اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣ - تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤ - التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة	lp	علم النفس الاداري	٣	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توضيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١-المصادر العلمية الحديثة كتاب علم النفس الصناعي /كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد / كتاب علم النفس المهني ، كامل عويضة ، ١٩٩٦، دار الكتاب بيروت
كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ، ١٩٩٩، الاسكندرية
رسائل واطاريح جامعية عن علم النفس الاداري والصناعي
- ٢-الكادر التدريسي
- ٣-المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الاداري	Ip	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاداري Ip/
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة وتاهيلهم وتمكينهم من علم النفس الباداري والتي تساعدهم في نقل المعرفة	
٢- تزويد الطلبة بالمعرفة لجميع المفردات	
٣- مساعدة الطلبة على الاختبار والامتحان	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي ٢- تعليم الطلبة بافضل الطرائق الحديثة في ميدان الادارة والصناعة ٣- أ ٤- أ ٥- أ ٦- أ
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - تحديد اهداف الدرس ٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي ٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي ٤- ب
طرائق التعليم والتعلم
١ - الحوار ٢ - المناقشة ٣ - العصف الذهني ٤ - الانشطة الصفية والاايفية
طرائق التقييم
١ - الاختبارات اليومية والفصلية ٢ - تكليفهم باعداد تقارير فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح ٣- ج ٤- ج
طرائق التعليم والتعلم
١ - ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير ٢ - عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات
- ٢ - عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الاستفادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الفصل الاول تاريخ علم النفس الاداري	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	نبذة عن تطوره	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	خصائصه	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	اهميته	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	الفصل الثاني الاختيار المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	التوجيه المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	التدريب المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	التأهيل المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	تحليل العمل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	تحليل العامل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	التعب والملل والاجهاد	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	حوادث العمل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	العلاقات الانسانية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

١٤	٣	الادارة	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٥	٣	الرضا عن العمل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٦	٣	الامن الصناعي	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٧	٣	التنظيم الرسمي للعمل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٨	٣	نظريات التنظيم الحديثة	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٩	٣	دراسات في علم النفس الصناعي	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٠	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢١	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٢	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٣	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٤	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٥	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٦	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٧	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢٨	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

٢٩				
٣٠	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة اختبار شفهي او تحريري
٣١	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة اختبار شفهي او تحريري
٣٢	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة اختبار شفهي او تحريري
٣٣	٣	تطبيقات عملية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة اختبار شفهي او تحريري

٣٣/ البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب علم النفس الصناعي / كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد /
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب علم النفس المهني ، كامل عويضة ،١٩٩٦، دار الكتاب بيروت كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ،١٩٩٩، الاسكندرية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتاب علم النفس الصناعي / كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد / كتاب علم النفس المهني ، كامل عويضة ،١٩٩٦، دار الكتاب بيروت كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ،١٩٩٩، الاسكندرية رسائل واطاريج جامعية عن علم النفس الاداري والصناعي
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة تخص الواقع الاداري والتنظيمي والمشكلات الصناعية الموجودة في مجتمعنا
- تحديد جوانب العلمي للمادة من خلال تطبيق استبيانات وزيارة مواقع صناعية وادارية في البلد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الاداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم :أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الآداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦ / ٩ / ١٤
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعريف الطالب بماهية الصحة النفسية وتاريخها ومظاهرها ومناهجها والسواء واللاسواء ومعاييرها والاضطرابات النفسية والعقلية ونظريات الصحة النفسية والعلاج النفسي .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- تعريف الطلبة بتاريخ وأهمية ومناهج ومظاهر ومعايير السواء واللاسواء ٢- تعريف الطلبة بديناميات التكيف والتوافق : الاحباط والصراع ، وميكانيزمات الدفاع النفسي . ٣- تعريف الطلبة بالاضطرابات النفسية والعقلية واضطرابات الشخصية . ٤- تعريف الطلبة بنظريات الصحة النفسية . ٥- تعريف الطلبة نبذة عن التصنيف الأمريكي الخامس (DSM-IV) وتصنيف منظمة الصحة العالمية (ICD-10) لتصنيف الاضطرابات النفسية والعقلية . ٦- تعريف الطلبة بالعلاج النفسي وطرائقه .	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تعليم الطلبة اساسيات مهارة التشخيص . ب ٢ - تعليم الطلبة مهارات اجراء الاختبارات في الصحة النفسية . ب ٣ - تعليم الطلبة المهارات الاساسية في العلاج النفسي .
طرائق التعليم والتعلم	
١- المحاضرة . ٢- اعداد تقرير في موضوع من موضوعات الصحة النفسية يعرضه الطالب في قاعة الدرس امام الطلبة ٣- تكليف الطلبة بالاطلاع على مصادر مختلفة ومناقشتها في قاعة الدرس .	
طرائق التقييم	
١- امتحان الطلبة لمرتين في الفصل (١٥) درجة للفصل الاول ، و (١٠) درجات للفصل الثاني . ٢- التقرير الذي يقدمه الطلبة ويحصلون من خلاله على (٥) درجات تحسب على الفصل الثاني . ٣- المناقشة في المصادر التي يطلع عليها الطالب من المصادر المختلفة ويحصل الطالب من خلالها على (٥) درجات في الفصل الاول ، و (٥) درجات في الفصل الثاني .	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- تنمية الحس الانساني لدى الطلبة . ج ٢- ضرورة التعاطف مع المرضى النفسيين وذوي المشاكل النفسية . ج ٣- تكوين مشاعر ايجابية نحو الحياة والانسان عموما ونحو المريض النفسي خصوصا . ج ٤- غرس اخلاقيات العلم وعلاج النفسي وقيم المسؤولية والالتزام والحرية والمحبة والتسامح بين البشر والتفاؤل .	
طرائق التعليم والتعلم	
١- المحاضرة ٢- تكليف الطلبة بتقدير تقرير ان احدى موضوعات الصحة النفسية . ٣- تكليف الطلبة بالاطلاع على مصادر مختلفة ومناقشتها في قاعة المحاضرة امام الطلبة .	
طرائق التقييم	

- ٤- امتحان الطلبة لمرتين في الفصل (١٥) درجة للفصل الاول ، و (١٠) درجات للفصل الثاني .
- ٥- التقرير الذي يقدمه الطلبة ويحصلون من خلاله على (٥) درجات تحسب على الفصل الثاني .
- ٦- المناقشة في المصادر التي يطلع عليها الطالب من المصادر المختلفة ويحصل الطالب من خلالها على (٥) درجات في الفصل الاول ، و (٥) درجات في الفصل الثاني .

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- ١- تأهيل الطالب للعمل في وزارة الصحة كباحث نفسي .
- ٢د- تأهيل الطالب للعمل في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية كباحث نفسي .
- ٣د- تأهيل الطالب للعمل في وزارة التربية كباحث نفسي .
- ٤د- تأهيل الطالب للتعامل مع مختلف الحالات التي ترد لوزارة العدل .
- ٥د- تأهيل الطالب للعمل في وزارة الداخلية ووزارة الدفاع في الاقسام التي تخص الرعاية النفسية للمنتسبين في تلك الوزارات خاصة في ظرف الحرب ومكافحة الارهاب .

١٠. بنية المقرر

- ١د - مقدمة في الصحة النفسية واساسيات والعوامل الدينامية للتكيف والتوافق .
- ٢د - الاضطرابات النفسية والعقلية واضطرابات الشخصية .
- ٣د - نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي والشخصية السليمة .
- ٤د - العلاج النفسي وطرائقه .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة
- ٢- تكليف الطلبة بتقدير تقرير ان احدى موضوعات الصحة النفسية .
- ٣- تكليف الطلبة بالاطلاع على مصادر مختلفة ومناقشتها في قاعة المحاضرة امام الطلبة .

طرائق التقييم

- ٧- امتحان الطلبة لمرتين في الفصل (١٥) درجة للفصل الاول ، و (١٠) درجات للفصل الثاني .
- ٨- التقرير الذي يقدمه الطلبة ويحصلون من خلاله على (٥) درجات تحسب على الفصل الثاني .
- ٩- المناقشة في المصادر التي يطلع عليها الطالب من المصادر المختلفة ويحصل الطالب من خلالها على (٥) درجات في الفصل الاول ، و (٥) درجات في الفصل الثاني .

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
لا يوجد	(١٢) ساعة شهريا	الصحة النفسية	EX	الثالثة

١١. التخطيط للتطور الشخصي
الأطلاع على أحدث المصادر العلمية (كتب ، بحوث منشورة) لمواكبة التطور الحاصل في مجال التخصص (علم نفس الخواص) .
١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول المركزي
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١ - الصحة النفسية - جمال حسين الالوسي
- ٢ - الصحة النفسية - منظور دينامي تكاملي للنمو في البيت والمدرسة - مصطفى حجازي
٢٠٠٦.
- ٣ - مقدمة في الصحة النفسية - سامي محسن الختاتنه - ٢٠١٢.
- ٤ - تصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية - المرجعة العاشرة للتصنيف الدولي للامراض
- منظمة الصحة العالمية .
- ٥ - الصحة النفسية - حامد عبد السلام زهران
- ٦ - اصول الطب النفسي - فخري الدباغ
- ٧ - احلام اليقظه وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة ٢٠٠٢.
- ٨ - الصحة النفسية - منظور جديد (احمد عبد اللطيف أبو سعد) ٢٠١٥.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الآداب
٣. اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢ ساعة شهرياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ٩ / ١٤
٨. أهداف المقرر	تعريف الطالب بماهية الصحة النفسية وتاريخها ومظاهرها ومناهجها والسواء واللاسواء ومعاييرها والاضطرابات النفسية والعقلية ونظريات الصحة النفسية والعلاج النفسي .

١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الاهداف المعرفية

- ١- تعريف الطلبة بتاريخ واهمية ومناهج ومظاهر ومعايير السواء واللاسواء
- ٢- تعريف الطلبة بديناميات التكيف والتوافق : الاحباط والصراع ، وميكانزمات الدفاع النفسي .
- ٣- تعريف الطلبة بالاضطرابات النفسية والعقلية واضطرابات الشخصية .
- ٤- تعريف الطلبة بنظريات الصحة النفسية .
- ٥- تعريف الطلبة نبذة عن التصنيف الامريكي الخامس (DSM-IV) وتصنيف منظمة الصحة العالمية (ICD-10) لتصنيف الاضطرابات النفسية والعقلية .
- ٦- تعريف الطلبة بالعلاج النفسي وطرائقه .

ب ١ الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تعليم الطلبة اساسيات مهارة التشخيص .
- ب ٢ - تعليم الطلبة مهارات اجراء الاختبارات في الصحة النفسية .
- ب ٣ - تعليم الطلبة المهارات الاساسية في العلاج النفسي .

طرائق التعليم والتعلم

٤- المحاضرة

- ٥- تكليف الطلبة بتقدير تقرير ان احدى موضوعات الصحة النفسية .
- ٦- تكليف الطلبة بالاطلاع على مصادر مختلفة ومناقشتها في قاعة المحاضرة امام الطلبة .

طرائق التقييم

- ١- امتحان الطلبة لمرتين في الفصل (١٥) درجة للفصل الاول ، و (١٠) درجات للفصل الثاني .
- ٢- التقرير الذي يقدمه الطلبة ويحصلون من خلاله على (٥) درجات تحسب على الفصل الثاني .
- ٣- المناقشة في المصادر التي يطلع عليها الطالب من المصادر المختلفة ويحصل الطالب من خلالها على (٥) درجات في الفصل الاول ، و (٥) درجات في الفصل الثاني .

طرائق التعليم والتعلم

٧- المحاضرة

- ٨- تكليف الطلبة بتقدير تقرير ان احدى موضوعات الصحة النفسية .
- ٩- تكليف الطلبة بالاطلاع على مصادر مختلفة ومناقشتها في قاعة المحاضرة امام الطلبة .

- ١- امتحان الطلبة لمرتين في الفصل (١٥) درجة للفصل الاول ، و (١٠) درجات للفصل الثاني .
- ٢- التقرير الذي يقدمه الطلبة ويحصلون من خلاله على (٥) درجات تحسب على الفصل الثاني .
- ٣- المناقشة في المصادر التي يطلع عليها الطالب من المصادر المختلفة ويحصل الطالب من خلالها على (٥) درجات في الفصل الاول ، و (٥) درجات في الفصل الثاني .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - ١- تأهيل الطالب للعمل في وزارة الصحة كباحث نفسي .
 - ٢د - ٢- تأهيل الطالب للعمل في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية كباحث نفسي .
 - ٣د - ٣- تأهيل الطالب للعمل في وزارة التربية كباحث نفسي .
 - ٤د - ٤- تأهيل الطالب للتعامل مع مختلف الحالات التي ترد لوزارة العدل .
 - ٥د - ٥- تأهيل الطالب للعمل في وزارة الداخلية ووزارة الدفاع في الاقسام التي تخص الرعاية النفسية للمتسببين في تلك الوزارات خاصة في ظرف الحرب ومكافحة الارهاب .

بنية المقرر الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣ ساعات	اساسيات الصحة النفسية	تاريخ الصحة النفسية وتعريفاتها ومناهجها	المحاضرة	الامتحان الفصلي
٢	٣ ساعات	اساسيات الصحة النفسية	مظاهر الصحة النفسية ومعايير السواء واللاسواء		
٣	٣ ساعات	اساسيات الصحة النفسية	نسبية الصحة النفسية والصحة النفسية المجتمعية وفريق العمل في الصحة النفسية والتوافق النفسي		
٤	٣ ساعات	ديناميات التكيف	الاحباط		
٥	٣ ساعات	ديناميات التكيف	الصراع		
٦	٣ ساعات	ديناميات التكيف	ميكانيزمات الدفاع		
٧	٣ ساعات	الاضطرابات النفسية والعقلية	العصاب – الهستيريا		
٨	٣ ساعات	الاضطرابات العقلية	الذهان – الفصام		
٩	٣ ساعات	اضطرابات الشخصية	الشخصية السايكوباثية		
١٠	٣ ساعات	نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي	المدرسة العضوية – المدرسة النفسبيولوجية		
١١	٣ ساعات	نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي	نظريات التحليل النفسي الكلاسيكية : فرويد-أدلر - يونج		
١٢	٣ ساعات	نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي	الفرويدية الجديدة : هورني - فروم		
١٣	٣ ساعات	نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي	المدرسة السلوكية : بافلوف		
١٤	٣ ساعات	نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي	– سكنر المدرسة الانسانية : ماسلو – وروجرز		
١٥	٣ ساعات	نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي	المدرسة الوجودية		
١٦	٣ ساعات	العلاج النفسي	نظرية التعلم الاجتماعي		

		المدرسة المعرفية : بيك – أليس		٣ ساعات	١٧
		مفهوم واهداف العلاج النفسي والخطوات الاساسية في العلاج النفسي	العلاج النفسي العلاج النفسي العلاج النفسي	٣ ساعات	١٨
		اخلاقيات العلاج النفسي	العلاج النفسي	٣ ساعات	١٩
		خصائص المعالج النفسي	العلاج النفسي	٣ ساعات	٢٠
		طرائق العلاج النفسي : طريقة التحليل النفسي		٣ ساعات	٢١
		العلاج السلوكي	العلاج النفسي	٣ ساعات	٢٢
		المقارنة بين العلاج بالتحليل النفسي والعلاج بالاساليب السلوكية	العلاج النفسي	٣ ساعات	٢٣
		العلاج النفسي السطحي ، والسايكودراما ، والعلاج باللعب	العلاج النفسي العلاج النفسي	٣ ساعات	٢٤
		العلاج النفسي الجمعي ، العلاج النفسي عن طريق العمل	العلاج النفسي العلاج النفسي	٣ ساعات	٢٥
		العلاج الوجودي ، العلاج عن طرق الايحاء العلاج الاجتماعي – العلاج المعرفي : بيك – أليس	العلاج النفسي	٣ ساعات	٢٦
		مقدمة في الضغط النفسية - انواعها ومصادرها	الضغوط النفسية	٣ ساعات	٢٧
		نظريات الضغوط النفسية	الضغوط النفسية	٣ ساعات	٢٨
					٢٩

٣٠	٣ ساعات	الضغوط النفسية	اساليب مواجه الضغوط النفسية		
٣١	٣ ساعات	سيكولوجية السعادة	مقدمة في سيكولوجية السعادة والاراء التي قيلت فيها		
٣٢	٣ ساعات	سيكولوجية السعادة	انواع السعادة والصحة النفسية		

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- حامد عبد السلام زهران - الصحة النفسية والعلاج النفسي ٢- الصحة النفسية - جمال حسين الآلوسي .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	لا يوجد
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	١- أصول الطب النفسي - فخري الدباغ - ١٩٧٥ ٣- الصحة النفسية - منظور جديد - احمد عبد اللطيف أبو اسعد (٢٠١٥) . ٤- الصحة النفسية - مصطفى حجازي - (٢٠٠٦) . ٥- الطب النفسي المعاصر - احمد عكاشة - ٢٠٠٣
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	كل المواقع الالكترونية العلمية الرصينة المعنية بالصحة النفسية المرض النفسي والعقلي والشخصية السليمة .

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

اضافة بعض المواد ، مثل : نسبية الصحة النفسية ، وفريق العمل في ميدان الصحة النفسية ، والصحة النفسية المجتمعية ، وفصل عن التوافق النفسي والصحة النفسية . والصحة النفسية والسعادة ، والصحة النفسية والضغوط النفسية .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

لجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٩/١١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٩/١١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
جعل الطالب قادر على إدراك مفهوم علم النفس البيئي .	
جعل الطالب مدرك لأهداف علم النفس البيئي ومجالاته وكيفية توظيفها لبناء شخصية تتمتع بالصحة	
تعريف الطالب بالأسس العامة والفلسفية والتربوية والاخلاقية والاجتماعية لعلم النفس البيئي واهميتها في بناء الفرد والمجتمع .	
جعل الطالب مدرك لنظريات علم النفس البيئي وكيفية الاستفادة منها في حل المشكلات .	
تعريف الطالب بأهم السلوكيات الايجابية التي يجب أن يتحلّى بها الطالب لكي يوظفها في بناء المجتمع وتطوره .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- اكتساب معلومات أكاديمية أساسية عن علم النفس البيئي ٢- معرفة أهداف علم النفس البيئي ٣- استيعاب وفهم دور النظريات النفسية في تفسير البيئية. ٤- ادراك أوجه الاتفاق بين الأطر النظرية لتفسير مشكلة بيئية معينة. ٥- التعرف على المهارات الصحية والوقائية من أجل الحفاظ على البيئة . ٦- فهم المصطلحات النفسية وربطها بالمشكلات البيئية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تمكين الطالب من صياغة تعريف علم النفس البيئي من خلال ادراكه لهذا المفهوم. ب ٢ -المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب.
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرة والمناقشة للمادة العلمية مع الطلبة. - تكليف الطالب بالواجب البيئي من خلال اختياره لأسلوب مناسب لحل مشكلة معينة.
طرائق التقييم
- اختبارات يومية من خلال اسئلة العصف الذهني للمادة ذاتها. - إعطاء درجات للمشاركة والحضور. - الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- تنمية الوعي البيئي لدى الطالب مما يساعده على تنمية مجتمعه . ج ٢- تنمية القدرة على التحلي بعادات سلوكيه ايجابية لدى الطالب تسهم في خلق بيئه نظيفه ج ٣- تنمية الوازع الصحي الديني الوطني والاخلاقي لدى الطالب.
طرائق التعليم والتعلم
- عرض افلام تخص البيئه ومشكلاتها ومناقشة آراء الطلبة حولها. - إقامة ندوات تثقيفيه تطويريه لمعالجه الظواهر والسلوكيات السلبيه الغير صحيه من خلال معرفة مدى تأثيرها على صحه الفرد والمجتمع .
طرائق التقييم
- اجراء اختبار لمعرفة كيفية إداء الطالب في حل مشكلة نفسية بيئية معينة. - التقييم الشامل خلال دراسته وبعد الدراسة .

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - القدرة على العمل الجماعي ..
- د ٢ - تحقيق التواصل العلمي والاجتماعي للطلاب مع الآخرين.
- د ٣ - تمكين الطالب على تطبيق المادة النظرية تطبيقاً عملياً.

طرائق التعليم والتعلم

- تدريب الطالب على وضع معالجات وحلول لبعض المشكلات البيئية.
- تدريب الطالب على استثمار قابلياته وامكانياته من أجل تحقيق التوافق النفسي للأفراد مع التغيرات الحاصلة في محيطهم وبيئتهم .
- مساعدة الطلبة على ادراك و فهم القواسم المشتركة بين طبيعته العلاقة بين الإنسان وبيئته.

طرائق التقييم

- تكليف الطالب بكتابة تقرير مفصل عن حالة معينة خلال الزيارة الميدانية لبعض الأماكن
- القيام ببحث عن موضوع بيئي أو مشكلة بيئية معينة يختص به كل طالب.
- لقاء بعض الاسئلة الخاصة بالمادة العلمية ومعرفة كيفية الاجابة عنها من قبل الطلاب شبيهه بالعصف الذهني.

١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثاني	Ep	علم النفس البيئي	٣	

١٢ . التخطيط للتطور الشخصي

- جعل مادة علم النفس البيئي مادة عملية يستفاد منها الطالب في حياته اليومية.
- استخدام الأمثلة الحياتية في توضيح المادة العلمية.
- جعل التدريسي القدوة التي يتأثر بها الطالب.
- مرونة المنهج تجعل منه قابل للتغيير كي يعزز امكانيه التطوير من قبل التدريسي .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي من قبل الوزارة
- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- الطاقة الاستيعابية للقسم
- اجراء مقابلة مع الطالب

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب العلمية الأجنبية المترجمة والحديثة.
- اسس علم النفس البيئي .
- علم النفس البيئي (المفاهيم والحقائق والنظريات والتطبيقات).
- استاذ المادة .
- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	اساسي	علم النفس البيني	En	الثاني

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس البيني
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثاني
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٩/١١
٨. أهداف المقرر	تعريف الطالب بماهية علم النفس البيني وعلاقته بالعلوم الأخرى تزويد الطالب بالأهداف الأساسية علم النفس البيني تعريف الطالب بمناهج علم النفس البيني وأهميتها في بناء الفرد والمجتمع استيعاب نظريات علم النفس البيني ودورها في حل المشكلات البينية تزويد الطالب بمعلومات توعويه مهمة من أجل الحفاظ على البينه تعريف الطالب بفلسفة علم النفس البيني والغاية منه
١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية ١- اكتساب معلومات أكاديمية أساسية عن علم النفس البيئي . ٢- معرفة أهداف علم النفس البيئي . ٣- استيعاب دور النظريات في معالجة المشكلات البيئية ٤- ادراك أوجه الاتفاق والاختلاف بين الأطر النظرية لتفسير مشكلة بيئية معينة. ٥- التعرف على المهارات الوقائية في الحفاظ على البيئة وسلامتها. ٦- فهم المصطلحات النفسية وربطها بالمشكلات البيئية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تمكين الطالب من صياغة تعريف علم النفس البيئي من خلال ادراكه لهذا المفهوم. ب ٢ -مساعدته الطالب ان يستجيب للمؤثرات الخارجية البيئية ب ٣ - تمكين الطالب من قدرة الفرد على التوافق النفسي مع البيئة بشكل ناجح وفعال. ب ٤- اكتساب الطالب مهارات تساعد على بناء قاعده معرفيه تساعد على التكيف السليم.
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرة والمناقشة للمادة العلمية مع الطلبة. - تكليف الطالب بالواجب البيئي من خلال اختياره لأسلوب مناسب لحل مشكلة معينة.
طرائق التقييم
- اختبارات يومية من خلال الأسئلة الصفية للمادة ذاتها. - إعطاء درجات للمشاركة والحضور. - الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تنمية الوعي البيئي لدى الطالب مما يساعده على تنمية مجتمعه . ج ٢- تنمية القدرة على التحلي بعادات سلوكيه ايجابيه لدى الطالب تسهم في خلق بيئه نظيفه ج ٣- تنمية الوازع الصحي الديني الوطني والاخلاقي لدى الطالب.
طرائق التعليم والتعلم
-الحوار -المناقشه -تدريبهم على التعلم الذاتي -التعليم من خلال الانشطه الصفيه واللاصفية -
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية الاجابة على الاسئله الشفويه غير المقصوده

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - التدرج في إكساب مهارات وبرامج تطويريه عن محتويات البيئة وكيفية المحافظة عليها لدى الطلبة .
- د ٢ - الاطلاع على مصادر في علم النفس البيئي خارج عن المقرر الدراسي .
- د ٣ - القيام ببحث علمي لأحدى المشكلات البيئية وكيفية وضع البدائل والحلول .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٦	التعريف بالمفهوم	ماهية علم النفس البيئي	المحاضرة	المشاركة الفعالة
٨-٤	١٠	ادراك الاهداف	اهداف علم النفس البيئي ومجالاته	الحوار والامثلة	اختبارات شفوية
١٥-٩	١٤	فهم الاساليب	اساليب معالجة المشكلات البيئية	المحاضرة	انشطة وتدريب
٢٠-١٦	١٠	التعرف على الوسائل	وسائل جمع المعلومات كالمقابلة ودراسة الحالة لحل مشكله بيئيه	عرض تفصيلي	تدريبات عملية
٢٥-٢١	١٠	فهم الظواهر السلوكيه	الظواهر والممارسات السلوكية السلبية التي تعيق التنمية المجتمعيه	المحاضرة	اختبار تحريري
٣٠-٢٦	١٠	استيعاب النظريات	نظريات علم النفس البيئي ومدى امكانيه تطبيقاتها	المحاضرة	المشاركة الفعالة

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات استاذ المادة / الكتب المقررة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- الكتب العلمية الأجنبية المترجمة والحديثة. - اسس علم النفس البيئي . - علم النفس البيئي (المفاهيم والحقائق والنظريات والتطبيقات).
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاطلاع على احدث البرامج الوقائية والعلاجيه في معالجه المشكلات البيئية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع المستشار (الصحي البيئي النفسي)
....	

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
- فتح اختصاص في قسم علم النفس يسمى (علم النفس السياحي) - تعاون الجهات والمنظمات ذات العلاقة الرسمية وغير الرسمية في تكثيف الجهود في بناء فرد سليم تحت مظله البيئة صديقه للأنسان . - وضع استراتيجيات واليات لبناء قواعد وبرامج توعويه ارشاديه من أجل الحفاظ على سلامة البيئة وتنمية المجتمع ،

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/ كلية الآداب
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ ساعات اسبوعية
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩ / ٩ / ١
٩. أهداف المقرر	التعريف بحقوق الإنسان ومراحل تطورها في الحضارات القديمة (حضارة وادي الرافدين ، والفكر اليوناني والروماني ، والعصور الوسطى والحديثة ، والعصر الإسلامي) . توضيح مستويات الاعتراف الدولي بحقوق الانسان وأهم مراحله . معرفة الطالب بمفهوم الديمقراطية وخصائصها ومكوناتها واليات الانتقال السلمي للسلطة . تطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الطلبة من المعرفة بهذا المجال وأهميته في حياتهم العامة .

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - المعرفة والفهم

- أ / ١ - الإلمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر
- أ / ٢ - التمكن من ترجمتها في حياتهم العملية ، من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .
- أ / ٣ - تهيئة الطالب للإفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بحقوق الإنسان والديمقراطية ومفاهيمها .
- أ / ٤ - التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة التقارير والأبحاث العلمية المتعلقة بالمادة .
- أ / ٥ - الإعداد النفسي والفكري للطلاب لتقبل المادة الدراسية .
- أ / ٦ - محاولة استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب / ١ - التهيئة الذهنية للطلاب عن طريق التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات .
- ب / ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة .
- ب / ٣ - القدرة على التفاعل والمشاركة الجماعية والحوار .
- ب / ٤ - معرفة المفاهيم والمصطلحات المتصلة الموضوع .

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار ، واستعمال التقانات الحديثة لزيادة الاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والإفادة من مواقع الانترنت والكتب الإلكترونية والمطبوعة .

طرائق التقويم

الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش) ، الامتحان التحريري ، الواجب المكلف به الطالب (التقارير والأبحاث العلمية) .

ج - مهارات التفكير

ج / ١ - القدرة على وصف المادة المقررة .

ج / ٢ - القدرة على تعليم المنهج .

ج / ٣ - الاستنتاج والتحليل والتصنيف العلمي .

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة أثناء التعلم ، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج ، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح ، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختبارات العلمية.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . (

د / ١ - مهارات ادارة الصف .

د / ٢ - التخطيط للتدريس والتهيئة .

د / ٣ - مهارات التقويم والمشاهدة .

د / ٤ - مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية .

١١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢١ ٢٠١٤/٩/	٦	تمهيد عن حقوق الإنسان	حقوق الإنسان والديمقراطية	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٩/٢٨	٦	حقوق الإنسان في حضارة وادي الرافدين	=====	=====	=====
١٠/٥	٦	حقوق الإنسان في الفكر اليوناني والروماني	=====	=====	=====
١٠/١٤	٦	حقوق الإنسان في العصور الوسطى والحديثة	=====	=====	=====
١٠/٣٠	٦	حقوق الإنسان في الإسلام	=====	=====	=====
١١/٦	٦	الإعتراف الدولي بحقوق الإنسان : المستويات .. المراحل	=====	=====	=====
١١/١٧	٦	تعريف حقوق الإنسان	=====	=====	=====
١١/٢٢	٦	أشكال حقوق الإنسان	=====	=====	=====
١٢/١	٦	أجيال حقوق الإنسان	=====	=====	=====

=====	=====	=====	أولويات حقوق الإنسان والترابط بينها	٦	١٢/٩
=====	=====	=====	عالمية حقوق الإنسان	٦	٢٠١٠/٢/١
=====	=====	=====	ضمانات حقوق الإنسان وحمايتها	٦	٢/١٧
=====	=====	=====	أثر الإرهاب على حقوق الإنسان	٦	٢/٢٣
=====	=====	=====	أنواع الإرهاب .. خصائصه	٦	٣/١
=====	=====	=====	استراتيجية الأمم المتحدة لمكافحة الإرهاب	٦	٣/١٥
=====	=====	=====	الدفاع عن حقوق الإنسان ومكافحة الإرهاب	٦	٣/٢٢
=====	=====	=====	مفهوم الديمقراطية وتعريفها	٦	٣/٢٩
=====	=====	=====	العناصر الأساسية للمدنية	٦	٤/٥
=====	=====	=====	خصائص المدنية	٦	٤/١٤
=====	=====	=====	مزايا المدنية	٦	٤/٢١
=====	=====	=====	أنواع المدنية	٦	٤/٢٩
=====	=====	=====	المكونات الرئيسة للمدنية	٦	٥/٤
=====	=====	=====	معايير تقويم أداء الممارسات	٦	٥/١٥

			الديمقراطية		
١٢. البنية التحتية					
رياض عزيز هادي : حقوق الإنسان (تطورها / مضامينها / حمايتها) المعهد الوطني لحقوق الإنسان : وثائق في حقوق الإنسان			القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى		
مكتبة القسم ومكتبة الاداب ، والمكتبة الالكترونية			متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)		
استشارات علمية ، النشر في المجالات وفي وسائل الاعلام			الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)		

١٣. القبول	
---	المتطلبات السابقة
---	أقل عدد من الطلبة
---	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية الآداب
٢ . القسم العلمي / المركز	علم النفس
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	إرشاد نفسي Counseling Psychology
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٩/٤
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
جعل الطالب قادر على إدراك مفهوم الارشاد النفسي وماهي الفروق بين الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.	
جعل الطالب مدرك لأهداف الارشاد النفسي ومجالاته وكيفية توظيفها لبناء شخصية تتمتع بالصحة النفسية.	
تعريف الطالب بالأسس العامة والفلسفية والتربوية والاجتماعية للارشاد النفسي واهميتها في عمل المرشد.	
تعريف الطالب بالادوات المناسبة لعمل المرشد النفسي كالملاحظة والمقابلة الارشادية ودراسة الحالة.	
جعل الطالب مدرك لنظريات الارشاد النفسي وكيفية الاستفادة منها في حل المشكلات النفسية.	
تعريف الطالب بأهم السمات والخصائص التي يجب أن يتحلى بها المرشد النفسي لكي ينجح في عمله التربوي.	
تعريف الطالب بالأساليب الارشادية المناسبة كالارشاد الفردي والجمعي والارشاد المباشر وغير المباشر وكيفية توظيف كل أسلوب لحل المشكلات النفسية.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- اكتساب معلومات أكاديمية أساسية عن الإرشاد النفسي. أ٢- معرفة أهداف الإرشاد النفسي . أ٣- استيعاب دور النظريات الارشادية في تصميم عمل المرشد. أ٤- ادراك أوجه الاتفاق بين الأطر النظرية لتفسير مشكلة معينة. أ٥- التعرف على المهارات الارشادية اللازمة للإرشاد الفردي والجمعي. أ٦- فهم المصطلحات النفسية والارشادية وربطها بالمشكلات النفسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تمكين الطالب من صياغة تعريف للإرشاد النفسي من خلال ادراكه لهذا المفهوم. ب ٢ - وضع الطالب لخريطة عمل للمرشد النفسي تستند الى مفاهيم الارشاد. ب ٣ - تمكين الطالب من إجراء المقابلة الارشادية بشكل ناجح وفعال.
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرة والمناقشة للمادة العلمية مع الطلبة. - تكليف الطالب بالواجب البيتي من خلال اختياره لأسلوب مناسب لحل مشكلة معينة.
طرائق التقييم
- اختبارات يومية من خلال الأسئلة الصفية للمادة ذاتها. - إعطاء درجات للمشاركة والحضور. - الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- تنمية الثقة بالنفس لدى الطالب لما قد يعترضه من مشكلات نفسية تعيق تحقيق اهدافه. ج٢- تنمية القدرة على ضبط الانفعالات لدى الطالب وجعل التسامح من سماته الاساسية. ج٣- بناء علاقة ايجابية مبنية على الاحترام والثقة المتبادلة بين استاذ المادة والطلاب. ج٤- تنمية الوازع الديني والوطني لدى الطالب من خلال أساليب الارشاد النفسي.
طرائق التعليم والتعلم
- عرض افلام إرشادية ومناقشة آراء الطلبة حولها. - إقامة ندوات إرشادية لتوجيه النصح والمشورة للطلاب. - استعمال وسائل توضيحية عن عمل المرشد النفسي.
طرائق التقييم
- اجراء اختبار لمعرفة كيفية إداء الطالب في حل مشكلة نفسية معينة. - تكليف الطالب بتخطيط جلسات لبرنامج ارشادي.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - القدرة على القيام بالإرشاد الفردي والجمعي.
- د ٢ - القدرة على تحليل المشكلات النفسية وفقاً لنظريات الارشاد.
- د ٣ - تحقيق التواصل العلمي والاجتماعي للطلاب مع الاخرين.
- د ٤ -تمكين الطالب على تطبيق المادة النظرية تطبيقاً عملياً.

طرائق التعليم والتعلم

- تدريب الطالب على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات.
- تدريب الطالب على استثمار قابلياته وامكانياته لتحقيق اهدافه في الحياة.
- القيام بزيارات ميدانية لدور المسنين أو ذوي الاحتياجات الخاصة للتعرف على مشكرتهم وكيفية توفير البدائل المناسبة.

طرائق التقييم

- تكليف الطالب بكتابة تقرير مفصل عن حالة معينة خلال الزيارة الميدانية.
- القيام ببحث عن موضوع إرشادي معين يختص به كل طالب.
- القاء بعض الاسئلة الخاصة بالمادة العلمية ومعرفة كيفية الاجابة عنها من قبل الطلاب.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة	Counseling Psychology	الإرشاد النفسي	٢	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- توظيف علمية التدريس لتوصيل المادة العلمية بشكل مناسب.
- جعل مادة الإرشاد النفسي مادة عملية يستفاد منها الطالب في حياته اليومية.
- استخدام الأمثلة الحياتية في توضيح المادة العلمية.
- جعل التدريس القدوة التي يتأثر بها الطالب.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب العلمية الأجنبية المترجمة والحديثة.
- نظريات الارشاد والعلاج النفسي.
- المهارات الارشادية لدى المرشدين التربويين.
- استاذ المادة .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	إرشاد نفسي
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٩/٤
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بماهية الإرشاد النفسي وعلاقته بالعلوم الأخرى وكيفية التفريق بين خدمات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	
تزويد الطالب بالأهداف الأساسية للإرشاد	
تعريف الطالب بمناهج الإرشاد وأهميتها في بناء البرنامج الإرشادي للمسترشدين	
استيعاب نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ودورها في حل مشكلات المسترشدين	
تزويد الطالب بالأساليب الإرشادية اللازمة لاستخدامها في حل المشكلات	
تدريب الطالب على وسائل جمع المعلومات كالملاحظة والمقابلة الإرشادية ودراسة الحالة	
تعريف الطالب على خصائص وسمات المرشد النفسي ودورها في نجاح العملية الإرشادية	
تزويد الطالب بالمهارات الإرشادية اللازمة لإدارة الجلسة الإرشادية	
تعريف الطالب بفلسفة الإرشاد والغاية من عمل المرشد النفسي	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- اكتساب معلومات أكاديمية أساسية عن الإرشاد النفسي. ٢- معرفة أهداف الإرشاد النفسي . ٣- استيعاب دور النظريات الارشادية في تصميم عمل المرشد. ٤- ادراك أوجه الاتفاق بين الأطر النظرية لتفسير مشكلة معينة. ٥- التعرف على المهارات الارشادية اللازمة للإرشاد الفردي والجمعي. ٦- فهم المصطلحات النفسية والارشادية وربطها بالمشكلات النفسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - تمكين الطالب من صياغة تعريف للإرشاد النفسي من خلال ادراكه لهذا المفهوم. ٢ - وضع الطالب لخريطة عمل للمرشد النفسي تستند الى مفاهيم الارشاد. ٣ - تمكين الطالب من اجراء المقابلة الارشادية بشكل ناجح وفعال. ٤- قدرة الطالب على تقديم الارشاد والنصح للآخرين
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرة والمناقشة للمادة العلمية مع الطلبة. - تكليف الطالب بالواجب البيتي من خلال اختياره لأسلوب مناسب لحل مشكلة معينة.
طرائق التقييم
- اختبارات يومية من خلال الأسئلة الصفية للمادة ذاتها. - إعطاء درجات للمشاركة والحضور. - الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١- تنمية الثقة بالنفس لدى الطالب لما قد يعترضه من مشكلات نفسية تعيق تحقيق اهدافه. ٢- تنمية القدرة على ضبط الانفعالات لدى الطالب وجعل التسامح من سماته الاساسية. ٣- بناء علاقة ايجابية مبنية على الاحترام والثقة المتبادلة بين استاذ المادة والطلاب. ٤- تنمية الوازع الديني والوطني لدى الطالب من خلال أساليب الارشاد النفسي.
طرائق التعليم والتعلم
- إقامة ندوات إرشادية لتوجيه النصح والمشورة للطالب. - استعمال وسائل توضيحية عن عمل المرشد النفسي
طرائق التقييم

- اجراء اختبار لمعرفة كيفية إداء الطالب في حل مشكلة نفسية معينة.
- تكليف الطالب بتخطيط جلسات لبرنامج ارشادي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- التدرج في إكتساب مهارات الإرشاد للطلاب.
- د ٢- الاطلاع على مصادر الإرشاد النفسي الخارجة عن المقرر الدراسي
- د ٣- حضور ندوات ارشادية
- د ٤- القيام ببحث علمي لأحدى المواضيع الارشادية.

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٦	التعريف بالمفهوم	ماهية الارشاد النفسي	المحاضرة	المشاركة الفعالة
٨-٤	١٠	ادراك الاهداف	اهداف الارشاد والاسس التي يقوم عليها	الحوار والامثلة	اختبارات شفوية
١٥-٩	١٤	فهم الاساليب	اساليب الارشاد الفردي والجمعي والمباشر وغير المباشر	المحاضرة	انشطة وتدريبات
٢٠-١٦	١٠	التعرف على الوسائل	وسائل جمع المعلومات كالمقابلة ودراسة الحالة	عرض تفصيلي	تدريبات عملية
٢٥-٢١	١٠	فهم الخصائص	خصائص المرشد النفسي	المحاضرة	اختبار تحريري
٣٠-٢٦	١٠	استيعاب النظريات	نظريات الارشاد النفسي	المحاضرة	المشاركة الفعالة

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات استاذ المادة / الكتب المقررة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الارشاد والتوجيه التربوي كتاب المهارات الارشادية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الاطلاع على البرامج الارشادية لاكتساب مهارات اساسية في عمل المرشد تقديم حلول مقترحة لمشكلات مختلفة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع المستشار النفسي

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ارشاد الموهوبين.
- تقديم الخدمات الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- كيفية بناء البرامج الارشادية المناسبة لحاجات المسترشدين.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/٢٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية الاداب / قسم علم النفس
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	طرائق بحث
٤ . اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	-
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	-
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/٢٣
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
الهدف العام : تزويد الدارسين بمبادئ واساسيات طرائق البحث ومناهجه واعدادهم ليكونوا باحثين متمرسين في علم النفس	
وهناك اهداف خاصة اخرى مثل	
التعريف بخطوات الطريقة العلمية وبمناهج البحث وتصنيفاتها وانواعها ومجالات استعمالها وبيان مواطن القوة والضعف فيها	
التعريف بادوات القياس وتصنيفاتها وانواعها ومجالات استعمالها وبيان مواطن القوة والضعف فيها	
التعريف بالعينات وتصنيفاتها وانواعها ومجالات استعمالها وبيان مواطن القوة والضعف فيها	
التعريف بمبادئ واعتبارات الكتابة في البحث العلمي وتبويب البحث على فصول	
وهناك اهداف تتحقق من خلال الجانب العملي والتطبيقي لمناهج البحث	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- ان يفهم طبيعة البحث العلمي أ٢- ان يتعرف على الطريقة العلمية وخطواتها أ٣- ان يتعرف المتعلم على مناهج البحث العلمي أ٤- ان يصنف مناهج البحث العلمي وادواته وعيناته أ٥- ان يميز بين انواع البحوث العلمية أ٦- ان يفسر سبب تنوع مناهج البحث العلمي وادواته وعيناته أ٧- ان يقوم مناهج البحث	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – ان يتمكن من تحديد مناهج البحث العلمي المناسبة للبحث ب ٢ – ان يتمكن من تحديد مشكلة بحث وتحديد المنهج المناسب لها ب ٣ – ان يتمكن من تطبيق مناهج البحث وادواته وطرائق اختيار العينات ب ٤ – ان يتمكن من كتابة البحث العلمي وفق الشروط والمعايير
طرائق التعليم والتعلم ١ – المحاضرات / بطريق المناقشة والحوار ٢ – جلسات حوارية في المكتبة ٣ – الجوانب العملية/ اعداد بحوث مصغرة ٤ – طريقة التعليم من خلال شبكة الاتصال "الانترنت" والوسائل التقنية الحديثة	طرائق التقييم ١ - الاختبارات التحصيلية التحريرية والشفوية ٢ - المهام التي يكلف بها المتعلم على مدار السنة مثل (التحضير اليومي، والنشاط، والتقارير ...) ٣- الجانب العملي والتطبيق
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- ان يحترم المتعلم افكار الباحثين الاخرين ج٢- ان يتعرف على اخلاقيات البحث العلمي ج٣- ان يوظف طرائق البحث العملي لخدمة الانسانية ج٤- ان يتمكن من استشعار المشكلات المتعلقة بمجال تخصصه	طرائق التعليم والتعلم المحاضرات والمناقشات والاشراك في ورش العمل والندوات، واستعمال وسائل الاتصال الحديثة
طرائق التقييم الاختبارات الشفوية والنشاط والمشاركات اليومية ومراقبة الاداء في الجانب العملي	

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - ان يتمكن المتعلم من استعمال مناهج البحث المناسبة
- د ٢ - ان يتمكن من اعداد او استعمال ادوات البحث المناسبة
- د ٣ - ان يتمكن من اختيار عينات مناسبة للبحث العلمي
- د ٤ - ان يتمكن من كتابة البحث العلمي وتقييمه

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات والمناقشات والاشراك في ورش العمل والندوات، واستعمال وسائل الاتصال الحديثة

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والنشاط والمشاركات اليومية ومراقبة الاداء في الجانب العملي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		طرائق البحث	٢	١

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

العمل الى القيام بزيارات ميدانية للمكتبات العامة والخاصة
العمل على الاطلاع على المصادر الاحداث في طرائق البحث
العمل على التركيز على الجانب العملي والتطبيقي لمناهج البحث وادواته

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الدرجات التحصيلية لاختبارات تحصيلية مدة بعناية
اختبارات الميول والمهارات

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مناهج البحث في التربية وعلم النفس \ تأليف: فان دالين \ الانجلو المصرية ١٩٩٦
مناهج البحث في التربية \ عبد الجليل الزوبعي و محمد احمد \ جامعة بغداد ١٩٨١
مناهج البحث في التربية وعلم النفس \ جابر عبد الحميد و احمد خيري \ دار النهضة - مصر ١٩٧٨
منهجية البحث تقنيات ومناهج \ تأليف يوسف طباجة \ دار الهادي - بيروت ٢٠٠٧
مناهج البحث بين النظرية والتطبيق \ تأليف: انور عبد الرحمن واخرون \ مطبعة التاميم - كربلاء ٢٠٠٥
القياس والتقويم التربوي والنفسي \ تأليف: صلاح الدين ابو علام \ دار الفكر - مصر ٢٠٠٠

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طرائق البحث		الثالث

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر طرائق البحث

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	طرائق البحث
٤. أشكال الحضور المتاحة	
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ وحدات في الاسبوع
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٣
٨. أهداف المقرر	
الهدف العام : تزويد الدارسين بمبادئ واساسيات طرائق البحث ومناهجه واعدادهم ليكونوا باحثين متمرسين في علم النفس	
وهناك اهداف خاصة اخرى مثل	
التعريف بخطوات الطريقة العلمية وبمناهج البحث وتصنيفاتها وانواعها ومجالات استعمالها وبيان مواطن القوة والضعف فيها	
التعريف بادوات القياس وتصنيفاتها وانواعها ومجالات استعمالها وبيان مواطن القوة والضعف فيها	
التعريف بالعينات وتصنيفاتها وانواعها ومجالات استعمالها وبيان مواطن القوة والضعف فيها	
التعريف بمبادي واعتبارات الكتابة في البحث العلمي وتبويب البحث على فصول	
وهناك اهداف تتحقق من خلال الجانب العملي والتطبيقي لمناهج البحث	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- ان يفهم طبيعة البحث العلمي ٢أ- ان يتعرف على الطريقة العلمية وخطواتها ٣أ- ان يتعرف المتعلم على مناهج البحث العلمي ٤أ- ان يصنف مناهج البحث العلمي وادواته وعيناته ٥أ- ان يميز بين انواع البحوث العلمية ٦أ- ان يفسر سبب تنوع مناهج البحث العلمي وادواته وعيناته ٧أ- ان يقوم مناهج البحث
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١د- ان يتمكن المتعلم من استعمال مناهج البحث المناسبة ٢د- ان يتمكن من اعداد او استعمال ادوات البحث المناسبة ٣د- ان يتمكن من اختيار عينات مناسبة للبحث العلمي ٤د- ان يتمكن من كتابة البحث العلمي وتقييمه
طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرات / بطريق المناقشة والحوار ٢ - جلسات حوارية في المكتبة ٣ - الجوانب العملية/ اعداد بحوث مصغرة ٤ - طريقة التعليم من خلال شبكة الاتصال "الانترنت" والوسائل التقنية الحديثة
طرائق التقييم
١ - الاختبارات التحصيلية التحريرية والشفوية ٢ - المهام التي يكلف بها المتعلم على مدار السنة مثل (التحضير اليومي، والنشاط، والتقارير ...) ٣ - الجانب العملي والتطبيقي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١ج- ان يحترم المتعلم افكار الباحثين الاخرين ٢ج- ان يتعرف على اخلاقيات البحث العلمي ٣ج- ان يوظف طرائق البحث العملي لخدمة الانسانية ٤ج- ان يتمكن من استشعار المشكلات المتعلقة بمجال تخصصه
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات والمناقشات والاشراك في ورش العمل والندوات، واستعمال وسائل الاتصال الحديثة
طرائق التقييم
الاختبارات الشفوية والنشاط والمشاركات اليومية ومراقبة الاداء في الجانب العملي

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- ان يتمكن المتعلم من استعمال مناهج البحث المناسبة
- د ٢- ان يتمكن من اعداد او استعمال ادوات البحث المناسبة
- د ٣- ان يتمكن من اختيار عينات مناسبة للبحث العلمي
- د ٤- ان يتمكن من كتابة البحث العلمي وتقييمه

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١.	٣		طبيعة البحث العلمي واهدافه	محاضرة	اختبار تحصيلي
٢.	٣		طرق تحصيل المعرفة		اختبار تحصيلي
٣.	٣		الافتراضات التي يقوم عليها البحث العلمي		اختبار تحصيلي
٤.	٣		الافتراضات التي يقوم عليها البحث العلمي		اختبار تحصيلي
٥.	٣		العلوم السلوكية والطبيعية		اختبار تحصيلي
٦.	٣		المنهج العلمي		اختبار تحصيلي
٧.	٣		تحديد المشكلة		اختبار تحصيلي
٨.	٣		الفرضيات		اختبار تحصيلي
٩.	٣		منهج البحث التاريخي		اختبار تحصيلي
١٠.	٣		منهج البحث التاريخي		اختبار تحصيلي
١١.	٣		منهج البحث الوصفي		اختبار تحصيلي
١٢.	٣		الدراسات المسحية		اختبار تحصيلي
١٣.	٣		دراسات العلاقات المتبادلة		اختبار تحصيلي
١٤.	٣		الدراسات المقارنة		اختبار تحصيلي
١٥.	٣		الدراسات التطورية		اختبار تحصيلي
١٦.	٣		منهج الحث التجريبي		اختبار تحصيلي
١٧.	٣		التجربة		اختبار تحصيلي
١٨.	٣		التصاميم التجريبية		اختبار تحصيلي
١٩.	٣		التصاميم التجريبية		اختبار تحصيلي
٢٠.	٣		منهج تحليل المحتوى		اختبار تحصيلي
٢١.	٣		منهج تحليل النظم		اختبار تحصيلي
٢٢.	٣		ادوات البحث العلمي		اختبار تحصيلي
٢٣.	٣		الملاحظة		اختبار تحصيلي
٢٤.	٣		الاستبيان		اختبار تحصيلي
٢٥.	٣		المقابلة		اختبار تحصيلي
٢٦.	٣		العينات		اختبار تحصيلي وعلمي
٢٧.	٣		العينات		اختبار تحصيلي وعلمي
٢٨.	٣		كتابة البحث العلمي		اختبار تحصيلي وعلمي
٢٩.	٣		كتابة البحث العلمي		اختبار تحصيلي وعلمي
٣٠.	٣		كتابة البحث العلمي		اختبار وعماي
١٢. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة					

	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

	١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

[illegible]

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١أ- اكتساب الطلبة الطرائق التي تساعد على فهم واستيعاب المعلومات.
- ٣أ- صياغة المعرفة بشكل يمكن الطالب من استخدامها في المواقف الدراسية
- ٤أ-
- ٥أ-
- ٦أ-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١- عمل البحوث العلمية
- ب٢- القدرة على حل المشكلات
- ب٣ -
- ب٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١-لقاء محاضرات
- ٢-الاعتماد على ملزمة مؤلفة من مفردات المادة العلمية ومن مصادر علمية موثوقة لعدم توفر كتاب منهجي للمادة من الجامعة
- ٣-الاعتماد على مصادر خارجية تخص المادة
- ٤- تكليف الطلبة بأنشطة مثل كتابة التقارير والبحوث

طرائق التقييم

امتحانات شهرية وفصلية وكوزات يومية والتزام الحضور والمشاركات الصفية

ج- مهارات التفكير

- ج١- العصف الذهني للطلبة
- ج٢- طرح اسئلة شفوية
- ج٣-مناقشات صفية جماعية
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - كيفية الاستفادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي
- د ٢ - اعداد خريجين يجيدون طرق التعليم التربوي

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مدخل الى علم النفس المعرفي	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
٢	٣	مفهومه _أهدافه_ فائدته	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
٣	٣	مناهج البحث فيه	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
٤	٣	علاقته بفروع علم النفس	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
٥	٣	الأهداف التربوية/مفهومها	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
٦	٣	الأهداف السلوكية/مكوناتها	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
٧	٣	تصنيف بلوم للأهداف التعليمية	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
٨	٣	النمو	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
٩	٣	مفهوم ومبادئ النمو	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
١٠	٣	جوانب النمو	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
١١	٣	العوامل المؤثرة في النمو	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
١٢	٣	النمو المعرفي	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
١٣	٣	مفهومه	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
١٤	٣	نظرية بياجيه في النمو المعرفي	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
١٥	٣	نظرية برونر في النمو المعرفي	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي
١٦	٣	نظرية جانيه في النمو	علم نفس التعلم	محاضرات	اختبار فصلي ويومي

المعرفي				
١٧	٣	التعلم / مفهومه	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
١٨	٣	نشأة علم نفس التعلم	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
١٩	٣	التعلم في القرآن الكريم	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
٢٠	٣	اهداف التعلم	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
٢١	٣	موضوعات التعلم	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
٢٢	٣	تصنيف التعلم	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
٢٣	٣	خصائص عملية التعلم	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
٢٤	٣	نظريات التعلم	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
٢٥	٣	نظرية المحاولة والخطأ	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
٢٦	٣	نظرية الأشراف الكلاسيكي	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
٢٧	٣	نظرية الأشراف الأجرائي	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
٢٨	٣	نظرية الجشطالت	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
٢٩	٣	التعلم بالملاحظة	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
٣٠	٣	نظرية معالجة المعلومات	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
٣١	٣	نموذج التعلم الأكتشافي	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي
٣٢	٣	نموذج التعلم الشرحي ذو المعنى	علم نفس التعلم	محاضرات اختبار فصلي ويومي

١٢. البنية التحتية

١- علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية ، تأليف د. نائر غباري، ٢٠٠٨ ٢- التعلم المعرفي ، تأليف .حسين ابو رياش ، عمان، دار المسيرة ، ٢٠٠٧	القراءات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى
---	--

٣- علم النفس التربوي ، تأليف . د عبد المجيد نشواتي،الأردن ١٩٩٦، نظريات التعلم ، تأليف . د عماد زغلول ،عمان ،٢٠٠٣.	
لايوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
لايوجد	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	لايوجد تغيير على المقرر السابق
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	نعم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الاداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد /كلية الاداب
٢ . القسم العلمي / المركز	الاداب
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لايوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لايوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
جعل الطالب قادرا على ان يكون باحثا في مجال علم النفس	
تمكين الطالب من انجاز بحث علمي في مجالات علم النفس المتعددة	
تمكين الطالب من استخدام مناهج البحث المتنوعة في اعداد البحوث في مجالات علم النفس	
جعل الطالب قادرا على توظيف المنهج التجريبي وكيفية استخدام مختبر علم النفس في القياس والتنبؤ بالظواهر النفسية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- معرفة مناهج البحث في علم النفس أ٢- معرفة الاسس النظرية للظواهر النفسية أ٣- معرفة اهم واشهر التجارب النفسية لمجموعة من الباحثين في العالم أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ -تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية ب ٢ - المساهمة في رفع النمو الفكري للطالب من خلال المادة العلمية ب ٣ - التطبيق المباشر في المختبر النفسي من خلال مجموعة من التجارب
طرائق التعليم والتعلم
١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- استعمال الوسائل التكنولوجية في تقديم المادة العلمية ومنها Data show ٣- عرض افلام علمية لمجموعة من التجارب ٤- زيارات ميدانية لطلبة المختبرات النفسية ودور رعاية الايتام والمسنين وغيرها
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية ٢- اعطاء درجات للمشاركة والحضور الفاعل والاسئلة التنافسية ٣- تحديد درجة للبحوث والتجارب التي يكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- خلق جو من التعاون من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات بحثية ج٢- العمل بروح الفريق الواحد المنسجم من خلال السفرات العلمية الميدانية
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ٢- المناقشة ٣- التعليم بواسطة التكنولوجيا الحديثة ٤- التعليم الذاتي ٥- التدريس المصغر ٦- التعليم من خلال التجارب والبحوث والسفرات العلمية و مشاهدة افلام علمية خاصة بالمادة
طرائق التقييم ١- اختبارات يومية ٢- المشاركة في الدروس ٣- الاختبارات الشهرية والفصلية والنهائية ٥- البحوث التي يكلف بها الطالب

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- القدرة على العمل الجماعي

د٢- القدرة على التواصل العلمي مع الآخرين

د٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا

د٤- القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم

١- طرح منهاج وطريقة تدريسية مناسبة مع المؤسسات التي سيتعامل معها على وفق ما تعلمه في دراسته وتكون ملائمة لبيئته التعليمية

٢- التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه لاكتساب خبرة

٣- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة

٤- العمل على اكسابهم الثقة في انفسهم وتنمية روح الابداع فيهم من خلال تمكنهم من طرق تعيمية جيدة

٥- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم ١

١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني

٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي

٣- تكليفه في بحث للمادة التخصصية نهاية السنة الدراسية

٤- التقييم الشامل خلال الدراسة وبعد الدراسة

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الرابعة			علم النفس التجريبي	٤ ساعات	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١-توظيف طرق تدريس جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢-توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته المختلفة
- ٣-مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز من امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤-توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥-القدوة من خلال شخصية التدريسي ومدى تأثيرها على الطالب

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي المعد من قبل الوزارة بحسب الشروط والضوابط التي تضعها
- ٢-معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣-الطاقة الاستيعابية للقسم
- ٤-اجراء مقابلة مع الطالب
- ٥-الاختبار للمتقدمين

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١-المصادر العلمية الحديثة
- ٢-شبكة العنكبوتية
- ٣-المقرر الدراسي
- ٤-التقريب بين المهارات العلمية والاكاديمية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد /كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس التجريبي
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١٢٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/
٨. أهداف المقرر	
١- أعداد الطلبة وتدريبهم وتمكينهم من طرائق التدريس المختلفة والتي تمكنهم من نقل المعرفة على اختلاف مستوياتهم الفكرية	
٢- تزويد الطلبة بالمعرفة الضرورية لجميع المفردات	
٣- مساعدة الطلبة على اختيار الطريقة المناسبة وحسب مقتضيات التعلم	
٤- تزويد الطلبة بالمهارات اللازمة لإدارة الصف الدراسي	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- تعلم العديد من الاساليب لتدريس المقررات الدراسية ٢أ- تعليم مبادئ وطرائق التدريس الملائمة ٣أ- تعليم الطلبة أفضل الطرق الحديثة ٤أ- تعليم وتطبيق المعلومات التي اكتسبها عن اعداد الخطة الدراسية ٥أ- تزويد الطلبة بالمهارات التربوية ٦أ- تعليم وبناء اهم الطرق وتصميمها
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تحديد اهداف الدرس ب ٢ - القدرة على التدريس ب ٣ - التعرف على اهمية الدور الفاعل والمؤثر في التواصل التعليمي ب ٤ - معرفة اهم الاستراتيجيات في الطرائق التربوية
طرائق التعليم والتعلم
٢- ١- الحوار ٢- المناقشة ٣- التعليم بواسطة التكنولوجيا الحديثة ٤- التعليم الذاتي ٥- التدريس المصغر ٦- التعليم من خلال الانشطة الصفية واللاصفية
طرائق التقييم
١- التدريس المصغر لتقييم الاداء ٢- الاختبارات التحصيلية ٣- الاجابة على الاسئلة الشفوية غير مقصودة ٤- التكليف في وضع مخطط درس مناسب
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- القدرة على الكشف بين النظريات وطرائق التدريس والاسس الفلسفية والنفسية ج ٢- القدرة على تحديد طريقة للتدريس ج ٣- القدرة على تحليل وتصميم وتقييم المنهج الدراسي ج ٤- القدرة على الاستنتاج وتطبيق مبادئ التفكير الابداعي
طرائق التعليم والتعلم
١- تزويد الطلبة بالاساسيات المتعلقة بمخرجات التحليل ٢- مناقشة المواضيع التي تتطلب التفكير من خلال مجموعات نقاشية للطلبة ٣- توجيه اسئلة منطقية للطلبة وتعليمهم كيفية الجواب عليها

- ٤-التعليم على كيفية بناء طرائق للتفكير
- ٥-التفسيرات للتعليم الذاتي
- ٦-العصف الازدهني
- ٧- الحوار والمناقشة
- ٨- عرض افلام تعليمية
- ٩- دراسة حالة

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات اليومية
- ٢ - المشاركة في الدرس
- ٣ - الحضور والالتزام الاخلاقي
- ٤ - الاختبارات الشهرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١-التدرج في الفهم المعرفي
 - د٢-القراءة والمطالعة
 - د٣-حضور ندوات و مؤتمرات
 - د٤- عمل بحث تربوي

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤-١	١٦	التجريب، بدائل الطريقة التجريبية	اطار تمهيدي	الحوار والامثلة	اختبارات شفوية
٨-٤	١٦	اخلاقيات البحث التجريبي	اهمية الطرائق	الحوار والامثلة	انشطة وتدرّيات
١٢-٨	١٦	اساسيات التجريب	المباديء العامة	الحوار ومجموعات تدريبية	تدريب واختبار تحريري
١٦-١٢	١٦	الضبط التجريبي	اهمية الضبط التجريبي	المناقشة والامثلة	انشطة وواجبات بيتية
٢٢-١٦	٢٤	تصاميم تجريبية	تعليم المباديء	الامثلة	واجب بيتي واختبار تحريري
٢٨-٢٢	٢٤	كتابة بحث تجريبي	طرائق كتابة البحث	عرض تقديمي ومناقشة وحوار	كتابة تقرير ومناقشة شفوية
٣٠-٢٨	٨	مراجعة	اهمية الاختلاف في الطرائق	مناقشة وحوار	اختبار تحريري

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس التجريبي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	Experimental psychology Ann Myers2006
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	Journal of experimental psychology
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	WWW.APA.com

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-المصادر العلمية الحديثة
٢-شبكة العنكبوتية

٣-المقرر الدراسي

٤-التقريب بين المهارات العلمية والاكاديمية

10• Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methode
A- Knowledge and Understanding A1. Studding Social Operations With all kind between the persons and groups A2., A3. A4. A5. A6 .
B. Subject-specific skills B1 SEARCH WORK of SOCIAL Psychology B2. B3.
Teaching and Learning Methods
Lectures,Discussions Grop
Assessment methods
Quiz,Questions,Testing
C. Thinking Skills C1.learning skills ofSOCIAL Intraction C2. C3. C4.
Teaching and Learning Methods
Assessment methods

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1.How to take advantage of it in the Labor market

D2.The application of Psychology in social life

D3.The application of Psychology of standards in mental function

D4.

11. Course Structure

Week	Hours	ILOs	Unit/Module or Topic Title	Teaching Method	Assessment Method
1	2	Materials First Week	SOCIAL PSYCHOLOGY	Lectures	testing

12. Infrastructure

Required reading: · CORE TEXTS · COURSE MATERIALS · OTHER	➤ Social Psychology by rob McIlveen and Richard gross . Muwafk Al-hamdani ➤ Social Psychology by Dr. Ahmed abdalatif Social Psychology by Shfeek Rahduan
Special requirements (include for example workshops, periodicals, IT software, websites)	WORK OF workshops SO(University youth problems)

Community-based facilities (include for example, guest Lectures , internship , field studies)	WORKING OF RESEARCH IN SOCIAL PSYCHOLOGY
--	---

13. Admissions	
Pre-requisites	no
Minimum number of students	No
Maximum number of students	Yes

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/٢٧

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عبد الحليم رحيم علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. وسن سعيد عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. وسن سعيد عبود

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الآداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/٢٧
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعريف الطلبة على مختلف أنواع الإعاقات وتصنيفاتها وطرق تشخيصها ، والخصائص السيكولوجية والفيولوجية للمعاقين ، بالإضافة الى التعريف بالأسباب المؤدية لحدوث الإعاقات وطرق الوقاية منها. يشتمل المنهج على كل من المفردات التالية : ١-الأعاقة العقلية / ٢- صعوبات التعلم / ٣-الأعاقة السمعية / ٤-الأعاقة البصرية / ٥- الموهوبون والمتفوقون / ٦-اضطرابات التواصل / ٧- الصرع .	
١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية ١- تعريف الطلبة بمختلف فئات الأفراد (الخواص) بالجانب السلبي (الأعاقات) والجانب الإيجابي (الموهوبين والمتفوقين) . ٢- تعريف الطلبة بالتصانيف المتعددة لكل فئة من فئات الخواص . ٣- تعريف الطلبة بالخصائص النفسية والاجتماعية لفئات الخواص . ٤- تعريف الطلبة بالخصائص المعرفية واللغوية لفئات الخواص . ٥- تعريف الطلبة بالخصائص الأكاديمية لفئات الخواص . ٦- تعريف الطلبة بالأسباب المؤدية لظهور مختلف انواع الإعاقات وطرق الوقاية منها .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - أكتساب الطلبة لمهارات التشخيص وتقنياته . ب ٢ - أكتساب الطلبة لمهارات التعامل مع مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة . ب ٣ - أكتساب الطلبة بمهارات التفريق الدقيق بين مختلف صنف فئات الأفراد الخواص .
طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرة . ٢ - دراسة حالة (تقدم من قبل الطالب) . ٣ - عرض حالات مسجلة او جلبها امام الطلبة لذوي الاحتياجات الخاصة .
طرائق التقييم
١-الأمتحان الفصلي بواقع امتحانين على الأقل لكل فصل (١٥) درجة . ٢-نشاط الطالب اليومي بالإضافة الى الواجبات المكلف بها (٥) درجة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١ - تنمية القيم الانسانية في مجال التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة . ج ٢-بيان اهمية هذه الفئة في المجتمع . ج ٣-رفع الحواجز ومختلف الأفكار السلبية المسبقة الموجودة بخصوص ذوي الاحتياجات الخاصة . ج ٤-حث الطالب على تقديم اقصى مساعدة ممكنة لذوي الاحتياجات الخاصة .
طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرة . ٢ - دراسة حالة (تقدم من قبل الطالب) . ٣ - عرض حالات مسجلة او جلبها امام الطلبة لذوي الاحتياجات الخاصة .
طرائق التقييم
١-الأمتحان الفصلي بواقع امتحانين على الأقل لكل فصل (١٥) درجة . ٢-نشاط الطالب اليومي بالإضافة الى الواجبات المكلف بها (٥) درجة .

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تأهيل الطالب للعمل في وزارة الصحة كباحث نفسي .
- د ٢- تأهيل الطالب للعمل في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية كباحث نفسي .
- د ٣- تأهيل الطالب للعمل في وزارة التربية كباحث نفسي .
- د ٤- تأهيل الطالب للتعامل مع مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ -المحاضرة .
- ٢ - دراسة حالة (تقدم من قبل الطالب) .
- ٣ - عرض حالات مسجلة او جلبها امام الطلبة لذوي الاحتياجات الخاصة .

طرائق التقييم

- ١-الامتحان الفصلي بواقع امتحانين على الأقل لكل فصل (١٥) درجة .
- ٢-نشاط الطالب اليومي بالإضافة الى الواجبات المكلف بها (٥) درجة .

١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة	EX	علم نفس الخواص	(٨) ساعات شهرياً	لا يوجد

١٢ . التخطيط للتطور الشخصي

الأطلاع على احدث المصادر العلمية (كتب ، بحوث منشورة) لمواكبة التطور الحاصل في مجال التخصص (علم نفس الخواص) .

١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول مركزي .

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- هالاهان ، دانييل ، وآخرون (2008): **سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم_مقدمة في التربية الخاصة** ، ترجمة عادل عبد الله محمد ، ط١ ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن .
- ٢- مصطفى ، الدكتور أسامة فاروق (2012): **مدخل الى الاضطرابات السلوكية والانفعالية -الأسباب والتشخيص**، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- ٣- اللالا ، زياد كامل و آخرون (2011) : **أساسيات التربية الخاصة** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٤- القمش ، مصطفى نوري (2007) : **سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات مقدمة في التربية الخاصة** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- ٥- القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠٠٥): **سيكولوجية ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وتربيتهم** ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦- البطاينة ، أسامة محمد (٢٠٠٩) : **علم نفس الطفل غير العادي** ، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٧- ابراهيم ، سليمان عبد الواحد يوسف (2010) : **المرجع في صعوبات التعلم النمائية و الأكاديمية و الاجتماعية و الانفعالية** ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	أساسي	علم نفس الخواص	EX	الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الآداب
٣. اسم / رمز المقرر	علم نفس الخواص
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٨) ثمان ساعات شهرياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٧
٨. أهداف المقرر	تعريف الطلبة على مختلف أنواع الإعاقات وتصنيفاتها وطرق تشخيصها ، والخصائص السيكولوجية والفسولوجية للمعاقين ، بالإضافة الى التعريف بالأسباب المؤدية لحدوث الإعاقات وطرق الوقاية منها. يشتمل المنهج على كل من المفردات التالية : ١-الأعاقة العقلية / ٢- صعوبات التعلم / ٣-الأعاقة السمعية / ٤-الأعاقة البصرية / ٥- الموهوبون والمتفوقون / ٦-اضطرابات التواصل / ٧- الصرع .

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- تعريف الطلبة بمختلف فئات الأفراد (الخواص) بالجانب السلبي (الأعاقات) والجانب الإيجابي (الموهوبين والمتفوقين) . ٢- تعريف الطلبة بالتصانيف المتعددة لكل فئة من فئات الخواص . ٣- تعريف الطلبة بالخصائص النفسية والاجتماعية لفئات الخواص . ٤- تعريف الطلبة بالخصائص المعرفية واللغوية لفئات الخواص . ٥- تعريف الطلبة بالخصائص الأكاديمية لفئات الخواص . ٦- تعريف الطلبة بالأسباب المؤدية لظهور مختلف أنواع الإعاقات وطرق الوقاية منها .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١- أكتساب الطلبة لمهارات التشخيص وتقنياته . ب ٢- أكتساب الطلبة لمهارات التعامل مع مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة . ب ٣- أكتساب الطلبة بمهارات التفريق الدقيق بين مختلف صنف فئات الأفراد الخواص .
طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرة . ٢ - دراسة حالة (تقدم من قبل الطالب) . ٣ - عرض حالات مسجلة او جلبها امام الطلبة لذوي الاحتياجات الخاصة .
طرائق التقييم
١-الامتحان الفصلي بواقع امتحانين على الأقل لكل فصل (١٥) درجة . ٢-نشاط الطالب اليومي بالإضافة الى الواجبات المكلف بها (٥) درجة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تنمية القيم الانسانية في مجال التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة . ج ٢- بيان اهمية هذه الفئة في المجتمع . ج ٣- رفع الحواجز ومختلف الأفكار السلبية المسبقة الموجودة بخصوص ذوي الاحتياجات الخاصة . ج ٤-حث الطالب على تقديم اقصى مساعدة ممكنة لذوي الاحتياجات الخاصة .
طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرة . ٢ - دراسة حالة (تقدم من قبل الطالب) . ٣ - عرض حالات مسجلة او جلبها امام الطلبة لذوي الاحتياجات الخاصة .
طرائق التقييم
١-الامتحان الفصلي بواقع امتحانين على الأقل لكل فصل (١٥) درجة . ٢-نشاط الطالب اليومي بالإضافة الى الواجبات المكلف بها (٥) درجة .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تأهيل الطالب للعمل في وزارة الصحة كباحث نفسي .
- د ٢- تأهيل الطالب للعمل في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية كباحث نفسي .
- د ٣- تأهيل الطالب للعمل في وزارة التربية كباحث نفسي .
- د ٤- تأهيل الطالب للتعامل مع مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .

١١. بنية المقرر

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	(٢) ساعة	الأعاقة العقلية	تعريف الأعاقة العقلية	المحاضرة	الامتحان الفصلي
٢	(٢) ساعة	الأعاقة العقلية	تصنيف الأعاقة العقلية		
٣	(٢) ساعة	الأعاقة العقلية	أسباب الأعاقة العقلية		
٤	(٢) ساعة	الأعاقة العقلية	أسباب الأعاقة العقلية		
٥	(٢) ساعة	الأعاقة العقلية	خصائص الأطفال المعاقين عقلياً		
٦	(٢) ساعة	الأعاقة العقلية	خصائص الأطفال المعاقين عقلياً		
٧	(٢) ساعة	صعوبات التعلم	تعريف الأطفال ذوي صعوبات التعلم		
٨	(٢) ساعة	صعوبات التعلم	أسباب صعوبات التعلم		
٩	(٢) ساعة	صعوبات التعلم	أسباب صعوبات التعلم		
١٠	(٢) ساعة	صعوبات التعلم	تشخيص صعوبات التعلم		
١١	(٢) ساعة	صعوبات التعلم	تشخيص صعوبات التعلم		
١٢	(٢) ساعة	الأعاقة البصرية	تعريف الأعاقة البصرية		
١٣	(٢) ساعة	الأعاقة البصرية	تصنيف الأعاقة البصرية		
١٤	(٢) ساعة	الأعاقة البصرية	أسباب الأعاقة البصرية		
١٥	(٢) ساعة	الأعاقة البصرية	تشخيص و خصائص الأطفال المعاقين بصرياً		
١٦	(٢) ساعة	الأعاقة البصرية	خصائص الأطفال المعاقين بصرياً		
١٧	(٢) ساعة	الأعاقة السمعية	تعريف وتصنيف الأعاقة السمعية		
١٨	(٢) ساعة	الأعاقة السمعية	تصنيف الأعاقة السمعية		
١٩	(٢) ساعة	الأعاقة السمعية	أسباب الأعاقة السمعية		
٢٠	(٢) ساعة	الأعاقة السمعية	أسباب وتشخيص الإعاقة السمعية		
٢١	(٢) ساعة	الأعاقة السمعية	خصائص الأطفال المعاقين سمعياً		
٢٢	(٢) ساعة	الأعاقة السمعية	خصائص الأطفال المعاقين سمعياً		
٢٣	(٢) ساعة	الموهوبون والمتفوقون	تعريف الأطفال الموهوبين		
٢٤	(٢) ساعة	الموهوبون والمتفوقون	خصائص الأطفال الموهوبين		
٢٥	(٢) ساعة	الموهوبون والمتفوقون	خصائص الأطفال الموهوبين		
٢٦	(٢) ساعة	الموهوبون والمتفوقون	الكشف عن الأطفال الموهوبين		

٢٧	(٢) ساعة	الموهوبون والمتفوقون	الكشف عن الأطفال الموهوبين		
٢٨	(٢) ساعة	اضطرابات التواصل	تعريف اضطرابات التواصل		
٢٩	(٢) ساعة	اضطرابات التواصل	أسباب الاضطرابات اللغوية		
٣٠	(٢) ساعة	اضطرابات التواصل	محكات تشخيص اضطرابات التواصل		
٣١	(٢) ساعة	اضطرابات التواصل	تصنيف اضطرابات التواصل		
٣٢	(٢) ساعة	اضطرابات التواصل	تصنيف اضطرابات التواصل		

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	– هالاهان ، دانييل ، وآخرون (2008): سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم_ مقدمة في التربية الخاصة ، ترجمة عادل عبد الله محمد ، ط١ ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن . ٢- مصطفى ، الدكتور أسامة فاروق (2012): مدخل الى الاضطرابات السلوكية والأنفعالية – الأسباب والتشخيص، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن. ٣- اللالا ، زياد كامل و آخرون (2011) : أساسيات التربية الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن . ٤- القمش ، مصطفى نوري (2007) : سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات مقدمة في التربية الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن. ٥- القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وتربيتهم ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة . ٦- البطاينة ، أسامة محمد (٢٠٠٩) : علم نفس الطفل غير العادي ، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع ، عمان ، الأردن . ٧- ابراهيم ، سليمان عبد الواحد يوسف (2010) : المرجع في صعوبات التعلم النمائية و الأكاديمية و الاجتماعية و الأنفعالية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	مختلف الكتب والمجلات العلمية التي تتناول مواضيع علم نفس الخواص (ذوي الاحتياجات الخاصة) وعلم النفس السريري

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الكترونية للكتب سواء باللغة العربية او الإنجليزية بالأضافة الى بعض المواقع الخاصة بعلم النفس وذوي الاحتياجات الخاصة
---	---

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
اضافة بعض المواد: ١- الكذب عند الأطفال / ٢- التبول اللاأرادي/ ٣- السرقة عند الأطفال / ٥- الشلل واصابات العمود الفقري/ ٦- امراض الدماغ