

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدر اسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقباس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ.د.منذر علي عبد المالك عبد المالك :

التوقيع : السم رئيس القسم: د.أحمد ناطق ابراهيم التاريخ :

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج
 صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق

٢. رسالة البرنامج

توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته

٣. اهداف البرنامج

هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة

٤. الاعتماد البرامجي

كلا

المؤثرات الخارجية الأخرى

معتمد من قبل وزارة التعليم العالى ورئاسة جامعة بغداد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		٣	٣	متطلبات المؤسسة
			المرحلة الثاني	متطلبات الكلية
			التاريخ	متطلبات القسم
			اساسي	التدريب الصيفي
			لا يوجد	أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	الخلافة الراشدة	تاريخ الخلافة الراشدة ۲۱۷ HOHC	۲۰۲٤ / الثاني
	٣			

بر نامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة للب
	المعرفة
معرفة تاريخ هذه الفترة من التاريخ الاسلامي	مخرجات التعلم ١
	المهارات
الاهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج	مخرجات التعلم ٢
قيام الدولة الإسلامية الأولى وأليات نشر الدعوة الإسلامية وتثبيت أركان	مخرجات التعلم ٣
قيام الدولة الإسلامية الأولى وأليات نشر الدعوة الإسلامية وتثبيت أركان الدولة الاسلامية من الناحية الدينية والسياسية والاقتصادية	
	القيم
اساس الحياة في الدولة الاسلامية الأولى	مخرجات التعلم ٤
أوضاع الجزيرة العربية التي مهدت لقيام الدولة العربية الاسلامية الأولى	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . استراتيجة الحفظ والتذكر والمعرفة والفهم واستراتيجية التفكير عبر دلالات التفكير والتحليل والاستنتاج

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . مشاركات يويمية ، اعداد تقارير ، امتحانات تحريرية

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات	، الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية	
			(ان وجدت)			
_	عام	خاص			ملاك	محاضر
	,	<i>U</i>				<i></i>
أستاذ مساعد	تاريخ	إسلامي ـ عصر النبوة			نعم	
		عصر النبوة				

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

- •عصر الخلافة الراشدة اكرم ضياء العمري
 - •الخلفاء الراشدون عبد الوهاب النجار
- •تاريخ صدر الاسلام والدولة الاموية عمر فروخ
 - •تاريخ الدولة العربية الاسلامية رشيد الجميلي

١٤. خطة تطوير البرنامج

اصدار كتاب منهجي حول المقرر الدراسي وجعله معتمد للدراسة

									لبرنامج	ہارات ا	خططمه	۵			
			برنامج	ربة من الب	م المطلو	ات التعل	مخرج								
			القيم			ت	المهاراد				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	/ المستوى
ج4	35	ج2	ج1	4ب	ب3	ب2	ب1	41	31	ا 2	1 ¹				

تاريخ الخلافة الراشدة HOHC ۲۱۷	الخلافة الراشـدة	أساسي						

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

	١. اسم المقرر
	تاريخ الخلافة الراشدة ٧ . ١١ :
	۲. رمز المقرر ۲۱۷ HOHC
	٣٠٠ الفصل / السنة
	7.72-7.78
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
	7.75/7/77
	 أشكال الحضور المتاحة
	حضوري
الى)	 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الك
X.	,
نکر)	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يد
warkaaakram@coart.uobaghdad.ed	, ,
	٨. اهداف المقرر
هو التعرف على مصير الامة العربيه	
الأسلامية بعد وفاة الرسول وكيفية تولي	
الخلافة بعد الرسول اربعة من رجال	
الصحابة وتعينهم على مبدا الوصية	
والشوري والتعين مع التعرف على دور	
الخلفاء الراشدين في قيادة الامة وذكر	اهداف المادة الدراسية
انجازتهم الادارية والمالية وفتوحاتهم	اهدایک الماده الدر اللیب
في المشرق والمغرب وكيفية الرد	
والتصدي للمرتدين من جهة والمشركين	
من جهة اخرى فضلا عن دور العرب	
في الامصار التي مصرت بالفتوحات	
بعد انتقالهم اليها من الجزيرة العربية	
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية
	١ - قراءة كتب التاريخ الاسلامي ال
_	٢-الاطلاع على البحوث و الدراس
	٣- تحليل الوقائع التاريخية خلال ت
ا المجال	٤ - متابعة المصادر المهمة في هد

					١٠. بنية المقرر
طريقة التقييم	طريقة التعلم	عدة او الموضوع	اسم الوح	مخرجات التعلم المطلوبة	
مشاركات ومتابع	,	لهلافة الراشدة		Ţ	ثلاث آیام ٦
وتقارير وبح					
علمية					
					١١. تقييم المقرر
والشفوية والشهرية	والامتحانات اليومية	مثل التحضير اليومي	ا الطالب	1 على وفق المهام المكلف به	
	4 11 - 1		.,	•	والتحريرية والتقارير
ور	لامتحان نهاية الكر	بياط الصفي ٦٠ <u>ال</u>	ور والتش	فوي ۱۰ تقارير ۱۰ الحظ ۱ - الترسيد	
٠. أ ٠.٠	فة الراشدة لبيد ابرا	N : 11-		عم والندريس ة (المنهجية أن وجدت)	الكتب المقدرة المطلوبة
, .	يه الراشدة تبيد ابرا سيط في ال			(30, 3)	.,
	ىيط في ال ة ھاشم يحيى				
	ه مدينيم يحيد خلافة الراشدة اكر.			سادر)	المراجع الرئيسة (المص
,				· ·	,
ناب النجار	راشدون عبد الوه	●الخلفاء ال			
الاموية عمر	در الاسلام والدولة	•تاريخ ص			
		فروخ			
ية رشيد	ولة العربية الاسلام	•تاريخ الد			
		الجميلي			
	السياسة ابن قتيبة	•الامامة و			
الدينية	لسلطانية والولايات	•الاحكام ا			
	Ç	الماوردي			
كتدريسية	بحوث خاصة بي دَ	مجموعة	العلمية،	ة التي يوصى بها (المجلات	
ä	<u></u>	•و بکید		مواقع الانترنيت	النقارير) المراجع الإلكترونية ، ه
	. يصر و بوعة الشاملة	. •		C -	
الإسلامية في عم	خ الدولة العربية	•			
· · ·	الخلافة الراشدة				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقباس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعلم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ.د. منذر علي عبد المالك التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: أ.م.د. احمد ناطق التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. محمد غازي التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

تعزيز إمكانات الجامعة واستدامتها. تطوير مناهج الدراسات الأوليّة والعليا على وفق معايير التنافس العالميّ. تبنّي طرائق تدريس معاصرة تعزّز عمليّة التعليم والتعلُّم وتنمّي الفكر والبحث الإبداعيّ لدى الطالب. دمج الأقسام والفروع والمراكز والبرامج الأكاديمية أو استحداثها بحسب متطنّبات سوق العمل وحاجة المجتمع.

٢. رسالة البرنامج

أنَّ بناء الإنسان هو إساس وجود أجيال قادرة على قيادة المجتمع وبناء الوطن، غرضها يتجلّى في التعلَّم والتعليم والتعليم والبحث وخدمة المجتمع عبر توفير بيئة جامعيّة محفّرة، وموارد بشريّة متميّرة، ومناهج دراسيّة تتلاءم مع متطلَّبات سوق العمل، من أجل إعداد خريجين مؤهَّلين ؛ تمتاز بالعقول والعلماء والمبدعينَ، والانفتاح على المجتمع لتحقيق الشراكة والتنمية المستدامة، تؤكِّد تكامل المعرفة النظريّة والتطبيقيّة، وتتنافس عالميًّا.

٣. اهداف البرنامج

تدريس الحقب التاريخية التي يمثلها العصر العباسي الاول لطلبة المرحلة الثالثة للتعرف على الادوار التاريخية بمختلف ميادينها وجوانبها الحضارية ابان ذلك العصر والتي تمثل مرحلة مهمه ضمن التاريخ والحضارة الاسلامية بشكل عام فضلا عن تحليل الروايات التاريخية عن العصر العباسي ونقدها

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ نعم

المؤثرات الخارجية الأخرى

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج

		١	فصلي
			متطلبات الكلية
	۲ اسبوعیا		متطلبات القسم
			التدريب الصيفي
			أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			7.75_7.74
	72ساعه	العصر العباسي الاول		
		٥٢١٨_١٣٢		

Zal	٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرن
س ي	المعرفة
	. ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	 ١١ - التطور التاريخي لظهور الدولة
	العباسية
	 17- موقف الرأي العام من حكم بني
	العباس .
	أ٣- تطور الحركة العلمية ابان العصر
	العباسي
	أالتعرف على طبيعة الاحاث السياسية
	التي شهد العصر
	أ٣-الوقوف على البنية الاجتماعية في
	المجتمع العباسي أ٤-استعر اض الاخفاقات والمكاسب التي
	11 - السعر أص الاحقاقات و المحاسب التي حققها اصحاب السلطة في الدولة العباسية
	حققها الصنفات المسطة في الدونة العباسية. المهارات
	بر التعرف على ظروف قيام الحكم المناطقة
	العباسي
	ب ٢ _ توضيح طبيعة المؤسسة العسكرية
	وعناصرها في العصر العباسي الاول
	ب ٣ - التعرف على طبيعة النظام
	الاداري والاجتماعي والاقتصادي في
	العصىر العباسي الاول
	ب ٢ – التعرف على طبيعة الحركة
	ب ١ – النعرف على طبيعه الحركة الفكرية بميادينها العلمية والدينية في ظل
	الفكرية بميادينها العلمية والدينية في ص الحكم العباسي
	مخرجات التعلم ٣
	القيم
	يم قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما
	صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين .
	- الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية

المعاصرة لموضوع البحث

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

د١-شحذ همم الطلاب للولوج في ميدان الدر اسات العباسية

د٢-تأهيل الطلاب لاكمال در اساتهم العليا لمن يرغب من خلال خلق الحافز العلمي لديهم

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الدورية الشفهية والتحريرية وتقديم التقارير عن موضوعات تتعلق بالدراسة،

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
لرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات	، الخاصة	اعداد الهيئة التدريسيأ	ä
			(ان وجدت)			
	عام	خاص			ملاك	محاضر
ستاذ	تاريخ	التاريخ العباسي			نعم	

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

-الاطلاع على المصادر المتخصصة في ميدان المادة العلمية لزيادة المعلومات وتنشيطها

-المشاركة في المحافل العلمية والمؤتمر ات والندوات والورش للتدرب العلمي واكتساب الخبرات والمهارات

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تطوير المهارات العلمية بكتابة البحوث وتاليف المولفات والمشاركة في الايفادات العلمية للاطلاع على سي العملية التعليمية في المؤسسات العلمية المتناظرة داخل العراق وخارجه

١٢. معيار القبول

مركزي

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المصادر الاولية ،فضلا عن الكتب المنهجية

	مج	خطة تطوير البرناه	١٤.
	الدراسات العباسية	طلاب للولوج في ميدان	شحذ همم الم
الديهم	العليا لمن يرغب من خلال خلق الحافز العلم	طلاب لاكمال دراساتهم	د٢-تأهيل الد

	مخطط مهارات البرنامج														
			برنامج	بة من الر	م المطلو	ات التعل	مخرج								
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ع ٤	ج٣	ج۲	٦٥	٤ب	ب۳	ب۲	ب١	٤١	۳۱	71	11				
												اساسىي	العصر العباسي الاول ١٣٢_	HOAS318	
													۸۱۱۸		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

المقرر	و صف	نموذج
		<u> </u>

	نموذج وصف المقرر						
	١. اسم المقرر						
				الاول ۱۳۲_۱۸۸	ر العباسي	العص	
					ِمز المقرر	۲. ر	
						AS318	
					لفصل / الم	•	
				**	صل الدراس	**	
				. هذا الوصف	<u>اريخ إعداد</u>	٤ . د	
				n in ti		771911	
				سور المتاحة			
		()<	1) ("al >= 11)	ي ت الدر اسية (الكلي)/ عد	، والكثروني عدد الساحا	<u>حصوري</u>	
		حلي)	۔ انوحدات (ا	ے الدر الليه (الكني)/ عدا	\\ \\		
					•	'	
		یذکر)	کثر من اسم	المقرر الدراسي (اذا ا	سم مسؤ و ل	I _ V	
Aneesam	nohammed@c	coart.uobaghdad.edu.i		انيسة محد جاسم			
	_	O	1	()	`		
				J.	هداف المقر		
	تاريخية التي يمثلها الـ				ة الدراسية	اهداف الماد	
	للتعرف على الادوار ا ارية ابان ذلك العصر						
T -	الحضارة الاسلامية بشك	• • • • •					
				ن التعليم والتعلم			
		بدان الدراسات العباسية	•	'	٩	الاستراتيجي	
لديهم	خلق الحافز العلمي	م العليا لمن ير غب من خلال .	عمال در اساته	تاهيل الطلاب لأذ			
					: الله قد ر	۱۰. بنیهٔ	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	المه ضه ع	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	المقرر الساعات	•	
الاختبارات	المحاضر ات	به الموضوع بية الموضوع				روبيدي	
اليومية و	الحضورية)	طبيعة الدعو				

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الإختبارات	المحاضرات	مصادر دراسة الموضوع			
اليومية و	الحضورية	طبيعة الدعوة العباسية			
الفصلي	والالكترونية	بدء الدعوة العباسية			
واعداد ورقة لمواضيع متعدده		اساليب الدعاة			
لمو اصليع متعدده ضمن المفر دات		ابو مسلم الخراساني وسير الدعوة العباسية			
		الامور التي استفادت منها الدعوة العباسية			
		طبيعة الحكم العباسي			
		الخليفة ابو العباس السفاح(١٣٦٠١٣٦هـ)			
		-تصفية مراكز القوى المناهضة للعباسيي			
		الأمويين			
		-ابوسلمة االخلال			
		-ابو مسلم الخراساني			

موقف السفاح من العلويين -التنظيمات الأدارية في عهد السفاح خلافة المنصور ١٣٦-٥٨ هـ -الاخطار التي جابهت المنصور خطر عبد الله بن على -ابو مسلم الخراساني -موقف المنصور من العلويين -التنظيمات الادارية في عهد المنصور -ولاية العهد خلافة محمد المهدى١٥٨-١٦٩ هـ -سياسته العامة -التنظيمات الادارية في عهده -مجابهته لحركة المقنع -دوره في التصدي لحركة الزندقة -علاقته بالبيز نطيين ولاية العهد خلافة الهادي (١٦٩-١٧٠ سياسته العامة موقفه من العلويين دوره في تحديد نفوذ الحريم وفاة الهادي خلافة هارون الرشيد١٧٠-١٩٣هـ -سباسته العامه -المشاكل الداخلية -السياسة الخارجية الرشيد والبرامكة -التنظيمات الادارية في عهده -ولاية العهد خلافة الامين١٩٣ـ١٩٨ هـ -الخلاف بين الامين والمأمون -الدور السلمي -المجابهة العسكرية -اسباب هزيمة الامين وانتصار المأمون خلافة المأمون 711-191 -السياسة العامة

-		
	بو السرايا الشيباني باطبا العلوي -البيعة للامام الرضا عليه السلام -المأمون واسرة بني سهل -المأمون والاسرة الطاهرية -ثورة نصر بن شبث العقيلي -العلاقات الخارجية -اهتمام المأمون بالحركة العلمية -الأمون والاعتزال ومحنة القران	و ابن طبا و ابن طبا ا ا ا
		١١. تقييم المقرر
شهرية والتحريرية	لب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والن	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالد
		والتقارير الخ ٢٢. مصادر التعلم والتدريس
(0.20)	العصر العباسي الاول للدكتور عبد العزيز ال	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	تضم المواقع الالكترونية الكثير من المكتبا	((
	عن العصر العباسي فضلاً عن وجود صو	
	مواقع مختلفة كشفت عنها لجنة التنقيب عن ا	
-	تاريخ الرسل والملوك محد بن جرير الطبري	المراجع الرئيسة (المصادر)
لده لمولف مجهول	اخبار الدولة العباسية وفيه اخبار العباس ووا	
	تاريخ الخلفاء العباسيين لابن الساعي	
خری	تاريخ الخلفاء للسيوطي فضلا عن مصادر ا	
وعات تتعلق بتار	جميع الكتب والمراجع التي بحث مؤلفيها بموضع	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
امة بشكل يسير	الدولة العباسية وهي كثيرة ومتوفرة في المكتبات العا	التقارير)
	تضم المواقع الالكترونية الكثير من المكتبات الز	
ىية في مواقع مخ	العصر العباسي فضلا عن وجود صور لاثار عباس	
	كشفت عنها لجنة التنقيب عن الاثار	•





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقباس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعلم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ.د. منذر علي عبد المالك التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: أ.م.د. احمد ناطق التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. محمد غازي التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

تعزيز إمكانات الجامعة واستدامتها. تطوير مناهج الدراسات الأوليّة والعليا على وفق معايير التنافس العالميّ. تبنّي طرائق تدريس معاصرة تعزّز عمليّة التعليم والتعلُّم وتنمّي الفكر والبحث الإبداعيّ لدى الطالب. دمج الأقسام والفروع والمراكز والبرامج الأكاديمية أو استحداثها بحسب متطنّبات سوق العمل وحاجة المجتمع.

٢. رسالة البرنامج

أنَّ بناء الإنسان هو إساس وجود أجيال قادرة على قيادة المجتمع وبناء الوطن، غرضها يتجلّى في التعلَّم والتعليم والتعليم والبحث وخدمة المجتمع عبر توفير بيئة جامعيّة محفّرة، وموارد بشريّة متميّرة، ومناهج دراسيّة تتلاءم مع متطلَّبات سوق العمل، من أجل إعداد خريجين مؤهَّلين ؛ تمتاز بالعقول والعلماء والمبدعينَ، والانفتاح على المجتمع لتحقيق الشراكة والتنمية المستدامة، تؤكِّد تكامل المعرفة النظريّة والتطبيقيّة، وتتنافس عالميًّا.

٣. اهداف البرنامج

تدريس الحقب التاريخية التي يمثلها العصر العباسي الثاني لطلبة المرحلة الثالثة للتعرف على الادوار التاريخية بمختلف ميادينها وجوانبها الحضارية ابان ذلك العصر والتي تمثل مرحلة مهمه ضمن التاريخ والحضارة الاسلامية بشكل عام فضلا عن تحليل الروايات التاريخية عن العصر العباسي ونقدها

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ نعم

المؤثرات الخارجية الأخرى

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج

		١	فصلي
			متطلبات الكلية
	۲ اسبوعیا		متطلبات القسم
			التدريب الصيفي
			أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			7.75_7.7
	72ساعه	العصر العباسي الثاني ٢١٨ - ٣٣٤ ه		
		٥ ٣٣٤_ ٢١٨		

المعرفة التطور التاريخي للدولة العباسية في عصر ها الثاني على الاحداث السياسية و والعسكرية الترف على الاحداث السياسية و والعسكرية التي شهدها العصر - نطور الحركة العلمية ، والتغييرات في البنية الاجتماعية والادارية ابان العصر الثاني الثاني الثاني الشاء الدولة السبها خلفاء الدولة السبها خلفاء الدولة التي شهدها العصر قي ميادينه المختلفة العصر قي ميادينه المختلفة العصر قي ميادينه المختلفة العصر العباسي ب ٢ – توضيح التغييرات في المؤسسة الشاري و وعناصرها في العصر العباسي ب ٣ – التعرف على طبيعة النظام الثاني ب ب ٣ – التعرف على طبيعة النظام الاداري و الاجتماعي و الاقتصادي في ب مخرجات التعلم ٣ مخرجات التعلم ٣ مخرجات التعلم ٣ صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين . وصدر من بحوث من المؤرخين المحدثين . وصدر من بحوث من المؤرخين المحدثين . وصدر من بحوث من المؤرخين المحدثين .	برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
عصرها الثاني التعرف على الاحداث السياسية والعسكرية التي شهدها العصر البنية الاجتماعية والتغييرات في البنية الاجتماعية والادرية ابان العصر الثاني الثاني الشعرف على الشواخص العمرانية التي السمها خلفاء الدولة التعرف على المستجدات التي شهدها العصر في مبادينه المختلفة العصر في مبادينه المختلفة العسكرية و عناصرها في المؤسسة الكاني العسكرية و عناصرها في العصر العباسي ب ٣ – التعرف على طبيعة النظام الثاني ب ٣ – التعرف على طبيعة النظام العصر العباسي الثاني مخرجات التعلم ٣ المخسر العباسي الثاني مخرجات التعلم ٣		
- التعرف علّى الاحداث السياسية والعسكرية التي شهدها العصر - تطور الحركة العلمية ، والتغييرات في البينية الاجتماعية والادارية ابان العصر البينية الاجتماعية والادارية ابان العصر التأتي الثاني الشواخص العمرانية التي السمها خلفاء الدولة السمها خلفاء الدولة التعرب على المستجدات التي شهدها العصر في ميادينه المختلفة العصر في ميادينه المختلفة بالمؤسسة العسكرية وعناصرها في العصر العباسي ب ٢ - توضيح التغييرات في المؤسسة الثاني بالاداري والاجتماعي و الاقتصادي في ب ٣ - التعرف على طبيعة النظام الاداري والاجتماعي و الاقتصادي في صخر جات التعلم ٣ مخر جات التعلم ٣ مضر من بحوث من المؤرخين المحدثين . قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما حسر من بحوث من المؤرخين المحدثين .		-التطور التاريخي للدولة العباسية في
والعسكرية التي شهدها العصر - تطور الحركة العلمية ، والتغييرات في البنية الاجتماعية والادارية ابان العصر - التعرف على الشواخص العمرانية التي المهارات المهارات المهارات المهارات المعرد في على المستجدات التي شهدها العصر في ميادينه المختلفة العصر في ميادينه المختلفة العصر ما العبرات في المؤسسة التاني ب ٢ - توضيح التغييرات في المؤسسة الثاني ب ٣ - التعرف على طبيعة النظام الثاني ب ٣ - التعرف على طبيعة النظام الاداري والاجتماعي والاقتصادي في مخرجات التعلم ٢ مخرجات التعلم ٢ مخرجات التعلم ٢ مذرجات المختلفة للاطلاع على ما مرد من بحوث من المؤرخين المحدثين الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية		
- تطور الحركة العلمية ، والتغييرات في البنية الاجتماعية والادارية ابان العصر الثاني الثاني الشواخص العمرانية التي التعرف على الشواخص العمرانية التي السها خلفاء الدولة السها خلفاء الدولة التعرف على المستجدات التي شهدها العصر في ميادينه المختلفة العصر العنافة العصر العباسي ب ٢ – توضيح التغييرات في المؤسسة العسكرية و عناصر ها في العصر العباسي ب ٣ – التعرف على طبيعة النظام الثاني الاداري والاجتماعي والاقتصادي في العصر العباسي الثاني مخرجات التعلم ٣ مخرجات التعلم ٣ مخرجات التعلم ٣ مضر من بحوث من المؤرخين المحدثين .		
البنية الأجتماعية والادارية ابان العصر الثاني الثاني الثاني الثاني الثاني التعرف على الشواخص العمرانية التي السها خلفاء الدولة التعرف على المستجدات التي شهدها التعرف على المستجدات التي شهدها العصر في ميادينه المختلفة العصر في ميادينه المختلفة العصر العباسي العسكرية و عناصر ها في العصر العباسي الثاني الثاني التعرب ٢ - التعرف على طبيعة النظام الإداري والاجتماعي والاقتصادي في العصر العباسي الثاني مخرجات التعلم ٣ مخرجات التعلم ٣ مخرجات التعلم ٣ مخرجات التعلم ٣ مضر من المؤرخين المحدثين .		
الثاني الشواخص العمرانية التي السها خلفاء الدولة السها خلفاء الدولة التعرف على المستجدات التي شهدها التعرف على المستجدات التي شهدها العصر في مبادينه المختلفة التعبيرات في المؤسسة العسر قي مبادينه المختلفة التعبيرات في المؤسسة العسرية و عناصرها في العصر العباسي الثاني العصر العباسي الثاني الاداري والاجتماعي والاقتصادي في العصر العباسي الثاني العصر العباسي الثاني مخرجات التعلم العصر العباسي الثاني مخرجات التعلم العصر العباسي الثاني من المؤرخين المحدثين . قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين .		#
التعرف على الشواخص العمرانية التي التعمد المهارات المهارات التعرف على المستجدات التي شهدها التعرف على المستجدات التي شهدها العصر في ميادينه المختلفة الموسسة بعد التعبيرات في المؤسسة العسكرية و عناصر ها في العصر العباسي الثاني التعرف على طبيعة النظام الثاني به ٣ - التعرف على طبيعة النظام الاداري والاجتماعي والاقتصادي في العصر العباسي الثاني العصر العباسي الثاني التعمد العباسي الثاني مخرجات التعلم ٣ مخرجات التعلم ٣ مقوم المؤرخين المحدثين . قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين .		
السبها خلفاء الدولة المهارات التعرف على المستجدات التي شهدها العصر في ميادينه المختلفة المعسكرية وعناصر ها في المؤسسة الثاني الثاني الثاني الثاني الإداري والاجتماعي والاقتصادي في العصر العباسي الثاني العصر العباسي الثاني مخرجات التعلم ٣		
المهارات التعرف على المستجدات التي شهدها العصر قي ميادينه المختلفة العصر قي ميادينه المختلفة العسكرية وعناصرها في المؤسسة الثاني الثاني الثاني الإداري والاجتماعي والاقتصادي في الاداري والاجتماعي والاقتصادي في العصر العباسي الثاني مخرجات التعلم ٣		
التعرف على المستجدات التي شهدها العصر في ميادينه المختلفة العصر التغييرات في المؤسسة العسكرية وعناصرها في العصر العباسي السائني الثاني الاداري والاجتماعي والاقتصادي في العصر العباسي الثاني العصر العباسي الثاني العصر العباسي الثاني قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين . و الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية		اسسها خلفاء الدولة
التعرف على المستجدات التي شهدها العصر في ميادينه المختلفة العصر التغييرات في المؤسسة العسكرية وعناصرها في العصر العباسي الباثني الثاني الاداري والاجتماعي والاقتصادي في العصر العباسي الثاني العصر العباسي الثاني العصر من بحوث من المؤرخين المحتثين . صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين .		
العصر قي ميادينه المختلفة " ب ٢ – توضيح التغييرات في المؤسسة العسكرية و عناصر ها في العصر العباسي الثاني ب ٣ - التعرف على طبيعة النظام الاداري والاجتماعي والاقتصادي في العصر العباسي الثاني مخرجات التعلم ٣ القيم قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين . و الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية		
ب ٢ – توضيح التغييرات في المؤسسة العسكرية و عناصر ها في العصر العباسي الثاني الثاني ب ٣ - التعرف على طبيعة النظام الاداري والاجتماعي والاقتصادي في العصر العباسي الثاني العصر العباسي الثاني مخرجات التعلم ٣ مخرجات التعلم ٣ قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين .		
العسكرية وعناصرها في العصر العباسي الثاني ب ٣ - التعرف على طبيعة النظام الاداري والاجتماعي والاقتصادي في العصر العباسي الثاني مخرجات التعلم ٣ قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين .		
الثاني ب ٣ - التعرف على طبيعة النظام الاداري والاجتماعي والاقتصادي في الاداري والاجتماعي والاقتصادي في العصر العباسي الثاني مخرجات التعلم ٣ القيم قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين .		
ب ٣ - التعرف على طبيعة النظام الاداري والاجتماعي والاقتصادي في الاداري والاجتماعي الثاني الثاني مخرجات التعلم ٣ القيم القيم القيم التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين .		
الاداري والاجتماعي والاقتصادي في العصر العباسي الثاني الثاني مخرجات التعلم ٣ مخرجات التعلم ٣ القيم قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين .		
العصر العباسي الثاني مخرجات التعلم ٣ مخرجات التعلم ٣ القيم قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين . الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية		· ·
مخرجات التعلم ٣ القيم قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين . - الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية		
القيم قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين . - الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية		العصر العباسي النائي
القيم قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين . - الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية		٠
قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية		
صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين . - الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
- الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية		
		المعاصرة لموضوع البحث

التعليم والتعلم	استراتيجيات	٩.
-----------------	-------------	----

.

د١-شحذ همم الطلاب للولوج في ميدان الدر اسات العباسية د٢-تأهيل الطلاب لاكمال در اساتهم العليا لمن يرغب من خلال خلق الحافز العلمي لديهم

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الدورية الشفهية والتحريرية وتقديم التقارير عن موضوعات تتعلق بالدراسة،

					١١. الهيئة التدريسية
			أعضاء هيئة التدريس		
ä	اعداد الهيئة التدريسيا	متطلبات/المهارات الخاصة ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	نعم		التاريخ العباسي	تاريخ	استاذ

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

-الاطلاع على المصادر المتخصصة في ميدان المادة العلمية لزيادة المعلومات وتنشيطها

-المشاركة في المحافل العلمية والمؤتمرات والندوات والورش للتدرب العلمي واكتساب الخبرات والمهارات

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تطوير المهارات العلمية بكتابة البحوث وتاليف المولفات والمشاركة في الايفادات العلمية للاطلاع على سي العملية التعليمية في المؤسسات العلمية المتناظرة داخل العراق وخارجه

١٢. معيار القبول

مركزي

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المصادر الاولية ،فضلا عن الكتب المنهجية

خطة تطوير البرنامج
 شحذ همم الطلاب للولوج في ميدان الدراسات العباسية

د٢-تأهيلُ الطلاب لاكمال در اساتهم العليا لمن يرغب من خلال خلق الحافز العلمي لديهم

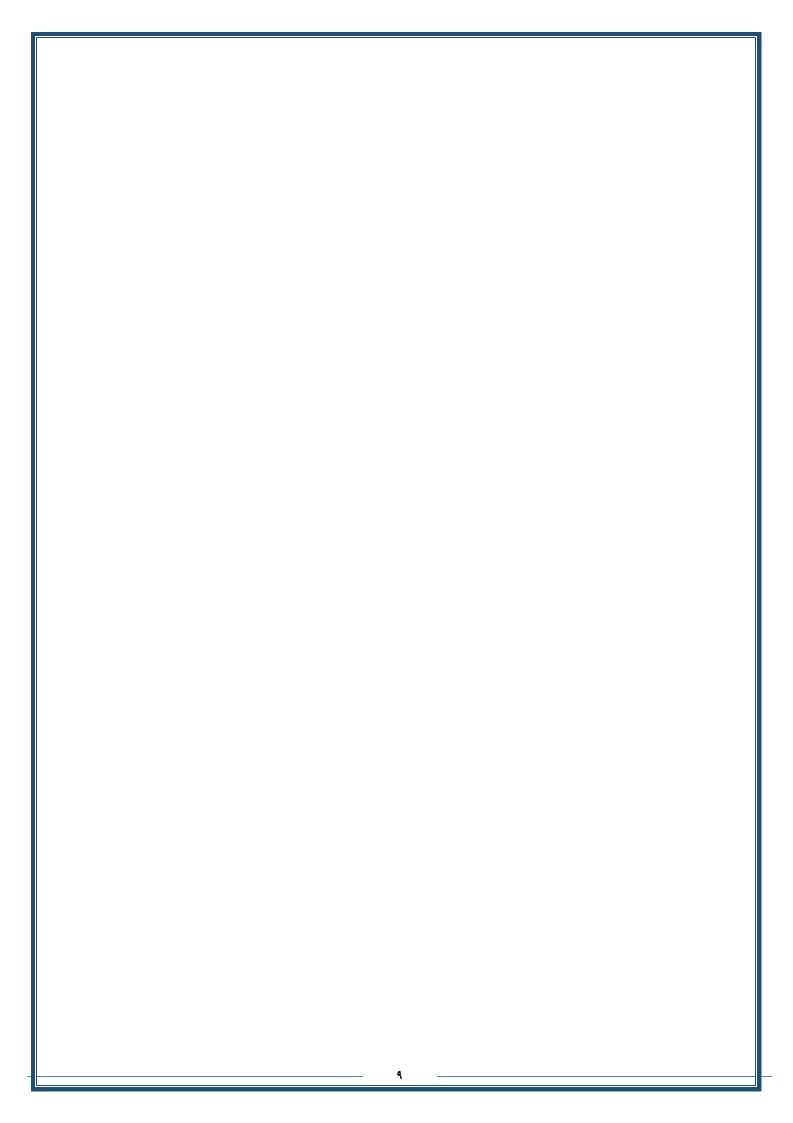
	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج٣	ج۲	٦٥	ب٤	ب٣	ب۲	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
												اساسىي	العصر العباسي الثاني	HOAS318	
													ـ۸۱۲_٤۳۳هـ		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		تمودج وصف المعرر								
				اسم المقرر	١.١					
			الثاني ۲۱۸ - ۳۳۶							
			*	ر مز المقرر						
					AS318					
٣. الفصل / السنة										
			سي الثاني	فصل الدراس	فصلي الذ					
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف									
7.77[9]1										
			سور المتاحة	أشكال الحظ	.0					
				ب والكتروني						
		د الوحدات (الكلي)	ت الدر اسية (الكلي)/ عد							
				٧٢						
		اکثر من اسم یذکر)	المقرر الدراسي (اذا	اسم مسؤول	٧. ١					
Aneesan	nohammed@c	oart.uobaghdad.edu.iq : الأيميل	انيسة محد جاسم	الأسم: أ.د.						
			ر	اهداف المقر	۸. ۱					
		لتي يمثلها العصر العباسي الثاني لطلبة المرحلة الثال		دة الدراسية	اهداف الما					
ر عام	حضارة الاسلامية بشكر	ذلك العصر والتي تمثل مرحلة مهمه ضمن التاريخ واا	وجوانبها الحضارية ابان ت التعليم والتعلم	استداته مداد	1 9					
		للولوج في ميدان الدر اسات العباسية			الاستراتيج					
20,131	خلق الحافذ العام	مولوع في ميدان العراسات المبسيد كمال در اساتهم العليا لمن ير غب من خلال	'	-						
, 6	ـــى ،ــــر ،ــــي		2 5							
				 ة المقرر	٠ ١٠					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات						
طريقة التقييم الاختبارات	طريقة التعلم المحاضرات	مصادر در اسة الموضوع			Co.					
اليومية و	الحضورية	خلافة المعتصم بالله(٢١٨-٢٢٧هـ)			ļ					
الفصلي	والالكترونية	-المعتصم و الاتراك								
واعداد ورقة لمواضيع متعدده		حركة بابك الخرمي								
ضمن المفردات		ـثورة الزط								
		ـثورة المازيار								
		فتح عمورية								
		-النظام الاداري وبناء سر من رأى								
		خلافة الواثق بالله٢٢٧-٢٣٢هـ								
		-سمات عهد الخليفة الواثق								
		خلافة المتوكل على الله٢٣٢-٢٤٧هـ								
		-سمات عهده وسياسته العامة								
		. 3 °								

		العهد ونتائجها	. •			
		لفوضى السياسة في سامراء٧	فترة ال			
		, Y90 Y07	21 - T:NI			
		ى المؤقت٢٥٦-٢٩٥هـ لليفة المعتضد بالله٢٧٩-٢٨٩هـ				
		24 / / / - / / / / / / / / / / / / / / /				
		طيفة المكتفى بالله(٢٨٩-٥٢هـ)	عهد الذ			
		عليفة المقتدر بالله(٥٩٥-٣٢٠ه	-			
		طيفة القاهر بالله(· ٣٢-٣٢٦هـ")	-			
		عليفة الراضي بالله(٣٢٢-٣٢٩)				
		رة الامراء (٣٢٤-٣٣٤هـ)				
		ت المناهضة للخلافة العباسية	•			
		الزنج القر امطة	•			
		ושנומשי	-حرده			
					 قييم المقرر	۱۱ ت
هرية والتحريرية	يومية والشفوية والش	ب مثل التحضير اليومي والامتحانات ال	، بها الطال			
					الخ	والتقارير .
11	n	10 to 2 1 to 21 1		طم والتدريس		
عرير الدوري		دراسات في العصور العباسة المتاد الخلافة العباسة للدكتور فار	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر)			
		الحرفة العباسة للتحلور قار تاريخ الخلفاء العباسيين لاب		()	ر بسد	ا المراجع الم
فری		تاريخ الخلفاء للسيوطي فض				
			العلمية،	ة التي يوصى بها (المجلات	راجع الساند	الكتب والم
		الدولة العباسية وهي كثيرة ومتوفر			(.	التقارير
		تضم المواقع الالكترونية الكثير		مواقع الانترنيت	إلكترونية ، ه	المراجع الإ
ية في مواقع مخ		العصر العباسي فضلا عن وجود				
		كشفت عنها لجنة التنقيب عن الاثار				





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقباس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ.د. منذر علي عبد المالك التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: أ.م.د.احمد ناطق التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. محد غازي التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

تعزيز إمكانات الجامعة واستدامتها. تطوير مناهج الدراسات الأوليّة والعليا على وفق معايير التنافس العالميّ. تبنّي طرائق تدريس معاصرة تعزّز عمليّة التعليم والتعلُّم وتنمّي الفكر والبحث الإبداعيّ لدى الطالب. دمج الأقسام والفروع والمراكز والبرامج الأكاديمية أو استحداثها بحسب متطنّبات سوق العمل وحاجة المجتمع.

٢. رسالة البرنامج

أنَّ بناء الإنسان هو إساس وجود أجيال قادرة على قيادة المجتمع وبناء الوطن، غرضها يتجلّى في التعلَّم والتعليم والتعليم والبحث وخدمة المجتمع عبر توفير بيئة جامعيّة محفّرة، وموارد بشريّة متميّرة، ومناهج دراسيّة تتلاءم مع متطلَّبات سوق العمل، من أجل إعداد خريجين مؤهَّلين ؛ تمتاز بالعقول والعلماء والمبدعينَ، والانفتاح على المجتمع لتحقيق الشراكة والتنمية المستدامة، تؤكِّد تكامل المعرفة النظريّة والتطبيقيّة، وتتنافس عالميًّا.

٣. اهداف البرنامج

تدريس الحقب التاريخية التي يمثلها العصر العباسي الاول لطلبة المرحلة الثالثة للتعرف على الادوار التاريخية بمختلف ميادينها وجوانبها الحضارية ابان ذلك العصر والتي تمثل مرحلة مهمه ضمن التاريخ والحضارة الاسلامية بشكل عام فضلا عن تحليل الروايات التاريخية عن العصر العباسي ونقدها

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ نعم

المؤثرات الخارجية الأخرى

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج

		١	فصلي
			متطلبات الكلية
	۲ اسبوعیا		متطلبات القسم
			التدريب الصيفي
			أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				وصف البرنامج	٠٧.
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	/ المستوى	السنة
عملي	نظري			7.71-	1.14
	٣ساعات	تاريخ الشرق الادنى القديم			

	A. 60 40 . A. A. A
برنامج	 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للـ
	المعرفة
	- معرفة الاصول التاريخية دول الشرق
	الادنى القديم وفهم تجاربها السياسية
	والاقتصادية والدينية وتوظيفها في عصرنا
	الحاضر.
	- الكشف عن عمق تاريخ دول الشرق
	الادنى القديم وبرمجة ما توصلوا اليه من
	ابداعات في الفنون والطب والفلك ومجال
	مراسلاتهم الدبلوماسية.
	المهارات
	الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
	- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في
	المواقف التعليمية.
	ر - تعويد الطلاب على احترام
	ري. الأراء المختلفة وتقدير
	الآخرين.
	- رين. - الاستفادة من أفكار الآخرين
	ومعلوماتهم.
	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	مخرجات التعلم ٣
	القيم
	ربيم قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما
	صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين.
	- الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية
	المعاصرة لموضوع البحث

استراتيجيات التعليم والتعلم	٠٩
-----------------------------	----

.

· د١-شحذ همم الطلاب للولوج في ميدان الدر اسات العباسية

د٢-تأهيل الطلاب لاكمال در اساتهم العليا لمن يرغب من خلال خلق الحافز العلمي لديهم

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الدورية الشفهية والتحريرية وتقديم التقارير عن موضوعات تتعلق بالدراسة،

					١١. الهيئة التدريسية		
ساء هيئة التدريس							
ä	اعداد الهيئة التدريسيا	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية		
محاضر	ملاك		خاص	عام			
	نعم		مصر القديمة	تاريخ القديم	استاذ مساعد		

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

-الاطلاع على المصادر المتخصصة في ميدان المادة العلمية لزيادة المعلومات وتنشيطها

-المشاركة في المحافل العلمية والمؤتمرات والندوات والورش للتدرب العلمي واكتساب الخبرات والمهارات

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تطوير المهارات العلمية بكتابة البحوث وتاليف المولفات والمشاركة في الايفادات العلمية للاطلاع على سي العملية التعليمية في المؤسسات العلمية المتناظرة داخل العراق وخارجه

۱۲. معیار القبول مرکزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المصادر الاولية، فضلا عن الكتب المنهجية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

شحذ همم الطلاب للولوج في ميدان الدر اسات العباسية

د٢-تأهيل الطلاب لاكمال دراساتهم العليا لمن يرغب من خلال خلق الحافز العلمي لديهم

	خطط مهارات البرنامج								A						
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج۲	٦٥	٤ب	ب٣	۲ب	ب١	٤١	٣١	۲۱	١١				
												اساسىي	تاریخ الشرق الادنی القدیم		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

- اسم المقرر تاريخ الشرق الادنى القديم
 - ٢. رمز المقرر
 - ٣. الفصل / السنة
 - فصلي الفصل الدراسي الاول
 - ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف

 - ٥. أشكال الحضور المتاحة
 - حضوري والكتروني
 - ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ. م. د. بشرى عناد محمد

الاسم: أ. د. جمال ندى

اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- ج١ القدرة على وصف المادة المقررة.
- ج٢- القدرة على التحليل والاستنتاج.
 ج٣- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية.
- ج٤ ـ تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخريرا
 - ج٥- الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

-شحذ همم الطلاب للولوج في ميدان الدر اسات العباسية

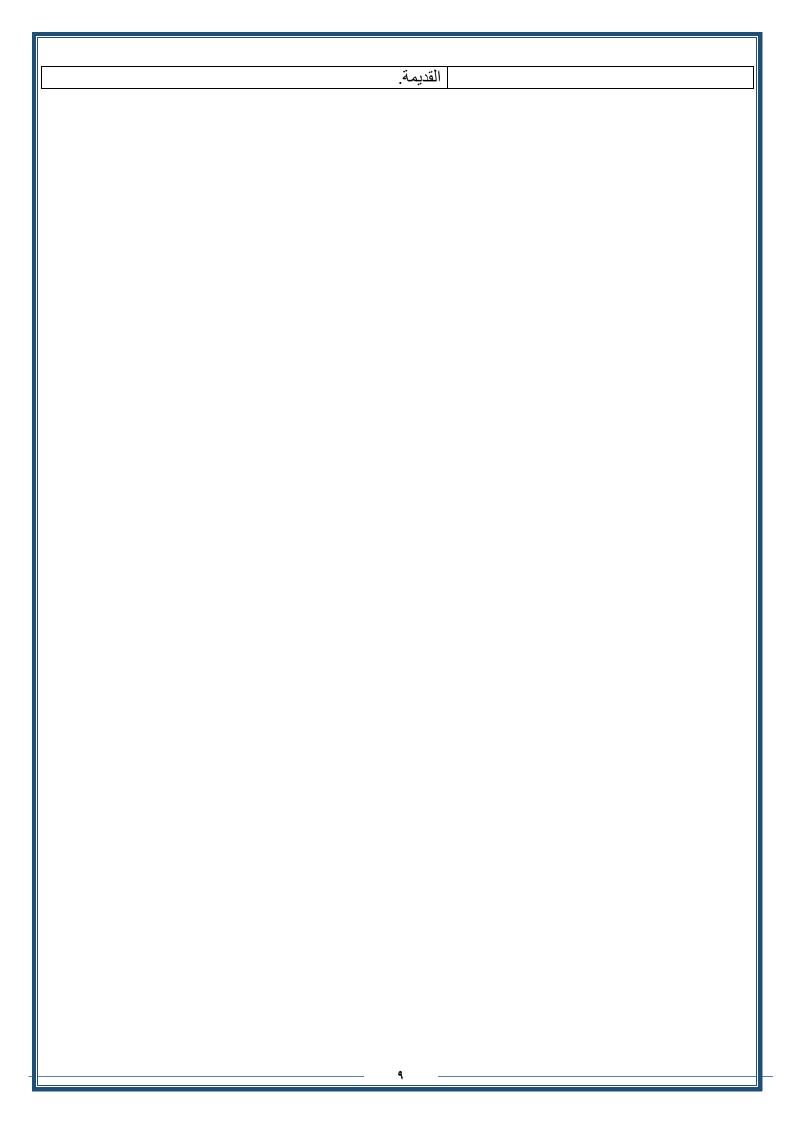
--تأهيل الطلاب لاكمال در اساتهم العليا لمن يرغب من خلال خلق الحافز العلمي لديهم

الاستراتيجية

١٠ ينية المقرر

						
	طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الاختبارات	المحاضرات	اولاً: مصادر تاريخ بلاد سورية.			
	اليومية و	الحضورية				
	-الفصلي واعداد ورقة	والالكترونية	حضارة بلاد سورية في عصور قبل التاريخ (العص			
-	-لمو اضيع متعدده ضمن المفر دات		الأقوام التي سكنت بلاد سورية وصنعت تاريخها:			
	_ حصل المعرودات		١ _ الاموريين.			
			٢ ـ الكنعانيين (الفينيقيين).			
			٣- الاراميين.			
		مالك القديمة الاخرى.	العلاقات السياسية والاقتصادية لبلاد سورية مع الم			
			عهود الاحتلال الأجنبي لبلاد سورية			

_	التاريخية والجغرافية لبلاد الحثيين في الأناضول القديمة.	الخلفية
_	لحثيين القديمة وسياستها الداخلية.	
-	لحثيين الحديثة وسياستها الخارجية ن مظاهر الحضارة الحثية القديمة.	
-	. • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	/ 0 - 1
	مصادر تاریخ مصر.	ا ژازراً ، م
	تعدير دريع معر.	ا ا ا ا ا
	مصر في عصور قبل التاريخ (العصور الح	<u> </u>
	مصر في عصور قبل التاريخ (العصور الك	
	المصرية	الاسرات
	ولة القديمة.	1211_1
	و- رسيد. لة الوسطى.	
	لة الحديثة.	
	- ســــــــ . السياسية والاقتصادية لمصر مع الممالك	
	لل الأجنبي الهكسوس المنت التي المنات	
	لدينية في مصر القديمة.	
	لاقتصادية.	
	لاجتماعية .	الحياة ا
		- 11 - cc - A A
	The state of the s	١١. تقييم المقرر
	لب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية	والتقارير الخ
		رات مصادر التعلم والتدريس مصادر التعلم والتدريس
	١. الفتيان، أحمد مالك وعامر، سليمان: محاضرات في التاريخ	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	القديم، (بغداد: مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،	(.30) .5 33 .
	۱۹۷۸م).	
	 ۲. الأحمد، سامى سعيد وأحمد، جمال رشيد: تاريخ الشرق القديم، 	
	(بغداد: مطبعة التعليم العالى والبحث العلمي،١٩٨٨م).	
	ربطة. تسامى سعيد والهاشمى، رضا جواد: تاريخ الشرق	
	الأدنى القديم "إيران والأناضول"، (بغداد: مطبعة التعليم العالى	
	والبحث العلمي، بلات).	
	(·····································	
	١. سليم، أحمد أمين: تاريخ الشرق الأدنى القديم "مصر وسوريا	المراجع الرئيسة (المصادر)
	القديمة"، (القاهرة: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠م).	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	٢. الصالحي، صلاح رشيد: المملكة الحيثية دراسة في التار	
	السياسي لبلاد الأناضول، (بغداد: بلا مط،٢٠٠٧م).	
	جميع الكتب والمراجع التي بحث مؤلفيها بموضوعات تتعلق بتار	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	الدولة المصرية القديمة وهي كثيرة ومتوفرة في المكتبات العامة بش	التقارير)
	اللوقة المعترية المقايمة و مي شيرة ومتوثرة في المسبب المداد	, 5.5
	يسير المواقع الالكترونية الكثير من المكتبات الزاخرة بمولفات عن الد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
	القديمة، ومنها مكتبة النور الالكترونية وفرتها الكثير من الكتب المص	المرابع الإسروب المراح الاحراب
	العليمه ومنها معنب النوار ۱۸ سترونية وترته السير من السب السب	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقباس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ.د. منذر علي عبد المالك التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: أ.م.د.احمد ناطق التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. محد غازي التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

تعزيز إمكانات الجامعة واستدامتها. تطوير مناهج الدراسات الأوليّة والعليا على وفق معايير التنافس العالميّ. تبنّي طرائق تدريس معاصرة تعزّز عمليّة التعليم والتعلُّم وتنمّي الفكر والبحث الإبداعيّ لدى الطالب. دمج الأقسام والفروع والمراكز والبرامج الأكاديمية أو استحداثها بحسب متطنّبات سوق العمل وحاجة المجتمع.

٢. رسالة البرنامج

أنَّ بناء الإنسان هو إساس وجود أجيال قادرة على قيادة المجتمع وبناء الوطن، غرضها يتجلّى في التعلَّم والتعليم والتعليم والبحث وخدمة المجتمع عبر توفير بيئة جامعيّة محفّرة، وموارد بشريّة متميّرة، ومناهج دراسيّة تتلاءم مع متطلَّبات سوق العمل، من أجل إعداد خريجين مؤهَّلين ؛ تمتاز بالعقول والعلماء والمبدعينَ، والانفتاح على المجتمع لتحقيق الشراكة والتنمية المستدامة، تؤكِّد تكامل المعرفة النظريّة والتطبيقيّة، وتتنافس عالميًّا.

٣. اهداف البرنامج

تدريس الحقب التاريخية التي يمثلها العصر العباسي الاول لطلبة المرحلة الثالثة للتعرف على الادوار التاريخية بمختلف ميادينها وجوانبها الحضارية ابان ذلك العصر والتي تمثل مرحلة مهمه ضمن التاريخ والحضارة الاسلامية بشكل عام فضلا عن تحليل الروايات التاريخية عن العصر العباسي ونقدها

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ نعم

المؤثرات الخارجية الأخرى

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج

		١	فصلي
			متطلبات الكلية
	۲ اسبوعیا		متطلبات القسم
			التدريب الصيفي
			أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			7.75_7.77
	٢ساعات	تاريخ الاديان القديمة		

یر نامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
<u> </u>	المعرفة
	- معرفة الاصول الدينية في ممالك الشرق
	الادنى القديم وتوظيفها في عصرنا
	الحاضر.
	- الكشف عن عمق تاريخ الدين في منطقة الثيرة الإدن الترب تاثيرات إماريا
	الشرق الادنى القديم وتاثيراتها عليها. المهارات
	الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج
	- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في
	المواقف التعليمية.
	- تعويد الطلاب على احترام
	الأراء المختلفة وتقدير
	الأخرين.
	- الاستفادة من أفكار الآخرين المستفادة من أفكار الآخرين
	ومعلوماتهم.
	مخرجات التعلم ٣
	القيم
	قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما
	صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين.
	- الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية
	المعاصرة لموضوع البحث

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

. د ١ -شحذ همم الطلاب للولوج في ميدان الدر اسات العباسية د ٢ -تأهيل الطلاب لاكمال در اساتهم العليا لمن ير غب من خلال خلق الحافز العلمي لديهم

التقييم	طرائق	٠١. د
---------	-------	-------

الامتحانات الدورية الشفهية والتحريرية وتقديم التقارير عن موضوعات تتعلق بالدراسة،

					١١. الهيئة التدريسية		
			أعضاء هيئة التدريس				
ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة		التخصص	الرتبة العلمية		
		(ان وجدت)					
محاضر	ملاك		خاص	عام			
	نعم		مصر القديمة	÷, , ;	استاذ مساعد		
	لعم		مصر القديمة	تاريخ القديم	است مسعد		
				\"			

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

-الاطلاع على المصادر المتخصصة في ميدان المادة العلمية لزيادة المعلومات وتنشيطها

-المشاركة في المحافل العلمية والمؤتمر ات والندوات والورش للتدرب العلمي واكتساب الخبرات والمهارات

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تطوير المهارات العلمية بكتابة البحوث وتاليف المولفات والمشاركة في الايفادات العلمية للاطلاع على سي العملية التعليمية في المؤسسات العلمية المتناظرة داخل العراق وخارجه

١٢. معيار القبول

مركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المصادر الاولية، فضلا عن الكتب المنهجية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

شحذ همم الطلاب للولوج في ميدان الدر اسات العباسية

د٢-تأهيلُ الطلاب لاكمال در اساتهم العليا لمن يرغب من خلال خلق الحافز العلمي لديهم

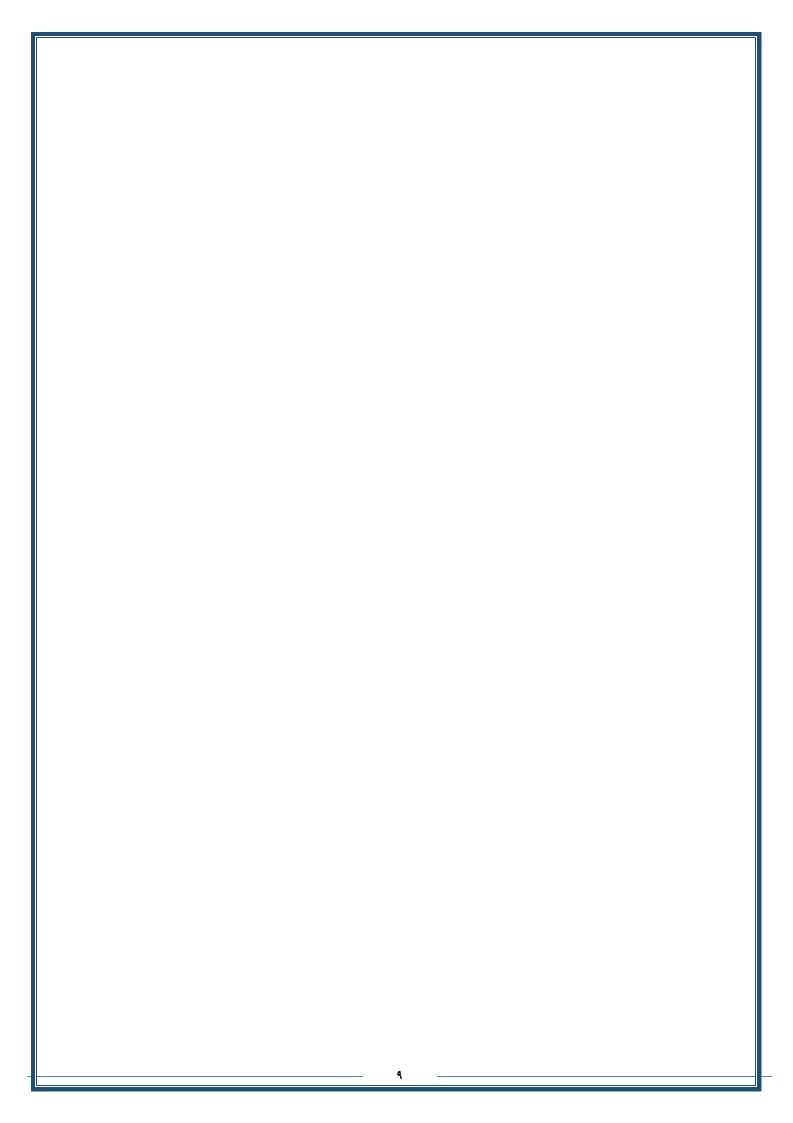
	مخطط مهارات البرنامج														
			برنامج	بة من الب	م المطلو	ات التعد	مخرج								
			القيم			ت	المهارا			ż	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ځ	ج٣	ج۲	ج۱	٤٠	ب٣	ب۲	ب ۱	٤١	۳۱	۲۱	۱۱				
												اساسىي	تاریخ الشرق الادنی القدیم		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر									
تاريخ الشرق الادنى القديم									
٢. رمز المقرر									
٣. الفصل / السنة									
صلي الفصل الدراسي الاول									
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف									
7.77[9]									
 أشكال الحضور المتاحة 									
ضوري والكتروني									
 عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 									
V Y									
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)									
الاسم: أ. م. د. بشرى عناد محمد									
٨. اهداف المقرر									
داف المادة الدراسية • ج١- القدرة على وصف المادة المقررة.									
 ج٢- القدرة على التحليل والاستنتاج. ج٣- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية. 									
• ج : بعويد الطلاب على احترام الأراء المختلفة وتقدير الآخرير									
• ج٥ - الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.									
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم									
ستراتيجية -شحذ همم الطلاب للولوج في ميدان الدراسات العباسية									
تأهيل الطلاب لاكمال در اساتهم العليا لمن ير غب من خلال خلق الحافز العلمي لديهم									
ا. بنية المقرر									
ا. ببيه المعرر أسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم									
اولاً: مصادر الديانة القديمة. المحاضرات الاختبارات									
الحضورية اليومية و									
<u>- فهم الاسطورة.</u> والالكترونية واعداد ورقة									
المواجرية وتحدد									
الدينة المصرية القديمة									
١ – نشأة خلق الكون									
١ _ نشأة خلق الكون									
۱ _ نشأة خلق الكون ٢ ـ نشاة خلق الالهة والبشر									
۱ — نشأة خلق الكون ٢ ـ نشاة خلق الالهة والبشر ٣ ـ نظريات الخلق									
۱ — نشأة خلق الكون ٢ ـ نشاة خلق الالهة والبشر ٣ ـ نظريات الخلق ـ نظرية منف									
۱ ــ نشأة خلق الكون ٢ ــ نشاة خلق الالهة والبشر ٣ ــ نظريات الخلق ــ نظرية منف ــ نظرية هليوبوليس									
١ ــ نشأة خلق الكون ٢ ـ نشاة خلق الالهة والبشر ٣ ـ نظريات الخلق ـ نظرية منف									
۱ ــ نشأة خلق الكون ٢ ــ نشاة خلق الالهة والبشر ٣ ــ نظريات الخلق ــ نظرية منف ــ نظرية هليوبوليس									

+	(شمونيين	ـ نظرية الان
	وزيريس وايزيس	
	ي مصر القديمة	التحنيط في
	لة بلاد الرافدين. نات البوذية، الديانة الهندوسية)	
		ا ١١. تقييم المقرر
الشفوية والشهرية والتحريرية	مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية و	وزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب التقارير الخ
		۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
نى القديم.	. رحمن، نظريات الخلق في الشرق الاد	
,	. الأحمد، سامي سعيد وأحمد، جمال رش	
,	(بغداد: مطبعة التعليم العالى والبحث ا	
<u>``</u>	الأحمد، سامى سعيد والهاشمي، رضا	.٣
_	الأدنى القديم "إيران والأناضول"، (بـ	
<u> </u>	والبحث العلمي، بلابت).	
		- I live at
,	. سليم، أحمد أمين: تاريخ الشرق الا	مراجع الرئيسة (المصادر)
جامعية، ۲۰۰۰م).	القديمة"، (القاهرة: دار المعرفة ال	
و الموجود عات تتحلت بتا	مبع الكتب والمراجع التي بحث مؤلف	كتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، جم
	حيج الشب واسراجح الني بسب مرد. دولة المصرية القديمة وهي كثيرة ومتو	
يره ي ،حب ،حد بـ	دو۔ 'عصری 'صید ویمی سیرد ویمو سد	
	حير ضم المواقع الالكترونية الكثير من المكتب	يت أمراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت تض
ات الذاخرة بمولفات عن الد		
		الق
رتها الكثير من الكتب المص	قديمة، ومنها مكتبة النور الالكترونية وفر قديمة وبلاد الرافدين والديانات البوذية وا	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشسراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٤_٢٠٢٢

أ. د. وسن سعید عبود

الجامعة: بغداد

الكلية /المعهد: الاداب

القسم العلمي: التاريخ

تاريخ ملء الملف:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ

اسم رئيس القسم أ.م. د. احمد ناطق ابراهيم التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

> التاريخ / / التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

كلبة الاداب /جامعة بغداد

١. المؤسسة التعليمية

قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
وصف المقرر الدراسي / الدراسة الاولية	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكلوريوس	٤. اسم الشهادة النهائية
فصلي	 النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
TV/T/T • T £	٨. تاريخ إعداد الوصف
	٩. أهداف البرنامج الأكاديمي
عاصر ا ليمكنهم من فهم الاحداث السياسية وتطور ها.	تعريف طلبة قسم التأريخ بتأريخ العراق الم
امعة والكلية وبما يتلاءم مع معايير الجودة في التعليم العالي خ بلدهم وبما ينسجم مع تخصصهم الاكاديمي	تطوير التعليم الاكاديمي في الج تمكين الطلبة من الاطلاع على تاري

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

```
أ-ا الاهداف المعرفية.
```

- المعرفة والفهم ألم المصادر المتعلقة بتاريخ العراق أا-تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر المتعلقة بتاريخ العراق

أ٢-التُعرف على الاساليب الصحيحة لكتابة البحوث العلمية

17- استيعاب الطالب للمنهج المقرر

ا ۲_

ا۳_

أع_

أه_

1٦_

```
ب -الاهداف المهار إتية الخاصة بالبرنامج:
                                                  ب ١ - المهارات الخاصة بالموضوع
                            ب١ - معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمادة العلمية
                                       ب٢ - القدرة على الحوار من خلال المشاركة
                                      ب٣ - تحصيل المعارف الخاصة بالمادة العلمية
                                                                           ت ۳ ـ
                                                            طرائق التعليم والتعلم
        ١-استخدام طريقة المحاورة عن طريق التعليم الالكتروني ضمن منصة كوكول ميت
                                                                   ٢ ـ المناقشة العلمية
٣-تقسيم الطلبة الى مجموعات واستخدام العصف الذهني للوصول الى استيعاب المادة العلمية
                              ٤- تزويد الطلبة بافلام فديوية عن طرق منصة الكلاس روم
                                                                    طرائق التقييم
                                                                  ١ - الامتحان الشفوي
                                                               ٢-الامتحان التحريري
                                                                 ٣-تقديم اوراق بحثية
                                                       ج-الاهداف الوجدانية والقيمية:
                                            ج١- -القدرة على وصف المادة المقررة
                                                     ج٢-القدرة على استعاب المنهج
                                                            -
ج٣-الاسنتاج والتحليل ·
                                                                  ج٤- الأستنباط والقياس
                                                                             ج۲-
                                                                             ج٣-
                                                                             ج ٤ -
                                                             طرائق التعليم والتعلم
                                                     استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي
                                                                     استر اتيجيات التفكير
                                                                     استراتيجيات التعليم
                                                                     طرائق التقييم
```

الحوار والمناقشة الامتحان التحريري الاوراق البحثية (التقارير)

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ --متابعة المصادر المهمة لاسيما الكتب المتعلقة بالموضوع

د٢-الاطلاع على البحوث والدراسات المتعلقة بالمادة

د٣-تحليل الوقائع التاريخية

-17

د۳_

دځ۔

طرائق التعليم والتعلم

١ -المناقشة والحوار

٢- توجيه اسئلة للعصف الذهني

٣- تكوين مجموعات وورش لعرض الاموضوع

طرائق التقييم الامتحان التحريري

١١. بنية البرنامج الفصل الاول

۳ ساعات اسبوعیا	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			الرابعه
	نظري	لمحه تاريخية عن تاريخ العراق الحديث والمعاصر	٣	١
		تمهيد عن اهمية العراق في اواخر	٣	۲

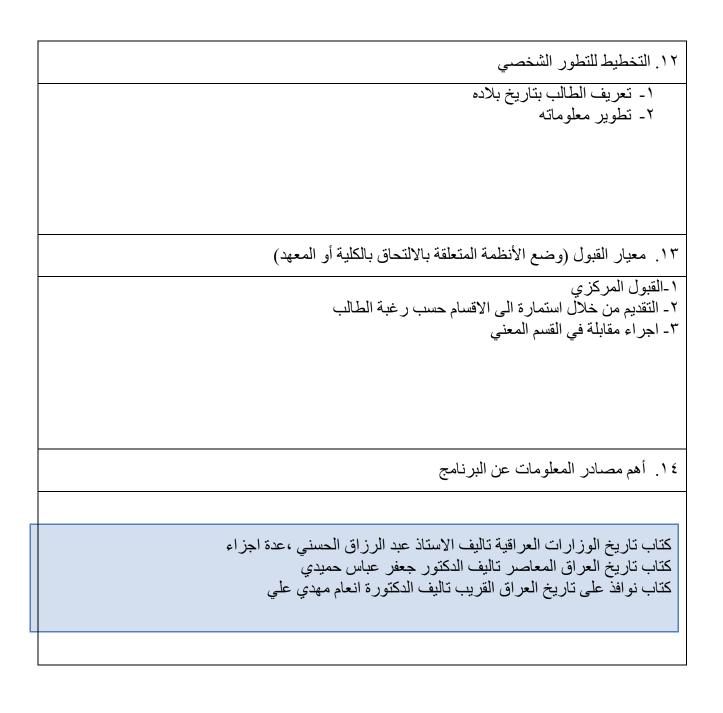
العهد العثماني	

ق في سنوات لال البريطاني	_			٣	٣
	ولُ الكبرُى	الحرب العال واطماع الدو في المالة	٣		٤
	ة العثمانية وتحول	في العراق دخول الدول في الحرب	٣		٥
		العراق الى الجبهات الر بواكير ا	٣		٦
	,	البريطاني			
		النجف الا الكردية، الا			
	، سنوات م	العراق في الانتداب ال	٣		٧
š	قيام ثورة	۱۹۳۲ (اء الانتداب و			
	ان	۳۰ حزیر ۱۹۲۰			

تشكيل الحكومة المؤقتة، تأسيس الجيش العراقي ،اختيار الامير فيصل ملكا على العراق ١٩٢١	٣	٨
طبيعة الحكم والمعاهدات العراقية البريطانية في عهد الانتداب	٣	٩
مشكلة الموصل وافرازاتها السياسية الحركة الوطنية في	٣	١.
عهد الانتداب ۱۹۳۲-۱۹۲۰ العلاقات الخارجية للعراق ۱۹۲۰-	٣	11
معاهدة ١٩٣٠ ودخول العراق عصبة الامم	٣	١٢
السنوات المتاخرة من حكم الملك فيصل الاول امتحان الفصل الدراسي الاول	٣	١٣

القصل الدراسي الثاني	٣	1 £
العراق في المرحلة	٣	10
الاولى من		
الاستقلال ٢ ٣ ٩ ١ _		
1989		
العراق في عهد		
الملك غازي		
1979_1977		
انقلاب بكر صدقي		
1977	٣	1
سياسة العراق		
الخارجية ١٩٣٣_		
١٩٣٩ العراق في		
سنوات الحرب	٣	۲
العالمية الثانية		
1960_1989		
حركة نيسان ــ	٣	٣
مایس		
۱ ٤ ۹ اوالاحتلال السمالة الثاثة	٣	٤
البريطاني الثاني للعراق تفاقم الازمة	,	2
للغراق تعاقم الارهة الاقتصادية واحداث		
وزارة التموين	٣	0
وراره العموين علاقات العراق	'	
الخارجية ١٩٣٩-		
١٩٤٥ المرحلة	٣	٦
الاخيرة من العهد	·	·
الملكي ١٩٤٥-		
١٩٥٨		
	٣	Y
تطور الحركة		
الوطنية في العراق		
في المرحلة		
الجديدة (الاحزاب	٣	٨
ı		1

.** , ,,		
السياسية)		
معاهدة بورتسموث		
والوثبة	٣	٩
انتفاضة		
۱۹۵۲، حلف بغداد		
ا المحبوب		
91 **	<u></u>	,
موقف العراق من	٣	١.
العدوان الثلاثي		
على مصر وقيام		
الجبهة الوطنية		
عام ۱۹۵۷		
سقوط النظام	٣	11
معود التعام	,	
الملكي وقيام ثورة		
۱٤ تموز		
19011907	٣	١٢
امتحان الفصل		
الدراسي الثاني		
الدر المني العالي	٣	١٣
	,	11
	٣	١٤
	·	, -
	٣	10



مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية المنقولة الاهداف الوجدانية الاهداف المهاراتية الاهداف المعرفية (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية أساسىي أم ا**ختي**اري السنة / الخاصة بالبرنامج والقيمية اسم المقرر رمز المقرر التوظيف والتطور الشخصي) المستوى ج۳ ج٤ ا ع ٣1 41 ۱۱ د٤ د٣ د۱ ج۲ ج + ب٤ ب۲ ب ۱ نظام فصلي فصلين + اسىاسىي تاريخ العراق + + المعاصر 1901_1912 دراسيين

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الاداب	١. المؤسسة التعليمية			
قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز			
تاريخ العراق المعاصر ١٩١٤_١٩٥٨	٣. اسم / رمز المقرر			
	٤. أشكال الحضور المتاحة			
فصلي ولفصلين دراسيين	٥. الفصل / السنة			
۹۰ ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)			
TV/T/T•T £	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف			
	 ٨. أهداف المقرر 			
ق المعاصر ليمكنهم من فهم الاحداث السياسية وتطورها.	تعريف طلبة قسم التأريخ بتأريخ العرا			
تطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما يتلاءم مع معايير الجودة في التعليم العالي تمكين الطلبة من الاطلاع على تاريخ بلدهم وبما ينسجم مع تخصصهم الاكاديمي				

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعر فية
اً ١ - المعرفة والفهم
أ ١ - تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر المتعلقة بتاريخ العراق
". 21-التعرف على الاساليب الصحيحة لكتابة البحوث العلمية
أ٣- استيعاب الطالب للمنهج المقرر
1°- ب1 —معرفة المفاهيم و المصطلحات المتعلقة بالمادة العلمية
ب ب القدرة على الحوار من خلال المشاركة ب٢ – القدرة على الحوار من خلال المشاركة
ب + — اعتراد صفى المعارف الخاصة بالمادة العلمية ب٣ — تحصيل المعارف الخاصة بالمادة العلمية
ب ۱ ــ تعطیل المعارف العامد بالماده العلمیه
_~1
_£ĺ
_0)
رًا٦-
ب - الاهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
ب١-
ـ ۲ب
ب۳ ـ
ب ٤ ــ
طرائق التعليم والتعلم
١ -استخدام طريقة المحاورة
٢ ـ المناقشة العلمية
٣تقسيم الطلبة الى مجموعات واستخدام العصف الذهني للوصول الى استيعاب المادة العلمية
طرائق التقييم
- الاختبار الشفهي
- الاختبار التحريري
- تقديم بحوث

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١- ترسيخ حب الوطن لدى الطالب ج٢-تنمية الهوية الوطنية للطالب من خلال الاطلاع على تاريخ العراق ج٤-طرائق التعليم والتعلم استخدام طريقة المحاورة المناقشة العلمية تقسيم الطلبة الى مجموعات واستخدام العصف الذهني للوصول الى استعاب المادة العلمية طرائق التقييم ١ -الاختبار الشفهي ٢- الامتحان التحريري ٣-تقديم بحوث د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- متابعة المصادر المهمة السيما الكتب المتعلقة بالموضوع د٢-الاطلاع على البحوث والدراسات المتعلقة بالمادة د٣-تحليل الوقائع التّاريخية دځ ـ ـ٣٥ - ٤ 3

١٠. بنية المقر	J.				
الأسبوع	الساعات	مخرجات الذ المطلوبة	م اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١١. البنية التح	تبة				
١- الكتب المقررة المطلوبة		ليس هناك مقرر دراسي معتمد			
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		كتاب تاريخ الوزارات العراقية تاليف الاستاذ عبد الرزاق الحسني ،عدة اجزاء كتاب تاريخ العراق المعاصر تاليف الدكتور جعفر عباس حميدي كتاب نوافذ على تاريخ العراق القريب تاليف الدكتورة انعام مهدي علي			
 أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) 		در اسات في التاريخ و الاثار مجلة محكمة ، مجلة در اسات تاريخية تصدر عن مؤسسة بيت الحكمه			
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،		مجلة الكاردينيا الالكترونية ، مدونة ابر اهيم العلاف الالكترونية ، يوتيوب			
١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي تاليف كتاب منهجي للمرحلة الدراسية					

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشسراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: التاريخ

تاريخ ملء الملف:

التوقيع: التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ: التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعى:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الاسم: أ. د. وسن سعيد عبود

اللقب العلمي: أستاذ

الشهادة : دكتوراه

(الكورس الاول: الدراسات العليا) (الدكتواره)

اوضاع الإكراد في تاريخ العراق المعاصر.	المادة
الهدف التعرف على احوال اكراد العراق منذ الحرب العالمية الاولى حتى ٢٠٠٣	هدف المادة

النظام: فصلي/ المفردات/ جدول الدروس الاسبوعي

الملاحظات	المادة العلمية	المادة النظرية	الاسبوع
		الواقع السياسي والاجتماعي والاقتصادي	٠,١
		لأكراد العراق (۱۹۱۶ – ۱۹۵۸)	
		الواقع السياسي والاجتماعي والاقتصادي	٠٢.
		لأكراد العراق (١٩٥٨ – ١٩٦٣)	
		الواقع السياسي والاجتماعي والاقتصادي	.٣
		لأكراد العراق(٩٦٣ - ١٩٦٨)	
		الواقع السياسي والاجتماعي والاقتصادي	. ٤
		لأكراد العراق(١٩٦٨-١٩٨٨)	
		الواقع السياسي والاجتماعي والاقتصادي	.0
		لأكراد العراق(١٩٨٠-٩٩٠)	
		الواقع السياسي والاجتماعي والاقتصادي	٠٦.
		لأكراد العراق (٩٩٠-٣٠٠٣)	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جــهاز الإشــراف والتقـويم العلـمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٤_٢٠٢

أ. م.د. عامر حمزة حسين

لجامعة: بغداد

لكلية /المعهد: الاداب

لقسم العلمى: التاريخ

ناريخ ملء الملف:

التوقيع: اسم المعاون العلمي: أ. د. منذر علي

التوقيع: اسم رئيس القسم: أ. م. د. احمد ناطق ابراهيم

التاريخ:

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. محمد غازي

> التاريخ / / التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

كلية الآداب

١. المؤسسة التعليمية

	قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز		
	حضارات أمريكا القديمة	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او ١١ .:		
		المهلي		
	بكلوريوس	المهني ٤. اسم الشهادة النهائية		
	فصلي / نظام الكورسات	٥. النظام الدراسي:		
		سنوی /مقررات /أخری		
		 النظام الدراسي: سنوي /مقررات /أخرى برنامج الاعتماد المعتمد 		
		٧. المؤثرات الخارجية الأخرى		
	7.75_7.75	٨. تاريخ إعداد الوصف		
ً. أهداف البرنامج الأكاديمي				
١- الاطلاع على حضارات امريكا القديمة التي تشكل اساسا لمدنيات دول قارة امريكا المعاصرة				
٢- التعرف على طبيعة الفكر الديني والمعتقدات والطقوس لتلك الحضارات				
٣- اجراء مقارنات علمية بين حضارات امريكا القديمة وحضارات الشرق الادنى القديم				
٤- معرفة عوامل انتقال الاشعاع الحضاري الى تلك الحضارات .				
٥- اهمية دراسة تلك الحضارات لأرتباطها بعلم الاثار وما يتم استكشافه بشكل مستمر عن تاريخها القديم				

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- الاطلاع على ثقافة الشعوب القديمة.
- أ٢- بناء معرفة تاريخية مبنية على معلومات دقيقة .
- أ٣- تمكين الدارس من امتلاك سعة معرفية تخص علم التاريخ بشكل عام .
 - أ٤- بناء جذور معرفية يستند عليها الدارس لترصين اختصاصه الدقيق.
- أ٥- تنمية مهارات الدارس في عملية الربط العلمي بين مفردات البرنامج المعد وبقية العلوم الاخرى ذات الصلة بالتاريخ القديم .

- ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ التعرف على خصائص حضارات امريكا القديمة والتمبيز بينها وبين حضارات الشرق الاخرى
 - ب ٢ الاطلاع على الاثار المادية لتلك الحضارات ومعرفة تأثيراتها ومؤثراتها .
 - ب ٣ إجراء مقارنات علمية بين تلك الحضارات وحضارات الشرق الادنى القديم.

طرائق التعليم والتعلم

يعتمد البرنامج بالدرجة الاساس على المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التعليم التوضيحية كالخرائط والمصورات الخاصة بآثار تلك الحضارات كصور العمارة الدينية والكتابات والنقوش وغيرها .

طرائق التقييم

يعتمد البرنامج في عملية التقييم على المشاركات العلمية النقاشية للطلبة، فضلا عن تكليفهم بإجراء التقارير والبحوث العلمية ذات المنهجية التاريخية المقارنة .

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج١- الاهتمام بتراث الشعوب يوثق الصلة معها .
- x- التشجيع على دراسة ثقافة وفلكلور الشعوب الاجنبية لأنه يمثل معرفة الجذور لتاريخها المعاصر
 - ج٣- يزيد الاحترام المتبادل لحضارات تلك الشعوب وينعكس ايجابا في الروابط الانسانية بينها .
 - ج ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

تخصيص وقت مستقطع من وقت المحاضرة للحديث عن اهمية الدراسة وارتباطها بالجانب الاستراتيجي للشهادة التي يحصل عليها الطالب بعد تخرجه وامكانية الاستفادة منها في سوق العمل.

طرائق التقييم

اجراء اختبار دوري للطلبة لمعرفة التطور الحاصل في مستواهم المعرفي والعلمي الخاص بمادة المقرر الدراسي .

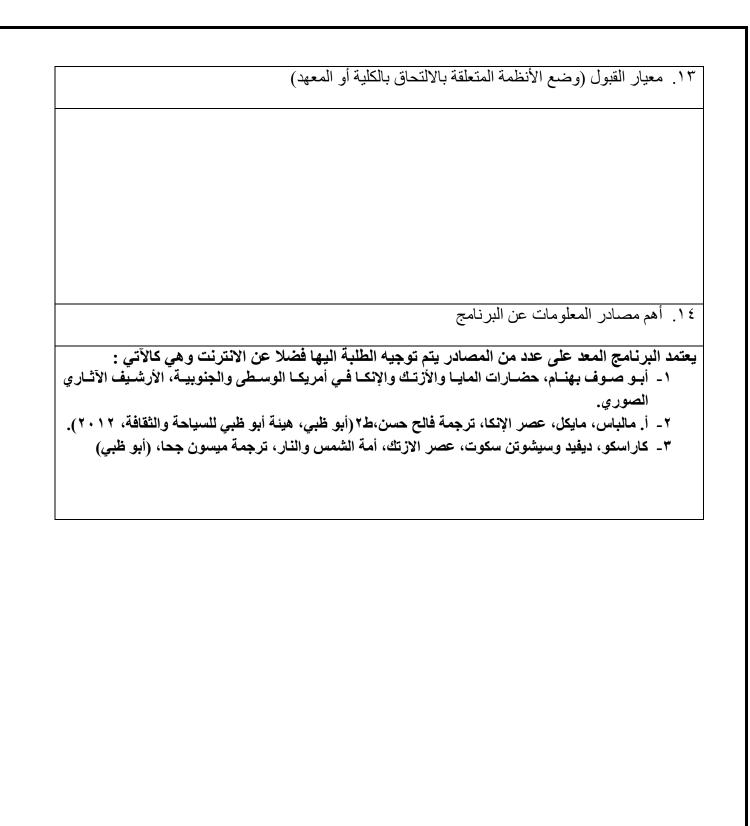
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- الدراسة الجادة لمفر دات البر نامج الاكاديمي المعد يزيد المعرفة العلمية الرصينة في مجال الاختصاص .
- د٢- يتيح للدارس آفاق علمية تتعلق بالدر اسات العليا وإمكانية تطوير المعرفة الخاصة بذلك البرنامج .
 - .
 - دځ ـ

طرائق التعليم والتعلم

مصادر ذات	يمكننا تطبيق عملية التعلم والتعلم في هذا المجال عن طريق تدريب الطلاب على البحث في المصادر ذات الصلة ، او الاستعانة بالانترنت .				
			قبيم	طرائق الت	
		٠ ١% لذلك النشاط .	ريق تخصيص در جات مثلا		
	١١. بنية البرنامج				
عملي	الساعات المعتمدة نظري	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية	
	7 اسبوعیا	حضارات امريكا القديمة		الاولى	
	ثلاثة ايام في الاسبوع/ساعتين				
				_	
	١٢. التخطيط للتطور الشخصي				
ناحية العلمية	م فيه متابعة الطلاب من رير التي يعدونها للمادة	الدر اسي في سجل مستقل يتد صلون عليها فضلا عن التقار	لى وضع خطة في بداية العام هم العلمي والتقييمات التي يحا	يعتمد البرنامج عا حضور هم ونشاط	

— الصفحة ٣

المتعلَّقة بالبرنامج الاكاديمي .



نموذج وصف المقرر

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

		مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
هارات قولة(تعلقة والتطو	المن ال	الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		ا	الأهداف المعرفية		أساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر						
۲ ۲	17	ج٤	ج٣	37	ج۱	ب٤	ب٣	۲ب	ب١	٤١	۳۱	71	11				
														اساسىي	حضارات امریکا القدیمة		
																	<u> </u>
																	l
																	<u> </u>
																	L
																	l
		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	I	1	1	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

اليمية كلي	كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
/ المركز قد	قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / الم
مقرر ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ		٣. اسم / رمز المقرر
ور المتاحة حض	حضور الكتروني على منصة كلاس روم	٤. أشكال الحضور الم

	٥. الفصل / السنة
٦ ساعات اسبوعيا موزعة على ٣ ايام كل يوم ٢ ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
Y • Y £ - 9 - W	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	 ٨. أهداف المقرر

- ١- الاطلاع على حضارات امريكا القديمة التي تشكل اساسا لمدنيات دول قارة امريكا المعاصرة
 - ٢- التعرف على طبيعة الفكر الديني والمعتقدات والطقوس لتلك الحضارات
 - ٣- اجراء مقارنات علمية بين حضارات امريكا القديمة وحضارات الشرق الادني القديم
 - ٤- معرفة عوامل انتقال الاشعاع الحضاري الى تلك الحضار ات .
- ٥- اهمية در اسة تلك الحضار ات لأر تباطها بعلم الاثار وما يتم استكشافه بشكل مستمر عن تاريخها القديم

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعر فبة

- أ١- الاطلاع على ثقافة الشعوب القديمة .
- أ٢- بناء معرفة تاريخية مبنية على معلومات دقيقة .
- ٣١- تمكين الدارس من امتلاك سعة معرفية تخص علم التاريخ بشكل عام
 - أ٤- بناء جذور معرفية يستند عليها الدارس لترصين اختصاصه الدقيق.
- أ٥- تنمية مهارات الدارس في عملية الربط العلمي بين مفردات البرنامج المعد وبقية العلوم الاخرى ذات الصلة بالتاريخ القديم.
 - ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقر ر
- ب ١ التعرف على خصائص حضار إت امريكا القديمة والتمييز بينها وبين حضار إت الشرق الاخرى
 - ب ٢ الاطلاع على الاثار المادية لتلك الحضارات ومعرفة تأثيراتها ومؤثراتها .
 - ب ٣ إجراء مقارنات علمية بين تلك الحضارات وحضارات الشرق الادني القديم.

طرائق التعليم والتعلم

يعتمد البرنامج بالدرجة الاساس على المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التعليم التوضيحية كالخرائط والمصورات الخاصة بآثار تلك الحضارات كصور العمارة الدينية والكتابات والنقوش وغيرها .

طرائق التقييم

يعتمد البرنامج في عملية التقييم على المشاركات العلمية النقاشية للطلبة، فضلا عن تكليفهم بإجراء التقارير والبحوث العلمية ذات المنهجية التاريخية المقارنة .

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج١- الاهتمام بتراث الشعوب يوثق الصلة معها.
- ج ٢- التشجيع على در اسة ثقافة وفلكلور الشعوب الاجنبية لأنه يمثل معرفة الجذور لتاريخها المعاصر ج ٣- يزيد الاحترام المتبادل لحضارات تلك الشعوب وينعكس ايجابا في الروابط الانسانية بينها .

طرائق التعليم والتعلم

التشجيع المستمر على الاستزادة من المعلومات الخاصة بالمقرر من مصادر منوعة

طرائق التقييم

تخصيص وقت محدد من المحاضرة واجراء اختبارات نظرية او شفهية عن طريق إثارة المناقشات العلمية

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- الدراسة الجادة لمفردات البرنامج الاكاديمي المعد يزيد المعرفة العلمية الرصينة في مجال الاختصاص .
- د٢- يتيح للدارس آفاق علمية تتعلق بالدر اسات العليا وإمكانية تطوير المعرفة الخاصة بذلك البرنامج .

				ية المقرر	۱۱.بن	
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
مشاركات نقاشية وتقارير علمية	نظري	ضارة الازتك، الموقع الجغرافي خصائص الحضارية العامة	,	٦	الاول	
=	نظري	عتقدات الدينية والطقوس والقرابين		٦	الثاني	
=	نظري	قات المجتمع والنشاط الاقتصادي	= طب	٦	الثالث	
=	نظري	ام الحكم والمؤسسة العسكرية	= نظ	٦	الرابع	
=	نظري	ضارة المايا، الموقع والجغرافية	= =	٦	الخامس	
=	نظري	عتقدات الدينية والطقوس والقرابين	= الم	٦	السادس	
=	نظري	قات المجتمع والنشاط الاقتصادي بايا		٦	السابع	
=	نظري	ام الحكم و المؤسسة العسكرية للمايا	= نظ	٦	الثامن	
=	نظري	ضارة الأنكا		٦	التاسع	
=	نظري	جتمع والدين والنشاط الاقتصادي	= الم	٦	العاشر	
	-	عسكري لشعب الانكا	واا			
				بنية التحتية	۲۱۰۱۲	
منهج المرحلة	سافتها الي	لا يوجد ، لان المادة حديثة، تمت اط	١ ـ الكتب المقررة المطلوبة			
	_	الاولى، ولكن توجد ملزمة تم إعداد وغيرها.	•			
لأزتك والانكافي	ت المايا وا	۱- أبو صوف بهنام، حضاران	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)			
**		أمريكا الوسطى والجنوبية، اا	(3		. J	
		٢- أ. مالباس، مايكل، عصر الإنك				
,		ظبي، هيئة أبو ظبي للسياحة				
-		٣- كاراسكو، ديفيد وسيشوتن				
		الشمس والنار، ترجمة ميسو				
		يوصى بأي بحث منشور في المجلاء متناول الطالب وذات صلة بالمادة ال	، يوصى بها تقارير ،)	. •		
		تحوي مواقع الانترنت على معلوما عن حضارات امريكا القديمة ومنها	ية، مواقع الانترنيت	بع الالكترون	ب ـ المراد	

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- تأليف كتاب منهجي ليكون كتابا مقررا ، ذو منهجية علمية اكاديمية ، ولغة ميسرة لطلبة المرحلة
 الاولى/ قسم التاريخ ، يحوي على مصورات واشكال توضيحية ملونة للموضوعات .
- ٢- تخصيص موضوعات تعالج اوجه الشبه والاختلاف بين حضارات امريكا القديمة وحضارات الشرق

لال إعمال الفكر عر		هني .	بالعصف الذَّد	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشسراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢

أ. م.د. احمد ناطق ابراهيم

الجامعة: بغداد

الكلية /المعهد: الاداب

القسم العلمي: التاريخ

تاريخ ملء الملف:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ. د. منذر علي

التاريخ:

التوقيع: اسم رئيس القسم: أ. م. د. احمد ناطق ابراهيم

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. محد غازي التاريخ / / التاريخ / / التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية جامعة بغداد – كلية الأداب

قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
التنظيمات العثمانية وانعكاسها على البلاد العربية	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او
	المهيى
الماجستير	٤. اسم الشهادة النهائية
فصلي	 النظام الدراسي :
· ·	 النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى برنامج الاعتماد المعتمد
استخدام اللغة العربية وبعض المصطلحات الخاصة والاستعانة ببعض	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
استخدام اللغة العربية وبعض المصطلحات الخاصة والاستعانة ببعض البرامج التوضيحية مثل البور بوينت وال Pdf	
	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
Y • Y £ / 1 / 1 V	٨. تاريخ إعداد الوصف

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

التعرف على حقبة مهمة من تاريخ الدولة العثمانية وما رافقها من تطورات سياسية واجتماعية واقتصادية وعسكرية وعسكرية في على المنطقة العربية حصوصا العراق وبلاد الشام بما ترك اثاره على المنطقة العربية حصوصا العراق وبلاد الشام بما ترك اثاره على الواقع السياسي والاجتماعي والثقافي والعسكري للمنطقة الى الوقت الراهن

التعرف على التطور الاقتصادي والاجتماعي والفكري الذي شهدته المنطقة موضوع الدرس وما رافقه من حركات الاصلاح

تطوير التعليم الأكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تزج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل تطوير و تنمية امكانية النقد والتحليل لدى الطلاب

تعليم الطلبة التفكير الموضوعي والحيادية في التعامل مع الدر اسات التاريخية

مساعدة الطلبة على التفكير بشكل صحيح ومنظم

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ-1الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر

أ-2التمكنُ من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس

أ - 3تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالموضوع

أ-4التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة

أ -5اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية

أ -6استيعاب الطلبة لاكبر قدر ممكن من المادة المقررة



طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات العلمية

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د 1مهارات ادارة الصف
 - د -2التخطيط للتدريس والتهيئة
 - د -3مهارات التقويم والمشاهدة
 - د -4مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ووسائل التواصل الاجتماعي ومنصات التعليم الالكترونية بما فرضه عليتا الظرف الصحي للبلد وايضا الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، النقاش)، الامتحان التحريري ، الواجب الكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير

طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات العلمية

١١. بنية البرنامج

عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٣٠	التنظيمات العثمانية	التنظيمات العثمانية	الماجستير
		وانعكاسها على البلاد	وانعكاسها على البلاد	
		العربية	العربية	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

زيادة الالمام بالمادة والاطلاع على المزيد من المصادر التي تغطي تاريخ المنطقة وتهيئة مادة اكثر وضوحا وقدرة على الاستيعاب من الطلبة خصوصا وان المادة سيطبق عليها في العام المقبل النظام الفصلي بما يحد من وقت التواصل مع الطلبة

المحاضرات والندوات والمؤتمرات الخارجية ،استشارات علمية ، النشر في المجلات وفي وسائل الاعلام، استضافة باحثين واقامة ندوات

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يكون معيار القبول خاص بالقسم (ويفعل الامتحان التنافسي سببا اساسيا في القبول من عدمه ٢- معيار المفاضلة في اختيار القسم لطلبة في الدراسات العليا بحيث لا يقل معدل التخرج عن ١ ٧٠% ٣- ان تقدم شهادة الكفاءة باللغة الانكليزية وما يثبت اجتيازه لدورة في الحاسوب.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

احمد عبد الرحيم مصطفى، دراسة في اصول الترايخ العثماني اكمل الدين احسان او غلو، الدولة العثمانية تاريخ وحضارة روبير مانتران، الدولة العثمانية محد فريد بك المحامي، تاريخ الدولة العثمانية فاضل بيات، البلاد العربية والدولة العثمانية محمد عصور، تاثير التنظيمات على البلاد العربية

مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف المهاراتية الأهداف الوجدانية الأهداف المعرفية اسم المقرر رمز المقرر السنة / المستوى أساسىي المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) ج ؛ د ۱ د ۲ ب ۱ ب۲ ب۳ ب٤ د۳ ا ٤ ۳۱ 71 11 د ځ ج۲ ج۳

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

أم د نادية ياسين عبد

جامعة بغداد/ كلية الاداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
	٣. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٥. الفصل / السنة
٣٠	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
Y.Y£/1/1V	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف

٨. أهداف المقرر

التعرف على حقبة مهمة من تاريخ الدولة العثمانية وما رافقها من تطورات سياسية واجتماعية واقتصادية وعسكرية غيرت مجرى التاريخ واثرت بقوة على المنطقة العربية حصوصا العراق وبلاد الشام بما ترك اثاره على الوقت الراهن الاجتماعي والثقافي والعسكري للمنطقة الى الوقت الراهن

التعرف على التطور الاقتصادي والاجتماعي والفكري الذي شهدته المنطقة موضوع الدرس وما رافقه من حركات الاصلاح

تطوير التعليم الأكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تزج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل

تنمية امكانيات النقد والتحليل لدى الطلبة

مساعدة الطالب على التقييم الموضوعي والحيادية لاحداث التاريخ

١٠ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ-1الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر

أ-2التمكن من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس

أ - 3تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بتاريخ تركيا وايران الحديث

أ-4التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة

أ -5اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية

أ -6تدريب الطالب على النقد والتحليل في الدر اسات التاريخية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب_ 1تمكن الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات

ب - 2تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة

ب - 3القدرة على المشاركة الجماعية والحوار

ب٤- معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمواضع

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ووسائل التواصل الاجتماعي ومنصات التعليم الالكترونية بما فرضه عليتا الظرف الصحي للبلد وايضا الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، النقاش)، الامتحان التحريري ، الواجب الكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير

طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- الالمام بأساسيات طرائق التفكير المنهجي والمنطقي

ج٢-الاستفادة من تجارب الشعوب

ج٣-السعى الى غرس الهوية الوطنية

ج ٤-غرس التفاؤل والامل بغد افضل

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ووسائل التواصل الاجتماعي ومنصات

التعليم الالكترونية بما فرضه عليتا الظرف الصحي للبلد وايضا الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، النقاش)، الامتحان التحريري ، الواجب الكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير

طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات العلمية

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د 1مهارات ادارة الصف
 - د -2التخطيط للتدريس والتهيئة
 - د -3مهارات التقويم والمشاهدة
 - د -4مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

بنیة المقرر

طريقة	طريقة	اسم الوحدة /	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التقييم	التعليم	المساق أو	·		
		الموضوع			
الامتحان	محاضرة	التظيمات في	الاوضاع السياسية	6	1
الشهري		الدولة	ولاقتصادية ولاجتماعية في الدولة العثمانية،خلال القرن		
والتقارير		العثمانية	التاسع عشر		
والبحوث				_	
الامتحان	محاضرة	=	التنظيمات مفهومها واسبابها	6	2
الشهري					
والتقارير والبحوث					
الامتحان	محاضرة	=	ارهاصات التنظيمات الاولى	6	3
الشهري	محاصره	_	ار تفاصل المولي	0	5
التقارير والتقارير					
والبحوث					
الامتحان	محاضرة	=	مرسوم خطي شريف كلخانة	6	4
الشهري					
والتقارير					
والبحوث					
الامتحان	محاضرة	=	التنظيمات العثمانية بين	6	5
الشهري			عامي ۱۸۳۹ الى ۱۸۵۲		
والتقارير					
والبحوث					

			-	ı	
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	مرسوم خطي همايوني	6	6
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	قانون الولايات	6	7
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	اصلاح التعليم	6	8
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	انعكاس التنظيمات على الواقع الاداري في العراق	6	9
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	انعكاس التنظيمات على الواقع االاقتصادي والعسكري في العراق	6	10
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	انعكاس التنظيمات على الواقع التعليم في العراق	6	11
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	انعكاس التنظيمات على الواقع الاداري في بلاد الشام	6	12
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	انعكاس التنظيمات على الواقع الاقتصادي والعسكري في بلاد الشام	6	13

الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=======================================	انعكاس التنظيمات على التعليم في بلاد الشام	6	14
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	نظام البلدية وتطبيقه بالمنطقة العربية	6	15

	١١.البنية التحتية
	١- الكتب المقررة المطلوبة
احمد عبد الرحيم مصطفى، دراسة في اصول الترايخ العثماني	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
اكمل الدين احسان او غلو، الدولة العثمانية تاريخ وحضارة روبير مانتران، الدولة العثمانية	
مجد فريد بك المحامي، تاريخ الدولة العثمانية	
فاضل بيات، البلاد العربية والدولة العثمانية محد عصور، تاثير التنظيمات على البلاد العربية	
- اصلاحات مدحت باشا في العراق	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها
 الادارة العثمانية في بلاد الشام التنظيمات العثمانية واثرها على الولايات العربية 	(المجلات العلمية ، التقارير ،)
العراق وبلاد الشاو انموذجا	
معظم الكتب المذكورة موجودة على الانترنت	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر الدراسي من خلال التوسع ببعض المواضيع المختصرة التي لها اهمية في سياق التطور التاريخي للأحداث واضافة مواضيع جديدة لتوسيع الأفاق المعرفية للطلبة والحصول على معلومات جديدة ذات علاقة بالمنهج المقرر.

تحفيز الطلبة على البحث العلمي من خلال تكليفهم بكتابة بحوث اكاديمية وتحليل النصوص التاريخية والخروج بتوصيات ذات فائدة تاريخية

تعزير قدرات الطلاب على النقد والتحليل والتعامل الموضوعي مع الحدث

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشسراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢

أ. م.د. انس ابراهيم

الجامعة: بغداد

الكلية /المعهد: الاداب

القسم العلمي: التاريخ

تاريخ ملء الملف:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ. د. منذر علي

التاريخ:

التوقيع: اسم رئيس القسم: أ. م. د. احمد ناطق ابراهيم

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي المعين د. محمد غازي التاريخ / / التاريخ / / التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة بغداد - كلية الآداب

١. المؤسسة التعليمية

قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
التنظيمات العثمانية وانعكاسها على البلاد العربية	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او
	المهني
الماجستير	المهني ٤. اسم الشهادة النهائية
فصلي	 النظام الدراسي :
· ·	 النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى برنامج الاعتماد المعتمد
استخدام اللغة العربية وبعض المصطلحات الخاصة والاستعانة ببعض	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
استخدام اللغة العربية وبعض المصطلحات الخاصة والاستعانة ببعض البرامج التوضيحية مثل البور بوينت وال Pdf	
	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
Y • Y £ / 1 / 1 V	٨. تاريخ إعداد الوصف

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

التعرف على حقبة مهمة من تاريخ الدولة العثمانية وما رافقها من تطورات سياسية واجتماعية واقتصادية وعسكرية وعسكرية في على المنطقة العربية حصوصا العراق وبلاد الشام بما ترك اثاره على المنطقة العربية حصوصا العراق وبلاد الشام بما ترك اثاره على الواقع السياسي والاجتماعي والثقافي والعسكري للمنطقة الى الوقت الراهن

التعرف على التطور الاقتصادي والاجتماعي والفكري الذي شهدته المنطقة موضوع الدرس وما رافقه من حركات الاصلاح

تطوير التعليم الأكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تزج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل تطوير و تنمية امكانية النقد والتحليل لدى الطلاب

تعليم الطلبة التفكير الموضوعي والحيادية في التعامل مع الدر اسات التاريخية

مساعدة الطلبة على التفكير بشكل صحيح ومنظم

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ-1الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر

أ-2التمكن من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس

أ - 3 تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالموضوع

أ-4التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة

أ -5اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية

أ -6استيعاب الطلبة لاكبر قدر ممكن من المادة المقررة



طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات العلمية

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د 1مهارات ادارة الصف
 - د -2التخطيط للتدريس والتهيئة
 - د -3مهارات التقويم والمشاهدة
 - د -4مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ووسائل التواصل الاجتماعي ومنصات التعليم الالكترونية بما فرضه عليتا الظرف الصحي للبلد وايضا الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، النقاش)، الامتحان التحريري ، الواجب الكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير

طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات العلمية

١١. بنية البرنامج

	** * * **	91 5 91		
عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٣.	التنظيمات العثمانية	التنظيمات العثمانية	الماجستير
		وانعكاسها على البلاد	وانعكاسها على البلاد	
		العربية	العربية	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

زيادة الالمام بالمادة والاطلاع على المزيد من المصادر التي تغطي تاريخ المنطقة وتهيئة مادة اكثر وضوحا وقدرة على الاستيعاب من الطلبة خصوصا وان المادة سيطبق عليها في العام المقبل النظام الفصلي بما يحد من وقت التواصل مع الطلبة

المحاضرات والندوات والمؤتمرات الخارجية ،استشارات علمية ، النشر في المجلات وفي وسائل الاعلام، استضافة باحثين واقامة ندوات

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يكون معيار القبول خاص بالقسم (ويفعل الامتحان التنافسي سببا اساسيا في القبول من عدمه ٢- معيار المفاضلة في اختيار القسم لطلبة في الدراسات العليا بحيث لا يقل معدل التخرج عن ١ ٧٠%٣- ان تقدم شهادة الكفاءة باللغة الانكليزية وما يثبت اجتيازه لدورة في الحاسوب.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

احمد عبد الرحيم مصطفى، دراسة في اصول الترايخ العثماني اكمل الدين احسان او غلو، الدولة العثمانية تاريخ وحضارة روبير مانتران، الدولة العثمانية محد فريد بك المحامي، تاريخ الدولة العثمانية فاضل بيات، البلاد العربية والدولة العثمانية محمد عصور، تاثير التنظيمات على البلاد العربية

مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف المهاراتية الأهداف الوجدانية الأهداف المعرفية اسم المقرر رمز المقرر السنة / المستوى أساسىي المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) ج ؛ د ۱ د ۲ ب ۱ ب۲ ب۳ ب٤ د۳ ا ٤ ۳۱ 71 11 د ځ ج۲ ج۳

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

أم. د. نادية ياسين عبد

٢. القسم العلمي / المركز قسم التاريخ ٣. اسم / رمز المقرر الزامي ٤. أشكال الحضور المتاحة الزامي ٥. الفصل / السنة فصلي ٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٣٠ ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤ / ١ / ٢٠٢٤	جامعة بغداد/ كلية الاداب	١. المؤسسة التعليمية
٤. أشكال الحضور المتاحة الزامي ٥. الفصل / السنة فصلي ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٣٠ ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤ / ١/ ٢٠٢٤	قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
 و. الفصل / السنة الفصل / السنة عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الساعات الدراسية (الكلي) تاريخ إعداد هذا الوصف 		٣. اسم / رمز المقرر
 ٣٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف 	الزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١/ ١٧	فصلي	٥. الفصل / السنة
	٣٠	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	Y.Y£/1/1V	~

٨. أهداف المقرر

التعرف على حقبة مهمة من تاريخ الدولة العثمانية وما رافقها من تطورات سياسية واجتماعية واقتصادية وعسكرية غيرت مجرى التاريخ واثرت بقوة على المنطقة العربية حصوصا العراق وبلاد الشام بما ترك اثاره على الواقع السياسي والاجتماعي والثقافي والعسكري للمنطقة الى الوقت الراهن

التعرف على التطور الاقتصادي والاجتماعي والفكري الذي شهدته المنطقة موضوع الدرس وما رافقه من حركات الاصلاح

تطوير التعليم الأكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تزج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل

تنمية امكانيات النقد والتحليل لدى الطلبة

مساعدة الطالب على التقييم الموضوعي والحيادية لاحداث التاريخ

١٠ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ-1الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر

أ-2التمكن من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس

أ - 3 تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بتاريخ تركيا وايران الحديث

أ-4التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة

أ -5اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية

أ -6تدريب الطالب على النقد والتحليل في الدراسات التاريخية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب- 1تمكن الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات

ب - 2تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة

ب - 3القدرة على المشاركة الجماعية والحوار

ب٤- معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمواضع

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ووسائل التواصل الاجتماعي ومنصات التعليم الالكترونية بما فرضه عليتا الظرف الصحي للبلد وايضا الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، النقاش)، الامتحان التحريري ، الواجب الكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير

طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- الالمام بأساسيات طرائق التفكير المنهجي والمنطقي

ج٢-الاستفادة من تجارب الشعوب

ج٣-السعى الى غرس الهوية الوطنية

ج٤-غرس التفاؤل والامل بغد افضل

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ووسائل التواصل الاجتماعي ومنصات

التعليم الالكترونية بما فرضه عليتا الظرف الصحي للبلد وايضا الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، النقاش)، الامتحان التحريري ، الواجب الكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير

طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات العلمية

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د 1مهارات ادارة الصف
 - د -2التخطيط للتدريس والتهيئة
 - د -3مهارات التقويم والمشاهدة
 - د 4مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

بنیة المقرر

طريقة	طريقة	اسم الوحدة /	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التقييم	التعليم	المساق أو			
		الموضوع			
الامتحان	محاضرة	التظيمات في	الاوضاع السياسية	6	1
الشهري		الدولة	ولاقتصادية ولاجتماعية في الدولة العثمانية،خلال القرن		
والتقارير		العثمانية	التاسع عشر		
والبحوث					
الامتحان	محاضرة	=	التنظيمات مفهومها واسبابها	6	2
الشهري					
والتقارير					
والبحوث	m . 1		ا دار اس الاستال اس الله ا		2
الامتحان	محاضرة	=	ارهاصات التنظيمات الاولى	6	3
الشهري					
والتقارير والبحوث					
الامتحان	محاضرة	=	مرسوم خطي شريف كلخانة	6	4
الشهر <i>ي</i>	محاصره	_	مرسوم سي سريت ست	O	1
،سهري والتقارير					
والبحوث					
الامتحان	محاضرة	=	التنظيمات العثمانية بين	6	5
الشهري	- J——-		عامي ۱۸۳۹ الى ۱۸۵۲		
والتقارير			_		
والبحوث					

			-	ı	
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	مرسوم خطي همايوني	6	6
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	قانون الولايات	6	7
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	اصلاح التعليم	6	8
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	انعكاس التنظيمات على الواقع الاداري في العراق	6	9
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	انعكاس التنظيمات على الواقع االاقتصادي والعسكري في العراق	6	10
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	انعكاس التنظيمات على الواقع التعليم في العراق	6	11
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	انعكاس التنظيمات على الواقع الاداري في بلاد الشام	6	12
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	=	انعكاس التنظيمات على الواقع الاقتصادي والعسكري في بلاد الشام	6	13

(متحان شهري التقارير البحوث	ا ا ا و	=	انعكاس التنظيمات على التعليم في بلاد الشام	6	14
دمتحان شهري التقارير البحوث	الا و	=	نظام البلدية وتطبيقه بالمنطقة العربية	6	15

	١١. البنية التحتية
	١- الكتب المقررة المطلوبة
مد عبد الرحيم مصطفى، دراسة في اصول الترايخ العثماني	٢- المراجع الرئيسية (المصادر) اح
مل الدين احسان او غلو، الدولة العثمانية تاريخ وحضارة	
بير مانتران، الدولة العثمانية . فريد بك المحامى، تاريخ الدولة العثمانية	
معرية بعد المستعيم عربية والدولة العثمانية ضل بيات، البلاد العربية والدولة العثمانية	
مجهد عصور، تاثير التنظيمات على البلاد العربية	
- اصلاحات مدحت باشا في العراق الأدارة الشارية : المراقة المرا	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها
 الادارة العثمانية في بلاد الشام التنظيمات العثمانية وإثرها على الولايات العربية 	(المجلات العلمية ، التقارير ،)
العراق وبلاد الشاو انموذجا	
ظم الكتب المذكورة موجودة على الانترنت	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مع

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر الدراسي من خلال التوسع ببعض المواضيع المختصرة التي لها اهمية في سياق التطور التاريخي للأحداث واضافة مواضيع جديدة لتوسيع الأفاق المعرفية للطلبة والحصول على معلومات جديدة ذات علاقة بالمنهج المقرر.

تحفيز الطلبة على البحث العلمي من خلال تكليفهم بكتابة بحوث اكاديمية وتحليل النصوص التاريخية والخروج بتوصيات ذات فائدة تاريخية

تعزير قدرات الطلاب على النقد والتحليل والتعامل الموضوعي مع الحدث



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعلم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ.د. منذر عبد مالك التاريخ :

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. احمد ناطق ابراهيم التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

دراسة تاريخ وحضارة ممالك الشرق الأدنى القديم (تاريخ مصر، سورية، الأناضول، ايران).

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ (كلا)

المؤثرات الخارجية الأخرى

مقبول من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ورئاسة جامعة بغداد

٦. هيكلية البرنامج

				۰۰۰ میسی مبرسی
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		٣ وحدات	۳ ساعات	متطلبات المؤسسة
			المرحلة الثانية	متطلبات الكلية
			تاريخ قديم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تاريخ الشرق الأدنى القديم		7.75
	٣ساعات			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
التعرف على تاريخ شعوب ممالك الشرق الأدنى القديم ، ومعرفة ما	مخرجات التعلم ١
توصلوا إليه من إبداعات في مختلف جوانب الحضارة (لغة، أدب ،	
فنون، طب، فلك، تعليم، أقتصاد، إدارة، قانون، فكر َ الخ)	
	المهارات
١ - معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع.	مخرجات التعلم ٢
٢ - القدرة على المشاركة في الحوار	
٣- تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الأخرين.	
٤ - الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم	
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣
	القيم
١_ القدرة على وصف المادة المقررة.	مخرجات التعلم ٤
٢_ القدرة على التحليل والاستنتاج	
٣- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	
بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- طريقة القاء المحاضرة وايصال المعلومات بشكل مباشر إلى الطلاب وفق منهج مبسط وواضح،
 لأجل استيعابهم للمادة .

٢- طريقة طرح الأسئلة والمناقشة ، ومعرفة كيفية معالجة النصوص التاريخية للوصول للمعلومة الحقيقية .

١٠. طرائق التقييم

- ١- الامتحان الشهري.
- ٢- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي.
 - ٣- النشاط اليومي (التحضير اليومي)

					١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس											
Ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية						
محاضر	ملاك		خاص	عام							
	نعم		تاريخ الشرق الادنى القديم	تاريخ							

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هينة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفر غين وغير المتفر غين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خُطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الفتيان، أحمد مالك، محاضرات في التاريخ القديم
- ٢. ابراهيم رزقانة واخرون، حضارة مصر والشرق الأدنى القديم

١٤. خطة تطوير البرنامج

- تشجيع الطلبة على حب المادة والتفوق فيها.
- استخدام البرامج الالكترونية لعرض الصور والوثائق الخاصة بالمنجزات الحضارية، وهو ما يزيد تفاعل الطلبة مع المادة وحبهم لها.
- تشجيع الطلبة على تفكيك وتحليل النصوص التاريخية، وتقييم صحة تلك النصوص عن طريق مقارنتها مع نصوص اخرى تحمل الحادثة التاريخية نفسها، وهو يزرع الثقة عند الطالب في قدرته على التعامل مع المادة التاريخية، وهو مايشجعهم ويدفعهم للتفوق في هذه المادة.

	مخطط مهارات البرنامج														
			برنامج	ربة من الب	م المطلو	ات التعل	مخرج								
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج۲	ج۱	٤٠	ب٣	۲ب	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
												اساسىي	تاریخ الشرق الادنی القدیم		7.75

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر
١. اسم المقرر: تاريخ الشرق الادنى القديم
٢. رمز المقرر:
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٣/٤
 أشكال الحضور المتاحة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
 ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د. جمال ندى صالح الآيميل :
jamalnida@coart.uobaghdad.edu.iq
 ٨. اهداف المقرر • التعرف على تاريخ شعوب ممالك الشرق الأدنى القديم ، ومعرفة ما
• التعرف على تاريخ سعوب ممالك السرق الادتي العديم ، ومعرف ما و توصلوا إليه من إبداعات في مختلف جوانب الحضارة (لغا
أدب ، فنون، طب ، فلك ، تعليم، اقتصاد، إدارة، قانون ، فكرالخ)
٩. استر اتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية ١ - معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع.
٢- القدرة على المشاركة في الحوار
 ٣- تعويد الطلاب على احترام الأراء المختلفة، وكيفية الاطلاع على مزيد من المصادر المتعلقة بالمقرر.
٤- الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.
١٠. بنية المقرر
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم السم الوحدة او طريقة التعلم طريقة التقييم الموضوع المطلوبة الموضوع
ث ۳ تاريخ الش ۱- الامتحان
ث ساء الادنى القديم الشهري. اه

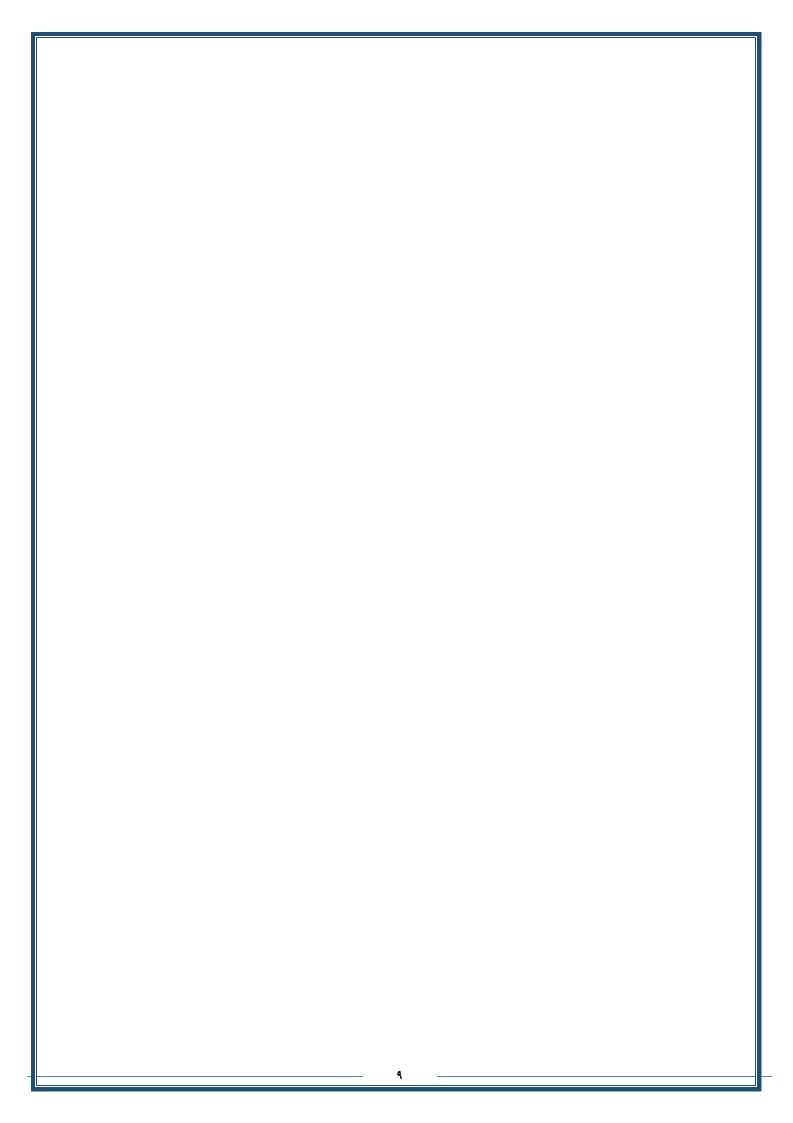
مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي. ٣- النشاط اليومي (التحضير اليومي)						
، اليومية والشفوية والشهرية	ا المقرر المقرر 11. تقييم المقرر وزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية					
		رالتحريرية والتقارير الخ ١٢. مصادر التعلم والتدريس				
حاضرات في التاريخ القدر	الفتيان، أحمد مالك، م	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
ون، حضارة مصر والش	ابراهيم رزقانة واخر	لمراجع الرئيسة (المصادر)				
	الادنى القديم					
		لكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
		ريوسين لمراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت				

تدريس طلبة الدراسات العليا:

تدريس طلبة ماجستير ودكتوراه/ تخصص تاريخ قديم:

- مادة الماجستير: دراسات في تاريخ مصر القديمة.
- مادة الدكتوراه: در اسات في تاريخ بلاد الأناضول القديمة.

الساعات المعتمدة: ساعتين أسبوعيا وبواقع أربعة عشر أسبوع.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقباس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ.د. منذر عبد مالك التاريخ :

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. احمد ناطق ابراهيم التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

دراسة تاريخ وحضارة ممالك الشرق الأدنى القديم (تاريخ مصر، سورية، الأناضول، ايران).

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ (كلا)

المؤثرات الخارجية الأخرى

مقبول من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ورئاسة جامعة بغداد

٦. هيكلية البرنامج

				۰۰۰ میسی مبرسی
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		٣ وحدات	۳ ساعات	متطلبات المؤسسة
			المرحلة الثانية	متطلبات الكلية
			تاريخ قديم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تاريخ الشرق الأدنى القديم		7.75
	٣ساعات			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
التعرف على تاريخ شعوب ممالك الشرق الأدنى القديم ، ومعرفة ما	مخرجات التعلم ١
توصلوا إليه من إبداعات في مختلف جوانب الحضارة (لغة، أدب ،	
فنون، طب، فلك، تعليم، أقتصاد، إدارة، قانون، فكر َ الخ)	
	المهارات
١ - معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع.	مخرجات التعلم ٢
٢ - القدرة على المشاركة في الحوار	
٣- تعويد الطلاب على احترام الأراء المختلفة وتقدير الأخرين.	
٤ - الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم	
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣
	القيم
١_ القدرة على وصف المادة المقررة.	مخرجات التعلم ٤
٢_ القدرة على التحليل والاستنتاج	
٣- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	
بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- طريقة القاء المحاضرة وايصال المعلومات بشكل مباشر إلى الطلاب وفق منهج مبسط وواضح،
 لأجل استيعابهم للمادة .

٢- طريقة طرح الأسئلة والمناقشة ، ومعرفة كيفية معالجة النصوص التاريخية للوصول للمعلومة الحقيقية .

١٠. طرائق التقييم

- ١- الامتحان الشهري.
- ٢- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي.
 - ٣- النشاط اليومي (التحضير اليومي)

					١١. الهيئة التدريسية
					أعضاء هيئة التدريس
ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	نعم		تاريخ الشرق الادنى القديم	تاريخ	

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هينة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفر غين وغير المتفر غين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خُطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الفتيان، أحمد مالك، محاضرات في التاريخ القديم
- ٢. ابراهيم رزقانة واخرون، حضارة مصر والشرق الأدنى القديم

١٤. خطة تطوير البرنامج

- تشجيع الطلبة على حب المادة والتفوق فيها.
- استخدام البرامج الالكترونية لعرض الصور والوثائق الخاصة بالمنجزات الحضارية، وهو ما يزيد تفاعل الطلبة مع المادة وحبهم لها.
- تشجيع الطلبة على تفكيك وتحليل النصوص التاريخية، وتقييم صحة تلك النصوص عن طريق مقارنتها مع نصوص اخرى تحمل الحادثة التاريخية نفسها، وهو يزرع الثقة عند الطالب في قدرته على التعامل مع المادة التاريخية، وهو مايشجعهم ويدفعهم للتفوق في هذه المادة.

	طط مهارات البرنامج									خطط م	A				
			برنامج	ربة من الب	م المطلو	ات التعل	مخرج								
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج۲	ج۱	٤٠	ب٣	۲ب	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
												اساسىي	تاریخ الشرق الادنی القدیم		7.75

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر
١. اسم المقرر: تاريخ الشرق الادنى القديم
٢. رمز المقرر:
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٣/٤
 أشكال الحضور المتاحة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
 ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د. جمال ندى صالح الأيميل :
jamalnida@coart.uobaghdad.edu.iq
 ٨. اهداف المقرر • التعرف على تاريخ شعوب ممالك الشرق الأدنى القديم ، ومعرفة ما
• التعرف على تاريخ سعوب ممالك السرق الادتي العديم ، ومعرف ما و توصلوا إليه من إبداعات في مختلف جوانب الحضارة (لغا
أدب ، فنون، طب ، فلك ، تعليم، اقتصاد، إدارة، قانون ، فكر الخ)
٩. استر اتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية ١ - معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع.
٢- القدرة على المشاركة في الحوار
 ٣- تعويد الطلاب على احترام الأراء المختلفة، وكيفية الاطلاع على مزيد من المصادر المتعلقة بالمقرر.
ع ـ الاستفادة من أفكار الأخرين ومعلوماتهم.
١٠. بنية المقرر
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم السم الوحدة او طريقة التعلم طريقة التقييم الموضوع المطلوبة الموضوع
ث ۳ تاريخ الش ۱- الامتحان
ث ساء الادنى القديم الشهري. اه

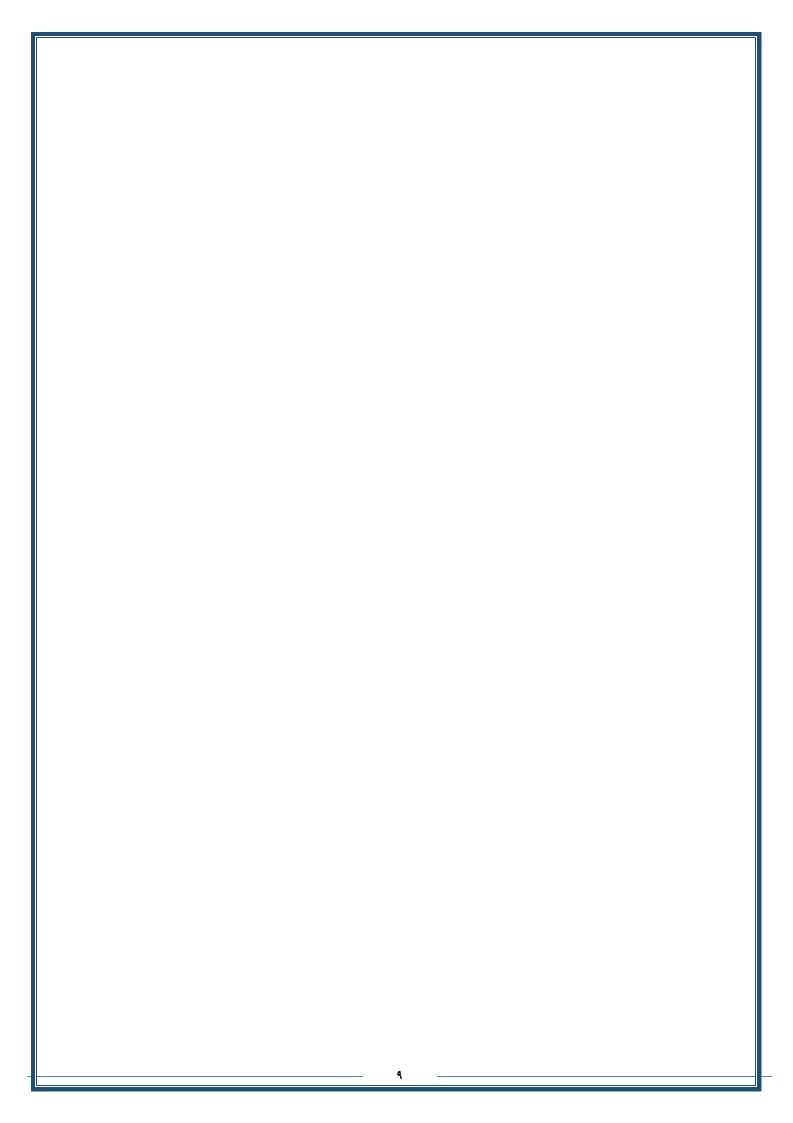
مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي. ٣- النشاط اليومي (التحضير اليومي)						
، اليومية والشفوية والشهرية	ا المقرر المقرر 11. تقييم المقرر وزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية					
		رالتحريرية والتقارير الخ ١٢. مصادر التعلم والتدريس				
حاضرات في التاريخ القدر	الفتيان، أحمد مالك، م	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
ون، حضارة مصر والش	ابراهيم رزقانة واخر	لمراجع الرئيسة (المصادر)				
	الادنى القديم					
		لكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
		ريوسين لمراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت				

تدريس طلبة الدراسات العليا:

تدريس طلبة ماجستير ودكتوراه/ تخصص تاريخ قديم:

- مادة الماجستير: دراسات في تاريخ مصر القديمة.
- مادة الدكتوراه: در اسات في تاريخ بلاد الأناضول القديمة.

الساعات المعتمدة: ساعتين أسبوعيا وبواقع أربعة عشر أسبوع.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: التاريخ : التوقيع : اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

توفير مادة علمية خاصة بتاريخ العراق الحديث ١٥٣٤- ١٩١٤ م واستخدام طرق تطبيقية مثل السبورة والخرائط وبرنامج الكلاس روم . وتشجيع الطلاب على المساهمة في الدرس من خلال توجيه بعض الاسئلة مع عرض المادة بصورة واضحة وتفصيلية

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

تقديم صورة واضحة عن تاريخ العراق خلال الاحتلال العثماني الذي امتد اكثر من اربعة قرون ودراسة الحالة السياسية والاجتماعية والاقتصادية واثر حكم الولاة والمماليك على العراق واهم الاصلاحات التي قام بها المماليك والولاة

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ كلا

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		٤ وحدات	٤ ساعات	متطلبات المؤسسة
			الإداب	متطلبات الكلية
			الاداب /المرحلة الثالثة	
			الثالثة	

	قسم	متطلبات القسم
	التاريخ/تاريخ العراق الحديث	
	العراق	
	الحديث	
	_1071	
	1912	
	لايوجد	التدريب الصيفي
	اساسىي	أخرى

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تاريخ العراق الحديث ١٩١٤ - ١٩١٤		
		1112 = 1012		

~.1 1	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
بردمع	١٨. محرجات التعلم المتوقعه لا المعرفة
- عهد الحكم العثماني الاول ١٥٣٤-١٦٢١	مخرجات التعلم ١
- العهد العثماني الثاني ١٢٥٠ - ١٧٥٠	·
- حملة مراد الرابع واحتلال بغداد	
الاحوال العامة للعراق في عهد الاحتلال	
- عهد حكم المماليك ١٧٥٠ - ١٨٣١	
. التغلغل الاوربي في العراق في عهد المماليك	
- التنظيمات الاقتصادية والاجتماعية و السياسية	
العهد العثماني الاخير ١٩٣١-١٩١٤م	
عودة الحكم المباشر	
اثر مشاريع مجهد على على العراق	
ازدياد التغلغل الاجنبي	
اثر حركة الاصلاح العثماني على العراق	
- التعرف على حركة ذو الققار الاستقلالية، دراسة الحكم العثماني	
الاول و التنظيمات الادارية في هذا العهد	
- التعرف على حكم المماليك P171-1771	
ـ التعرُّف على التغلُّغل الاورب	
	المهارات
-معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع.	مخرجات التعلم ٢
-معرفة تاريخ العراق الحديث والغزوات التي تعرض لها العراق	
خلال هذه الحقبة.	
معرفة بداية ظهور العثمانيين واحتلالهم للعراق	
-القدرة على المشاركة في الحوار	

-تعويد الطلاب على احترام الأراء المختلفة وتقدير الأخرين.	
ـ الاستفادة من أفكار الأخرين ومعلوماتهم	
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣
	القيم
القدرة على وصف المادة المقررة.	مخرجات التعلم ٤
 القدرة على التحليل والاستنتاج	
- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	
بيان نتائج التعلم	مخرجات التعلم ٥
 القدرة على وصف المادة المقررة. 	
- القدرة على التحليل والاستنتاج.	
- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية.	
- تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين.	
- الاستفادة من أفكار الأخرين ومعلوماتهم	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- طريقة القاء المحاضرة وايصال المعلومات بشكل مباشر إلى الطلاب وفق منهج مبسط وواضح، لأجل استيعابهم للمادة .
- طريقة طرح الأسئلة والمناقشة ، ومعرفة كيفية معالجة النصوص التاريخية للوصول للمعلومة الحقيقية .
 - الاختبارات اليومية، إعداد أوراق بحثية.

_

١٠. طرائق التقييم

- الامتحان الشهري.
- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي.
 - النشاط اليومي (التحضير اليومي)
- اجراء اختبار آت يومية وأسبوعية لمعرفة وقياس الفروق الفردية بين الطلاب
 - الحضور اليومي ومدى التزامهم بالدوام

						١١. الهيئة التدريسية			
	أعضاء هيئة التدريس								
ä	اعداد الهيئة التدريسية		التخصص المتطلبات/المهار (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية			
			(= +3 0")			مدرس			
محاضر	ملاك			خاص	عام				
	نعم			التاريخ الاسم	التاريخ				
				الاورب <i>ي</i> الحديث	الحديث				
				والمعاصر					

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هينة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفر غين وغير المتفر غين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خُطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ايناس سعدي عبد الله، تاريخ العراق الحديث ١٢٥٨ -١٩١٨، دار مكتبة عدنان، ٢٠١٤
- نوري عبد الحميد العاني، العراق في العهد الجلائري (دراسة في اوضاعه الادارية والاقتصادية: ١٣٣٧-)، بغداد، ١٩٨٦.
 - نوري عبد الحميد العاني، العراق في القرن الخامس عشر، بغداد، ٢٠٠٢.
 - محمد جبار ابراهيم الجمال، بنية العراق الحديث تأثيرها الفكرى السياسي ١٨٦٩-١٩١٤، بغداد، ٢٠١٠
 - مجموعة مؤلفين،العراق في التاريخ،بغداد،٩٨٣
 - ستيفن هيمسلي لونكريك،اربعة قرون من تاريخ العراق الحديث،ترجمة، جعفر خياط، ١٩٦٢.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- تشجيع الطلبة على حب المادة والتفوق فيها.
- استخدام البرامج الالكترونية لعرض الصور والوثائق الخاصة بالمنجزات الحضارية، وهو ما يزيد تفاعل الطلبة مع المادة وحبهم لها.
- تشجيع الطلبة على تفكيك وتحليل النصوص التاريخية، وتقييم صحة تلك النصوص عن طريق مقارنتها مع نصوص اخرى تحمل الحادثة التاريخية نفسها، وهو يزرع الثقة عند الطالب في قدرته على التعامل مع المادة التاريخية، وهو مايشجعهم ويدفعهم للتفوق في هذه المادة.

	مخطط مهارات البرنامج								A						
			برنامج	بة من الب	م المطلو	ات التعل	مخرج								
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج٣	ج ۲	٦٥	٤ب	ب٣	۲ب	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
												تاريخ العراق الحديث ١٥٣٤ - ١٩١٤			7.75
												الكورس الاول			

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر تاريخ الراق الحديث ١٩٦٤ - ١٩١٤ ٢. رمز المقرر ٢. تاريخ إحداد هذا الوصف ٢ - ٣ - ٢٠٢٤ - ٢٠٢٠ ٥. أشكال الحضور المتاحة ٥. أشكال الحضور المتاحة ٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٤ ساعات عدد الوحدات (الكلي) ٤ ساعات ٢. اسم معنوول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ٨. اهداف المقرر الدراسية العمر الدراسية العمر المعنور الدراسية العمر الدراسية العمر المعنور الإيميل ١ عديد الطالب عنوض له من تدهور بين المعالية والمعالية المسلم وبين المعالية والمعالية المسلم وبين المعالية والمعالية والمعالية المسلم والمعالية المسلم والمعالية والعالم والاجتماع المعالية المسلم والمعالية المسلم والمعالية والمعالية والمعالية والمعالية المسلم والمعالية المسلم والمعالية المسلم والمعالية المسلم والمعالية المعالية والمعالية المعالية والمعالية والمعالية والمعالية والمعالية المعالية والمعالية المعالية المعالوية المعالية المعالوية المعالية المعالوية المعالوية المعالوية المعالوية المعالية المعالوية المعالوية المعالية المعالوية المعالية المعالية المعالوية المعالية ا									
تاريخ إعداد هذا الوصف ٢ -٣- ٢٠٢٤ تاريخ إعداد هذا الوصف ٢ -٣- ٢٠٢٤ تاريخ إعداد هذا الوصف ٢ -٣- ٢٠٤٤ تاريخ إعداد هذا الوصف ٢ -٣- ٢٠٤٤ تا عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٤ ساعات عدد الوحدات (الكلي) ٤ ساعات الدراسية (الكلي)/ ٤ ساعات عدد الوحدات (الكلي) ٤ ساعات الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq الأسمية المقرر الداخلية المقرر الداخلية المقرر الداخلية المقرر الداخلية المقبور بس المعالق الداخلية المنافق العبدة الفراسية الداخلية المنافق الولاة من جهة والعشادر من المماليك والولاة من جهة والعشادر المتعلقة بالموضوع والاقتصادي خلال هذه الفترة المقرر المصادر المتعلقة بالموضوع المعلومة المقرر المساعات مخرجات التعلم الموضوع التعلم الشهري الموسان المنافق الموضوع التعلم الموضوع التعلم الشهري الموسان المنافق الموضوع التعلم الشهري الموضوع التعلم الشهري الموسان المنافق الموضوع التعلم الموسان المنافق الموضوع التعلم الموسان المنافق الموضوع التعلم الموسان المنافق المنافق الموضوع التعلم الموسان المنافق الموضوع التعلم الموسان المنافق الموسان ال			19	18-108	تاريخ الراق الحديث ٤	سم المقرر	1.1		
7. الفصل / السنة ٢٠٢٤ - ٢٠٤٤ . 3. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٠٤ - ٢٠٤٢ . 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٤ ساعات عدد الوحدات (الكلي) ٤ ساعات الدراسية (الكلي) ٤ ساعات عدد الوحدات (الكلي) ٤ ساعات الدراسية (الكلي) ٤ ساعات عدد الوحدات (الكلي) ٤ ساعات الدراسية الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq الأيميل : الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : الدعلي بنالمهابلية العقرر بس المهابلة العلم المعالقات المتعلقة المهابر وسن المهابلة والعشادي من المهابلة والعشادي من المهابلة والعشادي المتعلقة المهابر وسن المهابلة والعشادي المتعلقة بالموضوع . 9. استر اتبجيات التعليم و التعلم و التعلم و التعلم و الاقتصادي غلال هذه الفترة على مزيد من المهابلة والمهابلة والم	<u> </u>								
3. تاريخ إعداد هذا الوصف ٦ -٣- ٢٠٢٤ - أشكال الحضور المتاحة 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٤ ساعات عدد الوحدات (الكلي) ٤ ساعات 7. عدد الساعات الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 8 الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq						ِمز المقرر	۲. ر		
3. تاریخ إعداد هذا الوصف ٦ -٣- ٢٠٤٢ • أشكال الحضور المتاحة ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٤ ساعات عدد الوحدات (الكلي) ٤ ساعات ٧. اسم مسوول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq اهداف المقرر م. اهداف المقرر الدراسية المقرر والمعالية المقرر والمعالية المائلة المنافق المولاء من تدفور بين المعالية والمسلم وبين المعالية والمسلم وبين المعالية والمسلم وبين المعالية والمسلم والاجتمالة والاجتمالة والمشاركة في الحوار والاقتصادي خلال هذه الفترة على المشاركة في الحوار على مزيد من المصادر المتعلقة بالمقرر. ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم المساركة في الحوار على مزيد من المصادر المتعلقة بالمقرر. ٢ - تعريد الطلاب على احترام الأراء المختلفة، وكيفية الإطلاع على مزيد من المصادر المتعلقة بالمقرر. ١٠. بنية المقرر المتعلقة بالمقرر ومعلوماتهم. السبوع الساعات المطوبة المطوبة الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع التعلم المطوبة المؤرد. الربية المقرر المتعلقة بالمؤرد. المساوع الساعات المطوبة المؤرد ال						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
(الكلي) على الحضور المتاحة (الكلي) على الحضور المتاحة (الكلي) على العات عدد الوحدات (الكلي) على العات (الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq (الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq (الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq (الاسم: المداف المقرر الدراسية المداف المقرر الدراسية المداف العرق السياسي والاجتماد الاستراتيجية المساولات المتعلقة بالموضوع المداف المحادر المتعلقة بالموضوع على المشاور المتعلقة المداف ال					ىنە ۲۰۲۶	لفصىل / الس	۳. ۱		
(الكلي) على الحضور المتاحة (الكلي) على الحضور المتاحة (الكلي) على العات عدد الوحدات (الكلي) على العات (الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq (الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq (الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq (الاسم: المداف المقرر الدراسية المداف المقرر الدراسية المداف العرق السياسي والاجتماد الاستراتيجية المساولات المتعلقة بالموضوع المداف المحادر المتعلقة بالموضوع على المشاور المتعلقة المداف ال				<u> </u>	; w w . tilt.	.1. 1 . 1:	* 4		
تعدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ؛ ساعات عدد الوحدات (الكلي) ؛ ساعات اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq				1 • 1 2	. هذا الوصف ١ -١- ٢	باريح إعداد	٤. د		
تعدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ؛ ساعات عدد الوحدات (الكلي) ؛ ساعات اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq					- 17.11 · ·	٠ ١١ ، ١١ - ١١	ا م		
السم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : Shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq الأيميل : المداف المقرر الدراسية المداف المقرر الدراسية المداف المقرر الدراسية المداف ال					منور المناكة	سکال انگط	' .		
N. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) Shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq : الأيميل : الإسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : المداف المقر ر اهداف المقر ر اهداف المقر المداف المقر المداف المدا	Calci	u & (عدد المحداث	Calclu 2	6 /(ISI) ā ma vil ("	اداسال عاد	. 7		
الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : Racio المقرر الهداف المقرر المداف المقرر المداف المقرر المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية المداف والاقتصادي خلال هذه الفترة المسراتيجية المسراتيجية المسراتيجية المسراتيجية المسادر المتعلقة بالمقرر على المسادر المتعلقة بالمقرر على المسادر المتعلقة بالمقرر ومعلوماتهم. 1. بنية المقرر المتعلقة بالمقرر ومعلوماتهم. المطلوبة المطلوبة الموضوع المعلوبة الموضوع المطلوبة الموضوع المعلوبة المهوري. المتحان المهوم وياد المنتحان المهوم وياد المنتحان المهوم وياد المنتحان المهوم وياد الموضوع المعلوبة المعلوبة المهوري. المتحان الشهري. المهوم وياد المنتحان المهوم وياد المنتحان المهوم وياد المنتحان المهوم وياد المنتحان الشهري. الموسلام المهوم المهوم المهوم وياد المنتحان الشهري. المهوم وياد المنتحان المنتحان المهوم وياد وياد المنتحان المهوم وياد وياد وياد وياد المنتحان المهوم وياد وياد وياد وياد وياد وياد وياد وياد		(الحققي) ٢ س	حد الوحدات		ے اندر اسپ (اندنی) ا		. '		
الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : Shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq المقرر المداف المقرر المداف المقرر المداف المقرر المداف والاقتصادي خلال هذه الفترة من المساليك والمستراتيجية المستراتيجية المستراتيجية المستراتيجية المستراتيجية المستراتيجية المستراتيجية المستراتيجية المستراكة في الحوار المحالد على مزيد من المصادر المتعلقة بالمقرر. المتعلق بالمقرر ومعلوماتهم. المستراتيجية الاستفادة من أفكار الأخرين ومعلوماتهم. المسلوبة المطلوبة المطلوبة الموضوع التعلم الموضوع المطلوبة المطلوبة الموضوع المساور المتحال الموضوع المستوات الموضوع المستوات المستراتيجية المستراتيجي									
الاسم: م. د. شامل عناد حسن الأيميل : Shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq الأيميل : A. اهداف المقرر المداف المقرر المداف المقرر المداف المداد الدراسية المداف المداد الدراسية المداف المداد الدراسية المداليك المعاليك والمعاليك والمعاليك والمعاليك والمعاليك والمعاليك والمعاليك والمعاليك والاقتصادي خلال هذه الفترة من المعاليك والمعارك المعاليك والمعارك المعارك في المعارك في الحوار المعرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع . - معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع . - معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع . - القدرة على المشاركة في الحوار . - تعويد الطلاب على احترام الأراء المختلفة، وكيفية الاطلاع على مزيد من المصادر المتعلقة بالمقرر . - الإستفادة من أفكار الأخرين ومعلوماتهم . - الإسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة الموضوع النعلم المطلوبة المطلوبة الموضوع . - الامتحان المعالية المعلوبة المعلوبة الموضوع . - الامتحان المعالية المعروب . - الاستفادة من أفكار الإخرين العراق الحد . - الاستفادة المؤر . - المحادر المتعلقة الموضوع . - المتحان المعالوبة المعروب . - المتحان المعروب . - المتحان المعالوبة المعروب . - المتحان المعانوبة المعروب . - المتحان المعروب .			اسم بذکر)	اکثر من	، المقرر الدر اسي (اذا	سم مسؤ و ل	1 <u></u> Y		
٨. اهداف المقرر تعريف الطالب بتاريخ العراق الحديث في ظل الاحتلال العثم الهداف الدراسية اهداف المادة الدراسية تعريف الطالب بما تعرض له من تدهور بس المحاليك والدخلي بين المماليك والولاة من جهة والعشائر من وبين المماليك والولاة من جهة والعشائر من المحرات التعليم والتعلم والاقتصادي خلال هذه الفترة P. استراتيجية - معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع على مزيد من المصداد المتعلقة بالموضوع على مزيد من المصداد المتعلقة بالمقرر. على المشارك على المشاركة في الحوار على المشاركة في الحوار المختلفة، وكيفية الإطلاع على مزيد من المصداد المتعلقة بالمقرر. على المشاولة المقرر على المشاولة المؤرد. المساولة المطلوبة المطوبة الموضوع الساعات المطلوبة الموضوع الموضوع التعلم المطلوبة الموضوع التعلم المطلوبة المؤرد ا	shamilenad@coart.i	ıohagdad			, ,				
اهداف المادة الدراسيةتعريف الطالب بتاريخ العراق الحديث في ظل الاحتلال العشمتعريف الطالب بتاريخ العراق الدور بس الصحيح المعاليك الفسهم وبين المماليك والولاة من جهة والعشائر من الداخلي بين المماليك والولاة من جهة والعشائر من الخرى وبين المماليك والولاة من جهة والعشائر من الخرى - معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع	Silaininenaa e coartie	iobagaac	neading . S		.	- ۱۰ ۱۰			
الداخلي بين المماليك انفسهم وبين المماليك والعنائر من الداخلي بين المماليك والمسائل انفسهم وبين المماليك والمحلول المماليك والعنائر من وبين المماليك والولاة من جهة والعشائر من المحلول المحلول المعاليات التعليم والتعلم					<u> </u>	هداف المقر	۱.۸		
Iteraty Iter	خ العراق الحديث في ظل الاحتلال العثم	الطالب بتاريع	• تعریف			ة الدراسية	اهداف الماد		
• منج الطالب تصورا بوضع العراق السياسي والاجتماع التعليم والتعلم والتعلم والاجتماع التعليم والتعلم والتعلم والتعلم المصطلحات المتعلقة بالموضوع. • استراتيجية الاستراتيجية - معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع. ٢- القدرة على المشاركة في الحوار المصادر المتعلقة بالمقرر. ٤- الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم. الأسبوع الساعات مخرجات التعلم الموضوع الموضوع المطلوبة المطلوبة الموضوع الموضوع الموضوع الموضوع التعلم الموضوع الموضوع الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع المو			٠						
Accordance P.	. '	•							
والاقتصادي خلال هذه الفترة P. استراتيجيات التعليم والتعلم - معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع. ۲- القدرة على المشاركة في الحوار ٣- تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة، وكيفية الاطلاع على مزيد من المصادر المتعلقة بالمقرر. ١٠. بنية المقرر ١٠ بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة المعطوبة المطلوبة المطلوبة المعطوبة الموضوع الموضوع التعلم المطلوبة المتحان الربخ العراق الحد المتحان الشهري. ١- الامتحان الشهري.	معیت والوده س جها والعسار س								
9. استراتیجیات التعلیم و التعلم ۱۷ستراتیجیة - معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع. ۲- القدرة على المشاركة في الحوار ۳- تعوید الطلاب على احترام الأراء المختلفة، وكیفیة الاطلاع على مزید من المصادر المتعلقة بالمقرر. ١٠. بنیة المقرر الاسبوع الساعات مخرجات التعلم الموضوع السعادية الموضوع التعلم الموضوع المحان الشهري. يومان ۲ ساعة المقرر المتحان الشهري.			• منج						
الاستراتيجية - معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع. ۲- القدرة على المشاركة في الحوار ۳- تعويد الطلاب على احترام الأراء المختلفة، وكيفية الاطلاع على مزيد من المصادر المتعلقة بالمقرر. ٤- الاستفادة من أفكار الأخرين ومعلوماتهم. ١٠. بنية المقرر المتعلقة التقيم السم الوحدة او طريقة التقييم الموضوع الساعات مخرجات التعلم الموضوع المتعلم الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع المتعلم المتعلم المتعلم الموضوع المتعلم المتع	دي خلال هذه الفترة	والاقتصا			. ולית ל ולית ל	مدامد 1.			
۲- القدرة على المشاركة في الحوار ٣- تعويد الطلاب على احترام الأراء المختلفة، وكيفية الاطلاع على مزيد من المصادر المتعلقة بالمقرر. ٤- الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم. ١٠. بنية المقرر الأخرين ومعلوماتهم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم السم الوحدة او طريقة طريقة التقييم الموضوع الساعات المطلوبة الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع المحان المهري. يومان ۲ ساعة المهري. ١٥٠١ - ١٩١٤									
7- تعويد الطلاب على احترام الأراء المختلفة، وكيفية الإطلاع على مزيد من المصادر المتعلقة بالمقرر. ٤- الاستفادة من أفكار الأخرين ومعلوماتهم. ١٠. بنية المقرر الساعات مخرجات التعلم السم الوحدة او طريقة طريقة التقييم المطلوبة الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع التعلم المهري. يومان ۲ ساعة المهري. ١٩١٤ - ١٩١٤ ١٩١٤ - ١٩١٤ الشهري.									
المصادر المتعلقة بالمقرر. 3- الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم. 10- بنية المقرر الأمبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او طريقة طريقة التقييم المطلوبة الموضوع التعلم المعلوبة الموضوع التعلم تاريخ العراق الحا الامتحان الشهري.		17.6 7.							
١٠. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم الموضوع السم الوحدة او الموضوع السعام الموضوع الموضوع الموضوع الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع التعلم الموضوع المحان المطلوبة الموضوع المحان المسلوبة الموضوع المحان المسلوبة المحان المحان المسلوبة المحان المسلوبة المحان المحان المحان المسلوبة المحان	لاطلاع على مريد من	قه، وحيفيه ا	م الأراء المحتا						
١٠. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم السم الوحدة او طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الموضوع التعلم المطلوبة الموضوع التعلم التعلم الموضوع الحال المتحان عومان ٢ ساعة الموضوع الحال المتحان السمري.			₩ t.						
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او طريقة طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الموضوع التعلم ۱ التعلم يومان ٢ ساعة تاريخ العراق الحد ١٩١٤ - ١٩١٤ الشهري. ١٩١٤ - ١٩١٤		•	بن ومعلوماتهم	قار الاحرا	٤ - الاستفادة من اقد				
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او طريقة طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الموضوع التعلم ۱ التعلم يومان ٢ ساعة تاريخ العراق الحد ۱ ۱۹۱٤ الشهري. ۱۹۱۶ ۱۹۱٤ الشهري.									
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة الموضوع المعلم المطلوبة يومان ٢ ساعة تاريخ العراق الحد يومان ٢ ساعة ١٩١٤ - ١٩١٤ الشهري.									
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة الموضوع المعلم المطلوبة يومان ٢ ساعة تاريخ العراق الحد يومان ٢ ساعة ١٩١٤ - ١٩١٤ الشهري.									
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او طريقة طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الموضوع التعلم ۱ التعلم يومان ٢ ساعة تاريخ العراق الحد ۱ ۱۹۱٤ الشهري. ۱۹۱۶ ۱۹۱٤ الشهري.									
المطلوبة الموضوع التعلم يومان ٢ ساعة تاريخ العراق الحد المتحان ١٩١٤ - ١٩١٤	طريقة التقييد	ط بقة	ة اه	اسم اله حد	مذرحات التعلم		,		
يومان ٢ ساعة تاريخ العراق الحا ١- الامتحان الشهري.	عریف استیم			,			الاسبوح		
١٩١٤ - ١٩١٤ الشهري.	١- الأمتحان	•				۲ ساعة	يومان		
	_			_					
ا ۲- القيام ببحوث	٢- القيام ببحوث								
' I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	مختصرة تناقا								

داخل الصف الدراسي. ٣- النشاط اليومي التحضير اليومي)	
رتي ي.	
	١١. تقييم المقرر
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الط والتحريرية والتقارير الخ
	۱۲. مصادر التعلم والتدريس
كتاب ملزمة خاصة بالمادة بالاعتماد على	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مصادر	
ایناس سعدي عبد الله، تاریخ العراق الحدیث ۱۸-۱۲۰۸ دار مکتبة عدنان، ۲۰۱۶	المراجع الرئيسة (المصادر)
- ستيفن هيمسلي لونكريك، اربعة قرون من تاريخ العراق	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
الحديث، ترجمة، جعفر خياط، ٢٦٦ ١٩.	العلمية، النقارير)
عدد من المكتبات المتاحة الكترونيا مثل م	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
الاسكندرية	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: التاريخ : التوقيع : اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

توفير مادة علمية خاصة بتاريخ العراق الحديث ١٢٥٨- ١٥٣٤ م واستخدام طرق تطبيقية مثل السبورة والخرائط وبرنامج الكلاس روم . وتشجيع الطلاب على المساهمة في الدرس من خلال توجيه بعض الاسئلة مع عرض المادة بصورة واضحة وتفصيلية

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

تقديم صورة واضحة عن تاريخ العراق خلال هذه الحقبة وما تعرض له من انتكاسات بسبب الوضع المزري الذي عاشه العراق في العصور العباسية المتاخرة التي ساهمت بتعرض العراق الى ابشع انواع الغزوات الاجنبية ولعدة قرون

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ كلا

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		٤ وحدات	٤ ساعات	متطلبات المؤسسة
			الإداب	متطلبات الكلية
			الاداب /المرحلة الثالثة	
			الثالثة	

	قسم	متطلبات القسم
	التاريخ/تاريخ العراق الحديث	
	العراق	
	الحديث	
	_1 7 0 A	
	1072	
	لايوجد	التدريب الصيفي
	اساسي	أخرى

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تاريخ العراق الحديث		
		1076-1701		

zali u	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لا
<u>بر</u> ــــــ	المعرفة
- نبذة عن تاريخ العراق في اواخر العهد العباسي	مخرجات التعلم ١
- الاحتلال المغولي للعرّاق ١٢٥٨-١٣٣٧م "	
- بداية المقاومة العر اقية للاحتلال المغولي ً	
- الحكم الاليخاني وادارة الاحتلال واهم التقسيمات الادارية التي	
شهدها العراق في هذه الحقبة	
- الاحتلال الجلائري للعراق ١٣٣٧-١٤١١م	
- نبذه عن اصول الجلائريين والظروف التي مهدت لاحتلالهم	
العراق	
- الوضع الاقتصادي والاجتماعي في العراق في العهدين المغولي	
و الجلائري	
- القرَّه قوينلو ١٤١١ ع ١- ١٤٢م والظروف التي مهدت لاحتلالهم العراق	
- التنظيمات الادارية للعراق في عهد القره قوينلوا والاثار	
الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للاحتلال على العراق	
- الاق قوينلوا ١٤٦٨-٠٥١م والظروف التي مهدت لاحتلالهم	
العراق واهم تنظيماتهم الادارية في العراق	
 البدايات الاولى لظهور الصفويون وصراعهم مع العثمانيين 	
- الاحتلال الصفوي للعراق ٥٠٨ ١-١٥٣٤م	
,	
	المهارات
-معرفة المصطلحات المتعلقة بالموضوع.	مخرجات التعلم ٢
-معرفة تاريخ العراق الحديث والغزوات التي تعرض لها العراق	
خلال هذه الحقبة.	

معرفة اصل الصفويين واحتلالهم للعراق/ معرفة الدولة	
الصفوية وصراعها مع العثمانيين.	
-القدرة على المشاركة في الحوار	
-تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين.	
ـ الاستفادة من أفكار الأخرين ومعلوماتهم	
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣
	القيم
_ القدرة على وصف المادة المقررة.	مخرجات التعلم ٤
القدرة على التحليل والاستنتاج	
- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	
بيان نتائج التعلم	مخرجات التعلم ٥
 القدرة على وصف المادة المقررة. 	
- القدرة على التحليل والاستنتاج.	
- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية.	
- تعويد الطلاب على احترام الأراء المختلفة وتقدير الأخرين.	
- الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- طريقة القاء المحاضرة وايصال المعلومات بشكل مباشر إلى الطلاب وفق منهج مبسط وواضح، لأجل استيعابهم للمادة .
- طريقة طرح الأسئلة والمناقشة ، ومعرفة كيفية معالجة النصوص التاريخية للوصول للمعلومة الحقيقية .
 - الاختبارات اليومية، إعداد أوراق بحثية، استعراض الموضوع بصورة مفصلة بالاستعانة بالخرائط والسبورة،

١٠. طرائق التقييم

- الامتحان الشهري.
- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي.
 - النشاط اليومي (التحضير اليومي)
- اجراء اختبار أت يومية واسبوعية المعرفة وقياس الفروق الفردية بين الطلاب
 - الحضور اليومي ومدى التزامهم بالدوام

					١١. الهيئة التدريسية
					أعضاء هيئة التدريس
ä	المتطلبات/المهارات الخاصة اعداد الهيئة التدريسية (ان وجدت)			التخصص	الرتبة العلمية
					مدرس
محاضر	ملاك		خاص	عام	

نعم		التاريخ	تاريخ	
		التاريخ الاورب <i>ي</i>	تاريخ العراق الحديث	
			الحديث	
			والمعاصر	

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفر غين وغير المتفر غين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ایناس سعدی عبد الله، تاریخ العراق الحدیث ۱۲۰۸ -۱۹۱۸ دار مکتبة عدنان، ۲۰۱۶
- نوري عبد الحميد العاني، العراق في العهد الجلائري (دراسة في اوضاعه الادارية والاقتصادية: ١٣٣٧-)، بغداد، ١٩٨٦.
 - نوري عبد الحميد العاني، العراق في القرن الخامس عشر، بغداد، ٢٠٠٢.
 - محمد جبار ابراهيم الجمال، بنية العراق الحديث تأثيرها الفكري السياسي ١٨٦٩-١٩١٤، بغداد، ٢٠١٠
 - مجموعة مؤلفين،العراق في التاريخ،بغداد،١٩٨٣
 - ستيفن هيمسلي لونكريك، اربعة قرون من تاريخ العراق الحديث، ترجمة، جعفر خياط، ٢٩٦٢.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- تشجيع الطلبة على حب المادة والتفوق فيها.
- استخدام البرامج الالكترونية لعرض الصور والوثائق الخاصة بالمنجزات الحضارية، وهو ما يزيد تفاعل الطلبة مع المادة وحبهم لها.
- تشجيع الطلبة على تفكيك وتحليل النصوص التاريخية، وتقييم صحة تلك النصوص عن طريق مقارنتها مع نصوص اخرى تحمل الحادثة التاريخية نفسها، وهو يزرع الثقة عند الطالب في قدرته على التعامل مع المادة التاريخية، وهو مايشجعهم ويدفعهم للتفوق في هذه المادة.

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	القيم		المهارات			المعرفة			المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
ج ۽	ج٣	ج ۲	٦٥	٤٠	ب٣	۲ب	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
												تاريخ العراق الحديث ١٢٥٨ - ١٥٣٤			7.75
												الكورس الاول			

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

	١. اسم المقرر
الاول	تاريخ الراق الحديث ١٢٥٨ - ١٥٣٤ الكورس
	۲. رمز المقرر
	٣. الفصل/السنة ٢٠٢٤
	7.75
	 ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣-٦
	 أشكال الحضور المتاحة
عات عدد الوحدات (الكلي) ٤ ساعات	 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ٤ سا
٤ وحدات	٤ساعات
ر من اسم یذکر)	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر
shamilenad@coart.uobagdad.edu.iq : الأيميل	الاسم: م. د. شامل عناد حسن
	٨. اهداف المقرر
• تعریف الطالب بتاریخ العراق احدیث من ۸ ه	اهداف المادة الدراسية
حنی ۲۵۳۶	
• تعریف الطالب بما تعرض له العراق من احا	
مغولي وجلائري وقراقوينلو واق قو	
وصفوی	
• منج الطالب تصورا بوضع العراق السيا	
والاجتماعي والاقتصادي خلال	
الفترة	
	9. استر اتيجيات التعليم و التعلم الاستراتيجية - معرفة المصطلحات ا
لمتعلقة بالموضوع	الاستراتيجية - معرفة المصطلحات ا
	٢ - القدرة على المشارك
- هي أسر. احترام الأراء المختلفة، وكيفية الاطلاع على مزيد من	
•	المصادر المتعلقة بالمقر
	المحتدر المحتف المحتف المحتف المحتف المحتفظ المحتفظ المحتفظ المحتفظ المحتفظ المحتفظ المحتفظ المحتفظ المحتفظ الم
الانحرين ومعلوماتهم.	المستعادة من التعار
	2 11 2 2 4
	۱۰. بنية المقرر الأسيوع الساعات مخرجات التعلم اسم
م الوحدة او طريقة التقييم وضوع التعلم	
يخ العراق الحا الامتحان	
١٥٣٤ ـ ١٥٣٤	PA A

 ٢- القيام ببحوث مختصرة تناقة داخل الصف الدراسي. ٣- النشاط اليومي التحضير اليومي) 							
11. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ							
سة بالمادة بالاعتماد على	کتاب ملزمة خاص مصادر		۱۲. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
، تاريخ العراق الحديث ٢٥٨ ١٨-١٨			المراجع الرئيسة (المصادر)				
يك، اربعة قرون من تاريخ العراق خياط، ٢ ٦ ٩ ٦.	ستيفن هيمسلي لونكر الحديث،ترجمة، جعفر	<u>ـ</u> ـ ـ	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
ن المتاحة الكترونيا مثل م	عدد من المكتبات الاسكندرية		مواقع الانترنيت	المراجع الإلكترونية ، .			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشسراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الجامعة :بغداد الكلية /المعهد :الآداب القسم العلمي :التاريخ تاريخ ملء الملف2024 :

التوقيع التوقيع : التوقيع : المد ناطق ابراهيم المعاون العلمي : أ . د . منذر علي عبد المالك

: / / 2024 : التاريخ : / 2024 / التاريخ

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

مصادقة السيد العميد

أ .د .صباح خابط عزيز سعيد / تاريخ الاندلس

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

كلية الآداب	 المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	· القسم العلمي / المركز
تاريخ الاندلس السياسي والحضاري	· اسم البرنامج الأكاديمي
	او المهني
بكالوريوس	· اسم الشهادة النهائية
مقررات	. النظام الدراسي:
	سنوي/ مقررات
	/أخرى

حضور الزامي	برنامج الاعتماد	•
	المعتمد	
	المؤثرات الخارجية	•
	الأخرى	
2023-2024	تاريخ إعداد الوصف	•
(أهداف البرنامج الأكاديمي	•

توجيه الطلبة لمعرفة أهمية دراسة التاريخ الاسلامي في عصوره المختلفة ومنها الاندلس وتأثيرها السياسي والحضاري بالنسبة للدول الاسلامية الاخرى والتي تعاقبت على مر العصور ، فضلا عن تأثير الاندلس على أوربا حضاريا.

تعريف الطلبة بأهمية الارتباطات التاريخية بين الاندلس والعالم الاسلامي في المشرق والمغرب الاسلاميين.

دراسة أهمية الجوانب الفكرية والثقافية المشتركة

دراسة اسس علاقاتها الاقليمية والدولية مع العالم الاسلامي وأوربا

تقويم دور المؤسسة السياسية في الاندلس وتحديد مواطن التحليل في ذلك.

تعزيز المقاربات التاريخية بين الاندلس كدولة قائما بكيانها وذاتها مع العالم الاسلامي لاسيما وان المشتركات عديدة.

فهم تجربة المؤسسات المختلفة بين الاندلس الاسلامية والعالم الاسلامي في المشرق والمغرب مع اعطاء نماذج التميز الذي احدثته الاندلس.

التعمق في دراسة تاريخ الاندلس وتوضيح دور ها الفعال على اوربا ولاسيما في مجال الطب ونقل العلوم اليها ، وتطور العلاقات الدبلوماسية بين الجانبين.

· مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- . الاهداف المعرفية
- أ ـ 1معرفة مرتكزات ووقائع التاريخ الاندلسي.
- أ -2وضع الاشكاليات والفرضيات المناسبة والتأكد من صحة ما وضع منها في دراسة التاريخ الاندلسي.
 - أ -3القدرة على معرفة مخرجات الوقائع والاحداث التي مرت بها الاندلس الاسلامية.
 - أ -4وضع بناء معرفي دقيق للتجربة الاندلسية كدولة اسلامية في اوربا و تفسيرها.
- أ -5الاشارة الى جميع المصادر الاولية ذات الصلة بدراسة التاريخ الاندلسي وأهم المراجع الحديثة.
 - أ -6عرض النتائج التي خرجت بها التجربة الاندلسية ومقارنتها بالواقع الحالي على المسلمين.
 - ب _ الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
 - ب- 1 قدرة التحليل والربط في المسببات والنتائج.
 - ب 2 كيفية التعامل مع الاحداث.

ب - 3 تنمية قدرة الطلبة على فهم واستيعاب التجربة الاندلسية واسباب فقدانها.

طرائق التعليم والتعلم

- . استخدام التحليل والاستنتاج في دراسة المادة.
- عرض البيانات والوثائق والخرائط والمصورات التاريخية.
- استخدام طريقة المحاضرة وتعزيزها بطريقة الاستجواب تارة وحل المشكلات تارة اخرى.

طرائق التقييم

امتحانات يومية وشهرية وفصلية فضلا عن البحوث والتقارير للطلبة.

- ج -الأهداف الوجدانية والقيمية.
- ج 1 تنمية سلوك الطلبة في ما يتعلق باحترام الرأي والرأي الاخر.

ج-2تقويم السلوك في العلاقات الخاصة والعامة بين العالم الاسلامي من
 جهة والاندلس الاسلامية من جهة اخرى.

ج-3التعاون والتعاضد بين جميع الاطراف بما يتعلق بالأهداف المشتركة. ج-4تعريف الطلبة بالأهداف والقيم من دراسة التاريخ الاندلسي ومقارنته مع العالم الاسلامي الاخر في المغرب والمشرق بما يخدم الصالح العام للعالم الاسلامي ككل.

طرائق التعليم والتعلم

- · استخدام طريقة المحاضرة واثارة الطلبة من خلال السؤال والجواب.
 - . الخرائط والسبورة.
 - العرض التاريخي ومن ثم المناقشة في ذلك.
 - استخدام طريقة المناقشة التاريخية الموضوعية.

طرائق التقييم

- الاختبارات الفصلية
- الاختبارات السريعة
- مناقشة اوراق العمل والابحاث الفصلية.

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية

التوظيف والتطور الشخصي. (

- د ـ 1اقامة دورات تدريبية للتطوير الشخصى
- د -2الاطلاع على اخر المستجدات في مجال العمل واخر الاصدارات.
- د 3دراسة ادوار الشخصيات وبيان اسباب نجاحها وعوامل فشلها.
- د -4فهم دور المؤسسات وتحديد عوامل نجاحها في تجاوز الازمات.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام طريقة المحاضرة واثارة الطلبة من خلال السوال والجواب.
 - . الخرائط والسبورة.
 - العرض التاريخي ومن ثم المناقشة في ذلك.
 - استخدام طريقة المناقشة التاريخية الموضوعية.

طرائق التقييم

- الاختبارات الفصلية
- الاختبارات السريعة
- مناقشة اوراق العمل والابحاث الفصلية.

بنية البرنامج المرحلة رمز المقرر أو اسم المقرر أو الساعات المعتمدة الدراسية المساق المساق عملي الرابعة الرابعة السياسي اسبوعيا والحضاري

الشخصي	للتطور	التخطيط	•

المعهد	م بالكلية أو	بالالتحاق	المتعلقة	ع الأنظما	بول) وض	معيار الق	•
			البرنامج	مات عن	ادر المعلو	أهم مصا	•

																	رات الم		
	يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج																		
																	تقييم	معة لا	الخاض
					í	امج	لبرن	ىن ا	بة ه	طلو	م الم	تعد	ك الـ	جات	خر.	A			
	ات	هار	الم		ر	هداف	الأد		J	مداف	الأه		Ď,	هدا	7	أسا	اسم	ل	الس
		امة	الع		نية	جدان	الو		تية	هارا	الم		غية	عرأ	الم	سىي	المقر	ز.	نة/
2	يليأ	لتأه	واا		ـة	قيمي	وال		Z	اصا	الذ					أم	ر	الم	الم
(لة	نقو	الم						ىج	رناه	بالب					اختيا		قر	ستو
	ِ ات	-														ري		,)	ی
		خر:														7.			
		تعل																	
	Ž	ابليا	بقا																
		وظب	•																
		ر . <u>اتط</u> ر																	
)	رر عىي		-																
د	<u>ي</u> د	7	7	3	ح	ح	ج	Ļ	ب	ب	ب	Í	١	١	١				
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
																اسا	تاري		الرا
																سىي	خ		بعة
																<u>.</u>	الاند		
																	لس		
																	السيا		
																	سى		
						l .		<u> </u>	1	1	1	l	<u> </u>	l			<u> </u>		

								والد ضار ي	
								ي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الاداب	 المؤسسة التعليمية
التاريخ	 القسم العلمي / المركز
تاريخ الاندلس السياسي والحضاري	 اسم/رمز المقرر
يومي	 أشكال الحضور المتاحة
سنوي	· الفصل/السنة
6	 عدد الساعات الدراسية
)الكلي(
2023-2024	. تاريخ إعداد هذا الوصف
	. أهداف المقرر
راسة التاريخ الاسلامي في عصوره المختلفة	توجيه الطلبة لمعرفة أهمية د
اسي والحضاري بالنسبة للدول الاسلامية الاخرى	
ر، فضلا عن تأثير الاندلس على أوربا حضاريا	

•

تعريف الطلبة بأهمية الارتباطات التاريخية بين الاندلس والعالم الاسلامي في المشرق والمغرب الاسلاميين.

دراسة أهمية الجوانب الفكرية والثقافية المشتركة

دراسة اسس علاقاتها الاقليمية والدولية مع العالم الاسلامي وأوربا

تقويم دور المؤسسة السياسية في الاندلس وتحديد مواطن التحليل في ذلك. فهم تجربة المؤسسات المختلفة بين الاندلس الاسلامية والعالم الاسلامي في

المشرق والمغرب مع اعطاء نماذج التميز الذي احدثته الاندلس.

التعمق في دراسة تاريخ الاندلس وتوضيح دورها الفعال على اوربا ولاسيما في مجال الطب ونقل العلوم اليها ، وتطور العلاقات الدبلوماسية بين الجانبين. تعزيز المقاربات التاريخية بين الاندلس كدولة قائما بكيانها وذاتها مع العالم الاسلامي لاسيما وان المشتركات عديدة.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ -الأهداف المعرفية

أ - 1 معرفة مرتكزات ووقائع التاريخ الاندلسي.

أ -2وضع الاشكاليات والفرضيات المناسبة والتأكد من صحة ما وضع منها في دراسة التاريخ الاندلسي.

أ -3القدرة على معرفة مخرجات الوقائع والاحداث التي مرت بها الاندلس الاسلامية.

أ -4وضع بناء معرفي دقيق للتجربة الاندلسية كدولة اسلامية في اوربا وتفسيرها.

أ -5الاشارة الى جميع المصادر الاولية ذات الصلة بدراسة التاريخ الاندلسي وأهم المراجع الحديثة.

أ -6عرض النتائج التي خرجت بها التجربة الاندلسية ومقارنتها بالواقع الحالى على المسلمين.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب - 1 الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب - 1 قدرة التحليل والربط في المسببات والنتائج.

ب - 2 كيفية التعامل مع الاحداث.

ب - 3 تنمية قدرة الطلبة على فهم واستيعاب التجربة الاندلسية واسباب فقدانها.

طرائق التعليم والتعلم

- . استخدام طريقة المحاضرة واثارة الطلبة من خلال السؤال والجواب.
 - الخرائط والسبورة.
 - العرض التاريخي ومن ثم المناقشة في ذلك.
 - استخدام طريقة المناقشة التاريخية الموضوعية.

طرائق التقييم

امتحانات يومية وشهرية وفصلية فضلا عن البحوث والتقارير للطلبة.

- ج -الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج 1 تنمية سلوك الطلبة في ما يتعلق باحترام الرأي والرأي الاخر.
- ج-2تقويم السلوك في العلاقات الخاصة والعامة بين العالم الاسلامي من جهة والاندلس الاسلامية من جهة اخرى.
- ج-3التعاون والتعاضد بين جميع الاطراف بما يتعلق بالأهداف المشتركة. ج-4 تعريف الطلبة بالأهداف والقيم من دراسة التاريخ الاندلسي ومقارنته مع العالم الاسلامي الاخر في المغرب والمشرق بما يخدم الصالح العام للعالم الاسلامي ككل.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام طريقة المحاضرة واثارة الطلبة من خلال السؤال والجواب.
 - الخرائط والسبورة.
 - العرض التاريخي ومن ثم المناقشة في ذلك.
 - استخدام طريقة المناقشة التاريخية الموضوعية.

طرائق التقييم

- الاختبارات الفصلية
- الاختبارات السريعة
- مناقشة اوراق العمل والابحاث الفصلية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى.(
 - د -1اقامة دورات تدريبية للتطوير الشخصى
- د -2الاطلاع على اخر المستجدات في مجال العمل واخر الاصدارات.
- د -3دراسة ادوار الشخصيات وبيان اسباب نجاحها وعوامل فشلها.
- د -4فهم دور المؤسسات وتحديد عوامل نجاحها في تجاوز الازمات.

				قرر	• بنية الم
طريقة	طريقة	اسم الوحدة /	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
التقييم	التعليم	أو الموضوع	المطلوبة		_
مستوى	اسلوب	التعريف	تمهيد بأسماء	6	الاول
المناقشة	المحاضرة	بالمصادر	المصادر		
		والمراجع	والمراجع		

			المتعلقة بالمادة		
توجيه	عرض	التعريف	التعريف بفتح	6	الثاني
اسئلة	ومناقشة				-
للطلبة		الاندلس	والعمليات		
حول		والعمليات	العسكرية		
الموضوع		العسكرية			
		بقيادة طارق			
		بن زیاد			
		وموسى بن			
		نصير			
توجيه	المحاضرة	عصر الولاة	التعريف عصر	6	الثالث
اسئلة	والمناقشة	في الاندلس	الولاة والمهام		
للطلبة		(95-	التي اضطلع بها		
حول)-4138			
الموضوع					
توجيه	المحاضرة		التعريف بإعلان	6	الرابع
اسئلة	والمناقشة				
للطلبة		(138-	_		
حول)-4316	الرحمن		
الموضوع			الداخل)الاول (
توجيه	المحاضرة	حضارة	التعريف	6	الخامس
اسئلة	والمناقشة		الانفتاح		
للطلبة		عصر الامارة	الحضاري		
حول			للأندلس في		
الموضوع			गंट अंट		
وامتحان			الرحمن		
يومي بعد ۱۱ : ۱۶ : ۳			الاوسط)الثاني (
المناقشة			والامراء من		
			بعده ثم نهایة		
4.5.5	* *ala .tl		الامارة		
توجيه اسئلة	المحاضرة والمناقشة	عصر الخلافة	التعريف بعصر الخلافة معماما	6	السادس
استنه	والمنافسة		الخلافة وعوامل اعلانه وابرز		
تنطبه حول		(316-) -422	اعلانه وابرر انجازاتها		
الموضوع) ~ 422	وعصر الازدهار		
الموصوح			و فصر الأردهار المار والقوة في		
			والعود سي الاندلس وابرز		
			الاستس وابرر		

			احداثه		
			ر <u>د. السياسي</u> ة		
توجيه	المحاضرة	عصر	التعريف بعصر	6	السابع
اسئلة	، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الطوائف	الطوائف وابرز	U	رجعت
للطلبة	52227,3	(422-			
<u>-</u> حول)-\$484	<u>المارجية</u> والخارجية		
الموضوع		<i>)=</i> ~ +0 +	ر،ـــربــ ومعركة الزلاقة		
ريحي ا					
توجيه	المحاضرة	عصر	التعريف بعصر	6	الثامن
اسئلة	والمناقشة	المرابطين	المرابطين		
للطلبة		(484-	وعبورهم		
حول		541هـ(للأندلس وابرز		
الموضوع		,	الإحداث في		
			عصرهم		
توجيه	المحاضرة	اسباب سقوط	التعريف بأسباب	6	التاسع
اسئلة	والمناقشة	دولة	سقوط دولة		
للطلبة		المرابطين	المرابطين في		
حول			المغرب الاندلس		
الموضوع					
توجيه	المحاضرة	عصر	التعريف بعصر	6	العاشر
اسئلة	والمناقشة	الموحدين	الموحدين		
للطلبة		(541-	تأسيس دولتهم		
حول) - \$635	واسباب		
الموضوع			سقوطهم		
توجيه	المحاضرة	عصر سلطنة	التعريف بعصر	6	الحادي
اسئلة	والمناقشة	غرناطة	سلطنة غرناطة		عشر
للطلبة		(635-) - \$(635-897		
حول)-4897	تأسيسها		
الموضوع					
توجيه	المحاضرة	عوامل	التعريف بعوامل	6	الثاني
اسئلة	والمناقشة	صمود	صمود وسقوط		عشر
للطلبة	وانشاء	سلطنة	دولة المسلمين		
حول	حلقة	غرناطة	في الاندلس		
الموضوع	نقاشية بين		ونهاية عصر		
وامتحان	الطلبة		سلطنة غرناطة		
يومي بعد					
المناقشة					

توجيه	المحاضرة	النظم	کر	التعرف بالف	6	الثالث
اسئلة	والمناقشة	الاسلامية في		العربي	Ü	عثىر
للطلبة		الاندلس	ي	الاسلامي فر		
حول			•	الاندلس		
الموضوع						
توجيه	المحاضرة	اثر العراق		التعريف	6	الرابع
اسئلة	والمناقشة	على الاندلس		بالتأثيرات		عشر
للطلبة	وانشاء	وأوربا	ی	العراقية علم		
حول	حلقة		ربا	الاندلس وأو		
الموضوع	نقاشية بين					
وامتحان	الطلبة					
يومي بعد						
المناقشة	<u> </u>	4 4 4		•		
توجيه	المحاضرة	الثقافة في	** *,,	التعريف	6	الخامس
اسئلة	والمناقشة	الاندلس	1	النهضة الثق		عثىر
للطلبة	وانشاء	واثرها على		في الاندلس		
حول .	حلقة	اوربا	(واثرها على		
الموضوع				النهضة		
وامتحان	الطلبة			الاوربية		
يومي بعد المناقشية						
					حتبة	. البنية الت
اندلس	نيارتهم في الإ	المسلمين وحد	تار بخ	امية	<u>ــــ</u> مقررة المطا	* *
l _	* ') ،عصصیں و۔ رائ <i>ی</i> وا خ رون	_	7.5	, •	-/ / -1
		ر ـ ي و . ـ رون س ، محهد عبد الأ				
	3 · 3 · 0 · · ·	محددة عموما.				
، البيان	<u>؛ ابن عذاری</u>	و		المصادر (الرئيسية)	2- المراجع
		يات ابن الابار ب ؛ ابن الابار		, , ,	(
-		السيراء ؛ نبذة				
		، التراجم والسير				
		، ذات العلاقة با		، يوصى	مراجع التي	ا۔ الكتب وال
		بلات ذات الإهت			المج	
		سي المتاحة عل		9.	تقارير	العلمية, الن
_		كتب اندلسية م	_	بة ,مواقع	ع الالكتروني	
		م خاص بالأندله			••	الانترنيت
ي بكافة	تاريخ الاندلس	فات الخاصة بال				
		. 4.	جوانب			

- خطة تطوير المقرر الدراسي . التوسع في المادة في اطارها الزمني الى ما بعد سقوط الاندلس كحياة الموريسكيين وأوضاعهم بعد السقوط.
 - دراسة العوامل المؤثرة في قيام الدولة الاندلسية وسقوطها.
- التركيز على جوانب التاريخ الأجتماعي والاقتصادي وعدم الاقتصار على الجانب السياسي وتسلسل الاحداث.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الاكاديمي والمقرر الدر السر

2024

المقدمة

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: التاريخ : التوقيع : اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

- التعريف بالتاريخ وماهينه ومنهج.
- 2 تدريب الطلبة على استعمال المصادر والاقتباس منها.
- 3 تدريب الطلبة بشكل عملي على كيفية كتابة البحوث ونقد الأصول والمراجع.
 - ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

_	او اختباري	ر أساسي	كان المقر	نظات فيما اذا ك	تتضمن الملاح	* ممكن ان

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			الثانية
	ساعتان			
	اسبوعيا			

لبرنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لا
	المعرفة
بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١
	المهارات
بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣
	القيم
بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤
بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استر اتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

					١١. الهيئة التدريسية
					أعضاء هيئة التدريس
ä	اعداد الهيئة التدريسيا	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفر غين وغير المتفر غين على مستوى المؤسسة والقسم. التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج

التعلم، التطوير المهنى وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . ١- أسد رستم ،مصطلح التاريخ، ٢- مرتضى النقيب، المؤرخ المبتدئ.، ٣-عبد الواحد ذنون طه ،أصول البحث التاريخي.

١٤. خطة تطوير البرنامج

السعي لإدخال الرقمنة والتقنيات الحديثة في تدريس المنهج

	نطط مهارات البرنامج								خطط م	A					
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ځ	ج۳	ج۲	٦٤	٤ب	ب۳	ب۲	ب١	٤١	٣١	۲۱	11				
	1														

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

			منه البحث التاريخي	سم المقرر	1.1					
				. ti .						
				ِمز المقرر	٦. ر					
٣. الفصل/السنة ٢٠٢٤/٢٠٢٣										
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٣/١ /٢٠٢٤									
			سور المتاحة حضوري	شكال الحظ	1.0					
		الوحدات (الكلي)	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا . مرا	عدد الساعاد ساعتان اسب						
			وعي	عاص اسب	A					
		ر من اسم یذکر)) المقرر الدراسي (اذا اكثا							
الأيمي			طه جمیل احمد	,						
		<u>tahajame</u>	el@coart.uobaghda	as.edu.ic	1					
).	هداف المقر	۱.۸					
خصص في مجال التار ت في البحث وال المتخصصة عدادا علميا وعمليا ليك	تنمية المهارا المنهجية الأكاديمية	•		ة الدراسية	اهداف الماد					
نبل	مورخين في المستة		t etc. t etc.	.1. 41 4	1 4					
			ت التعليم والتعلم		الاستراتيجي					
					۱۰. بنیا					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع					
n ati n ati	١١. تقييم المقرر									
والسفويه والسهريه	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ									

	١٢. مصادر التعلم والتدريس
أصول البحث التاريخي لعبد الواحد ذنون طع	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
منهج البحث التاريخي لحسن عثمان،المؤ	المراجع الرئيسة (المصادر)
المبتدئ لمرضى النقيب	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشسراف والتقسويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٤_٢٠٢٣

الجامعة: بغداد

الكلية /المعهد: الاداب

القسم العلمي: التاريخ

تاريخ ملء الملف:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ. د. وسن سعيد عبود التاريخ:

التوقيع: المراهيم القسم: ألم مرد الحمد ناطق البراهيم التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي السم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. محجد غازي التاريخ / / التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة بغداد	١. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز

تاريخ العرب قبل الإسلام	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس تاريخ	٤. اسم الشهادة النهائية
أخرى كورسات (كورس ثاني)	 النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
لا يوجد	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
التطور في البرنامج والمناهج في الجامعات المناضره	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
۲۰۲٤/۱/۱۶ أ. د. عادل شابت	٨. تاريخ إعداد الوصف٩. اسم التدريسي
	١٠. أهداف البرنامج الأكاديمي
فترة من تاريخ القديم وما حدث من أحداث سياسية كان لها الأثر الفعال	يهدف البرنامج لمعرفه تاريخ هذه اا

والمحرك الأساسي في الأحداث السياسيه والاقتصادي و الاجتماعيه كما في معرفه الحقائق وبيان ما ورد

لنا من اساطير وخرافات

١١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ ١- معرفه تاريخ هذه الفتره من تاريخ العرب قبل الإسلام

أ١- اهم الأحداث السياسيه التي كان لها الأثر الفعال على المجتمع

أ٣- اهم مصادر في دراسه تاريخ العرب قبل الإسلام

أ٤- نظريات حول موطن الجزرين الأول

أ٥- معرف طبقات العرب قبل الإسلام

أ٦-الحياة السياسيه والاجتماعية في اليمن والانباط وتدمر والغساسنه وغيرها

ب -الاهداف المهار اتية الخاصة بالبر نامج:

ب ١ -اسباب الاحتلال الحبشي لليمن

ب ٢ - اهم الأسباب التي ساهمت في خروج الأحباش من اليمن

ب ٣ - العلاقات الرومانية مع مملكة تدمر

طرائق التعليم والتعلم
7 31: 23
التركيز على مجمل التطورات التي شهدها العرب قبل الاسلام و مدى تأثير ها على دول الجوار
طرائق التقييم
طرالق التعبيم
التدريب والنقاش فيما يخص تاريخ العرب ومعرفه الحقائق أبرزها عن الاساطير
s en second to enable
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج١- الاطلاع على الكتب الحديثه ضمن تلك الفتر ه
ج٠-١٤ على بحوث ومجلات ضمن تلك الفتره الاطلاع على بحوث ومجلات ضمن تلك الفتره الاطلاع
-٣ج
ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
N N1 15 11 15 2 2 21 21
التركيز على مجمل التطورات التي شهدها العرب قبل الاسلام
طرائق التقييم
the state of the s
التدريب والنقاش وإجراء والاختبارات التحريرية
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١ - قراءه الكتب التاريخيه المختلفه والمقارنة والتحليل
د٢- الاطلاع على البحوث والدر اسات العلاقه بالمنهج
د٣- تحليل الوقائع ضمن تلك الحقبه
- 5 7
طرائق التعليم والتعلم
, 31: 23

			ŕ	طرائق التقييد			
ِ الْمهمه في هذا	ريرية ومتابعه المصادر	التقارير والامتحانات التح	قبل الطلاب إعداد	مشاركة اليوميه من المجال			
				١٢. بنية البرنامج			
المعتمدة	الساعات	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية			
عملي	نظري	تاريخ العرب قبل الإسلام		الاولى			
	۲ ساعتین						
			ر الشخصىي	١٣. التخطيط للتطور			
متابعه الكتب المهمه في هذا الاطلاع على البحوث و الدر اسات الحديثه							
	١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)						

اهم مصادر المعلومات عن البرنامج
 محاضرات في تاريخ العرب قبل الإسلام للمؤلف صالح أحمد العلي المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام للمجواد العلي
 العرب قبل الإسلام للمؤلف جرجي زيدان

مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية المنقولة الاهداف الوجدانية الاهداف المهاراتية الاهداف المعرفية (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية أساسىي أم اختياري السنة / والقيمية الخاصة بالبرنامج اسم المقرر رمز المقرر التوظيف والتطور الشخصي) المستوى ج۲_ ا ع ۲1 ۱۱ د۳ د٤ د ۱ ج۳ ج٤ ج ۱ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ب ۱

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الاداب /جامعة بغداد	١. المؤسسة التعليمية
تأريخ	٢. القسم العلمي / المركز
	٣. اسم / رمز المقرر
	٤. أشكال الحضور المتاحة
كورسات	٥. الفصل/ السنة
ساعتين في كل اسبوع	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.78_1_17	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	 ٨. أهداف المقرر
العرب قبل الاسلام	لمعرفه تاريخ الحقبه الزمنية من تاريخ

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	٩
	, · —
أ- الاهداف المعرفية أد نا تا نانت تا نال تا الاداد	
أ ١ -معرفه تاريخ هذه الفتره من تاريخ العرب قبل الإسلام	
أ٢- اهم الأحداث السياسيه التي كانت لها الأثر الفعال على المجتمع أهم المصال المستحد المستحدث المستحدث المستحدث المستحدد	
أ٣- اهم المصادر في دراسه تاريخ العرب قبل الاسلام أ٤-	
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
ب ١ - اسباب احتلال اليمن من قبل الأحباش	
ب٢ – اهم الأسباب التي ساهمت في خروج الأحباش من اليمن . ٣	
ب۳ ـ ب٤-	
ب طر ائق التعليم و التعلم	
طرائق التعليم والتعلم التركيز على مجمل التطورات التي شهدها العرب قبل الاسلام	
التردير على مجمل التطورات التي شهدها العرب بين الإسارة	
طرائق التقبيم	
التدريب والنقاش فيما يخص تاريخ العرب ومعرفه الحقائق أبرزها عن الاساطير	
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية	
ج١-الاطلاع على الكتب التاريخيه الحديثة	
جً ٢- الاطلاع على بحوث ومجلات ضمن تلك الفتره	
-٣ج	
- ^خ ج	
طرائق التعليم والتعلم	
طرائق التقييم	

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- قراءه الكتب التاريخيه المختلفه د٢-الاطلاع على البحوث والدراسات د٣-تحليل الواقع التاريخي د٣-تحليل الواقع التاريخي د٢-

				رر	١٠. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	المشاركه والاختبارات التحريرية	مفهوم تاريخ والجاهليه			
	المشاركه والاختبارات التحريرية	أقسام الجزيره العربيه			
	المشاركه والاختبارات التحريرية	أهم المصادر المهمه في دراسه تاريخ العرب قبل			
	المشاركه والاختبارات التحريرية	الجزرين الأوائل			
	المشاركه والاختبارات التحريرية	الحياة السياسيه في اليمن			
	المشاركه والاختبارات التحريرية	الممالك اليمنية القديمه			
	المشاركه والاختبارات التحريرية	مملكه و الانباط وتدمر و الغساسنه و غير ها			

	١١. البنية التحتية
	١- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب الأصنام لابن الكلبي، بلوغ الارب في معرفه أحوال العرب للمؤلف محمد شكري الالوسي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام للمؤلف جواد العلي	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها(المجلات العلمية ،التقارير ،)
لا توجد	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

كل سنه يتم تطوير المنهج وفق المصادر التاريخية الحديثه



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقباس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ.د. منذر علي عبد المالك التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: أ.م.د.احمد ناطق التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. محد غازي التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

تعزيز إمكانات الجامعة واستدامتها. تطوير مناهج الدراسات الأوليّة والعليا على وفق معايير التنافس العالميّ. تبنّي طرائق تدريس معاصرة تعزّز عمليّة التعليم والتعلُّم وتنمّي الفكر والبحث الإبداعيّ لدى الطالب. دمج الأقسام والفروع والمراكز والبرامج الأكاديمية أو استحداثها بحسب متطنّبات سوق العمل وحاجة المجتمع.

٢. رسالة البرنامج

أنَّ بناء الإنسان هو إساس وجود أجيال قادرة على قيادة المجتمع وبناء الوطن، غرضها يتجلّى في التعلَّم والتعليم والتعليم والبحث وخدمة المجتمع عبر توفير بيئة جامعيّة محفّرة، وموارد بشريّة متميّرة، ومناهج دراسيّة تتلاءم مع متطلَّبات سوق العمل، من أجل إعداد خريجين مؤهَّلين ؛ تمتاز بالعقول والعلماء والمبدعينَ، والانفتاح على المجتمع لتحقيق الشراكة والتنمية المستدامة، تؤكِّد تكامل المعرفة النظريّة والتطبيقيّة، وتتنافس عالميًّا.

٣. اهداف البرنامج

تدريس الحقب التاريخية التي يمثلها العصر العباسي الاول لطلبة المرحلة الثالثة للتعرف على الادوار التاريخية بمختلف ميادينها وجوانبها الحضارية ابان ذلك العصر والتي تمثل مرحلة مهمه ضمن التاريخ والحضارة الاسلامية بشكل عام فضلا عن تحليل الروايات التاريخية عن العصر العباسي ونقدها

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ نعم

المؤثرات الخارجية الأخرى

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج

		١	فصلي
			متطلبات الكلية
	۲ اسبوعیا		متطلبات القسم
			التدريب الصيفي
			أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			7.75_7.77
	٢ساعات	حضارات امريكا القديمة		

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	أ١- الاطلاع على ثقافة الشعوب
	القديمة .
معلومات دقيقة .	أ٢- بناء معرفة تاريخية مبنية على
	أ٣- تمكين الدارس من امتلاك
	سعة معرفية تخص علم التاريخ
	بشكل عام .
	مخرجات التعلم ٣
	القيم
	قراءة كتب التاريخ المختلفة للاطلاع على ما
	صدر من بحوث من المؤرخين المحدثين .
	- الاعتماد بشكل رئيس على المصادر الاولية
	المعاصرة لموضوع البحث

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

. .

د١-شحذ همم الطلاب للولوج في ميدان الدراسات العباسية

د٢- تأهيل الطلاب لاكمال در اساتهم العليا لمن يرغب من خلال خلق الحافز العلمي لديهم

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الدورية الشفهية والتحريرية وتقديم التقارير عن موضوعات تتعلق بالدراسة،

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

ä	اعداد الهيئة التدريسيا	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	نعم		حضار ات العالم القديم	تاريخ القديم	استاذ

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

-الاطلاع على المصادر المتخصصة في ميدان المادة العلمية لزيادة المعلومات وتنشيطها

-المشاركة في المحافل العلمية والمؤتمر ات والندوات والورش للتدرب العلمي واكتساب الخبرات والمهارات

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تطوير المهارات العلمية بكتابة البحوث وتاليف المولفات والمشاركة في الايفادات العلمية للاطلاع على سي العملية التعليمية في المؤسسات العلمية المتناظرة داخل العراق وخارجه

١٢. معيار القبول

مركزي

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المصادر الاولية، فضلا عن الكتب المنهجية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

شحذ همم الطلاب للولوج في ميدان الدر اسات العباسية

د٢-تأهيلُ الطلاب لاكمال در اساتهم العليا لمن يرغب من خلال خلق الحافز العلمي لديهم

	خطط مهارات البرنامج									A					
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا			ż	المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج۳	ج۲	ج۱	٤٠	ب٣	ب۲	ب١	٤١	۳۱	۲۱	۱۱				
												اساسىي	حضارات امریکا القدیمة		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

			قرر	ج وصف الم	نموذ				
								سم المقرر	
						يمة		ارات امري	
							ر	رمز المقر	۲. ر
							٠.	tı / t -t	. w
						.1.5		<u>لفصل / الم</u> صل الدر ا	
								نصل الدرا ناريخ إعدا	
							/24 2		771911
						المتاحة	ضور	شكال الحم	1.0
								، والكترون	<u>ح</u> ضوري
				(الكلي)	د الوحدات	راسية (الكلي)/ عد	ات الد	عدد الساع	٦
								\ 1	•
				م یذکر)	كثر من اس	رر الدراسي (اذا ا	ل المقر	سم مسؤوا	٧. ١
						حمزة	عامر	لاسم: أ.د.	1
							نرر	هداف المق	۸. ۱
		وصف المادة المقررة.	•					دة الدراسية	اهداف الماد
	قف التعليمية	التحليل والاستنتاج. نشطا وفاعلا في المواأ	• ج٢- القدرة على • ج٣- جعل المتعلم						
		ب على احترام الآراء الد	,						
	ماتهم.	ن أفكار الآخرين ومعلوه	• ج٥- الاستفادة مر			t eti t	الم الأمد	1	1 0
			المصرالية	معدان الدماس	11. 1. – ė	ليم والتعلم -شحذ همم الطلاب			٦. ١ الاستراتيجي
	أديمه	خلق الحافذ العلم	ے العباسیہ ، پر غب من خلال .						,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	(0	سی سے ر	ا پر ب دل – دل	ے ہے۔ ۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔		2 2			
									۱۰. بنیا
-	طريقة التقييم	طريقة التعلم		_		جات التعلم المطلوبة	مخر	الساعات	الأسبوع
	هالاختبارات اليومية و		ام، حضارات المايا . على عمر الانعابة						
9	الفصلي		کل، عصر الإنکا، تر تن سکوت، عصر ا						
1	9 واعداد ورقة	. 3)—23	ین سنوت، عصر ا	اديعيد وسيسو	حار استو.				
	لمواضيع متعدده ضمن المفردات								
	5 0								
								ti	
	شمرية ماأتحريرية	الدورة والثيفورة وال	اليومي والامتحانات	مثل التحضيد	، و الطالب	و فقر الموام المكاف		قييم المقرر حة من	
	سهریه واسحریری-	اليومية واستوي- وا	اللومي والامتحات	مان التحصير	به سصب	ی وقق المهام المنت	۱ • د ا	رجه من . الخ مصادر الت	توریع سر والتقاریر . • • •
						لندريس	علم و ال	مصادر الد	11. 6

وبية، ظبي ا ن جد

١ - أبو صوف بهنام، حضارات المايا والأزتك والإنكا في أمريكا	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الوسطى والجنوبية، الأرشيف الآثاري الصوري.	
٢- أ. مالباس، مايكل، عصر الإنكا، ترجمة فالح حسن، ط٢ (أبو	
ظبي، هيئة أبو ظبي للسياحة والثقافة، ٢٠١٢).	
كاراسكو، ديفيد وسيشوتن سكوت، عصر الازتك، أمة الشمس والنار،	
ترجمة ميسون جحا، (أبو ظبي)	
	المراجع الرئيسة (المصادر)
جميع الكتب والمراجع التي بحث مؤلفيها بموضوعات تتعلق بتال	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
الدولة المصرية القديمة وهي كثيرة ومتوفرة في المكتبات العامة بش	التقارير)
يسير	
تضم المواقع الالكترونية الكثير من المكتبات الزاخرة بمولفات عن اللا	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
القديمة، ومنَّها مكتبة النور الالكترونية وفرتها الكثير من الكتب المص	
القديمة.	
	_



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: ا.د. منذر علي علي المعاون العلمي: الد. منذر التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: ا.م.د. احمد ناطق ابراهيم التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

أهداف المقرر تدريس طلبة المرحلة الثالثة مادة المشرق الاسلامي من خلال كتب معتمدة وحديثه، واستخدام الخرائط المعتمده حديثا لهذه الدول ومساحتها لتكوين رؤية واضحة للطالب ، وتوضيح المدن باسمائها القديمة وما يقابلها اليوم من مسميات ، وتناول الامارات المستقلة عن مركز الخلافة الاسلامية والضروف التي احاطت نشأتها وزوالها. ومدى الاستقلالية التي تمتعت بها والسياسة الخارجية والداخلية لهذه الامارات.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

أهداف المقرر تدريس طلبة المرحلة الثالثة مادة المشرق الاسلامي من خلال كتب معتمدة وحديثه، واستخدام الخرائط المعتمده حديثا لهذه الدول ومساحتها لتكوين رؤية واضحة للطالب ،وتوضيح المدن باسمائها القديمة وما يقابلها اليوم من مسميات ،وتناول الامارات المستقلة عن مركز الخلافة الاسلامية والضروف التي احاطت نشأتها وزوالها.ومدى الاستقلالية التي تمتعت بها والسياسة الخارجية والداخلية لهذه الامارات.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ من وزارة التعليم العالى وجامعة بغداد وعمادة كلية الاداب

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ كلا

		٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		ساعتين	مقرر واحد	متطلبات المؤسسة
			الاداب	متطلبات الكلية

	التاريخ	متطلبات القسم
	لايوجد	التدريب الصيفي
		أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري . المقرر اساسي

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	الدويلات المستقلة في		7.75
		المشرق الاسلامي		
ساعتين بالاسبوع	نعم			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
تحديد المقصود بالمشرق الاسلامي جغرافيا	مخرجات التعلم ١
	المهارات
-الامارات التي تاسست في هذه المنطقة وطبيعة علاقتها بالخلافة	مخرجات التعلم ٢
العباسية	
المنجزات التي تحققت على يد هذه الامارات ومدى توسعاها على حساب الكيانات السياسية المجاوره	مخرجات التعلم ٣
العيادات المعيامية المجاورة	
	القيم
اعطاء فكرة للطالب من خلال عرض جغرافي عن مدن خراسان وبلاد	القيم مخرجات التعلم ٤
ماوراء النهر بحيث يستوعبها بسهوله	
فهم للطبيعة السكانية والعمر انية والاقتصادية في المشرق	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

اعتماد مصادر اولية تناولت المشرق الاسلامي ،فضلا عن دراسات المستشرقين والباتحثين المحدثين العود العرب ،واعتماد خرائط الكوكل للمناطق التي سيطرت عليها كل امارة وفقا للمعطيات التاريخية التي ذكرتها المصادر الاسلامية

١٠. طرائق التقييم

الامتحان التحريري والشفهي فضلا عن ملاحظة نشاطات الطالب واجاباته ومدى نضجها داخل المحاضرة

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس									
ä	اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة اعداد الهيئة التدريسية (ان وجدت)				التخصص	الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك	ىتقلة في لامي	الدويلات المس المشرق الإسا	خاص	عام				
	نعم				عام	أستاذ			

التطوير المهني ١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

بارتولد،تركستان من الفتح العربي الى الغزوالمغولي لسترنج ،بلادان الخلافة الشرقية على

> نافع توفيق العبود تاريخ الدولة الخوارزمية تمارا تالبوت تاريخ الدولة السلجوقية مينورسكي الدولة البويهية

تحوي على كثير من المعلومات وخاصة googl مما يسد الكثير من ثغرات المادة في مجال الخرائط

> خطة تطوير البرنامج تأليف كتب خاصة بالمادة

	مخطط مهارات البرنامج										A				
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا			,	المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	37	ج۱	٤٠	ب٣	ب۲	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
												أساسىي	الدويلات المستقلة في المشرق الإسلامي		7 £_7
													المستقلة في المشرق		
													الإسلامي		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

.

		نموذج وصف المقرر
حاضر	ل الم	اسم المقرر الامتحان التحريري والشفهي فضلا عن ملاحظة نشاطات الطالب واجاباته ومدى نضجها داخ الامتحان التحريري والشفهي فضلا عن ملاحظة نشاطات الطالب واجاباته ومدى نضجها داخل المحاضرة الله المستقلة في المشرق الإسلامي
		٢. رمز المقرر
		٣. الفصل/السنة ٢٠٢٤
		٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٣/١
		٥. أشكال الحضور المتاحة كورسات
		٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ساعتين
		/ Ci. 1 · *CI!! \ 1 · II · II · I · I \ /
		 ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الد. عباس عبد الستار عبد القادر لأيميل : abbasaa@coart.uobaghdad.edu.iq
		 ٨. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية
لامار	اول	الهداف المقرر تدريس طلبة المرحلة الثالثة مادة المشرق الاسلامي من خلال كتب معتمدة وحديثه، واستخدام ا ومساحتها لتكوين رؤية واضحة للطالب ، وتوضيح المدن باسمائها القديمة وما يقابلها اليوم من مسميات ، وتذ الخلافة الاسلامية والضروف التي احاطت نشأتها وزوالها ومدى الاستقلالية التي تمتعت بها والسياسة الخارجية ،
		٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
حاضر	ل الـ	الاستراتيجية الامتحان التحريري والشفهي فضلاعن ملاحظة نشاطات الطالب واجاباته ومدى نضجها داخ
تة التقر	طر	۱۰. بنية المقرر الأسبوع الساعت مخرجات اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم
		التعلم المطلوبة
إء الأ.	اجر	وحدتين ٢ الدويلات المستقلة في المشرق الإسلامي شرح مباشر حضوري

	١١ تتب ال.ق.
ف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية و	 ا قييم المقرر و نع الدرجة من ١٠٠ على و فق المهام المكا
	ربيع سرب من التعلم والتدريس
بارتولد، تركستان من الفتح العربي الى الغزوالمغولي	
لسترنج ،بلادان الخلافة الشرقية	
نافع توفيق العبود تاريخ الدولة الخوارزمية	
تمارا تالبوت تاريخ الدولة السلجوقية	
مينورسكي الدولة البويهية	
تحوي على كثير من المعلومات وخاصة googl	7
مما يسد الكثير من تغرات المادة في مجال الخرائط	
معد یمد اسیر من عراب اعداد دی مجال اسراب	
بارتولد،تركستان من الفتح العربي الى الغزوالمغولي	لمراجع الرئيسة (المصادر)
لسترنج ،بلادان الخلافة الشرقية	
نافع توفيق العبود تاريخ الدولة الخوارزمية	
تمارا تالبوت تاريخ الدولة السلجوقية	
مينورسكى الدولة البويهية	
تحوي على كثير من المعلومات وخاصة googl	
مما يسد الكثير من ثغرات المادة في مجال الخرائط	
-	
takati atki ili aadi eskit ee eista ee saatas da	ا اكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
بارتولد، تركستان من الفتح العربي الى الغزوالمغولي المراد المدادة الفتح العربي الى الغزوالمغولي	(100t) 7 t ti 0 % (ti
لسترنج ،بلادان الخلافة الشرقية	
و کے بد کے بر او ای برائ او د او	-
نافع توفيق العبود تاريخ الدولة الخوارزمية	
تمارا تالبوت تاريخ الدولة السلجوقية	
مينورسكي الدولة البويهية	
تحوي على كثير من المعلومات وخاصة googl	
مما يسد الكثير من ثغرات المادة في مجال الخرائط	
بارتولد،تركستان من الفتح العربي الى الغزوالمغولى	لمراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
استرنج ،بلادان الخلافة الشرقية	
<u></u>	
نافع توفيق العبود تاريخ الدولة الخوارزمية	1
تمارا تالبوت تاريخ الدولة السلجوقية	
,	
مينورسكي الدولة البويهية	

	تحوي على كثير من المعلومات وخاصة googl	
	مما يسد الكثير من تغرات المادة في مجال الخرائط	
-		
	ļ	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعلم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: ا.د. منذر علي علي المعاون العلمي: التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: ا.م. د. احمد ناطق ابراهيم التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

أهداف المقرر تدريس طلبة المرحلة الثالثة مادة الفلسفة من خلال كتب معتمدة وحديثه، واستخدام الخرائط المعتمده حديثا لهذه الدول ومساحتها لتكوين رؤية واضحة للطالب ، وتوضيح المدن باسمائها القديمة وما يقابلها اليوم من مسميات

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

أهداف المقرر تدريس طلبة المرحلة الثالثة مادة الفلسفة من خلال كتب معتمدة وحديثه،واستخدام الخرائط المعتمده حديثا لهذه الدول ومساحتها لتكوين رؤية واضحة للطالب ،وتوضيح المدن باسمائها القديمة وما يقابلها اليوم من مسميات

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ من وزارة التعليم العالي وجامعة بغداد وعمادة كلية الاداب

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ كلا

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		ساعتين	مقرر واحد	متطلبات المؤسسية
			الإداب	متطلبات الكلية
			التاريخ	متطلبات القسم

	لايوجد	التدريب الصيفي
		أخرى

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	فلسفة التاريخ والحضارة		7.75
ساعتين بالاسبوع	نعم			

 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج المعرفة
مفهوم الغلسفة
عوامل نشوء الفلسفة في اليونان
فوائد در سة الفلسفة
انشوء فلسفة التاريخ
سمات فلمفة التاريخ
التفسير الله الدينية للتاريخ
التفسير الخرافي للتاريخ
التفسير العرقي للتاريخ
نظرية اللطل في التاريخ
التفسير المثالي للتاريخ
التفسير المادي للتاريخ
التفسير الاسلامي للتاريخ من خلال كتاب فلسفتنا للسيد مجهد باقر الصدر
التعسير الاسترمي تتاريخ من حارن حتاب فسعت تسيد حد بافر الصدر
فلسفة التاريخ في الفكر المعاصر
فلسفة التاريخ عن مالك بن نبي واسد رستم
مفهوم الحضارة والتعاقب الحضاري عند أبن خلدون
الحضارة واطوارها عند شبنجلر
اطوار الحضارة عند فيكو
مقومات الحضارة عند غوستاف لوبون
نظرية التحدي والاستجابة لارنولد تونبي

ة التاريخية للمشرق الاسلامي	
لاهرية	
صفارية	
يدية	
مامانية	
ویهیة	
ره. بزنویة	
ورية	
ملجو قية	
نوارزمية 	
	لمهارات خرجا
	ت لتعلم ۲
	خرجا ت
	لتعلم ٣ لقيم
	خرجا
	ت لتعلم ٤
	خرجا
	ت اتعلم ٥
راتيجيات التعليم والتعلم	۹ است

العرب ،واعتماد خرائط الكوكل للمناطق التي سيطرت عليها كل امارة وفقا للمعطيات التاريخية التي ذكر تها المصادر الاسلامية

١٠. طرائق التقييم

الامتحان التحريري والشفهي فضلاعن ملاحظة نشاطات الطالب واجاباته ومدى نضجها داخل المحاضرة

					١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس								
ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية			
محاضر	ملاك		خاص	عام				
	نعم			عام	أستاذ			

التطوير المهني ١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

بارتولد،تركستان من الفتح العربي الى الغزوالمغولي لسترنج ،بلادان الخلافة الشرقية

> نافع توفيق العبود تاريخ الدولة الخوارزمية تمارا تالبوت تاريخ الدولة السلجوقية مينورسكي الدولة البويهية

تحوي على كثير من المعلومات وخاصة googl مما يسد الكثير من تغرات المادة في مجال الخرائط

خطة تطوير البرنامج تأليف كتب خاصة بالمادة

									برنامج	هارات ال	خطط م	A			
			برنامج	ربة من الب	م المطلو	ات التعل	مخرج								
			القيم			ت	المهارا			Ì	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
۶÷	ج٣	ج۲	٦٤	٤ب	ب٣	ب۲	ب١	٤١	٣١	۲۱	11				
												أساسي	فلسفة التاريخ والحضارة		Y £ _ Y

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

	بمودج وصف المقرر										
حاضر	الم		ريري والشفهي فضلا عن ملاحظة نشاط , فضلا عن ملاحظة نشاطات الطالب واج			,					
				ريخ والحضارة	فلسفة التار	.1					
				•	رمز المقر	, ۲					
				<u> </u>	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	. '					
				لسنة ۲۰۲۶	الفصل / ا	۳. ۱					
	. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٣/١										
	 أشكال الحضور المتاحة كورسات 										
	 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ساعتين 										
_			الكتي) عد الوحدات (الكتي) ساعلين		عدد الساء	• • •					
	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم:										
	ا.د. عباس عبد الستار عبد القادر لأيميل: abbasaa@coart.uobaghdad.edu.iq										
					اهداف الم						
ط الم	خر ار	خلال كتب معتمدة وحديثه،واستخدام ال	رحلة الثالثة مادة الفلسفةالاسلامية من .		دة الدراسية لمقر ر تدر						
لامار	ول	يمة وما يقابلها اليوم من مسميات ،وتنا	للطالب ،وتوِضيح المدن باسمائها القد	رؤية واضحا	ها لتكوين	ومساحته					
لية لو	إلدا	للية التي تمتعت بها والسياسة الخارجية و	ي احاطت نشأتها وزوالها.ومدى الاستقلا ا								
حاض	ل ال	لات الطالب و اجاباته و مدى نضجها داخا	متم تريري والشفهي فضلا عن ملاحظة نشاط	ات التعليم والتــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		الاستراتيج					
			G Ç. 3 Ç.3	J							
					ة المقرر						
نة التقر	طر	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعت	الأسبوع					
اء الا	اجر	شرح مباشر حضوري	فلسفة التاريخ والحضارة	المتطوب	۲	وحدتين					
		<u> </u>									

		e ti ee aa
و التق	مكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية	۱۱. تقييم المقرر تمذرو الدرجة من مرارعا مرفقه المهام الد
,	محلف بها الطالب مثل التحصير اليومي والامتحانات اليومية والسفوية والشهرية والتحريرية	وريع الدرجة من ٢٠٠ على وفق المهام الد ١٢. مصادر التعلم والتدريس
╁	بارتولد، تركستان من الفتح العربي الى الغزو المغولي	
	برحر الخلافة الشرقية	
	نافع توفيق العبود تاريخ الدولة الخوارزمية	
	تمارا تالبوت تاريخ الدولة السلجوقية	
	مينورسكى الدولة البويهية	
4	*	
	تحوي على كثير من المعلومات وخاصة googl	
	مما يسد الكثير من ثغرات المادة في مجال الخرائط	
- -	بارتولد، تركستان من الفتح العربي الى الغزو المغولي	لمراجع الرئيسة (المصادر)
	برحود الخلافة الشرقية المترنج ،بلادان الخلافة الشرقية	
	نافع توفيق العبود تاريخ الدولة الخوارزمية	
	تمارا تالبوت تاريخ الدولة السلجوقية	
	مينورسكى الدولة البويهية	
_ _	*	
	تحوي على كثير من المعلومات وخاصة googl	
	مما يسد الكثير من تغرات المادة في مجال الخرائط	
	بارتولد، تركستان من الفتح العربي الى الغزوالمغولى	لكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
	لسترنج ،بلادان الخلافة الشرقية	المجلات العلمية، التقارير)
	نافع توفيق العبود تاريخ الدولة الخوارزمية	
	تمارا تالبوت تاريخ الدولة السلجوقية	
	مينورسكي الدولة البويهية	
- -	-	
	تحوي على كثير من المعلومات وخاصة googl	
	مما يسد الكثير من ثغرات المادة في مجال الخرائط	
	بارتولد، تركستان من الفتح العربي الى الغزو المغولي	لمراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
	لسترنج ،بلادان الخلافة الشرقية	
	نافع توفيق العبود تاريخ الدولة الخوارزمية	
	تمارا تالبوت تاريخ الدولة السلجوقية	
	مينورسكي الدولة البويهية	

_		
	تحوي على كثير من المعلومات وخاصة [goog	
	مما يسد الكثير من ثغرات المادة في مجال الخرائط	
	1	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدر اسب

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بغداد الكلية/ المعهد: كلية الاداب المعهد: كلية الاداب القسم العلمي: قسم التاريخ اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ النظام الدراسي: فصلي تاريخ اعداد الوصف: ١٠/٣/٣/ ٢٠٢٤

التوقيع : اسم المعاون العلمي: التاريخ : التوقيع : اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

اعداد الطلبة لنيل درجة البكالوريوس كباحثين

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي	1	٦.	۲	متطلبات المؤسسة
	1	٦.	۲	متطلبات الكلية
	1	٦.	۲	متطلبات القسم
		-	-	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	النظم السياسية للدول		7.76_7.7
	·	الاسلامية ١٢٥٠ ـ ١٥١٧م		البكالوريوس
	نظري	الجوانب الحضاري للدول		7.7:_7.7
		الاسلامية		البكالوريوس

لبرنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لا
	المعرفة
اعداد الطلاب كباحثين	مخرجات التعلم ١
	المهارات
بيان نتائج النعلم ٢	مخرجات التعلم ٢
بيان نتائج النعلم ٣	مخرجات التعلم ٣
	القيم
بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤
بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

الدراسة النظرية والبحثية

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

١١. الهيئة التدريسية							
أعضاء هيئة التدريس							
الرتبة العلمية			المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	ن الخاصة	اعداد الهيئة التدريسي	Ä	
	عام	خاص			ملاك	محاضر	

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم. التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خُطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

<u>مرکزي</u>

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المصادر التاريخية

١٤. خطة تطوير البرنامج

المحاضرات على مدة ١٥ اسبوع

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	لمهارات القيم		المهارات القيم		المهارات		المعرفة		المعرفة		رمز المقرر اسم المقرر اساسي أم اختياري المعرفة		السنة / المستوى		
ج ؛	ج٣	ج۲	٦٥	٤٠	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	41	11				
												اساسي	النظم السياسية للدول الاسلامية		
												اساسي	الجوانب الحضارية للدول الاسلامية		
													للدول الأسلامية		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		لامية ١٢٥٠_١٥١٧م	النظم السياسية للدول الاس	سم المقرر	1.1						
		•	·	,							
				ِمز المقرر	۲. ر						
	Y. Y. Y. Y. Y. M.										
	٣. الفصل / السنة الفصل الاول / ٢٠٢٣ ـ ٢٠٢٤										
		۲.۲	. هذا الوصف ١٠ /٣/ ٤	ار بخرا	;						
		141	. هدا الوصف ۱۰ ۱۱/ ۲	اريح إعداد	<u> </u>						
	 أشكال الحضور المتاحة 										
					<u>-</u>						
		الوحدات (الكلي) ۳۰	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا	عدد الساعاه	٦. د						
		ر من اسم بذکر)) المقرر الدراسي (اذا اكثا	سم مسؤ و ل	al V						
الأيميل:		<u> </u>	عبدالرحمن فرطوس حيدر								
	Ab	odulrahman Farttoo		,							
	 ٨. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية 										
ط	لتاريخ الاسلامي الوسي	• azeb l		ة الدراسية	اهداف الماد						
			ت التعليم والتعلم								
	لاستراتيجية										
			:								
	نظري وبحثي										
				المقرر	۱۰. بنیهٔ						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع						
7 51 7 · 51	the state of the s	و با الا حداد الأحمال	te ti i ti a ti a	قييم المقرر	۱۱. ت						
11. تقييم المقرر توليم المقرر توليم المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحديد بنة والتقاريد الخ											
والتحريرية والتقارير الخ ٢٢. مصادر التعلم والتدريس											

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
تاريخ المماليك ، تاريخ المغول	المراجع الرئيسة (المصادر)
نعم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
'	التقارير)
نعم	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقباس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ. د منذر علي التاريخ :

التوقيع : السم رئيس القسم:أ.م.د احمد ناطق التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

استثمار الارث المعرفي في توظيف الموروث التاريخي والتراث الثقافي العراقي لإبراز الجوانب المشرقة للحضارات في بلاد الرافدين عبر العصور التاريخية وربط الماضي بالحاضر واستقراء المستقبل من خلال دراسة تجارب الماضي واستيعابها للإفادة من ايجابياتها وتجنب سلبياتها ،ومحاولة فهم الماضي بروح الحاضر لأن دراسة التاريخ عملية ديناميكية مترابطة تنطلق من الحاضر لفهم الماضي. فضلا عن ضرورة فهم تاريخ الشعوب الأخرى في عصورها المختلفة لمعرفة حقيقة الارتباط الحضاري فيما بينها من جهة. وبينها وبين تاريخنا الحضاري.

٢. رسالة البرنامج

الاسهام في التكوين العلمي والثقافي والاجتماعي للطلاب واعضاء هيئة التدريس للمشاركة في التنمية البشرية للمجتمع للنهوض بالوعي الوطني في اطار نسيج اجتماعي واحد يز هو بتنوعه انطلاقا من قاعدة مفادها ان تكوين الشعوب يرتكز على: التاريخ واللغة والدين وأن لا يكتفي التاريخ بعملية نقد النصوص وتحليلها، بل يحاول فهمها بشمولية تربطه بتطور الحضارة الانسانية.

٣. اهداف البرنامج

١-اعداد كوادر مؤهلة للبحث في مادة التاريخ والاجتماعيات في وزارتي التربية والتعليم

٢-اكساب الطلبة المعرفة التخصصية والفهم في التاريخ القديم والاسلامي والحديث والمعاصر

٣-تنمية شخصية الخريج القيادية والمهنية بصفته باحث علمي في التاريخ

٤-اكساب الطلبة المهار آت العامة اللازمة للتواصل والتكافل والتعاون مع المجتمع المحلي واقعيا، وإلكترونيا، وتخريج الكفاءات العلمية تلبية لحاجاته

٥-الابتعاد عن الايديولوجيا في تدريس التاريخ وتقديمه بروح علمية مجردة تعتمد النظريات الحديثة وماتوصلت اليه الدراسات المعاصرة

٦-الاقتراب من العلوم الانسانية والاجتماعية الاخرى والافادة من نظرياتها في تدريس التاريخ ،لاسيما علم
 الاجتماع والفلسفة والجغرافية ،و عدم الانكفاء على المناهج القديمة التي تعاملت مع التاريخ على انه نص
 مقدس غير قابل للتأويل والتفكيك.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟ ضمن دليل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة بغداد /كلية الأداب/قسم التاريخ

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ جامعة بغداد /كلية الآداب / قسم التاريخ

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
		1	مادة واحدة	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

ا * ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	٢ساعة	تاريخ العصور الوسطى		7.75/7.74

برنامج	 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
تدريس المادة للمرحلة ومعرفة الطلبة كل مايتعلق بالموضوع من خلال قدرة الطالب في	التعرف كل مايتعلق بتاريخ العصور
الإجابات	الوسطى والدول المحيطة وطبيعة تلك
	المناطق من الناحية السياسية والاقتصادية
	والاجتماعية ودراسة جميع القبائل التي
	دخلت ضمن حدود الامبراطورية الرومانية
	واصلاحات الاباطرة وتتبع الديانة
	المسيحية والنظام الاقطاعي ضمن الفترة
	السياسية والحضاري دراسة الفرنجة
	بفرعيها ودور شارلمان والنظم السياسية
	في اوربا ودراسة كل من انكلترا وفرنسا
	ودول الاطراف الاوربية روسيا بولندا
	وشبه الجزيرة الايبرية
	المهارات
من خلال تعليم الطالب بشكل دوري	جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف
	التعليمية وتعويد الطلاب على احترام
	الاراء المختلفة وتقدير الاخرين وتنمية
	المهارات داخل المتعلمين مع فسح المجال

	لاظهار تجاربهم وفق اسس واقعية
ملاحظة كل من يشارك في الصف	لاظهار تجاربهم وفق اسس واقعية مواكبة جميع التطورات العلمية والتاريخية
	القيم
الوصول الى مرحلة التخصص في تاريخ العصور الوسطى	معرفة كل ما يتعلق بتاريخ العصور
	الوسطي
السفر ومواكبة كل ما هو جديد في تاريخ دول اوربا	تقديم بحوث من اجل الاطلاع على مجموعة مصادر بشأن اوربا
	مجموعة مصادر بشأن اوربا

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١-استخدام كل ما هو حديث من اجل ايصال المعلومات السبورة الذكية

٢-استخدام وسائل الايضاح الحديثة ممكن شاشة والصف الالكتروني

٣-الحفاظ على الوسائل التقليدية في الصف

٤-استخدام الخرائط ومعرفة الحدود الجغرافية وكل ما يتعلق بتاريخ العصور الوسطى .

١٠. طرائق التقييم

١ -الامتحان الشهري

٢-القيام ببحوث (تقارير)

٣-المشاركة الصفية

١١. الهيئة التدريسية								
أعضاء هيئة التدريس								
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهاران (ان وجدت)	ن الخاصة	اعداد الهيئة التدريسيا	ä		
	عام	خاص			ملاك	محاضر		
استاذ		خاص	دكتوراه	تاريخ اوربا	ملاك			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

مواكبة والاطلاع على كل ما هو حديث ومعاصر ضمن التخصص وقراءة كل ما يتعلق بتاريخ اوربا واعطاء انطباع ايجابي عن دور التاريخ لاسيما التخصص كونه خطوة نحو الابداع واعطاء كل ما هو جديد .

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

من خلال رؤيةً ورسالة واهداف القسم ممكن تحقيق خطوات متقدمة والتأكيد على الوسائل والاستراتيجيات المتاحة للتدريسي من اجل الوصول الى مرحلة التقييم من خلال مواكبة وقراءة وتطوير الذات المعرفية بكل الوسائل.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

۱-قبول مرکزي

قبو ل	٢-الاختبارات لا
	۳-وسائل اخر <u>ي</u>
	ا -وسان الحرو

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١ -المصادر

٢-الرسائل والاطاريح ضمن الاختصاص
 ٣-البحوث المنشورة و لاسيما العالمية وسكوباس.

١٤. خطة تطوير البرنامج

١-قناة ضمن تاريخ اوربا في العصور الوسطى

٢-الوسائل التقليدية

٣-الوسائل المعتمدة الحديثة

	خطط مهارات البرنامج											A			
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى ٢٠٢٤/٢٠٢٣
ج ۽	ج٣	ج ۲	ج ۱	٤ب	ب٣	ب۲	ب١	٤١	٣1	۲۱	11				
		*	*			*	*				*	اساسىي	تاريخ اوربا		۲.,

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

				المقرر	۱. اسم							
			طی	في العصور الوسط	تاريخ اورباً ا							
	ت. رمز المقرر											
	33 3 3 .											
	٣. الفصيل/السنة											
					الفصيل							
			ف	خ إعداد هذا الوص	٤. تاريخ							
					1.75/7/17							
				ل الحضور المتاد								
	ائل اخرى	ني کلاس رووم ۳-وس	لليدية ٢-صف الكترو	قاعات الصفية التف	١ _الـٰ							
		دات (الكلي)	ة (الكلي)/ عدد الوح	الساعات الدراسي	٦. عدد							
		ن اسم یذکر)	دراسي (اذا اكثر مر	مسؤول المقرر ال	٧_ اسم							
الآيميل	حد محمود	حمود عُبد الوا	الدكتور :م	اسم الاستاذ								
		<u>Mahmoud</u>	.mahmoud@co	oart.uobaghd	ad.edu.iq							
				_	_							
				ف المقرر	٨. اهداه المداف المدة الد							
ā		تنمية مهارات الطلاب الن		راسية	اهداف المادة الد							
واقتصاديا واجتماعيا		تخصص في مجال الذي										
المستعددية والجسمون	، وبیان علیر کا سیسی	ا دراسه عن دوعه عي اورب	التعام	اتيجيات التعليم و	۹ استر							
				<u>,</u> ,	الاستراتيجية							
	سده د ه الذكية	ل ايصال المعلومات ال	ما هو حدیث من اح	استخداد کل	3							
		ن بيسون المعطودات ال ثة ممكن شاشة والصف		,								
	- ۱۰ سروعي		حص الوسائل التقليدية ف	,								
ر اله سط	تعلق بتاريخ العصبه	ي الجغر افية وكل ما يا										
رر بوسی	عدق بــريي ،ـــر	<u>, </u>	<u> </u>	-, -,								
				ا	١٠. بنية الم							
طريقة التقييم	طريقة التعلم	الوحدة او الموضوع	التعلم المطلوبة اس									
نشاط	استخدام کل ماهو	سل الاول عوامل سقوط			1							
ومشاركة	حدیث من اجل	براطورية الرومانية	_									
الصفية	ايصال المعلومات	الغرب والقبائل الجرمانية	Ŧ									
اعداد ملف	السبورة الذكية	سلاحات الاباطرة رومان										
تقییم کل طالب	استخدام وسائل	سيحية والاقطاع صل الثاني الفرنجة	التأثيرات السياسية الما الاقتمادية									
طسب	الايضاح الحيثة الحفاظ على	صل النائي الفريجة ظم السياسية في اوربا										
	الوسائل التقليدية	عم المعيامي عي اورب كلتر ا وفرنسا ودول		, l								
	في الصف	لراف الاوربية للراف الاوربية										
	استخدام خرائط	سيا بولندا وشبه جزيرة	ا روا									

بانيا البرتغال	ايبريا اس
	١١. تقييم المقرر
، مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب
	والتحريرية والتقارير الخ
كة والامتحان الشفوي وتحضير والحضوروتقديم بحوث	٠١درجة الامتحان الشهري +٢٠درجة تشمل المشار
	مصغرة+١٦١ الامتحان الفصلي
	١٢. مصادر التعلم والتدريس
مادة محاضرات في تاريخ اوربا في العصور الوسطى	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
تاريخ اوربا في العصور الوسطى	المراجع الرئيسة (المصادر)
جميع ماينشر في المجلات العالمية ،سكوباس ،تقا	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
المنشورة ضمن الأنترنت	التقارير)
المصادر الالكترونية والرقمية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدر اسب

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..بغداد...... الكلية/ المعهد: كلية ..الآداب..... القسم العلمي: قسم ..التاريخ..... اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ..آداب... اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في ..الآداب... النظام الدراسي: فصلي تاريخ اعداد الوصف: ٣١ / ٣ / ٢٠٢٤

التوقيع : اسم المعاون العلمي: التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

تطوير مناهج الدر اسات الاولية على وفق معايير التنافس العالمي، لكي تكون بمستوى الاقسام المناظرة في كليات الأداب على المستوى الوطني والدولي .

٢. رسالة البرنامج

نشر اللغة الانكليزية في المجتمع وتقديم برامج أكاديمية متميزة في مجال تطوير اللغة المدعمة بالمعارف والمهارات وأخلاقيات المهنة بواسطة كوادر مؤهلة وقادرة على مواكبة المعايير المحلية والعالمية.

٣. اهداف البرنامج

جعل الطالب قادرا على ادراك وفهم قواعد اللغة الانكليزية في قسم التاريخ ، وتطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية والقسم بما ينطبق مع معايير الجودة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ وزارة التعليم العالى والبحث العلمي- جامعة بغداد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جهاز الإشراف والتقويم العلمي - دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

٦. هيكلية البرنامج ملاحظات * النسبة المئوية وحدة دراسية عدد المقررات هيكل البرنامج متطلبات المؤسسة ۲ 1 . . ١ اسبوعيا متطلبات الكلية ۲ أسبوعيا 1 . . ١ متطلبات القسم أسبوعيا 1 . .

-	-	-	-	التدريب الصيفي
-	-	-	-	أخرى

 ^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	۲	اللغة الانكليزية		المرحلة الثانية

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
بيان نتائج التعلم	مخرجات التعلم ١
١ - تعلم اللغة الانكليزية بابسط طريقة	
٢- معرفة كيفية كتابة الجملة باللغة الانكليزية	
٣- الاطلاع على أهم المفردات المستعملة في الحياة اليومية وتعريف الطالب بماهيتها واهميتها	
	المهارات
بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢
- تحديد مستوى الخبرة المكتسبة من قبل الطالب من خلال المادة العلمية	
- المساهمة في رفع مستوى التفكير الذهني للطالب وتعلق هذه الفكر بالمادة العلمية	
بيان نتائج النعلم ٣	مخرجات التعلم ٣
١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة	
٢- استعمال الوسائل التكنلوجية في عرض المادة العلمية ومنها الداتا شو والبور بوينت	
٣- محاولة زج الطلبة في عملية الدورات التعليمية	
٤- اسهام الطلّبة في عملية الطرح العلمي كجزء من واجباتهم	21
८ र सी शुरू ।	القيم
بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤
- تمكين الطلبة من أستيعاب المادة علميا تركيب المالية من التركيب التركيب التركيب	
- تمكين الطلبة من التفكر والتحليل مراد نقل التراد من التفكر والتحليل	2 1 11 11 1
بيان نتائج التعلم ٥ - تمكين الطالب من قيامه بالتحليل والمقارنة	مخرجات التعلم ٥
- تمكين الطالب من أعداد البحوث العلمية القيمة وفق منهج البحث العلمي	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ١- استعمال الوسائل التكنلوجية في عرض المادة العلمية ومنها الداتا شو والبور بوينت
 - ٣- محاولة زج الطلبة في عملية الدورات التعليمية
 ٤- اسهام الطلبة في عملية الطرح العلمي كجزء من واجباتهم

١٠. طرائق التقييم

- تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . ١- الاختبارات اليومية من خلال المناقشات اثناء المحاضرة التي يتخللها اسئلة للطلبة
- ٢- تكليف الطلبة باعداد محادثة بسيطة باللغة الانكليزية والتعريف بالنفس والتي تقيم بدرجة
 - ٣- تقييم الطلبة من خلال الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية

					١١. الهيئة التدريسية
					أعضاء هيئة التدريس
ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
		(
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		لغة انكليزية	لغة انكليزية	استاذ دكتور
				العليزية	

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- توظيف طرق جديدة للتدريس
- توظيف وسائل تعليمية جديدة
- جعل المنهج مرنا وقابلا للتجديد والتغيير
- توظيف الأمكانيات اللازمة وكل ماهو متاح للحصول على المعلومة

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

- القبول المركزي المعد من قبل الوزارة
 - معدل الطالب في مرحلة الاعدادية
 - الطاقة الاستيعابية للقسم
 - الاختبار للمتقدمين

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

- المصادر العلمية الحديثة
 - الكادر التدريسي
 - المقرر الدراسي

١٤. خطة تطوير البرنامج

التعاون مع اقسام اللغة الانكليزية بغية الافادة من خبارتهم في معرفة قواعد اللغة من الناحية اللفظ والترجمة المختصة بالمادة ونشر البحوث .

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	ج۲	٦٥	٤ب	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۲۱	71	١١				
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	اساسىي	لغة انكليزية		۲۰۲۶_۲۰۲۳ المرحلة الثانية

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		33								
				= اللغة الانكليزية	سم المقرر=	1.1				
				= ,	ِمز المقرر	۲. ر				
				ىنة = ۲۰۲۴-۲۰۲۳	لفصل / الس	۳. ۱				
			7.75	هذا الوصف = ٣١ / ٣ /	اريخ إعداد	٤. ت				
			•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. 11 11/2	£ _				
			لي	مور المتاحة = حضور ف ع	شكال الحظ	.0				
		7. – ()()	ال حداث (ا	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد	مر السلامة	٦ .				
		کلي) – ۱۱	الوحدات (١١	ے الدر اللیہ (الکتي) / عدد		· . \				
		بذکر)	ز من اسم	، المقرر الدراسي (اذا اكث	سم مسؤ و ل	1 _Y				
		:.	<u>ر ق ق</u> الأيميل	منذر علي عبد المالك	، وود لاسم: أ .د.	1				
	munther	@coart.uob			,					
			Ü	•						
				J.	هداف المقر					
	طلبة مؤهلين للعمل وفق الترارية	_			ة الدراسية.	اهداف الماد				
	التعليم الاكاديمي لينسجد الطلبة على لفظ اللغة الا									
		-,-		ن التعليم والتعلم	ستر اتيجيات	1 .9				
		ول لها	ت وايجاد الحا	١- العمل على حل المشكلات		الاستراتيجي				
			=	٢- العمل على اكساب الثقة						
	اکل	حلول لبعض المش	ل فرضيات و	٣- تدريب الطلاب على عما						
					. 11 .	: • •				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	البيد الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	المفرر الساعات	۱۰. بنیا الأسبوع				
العربية السييم	العربية التام	اق اعتوسوع	اسم الوسد	معربات النعم العسرب		اهسبوح				
امتحان يومي	السبورة	ة الانكليزية	اللغ	اللغة الانكليزية	۲	1				
وشهري وفصلي	والداتا شو									
	والسبورة									
	الذكية									
					 قييم المقرر	۱۱. ت				
و الشفوية و الشهرية	, و الامتحانات اليومية) التحضير اليومي	ا الطالب مثل	١ على وفق المهام المكلف به						

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ المناقشات اثناء المحاضرة التي يتخللها اسئلة للطلبة المحاضرة التي يتخللها اسئلة للطلبة

- - ٢- تكليف الطلبة باللفظ والتي تقيم بدرجة
 - ٣- من خلال الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية

	١٢. مصادر التعلم والتدريس
Elementary Student's Book +	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Workbook with key, New Headway	
Plus	
الكتاب نفسه	المراجع الرئيسة (المصادر)
لا توجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
أي موقع ألكتروني مهتم باللغة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

دراسة تاريخ الفكر العلوم العقلية والنقلية

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

هو التاكيد والتوضيح ان الحضارة العربية هي حضارة عالمية بوصفها احد الاسس التي اعتمد عليها الفكر العربي والتي سادت في اماكن واسعة من العالم ولقد وضعت هذه الحضاره المنطلقات الفكرية للحضاره الغربية التي اخذت منها الشي الكثير والفكر العربي الاسلامي هو حصيلة القيم العربية الاسلامية الذي يقوم على تطور الفكر على ركنين اساسين الثقافة العربية والرسالة الاسلامية ومن خلال ذلك نستطيع ان نتعرف على تطور الفكر العربي والعلوم العربية عند العرب

٤. الاعتماد البرامجي

من قبل وزارة التعليم العالي وجامعة بغداد وكلية الاداب

المؤثرات الخارجية الأخرى

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		وحدتين	ساعتين	متطلبات المؤسسة
			الاداب	متطلبات الكلية
			التاريخ	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي

			أخرى
--	--	--	------

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تاريخ العلوم العقلية والنقلية	رمز المقرر أو المساق430HOIT	7.75
	نعم			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
صون الطالب عن الخطا اللغوي والمعرفي	مخرجات التعلم ١
تعلم اسماء التخصص في المصادر وادبياتها	
كيفية استخدام الوسائل الايضاحية كجهاز العرض	
	المهارات
تعلم اسماء التخصص في المصادر وادبياتها	مخرجات التعلم ٢
تهيئة الطالب لمستوى اكاديمي متطور من خلال البحوث والتقارير العلمية	مخرجات التعلم ٣
	القيم
تهيئة الطالب لمستوى اكاديمي متطور من خلال البحوث والتقارير العلمية	القيم مخرجات التعلم ٤
تقريب وجهات نظر بين الاستاذ والطالب من خلال التوجيهات السديدة سيادة الاجواء الديمقراطية اثناء القاءالمحاضرة	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
اختبارات فصلية واسئلة فجائية اثناء الدرس الامتحانات اليومية
الامتحابات اليوميه

١٠. طرائق التقييم
اختبارات فصلية واسئلة فجائية اثناء الدرس
الامتحانات اليومية

					١١. الهيئة التدريسية
					أعضاء هيئة التدريس
Ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	نعم		التاريخ الاسلامي	تاريخ	أستاذ مساعد

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	.17

الد نامح	خطة تطوير	١٣
(•)•		•

									برنامج	هارات ال	خطط م	A			
			برنامج	بة من الب	م المطلو	ات التعد	مخرج								
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ئ	ج٣	75	٦٥	٤٠	ب۳	۲۰	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
												أساسىي	تاريخ الفكر العلوم العقلية والنقلية	رمز المقرر أو المساق 430HOIT	7.75

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

-	
	 ١. اسم المقرر تاريخ الفكر والعلوم العقلية والنقلية
	رمز المقرر أو المساق430HOIT
۱	ų.
-	. **
1	٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤
1	
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٢/٢٧
_	
	 أشكال الحضور المتاحة
- -	 ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
-	١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ١ ساعات
1	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	dr. asma.gani@gmail.com : الأيميل
_	ا.د. أسماء عبد الله غني
_ _	٨. اهداف المقرر
	اهداف المادة الدر هو التاكيد والتوضيح أن الحضارة العربية هي حضارة عالمية بوصفها أحد الأسس التي اعتمد عليها
	الفكر العربي والتي سادت في اماكن واسعة من العالم ولقد وضعت هذه الحضاره المنطلقات
	الفكرية للحضاره الغربية التي اخذت منها الشي الكثير والفكر العربي الاسلامي هو حصيلة القيم
	العربية الاسلامية الذي يقوم على ركنين اساسين الثقافة العربية والرسالة الاسلامية ومن خلال
4	ذلك نستطيع ان نتعرف على تطور الفكر العربي والعلوم العربية عند العرب
4	 ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية
	. ۱۰. بنیة المقرر
	الأسبوع السا مخرجات التعلم المطلوبة
	عات
-	٣ ساعات ٦٠
\dashv	

تعريف وطبيعية الفكر العربي الاسلامي مصادر الفكر العربي الاسلامي مصادر الفكر العربي ماتخص المصادر الذاتية و الترجمه عن الامم عوامل ازدهار الفكر العربي عام التفسير علم القران و علم التفسير علم الفقة في عصر الرسول و عصر الصحابه علم الفقة في عصر التابعين و تابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه الفقة في عصر التابعين و تابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه الفقاء التاريخ عند العرب مع تطور الدراسات التاريخية الفسلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية وعن العرب المصابية وعن الم منجزات العرب الحسابية وعلم الفلك مع ذكر دور العرب فيه علم الفلك مع ذكر دور عرب الجاهلية في علم الفلك علم الكمياء عند العرب في علم الفلك علم الكمياء عند العرب في علم الفلك علم المعربي في علم المغيزياء الما يسمى علم الحيل التعرب في علم المغيزياء الما يسمى علم الحيل الشهر الطباء عند العرب علم المعرب غير علم المعرب عند العرب	مصادر الفكر العربي ماتخص المصادر الذاتية والترجمه عن الامم عوامل ازدهار الفكر العربي عوامل ازدهار الفكر العربي علم القديث وتدوينه مع ذكر الرحلة في طلب الحديث علم الفقه في عصر الرسول وعصر الصحابه علم الفقه في عصر الرسول وعصر الصحابه الفقه في عصر التابعين و تابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه الفلامة في عصر التابعين و تابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه المسرق الفلسفة ومتى نشات و ازدهار الفلسفة في اليونان و انتقالها الى الطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية عند العرب دراسة وبحث و تحليل لعلم الحساب العرام اليونان العرب الحسابية عند العرب الحسابية علم الفلك عد ذكر دور عرب الجاهلية في علم الفلك علم الكمياء عند العرب في علم الكمياء عند العرب علم الفرياء ذكر دور العربي في علم الكمياء ذكر دور العرب في علم الكمياء خد العرب عند العرب	
الاخرى عوامل ازدهار الفكرالعربي عوامل ازدهار الفكرالعربي علام القران وعلم التفسير علم المديث وتدوينه مع ذكرالرحلة في طلب الحديث علم الفقه في عصرالرسول وعصرالصحابه الفقه في عصرالتابعين وتابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه نشاة التاريخ عند العرب مع تطور الدراسات التاريخية الفسفة ومتى نشات وازدهارالفاسفة في اليونان وانتقالهاالى المطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية وعن اهم منجزات العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك ذكر الدور العربي في علم الكمياء عند العرب ذكر دور العربي في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	الاخرى عوامل ازدهار الفكرالعربي علوم القران وعلم التفسير علم الحديث وتدوينه مع ذكر الرحلة في طلب الحديث علم الفقه في عصر الرسول وعصر الصحابه الفقه في عصر التابعين وتابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه الفقه في عصر التابعين وتابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه الفلسفة ومتى نشات وازدهار الفلسفة في اليونان وانتقالهاالي الفطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية علم الجيروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكلياء التعريف بعلم الفيزياء المطلة بعد العرب علم الطب عند العرب علم الطب عند العرب	تعريف وطبيعية الفكر العربي الاسلامي
علوم القران وعلم التفسير علم الحديث وتدوينه مع ذكرالرحلة في طلب الحديث علم الفقه في عصرالرسول وعصرالصحابه الفقه في عصرالتابعين وتابعي التابعين مع ذكرعلم اصول الفقه نشاة التاريخ عند العرب مع تطورالدراسات التاريخية الفسفة ومتى نشات وازدهار الفلسفة في اليونان وانتقالهاالي العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية وعن اهم منجزات العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الخبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم المفيزياء التعريف بعلم الفيزياء التعريف بعلم الفيزياء التعريف بعلم الفيزياء اما يسمى علم الحيل	علوم القران وعلم التفسير علم الحديث وتدوينه مع ذكر الرحلة في طلب الحديث علم الفقه في عصر الرسول و عصر الصحابه الفقه في عصر التابعين وتابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه تشاة التاريخ عند العرب مع تطور الدر اسات التاريخية الفلسفة ومتى نشات وازدهار الفلسفة في اليونان وانتقالهاالى الطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية علم الماب عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب علم الخبو والجدور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكر دور عرب الجاهلية في علم الفلك ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الممياء عند العرب التعريف بعلم الفيزياء الطب عند العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل	
علم الحديث وتدوينه مع ذكرالرحلة في طلب الحديث علم الفقه في عصرالرسول وعصرالصحابه الفقه في عصرالتابعين وتابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه نشاة التاريخ عند العرب مع تطورالدراسات التاريخية الشرفة ومتى نشات وازدهارالفلسفة في اليونان وانتقالهاالى الشرفة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطوم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك غلم المدياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	علم الحديث وتدوينه مع ذكرالرحلة في طلب الحديث علم الفقه في عصرالرسول وعصرالصحابه الفقه في عصرالتابعين وتابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه نشاة التاريخ عند العرب مع تطورالدراسات التاريخية الفلسفة ومتى نشات وازدهارالفلسفة في اليونان وانتقالهاالي المسطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية وعن اهم منجزات العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب التعريف بعلم الفيزياء التعريف بعلم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	عوامل ازدهار الفكرالعربي
علم الفقه في عصرالرسول وعصرالصحابه الفقه في عصرالتابعين وتابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه نشاة التاريخ عند العرب مع تطورالدراسات التاريخية الفلسفة ومتى نشات وازدهارالفلسفة في اليونان وانتقالهاالى السرق العطلة الربيعية العطلة الربيعية العلمة الربيعية العلم الربيعية وعن اهم منجزات العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر دور العربي في علم الفيزياء التعريف بعلم الفيزياء الما يسمى علم الحيل غلم الطب عند العرب	علم الفقه في عصرالرسول وعصرالصحابه الفقه في عصرالتابعين وتابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه نشاة التاريخ عند العرب مع تطورالدراسات التاريخية الفلسفة ومتى نشات وازدهارالفلسفة في اليونان وانتقالهاالى المسرق العطلة الربيعية المسرق العطلة الربيعية العوم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب العلوم الرياضية عند العرب الحسابية علم الجبر والدور العربي فيه علم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء غد العرب التعريف علم الفيزياء الما يسمى علم الحيل التعريف بعلم الفيزياء علم الطب عند العرب علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	علوم القران وعلم التفسير
الفقه في عصرالتابعين وتابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه نشاة التاريخ عند العرب مع تطور الدراسات التاريخية الفلسفة ومتى نشات وازدهار الفلسفة في اليونان وانتقالهاالى المشرق العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية العلوم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك ذكر الدور العربي في علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل غلم الطب عند العرب	الفقه في عصرالتابعين وتابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه نشاة التاريخ عند العرب مع تطور الدراسات التاريخية الفلسفة ومتى نشات وازدهار الفلسفة في اليونان وانتقالهاالى الشرق العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية العلوم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجنور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء الما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب علم الفيزياء الما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	علم الحديث وتدوينه مع ذكر الرحلة في طلب الحديث
نشاة التاريخ عند العرب مع تطور الدراسات التاريخية الفلسفة ومتى نشات وازدهار الفلسفة في اليونان وانتقالهاالى الشرق العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية العلم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبر والدور العربي فيه علم الخالف مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر دور العربي في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل العرب علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	نشاة التاريخ عند العرب مع تطور الدراسات التاريخية الفلسفة ومتى نشات وازدهار الفلسفة في اليونان وانتقالهاالى الشرق العطلة الربيعية العطلة الربيعية العلام الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبر والجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر الدور العربي في علم الكمياء علم الفيزياء الما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	علم الفقه في عصر الرسول و عصر الصحابه
الفلسفة ومتى نشات وازدهارالفلسفة في اليونان وانتقالهاالى الشرق العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية العلم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء الما يسمى علم الحيل ذكر دور العرب في علم الفيزياء الما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	الفلسفة ومتى نشات وازدهارالفلسفة في اليونان وانتقالهاالى الشرق العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية العلم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجنور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر الدور العربي في علم الكمياء نذكر دور العرب في علم الفيزياء الما يسمى علم الحيل غلم الطب عند العرب	الفقه في عصر التابعين وتابعي التابعين مع ذكر علم اصول الفقه
الفلسفة ومتى نشات وازدهارالفلسفة في اليونان وانتقالهاالى الشرق العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية العلم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء الما يسمى علم الحيل ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	الفلسفة ومتى نشات وازدهارالفلسفة في اليونان وانتقالهاالى الشرق العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية العلم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجنور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر الدور العربي في علم الكمياء نذكر دور العرب في علم الفيزياء الما يسمى علم الحيل غلم الطب عند العرب	Te into no out the control of the control of the
الشرق العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطلة الربيعية العلوم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجنور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	الشرق العطلة الربيعية العطلة الربيعية العطوم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجنور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل غلم الطب عند العرب	سناه التاريخ عند الغرب مع نظور الدراسات التاريخية
العطلة الربيعية العلوم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	العطلة الربيعية العلوم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	الشرق
العلوم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء في علم الفيزياء علم الطب عند العرب علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل	العلوم الرياضية عند العرب دراسة وبحث وتحليل لعلم الحساب وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر الدور العربي في علم الكمياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء في علم الفيزياء علم الطب عند العرب علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	
وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبر والدور العربي فيه علم الخبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	وعن اهم منجزات العرب الحسابية علم الجبر والدور العربي فيه علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	
علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل غلم الطب عند العرب	علم الجبروالجذور التاريخية لعلم الجبر والدور العربي فيه علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل غلم الطب عند العرب	
علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء التعريف بعلم الفيزياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	علم الفلك مع ذكردور عرب الجاهلية في علم الفلك مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء التعريف بعلم الفيزياء الما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	
مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	مفهوم علم الكمياء عند العرب ذكر الدور العربي في علم الكمياء التعريف بعلم الفيزياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	
التعريف بعلم الفيزياء ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	التعريف بعلم الفيزياء في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	
ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	ذكر الدور العربي في علم الكمياء
ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	ذكر دور العرب في علم الفيزياء اما يسمى علم الحيل علم الطب عند العرب	التعريف بعلم الفيزياء
علم الطب عند العرب	علم الطب عند العرب	
اشهر الاطباء عند العرب	اشهر الاطباء عند العرب	علم الطب عند العرب
		اشهر الاطباء عند العرب

ربع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والشهرية والتحريرية ١٠. مصادر التعلم والتدريس ٢- تاريخ الفكر العربي د.عمر فروخ ٢- العقل العلمي في الاسلام د.علي شلق ٣- تاريخ العلوم العربية د.كامل حمود ٤- نشاة علم التاريخ عند العرب د.عبد العزيز الدوري ٥- المقدمة لابن خلدون ٢- دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين ٧- منهج البحث العلمي لمجموعة باحثين ٨- تاريخ الفكر العربي د. بدري مجد فهد المصادر الرئيسة وهي كثيرة جدا اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق الاسلامية والمصادر البلدانية اهمها القوت الحموي في معجم البلدان		
 ١١. مصادر التعلم والتدريس ١١. تاريخ الفكر العربي د.عمر فروخ ٢٠. العقل العلمي في الإسلام د.علي شلق ٣٠. تاريخ العلوم العربية د.كامل حمود ٣٠. تاريخ العلوم العربية د.كامل حمود ٥٠. المقدمة لابن خلدون ٥٠. المقدمة لابن خلدون ٢٠. دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين ٢٠. دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين ٨٠. تاريخ الفكر العربي د. بدري مجد فهد ٨٠. تاريخ الفكر العربي د. بدري مجد فهد المصادر الرئيسة وهي كثيرة جدا اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق الاسلامية والمصادر البلدانية اهمها المحوث المشورة في الجلات الاكاديمية البحوث المشورة في الجلات الاكاديمية بميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت راجع الرئيسة (المصادر) بنوالمراجع السائدة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير) 		١١. تقييم المقرر
تب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) 1 - تاريخ الفكر العربي د. عمر فروخ 2 - العقل العلمي في الاسلام د. علي شلق 3 - تاريخ العلوم العربية د. كامل حمود 4 - نشاة علم التاريخ عند العرب د. عبد العزيز الدوري 5 - نشاة علم التاريخ عند العرب لمجموعة باحثين 7 - دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين V - منهج البحث العلمي لمجموعة باحثين ٨ - تاريخ الفكر العربي د. بدري مجد فهد المصادر الرئيسة وهي كثيرة جدا اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق الاسلامية والمصادر البلدانية اهمها الموت المشورة في معجم البلدان بحوث المشورة في الجلات الاكاديمية بميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت راجع الرئيسة (المصادر)	ية و	
العقل الفكر العربي د. عمر فروخ العقل العلمي في الاسلام د. علي شلق تاريخ العلوم العربية د. كامل حمود تاريخ العلوم العربية د. كامل حمود نشاة علم التاريخ عند العرب د. عبد العزيز الدوري المقدمة لابن خلدون دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين الحمل المنافق العلمي لمجموعة باحثين المصادر الرئيسة وهي كثيرة جدا اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق الاسلامية والمصادر البلدانية اهمها القوت الحموي في معجم البلدان البحوث المشورة في الجلات الإكاديمية بعيع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت راجع الرئيسة (المصادر) تب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
 العقل العلمي في الأسلام د. علي شلق تاريخ العلوم العربية د.كامل حمود نشاة علم التاريخ عند العرب د. عبد العزيز الدوري المقدمة لابن خلدون دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين منهج البحث العلمي لمجموعة باحثين منهج البحث العلمي لمجموعة باحثين تاريخ الفكر العربي د. بدري مجد فهد لمصادر الرئيسة وهي كثيرة جدا اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق الاسلامية والمصادر البلدانية اهمها القوت الحموي في معجم البلدان لبحوث المشورة في الجلات الاكاديمية بميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت راجع الرئيسة (المصادر) تب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) 		
 ٣- تاريخ العلوم العربية د.كامل حمود ٤- نشاة علم التاريخ عند العرب د.عبد العزيز الدوري ٥- المقدمة لابن خلدون ٢- دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين ٧- منهج البحث العلمي لمجموعة باحثين ٨- تاريخ الفكر العربي د. بدري مجد فهد لمصادر الرئيسة وهي كثيرة جدا اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق الاسلامية والمصادر البلدانية اهمها القوت الحموي في معجم البلدان لبحوث المشورة في الجلات الاكاديمية بميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت راجع الرئيسة (المصادر) شب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) 		# · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
 نشاة علم التاريخ عند العرب د.عبد العزيز الدوري المقدمة لابن خلدون دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين منهج البحث العلمي لمجموعة باحثين منهج البحث العلمي لمجموعة باحثين تاريخ الفكر العربي د. بدري مجد فهد لمصادر الرئيسة وهي كثيرة جدا اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق الاسلامية والمصادر البلدانية اهمها اقوت الحموي في معجم البلدان لبحوث المشورة في الجلات الإكاديمية بحيع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الإطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت راجع الرئيسة (المصادر) راجع الرئيسة (المصادر) 		٢ - العقل العلمي في الاسلام د.علي شلق
هـ المقدمة لابن خلاون ٢- دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين ٧- منهج البحث العلمي لمجموعة باحثين ٨- تاريخ الفكر العربي د. بدري مجد فهد المصادر الرئيسة وهي كثيرة جدا اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق الاسلامية والمصادر البلدانية اهمها القوت الحموي في معجم البلدان البحوث المشورة في الجلات الاكاديمية البحوث المشورة في الجلات الاكاديمية راجع الرئيسة (المصادر)		٣- تاريخ العلوم العربية د.كامل حمود
 ٢- دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين ٧- منهج البحث العلمي لمجموعة باحثين ٨- تاريخ الفكر العربي د. بدري مجد فهد لمصادر الرئيسة وهي كثيرة جدا اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق الاسلامية والمصادر البلدانية اهمها لمقوت الحموي في معجم البلدان لبحوث المشورة في الجلات الإكاديمية بجميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت راجع الرئيسة (المصادر) تب والمراجع السائدة الذي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) 		٤ - نشاة علم التاريخ عند العرب د. عبد العزيز الدوري
 ٧- منهج البحث العلمي لمجموعة باحثين ٨- تاريخ الفكر العربي د. بدري مجد فهد لمصادر الرئيسة وهي كثيرة جدا اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق الاسلامية والمصادر البلدانية اهمها بقوت الحموي في معجم البلدان لبحوث المشورة في الجلات الاكاديمية جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت راجع الرئيسة (المصادر) تب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) 		٥ - المقدمة لابن خلدون
 ٨- تاريخ الفكر العربي د. بدري مجد فهد لمصادر الرئيسة وهي كثيرة جدا اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق الاسلامية والمصادر البلدانية اهمها القوت الحموي في معجم البلدان لبحوث المشورة في الجلات الاكاديمية جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت راجع الرئيسة (المصادر) تب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) 		 ٢- دراسة في تاريخ العلوم عند العرب لمجموعة باحثين
لمصادر الرئيسة وهي كثيرة جدا اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق الاسلامية والمصادر البلدانية اهمها اقوت الحموي في معجم البلدان البحوث المشورة في الجلات الاكاديمية والمحتمد عليها عير شبكة الانترنيت والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت راجع الرئيسة (المصادر)		٧- منهج البحث العلمي لمجموعة باحثين
اقوت الحموي في معجم البلدان البحوث المشورة في الجلات الاكاديمية جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت راجع الرئيسة (المصادر) تتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		٨- تاريخ الفكر العربي د. بدري محمد فهد
اقوت الحموي في معجم البلدان البحوث المشورة في الجلات الاكاديمية جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت راجع الرئيسة (المصادر) تتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	-	المصلاد الدئيسة و هي كثيرة حدا اهم ما مقدمة ابن خادون وكتب الفرق الإسلام بة والمصلاد البادان ة اهم ما
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت راجع الرئيسة (المصادر) تب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		المصادر الريبة وهي سيره به المحلة المحلة المحلة المحل المحلق المحلوب المحلق المحلوب والمحلور البدات المحلة
راجع الرئيسة (المصادر) تب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		البحوث المشورة في الجلات الاكاديمية
راجع الرئيسة (المصادر) تب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
راجع الرئيسة (المصادر) تب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
تب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
تب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) راجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
راجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت		لكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
		لمراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعلم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

مراكز الحركة الفكرية والمذاهب والفرق الاسلامية

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

هو التاكيد والتوضيح على اهم مراكز الحركة الفكرية كالحجاز والمدينة ومصر والعراق والشام والقيروان انطلق منها علماءها الى الامصار الإسلامية بكافة العلوم النقلية والعقلية . وكما وضحنا اهم المذاهب الإسلامية مثل المذاهب الأربعة والمذهب الجعفري . وتطرقنا الى الفرق الإسلامية الكلامية التي زعزعت المجتمع الإسلامي اذا كان اغلب رجالها من أصول غير عربية ظهرت في العصر الاموي واضمحلت قبل نهاية العصر الاموى

٤. الاعتماد البرامجي

من قبل وزارة التعليم العالي وجامعة بغداد وكلية الاداب

المؤثرات الخارجية الأخرى

لايوجد

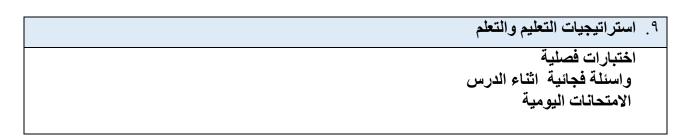
				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		٣ وحدات	٦ ساعات	متطلبات المؤسسة
			الاداب	متطلبات الكلية
			التاريخ	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي

		أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	مراكز الحركة الفكرية	رمز المقرر أو	7.75
		والمذاهب والفرق	المساق430HOIT	
		الإسلامية كورس ٢		
	:			
	نعم			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لا
	المعرفة
صون الطالب عن الخطا اللغوي والمعرفي	مخرجات التعلم ١
تعلم اسماء التخصص في المصادر وادبياتها	
-كيفية استخدام الوسائل الايضاحية كجهاز العرض	
	المهارات
تعلم اسماء التخصص في المصادر وادبياتها	مخرجات التعلم ٢
تهيئة الطالب لمستوى اكاديمي متطور من خلال البحوث والتقارير العلمية	مخرجات التعلم ٣
	القيم
تهيئة الطالب لمستوى اكاديمي متطور من خلال البحوث والتقارير العلمية	القيم مخرجات التعلم ٤
تقريب وجهات نظر بين الاستاذ والطالب من خلال التوجيهات السديدة سيادة الاجواء الديمقراطية اثناء القاءالمحاضرة	مخرجات التعلم ٥



١٠. طرائق التقييم
اختبارات فصلية واسئلة فجائية اثناء الدرس
الامتحانات اليومية

					١١. الهيئة التدريسية
					أعضاء هيئة التدريس
Ä	اعداد الهيئة التدريسيا	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	نعم		التاريخ الاسلامي	تاريخ	أستاذ مساعد

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	١٢.

البر نامج	خطة تطو ير	١٣
(•)•	J. J.	•

									برنامج	هارات ال	خطط م	A			
			برنامج	بة من الر	م المطلو	ات التعل	مخرج								
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	ج۲	ج ۱	٤٠	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۲۱	71	١١				
												أساسىي	مراكز الحركة الفكرية والمذاهب والفرق الإسلامية	رمز المقرر أو المساق 430HOIT	7.75

	ردية من البرنامج الخاضعة للتقييم	يعات المقابلة لمخرجات التعلم الف	يرجى وضع اشارة في المر	•	
		V			

نموذج وصف المقرر

 اسم المقرر مراكز الحركة الفكرية والمذاهب والفرق الإسلامية / كورس ثاني
رمز المقرر أو المساق430HOIT
. ۲
٣. الفصل/السنة ٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٢/٢٧
٥. أشكال الحضور المتاحة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٦ ساعات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
dr.asma.gani@gmail.com : الأيميل
ا د. أسماء عبد الله غني
 ٨. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية هو التاكيد والتوضيح على اهم مراكز الحركة الفكرية كالحجاز والمدينة ومصر والعراق والشام والقيروان انطلق منها
علماءها الى الامصار الإسلامية بكافة العلوم النقلية والعقلية . وكما وضحنا اهم المذاهب الإسلامية مثل المذاهب الأربعة والمذهب الجعفري . وتطرقنا الى الفرق الإسلامية الكلامية التي زعزعت المجتمع الإسلامي اذا كان اغلب رجالها من أصول غير عربية ظهرت في العصر الاموي واضمحلت قبل نهاية العصر الاموي
9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية
ره معربیبی-
١٠. بنية المقرر
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع
٣ ساعات ٦ ٦ ١١. تقييم المقرر ١١. تقييم المقرر
المراكز الحركة الفكرية والمذاهب والفرق الكلامية
تعريف وطبيعية الفكر العربي الاسلامي
المقدمة عند ما كذا المدركة الفكرية للملا مكة بالأدرية في الشاريب و بالمدرلة بالقديمان
مقدمة عن مراكز الحركة الفكرية او لا مكة والمدينة والشام ومصر والعراق والقيروان المذاهب الأربعة والمذهب الجعفري
المعالقة الإربية والمعالية

_	
-	الفرق الكلامية الإسلامية كالمرجئة والجبرية والقدرية والجهمية والمعتزلة والاشاعرة والماتريدية
	فرق الشيعة الامامية والاسماعيلية والكيسانية
	الرق الشيعة الالملمية والالتشانية
_	فرق الباطنية القرامطة والدروز والحشاشيون
	التصوف الإسلامي وحقيقته واهم علماءهم واحوال ومقامات التصوف
J	۱۲. مرابع دروسیات کردیا ۱۲۰۰۰ کردگری کرد. در
ية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحرير
	والتقارير الخ
	١٣. مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	ا ١ ـ تاريخ الفكر العربي د.عمر فروخ
	 ٢ - الفرق بين الفرق لابن طاهر البغدادي ٣ - تبين كذب المفتري لابن عساكر الدمشقي
	١- تبين تدب المعتري وبل عسادر الدمستي ٤- الفصل في الملل والاهواء والنحل لابن حزم الاندلسي
	العصل في المعلل والا هواع والنفل الابن عرم الاستعلى المنافق الله المنافق الله المنافق الله المنافق الله ال المقدمة لابن خلدون
	- الامام الصادق والمذاهب الأربعة د. اسد حيدر
	٧ طبقات الصوفية لعبد الرحمن السلمي
	٨ ـ تاريخ الفكر العربي د. بدري محمد فهد
	المصادر الرئيسة وهي كثيرة جداً اهمها مقدمة ابن خلدون وكتب الفرق الاسلامية وكتب التصوق
	البحوث المشور في الجلات الإكاديمية
	جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عير شبكة الانترنيت
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

توفير مادة علمية خاصة بكل دولة عربية وتاريخها المعاصر بتفاصيله ، واستخدام طرائق تطبيقية مثل السبورة والخرائط ، وتشجيع الطلاب على المساهمة في الدرس عن طريق مطالبتهم بتحضير مادة الدرس وتقديمها للطلاب ككل داخل الصف .

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

١ .تعريف الطالب بتأريخ البلدان العربية منذ الحرب العالمية الثانية والى حصول كل بلد عربي على استقلاله

٢. تعريف الطلاب بتاريخ نضال البلدان العربية ضد المحتل الاجنبي ومقاومته والتعريف بأهم الرجال العرب المناضلين على المستويين الشعبي والسياسي .

٣. منح الطلاب تصورا كاملا عن حقائق الدول العربية السياسية والتاريخية والجغرافية ايضا للوقوف بدقة على تاريخ امتهم.

٤. الاعتماد البرامجي

من وزارة التعليم العالى ورئاسة جامعة بغداد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

کلا

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		ساعتين	يومان	متطلبات المؤسسة
			الاداب	متطلبات الكلية
			التاريخ	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
			أساسي	أخرى

ا * ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تأريخ البلاد العربية		7.75
		المعاصر ١٩٤٥-		
		١٩٧٣ الكورس الثاني		
	نعم			

. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	.^
	المعرفة
السياسية في سوريا ١٩٤٥-١٩٥٨، التطورات السياسية في لبنان ١٩٥٨-١٩٥٨	مخرجا ت
السياسية في اليمن الشمالي ١٩٤٥-١٩٦٢ ،التطورات السياسية في مصر ١٩٤٥-١٩٧٣	التعلم ١
السياسية في السودان ١٩١٩-٤١٩١، التطورات السياسية في ليبيا من الاحتلال الى ١٩٦٩	
سياسية في تونس الى ١٩٥٧، التطورات السياسية في الجزائر الى ١٩٦٣	
سياسية المغرب الى ١٩٦١، ،التطورات السياسية في موريتانيا الى ١٩٦٠	
السياسية في الصومال وجيبوتي	
ربية تأسيسها واجهزتها	
ت	المهاران
، السياسية في سوريا ١٩٤٥-١٩٥٨، التطورات السياسية في لبنان ١٩٥٨-١٩٥٨	التطورات
ت السياسية في اليمن الشمالي ١٩٤٥-١٩٦٢ ،التطورات السياسية في مصر ١٩٤٥-١٩٧٣	النطورات
، السياسية في السودان ١٩١٩-١٩٦٤، التطورات السياسية في ليبيا من الاحتلال الى ١٩٦٩	التطورات

	سياسية في تونس الى ١٩٥٧،التطورات السياسية في الجزائر الى ١٩٦٣
	سياسية المغرب الى ١٩٦١، ،التطورات السياسية في موريتانيا الى ١٩٦٠
	لسياسية في الصومال وجيبوتي
	ربية تأسيسها واجهزتها
مخرجا ت	لسياسية في سوريا ١٩٤٥-١٩٥٨،التطورات السياسية في لبنان ١٩٤٥-١٩٥٨
التعلم ٣	السياسية في اليمن الشمالي ١٩٤٥-١٩٦٢ ،التطورات السياسية في مصر ١٩٤٥-١٩٧٣
	لسياسية في السودان ١٩١٩-٤١٩٦٤،التطور ات السياسية في ليبيا من الاحتلال الي ١٩٦٩
	سياسية في تونس الي ١٩٥٧،التطورات السياسية في الجزائر الي ١٩٦٣
	سياسية المغرب الى ١٩٦١، ،التطورات السياسية في موريتانيا الى ١٩٦٠
	 لسياسية في الصومال وجيبوتي
	ربية تأسيسها واجهزتها
القيم	
مخرجا	لسياسية في سوريا ١٩٤٥-١٩٥٨،التطورات السياسية في لبنان ١٩٤٥-١٩٥٨
ت التعلم ٤	السياسية في اليمن الشمالي ١٩٤٥-١٩٦٢ ،التطور ات السياسية في مصر ١٩٤٥-١٩٧٣
,	سياسية في السودان ١٩١٩-٤١٩١٤،التطورات السياسية في ليبيا من الاحتلال الى ١٩٦٩
	سياسية في تونس الى ١٩٥٧،التطورات السياسية في الجز أثر الى ١٩٦٣
	سياسية المغرب الى ١٩٦١، ،التطورات السياسية في موريتانيا الى ١٩٦٠
	لسياسية في الصومال وجيبوتي
	ربية تأسيسها واجهزتها
مخرجا ت	لسياسية في سوريا ١٩٤٥-١٩٥٨،التطورات السياسية في لبنان ١٩٤٥-١٩٥٨
	السياسية في اليمن الشمالي ١٩٤٥-١٩٦٢ ،التطورات السياسية في مصر ١٩٤٥-١٩٧٣
,	لسياسية في السودان ١٩٦٩-١٩٦٤،التطورات السياسية في ليبيا من الاحتلال الى ١٩٦٩
	سياسية في تونس الى ١٩٥٧،التطور ات السياسية في الجز آئر الى ١٩٦٣
	سياسية المُغرب الى ١٩٦١، ،التطورات السياسية في موريتانيا الى ١٩٦٠
	" لسياسية في الصومال وجيبوتي
	ربية تأسيسها واجهزتها

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

تقريب الطلاب الى تاريخ امتهم لتشجيعهم على الحرص عليه ومعرفته بصورة كبيرة . - غرس روح الانتماء الى الوطن العربي وروح الوطنية في نفوس الطلاب .

١٠. طرائق التقييم

اجراء اختبارات اسبوعية وشهرية لمعرفة وقياس الفروق الفردية بين الطلاب والوقوف على مدى جديتهم في قراءة الدرس ومتابعته عند تكليفهم بأي جديد كل اسبوع.

					 الهيئة التدريسية أعضاء هيئة التدريس
ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	نعم		التاريح الحديث	تاريخ	أستاذ مساعد
			الحديث		

	١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
	لمحات من تأريخ الوطن العربي المعاصر مجهد عصفور سلمان
	تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر ابراهيم خليل احمد
	تاريخ العالم العربي المعاصر اسماعيل احمد ياغي
	مكتبة الاسكندرية /موقع الدكتور مجد ربيع الغامدي
	لمحات من تاريخ الوطن العربي المعاصر مجهد عصفور سلمان
	تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر ابراهيم خليل احمد
	تاريخ العالم العربي المعاصر اسماعيل احمد ياغي

موقع الدكتور محجد ربيع الغامدي	مكتبة الاسكندرية /
	-
خطة تطوير البرنامج	.17
	لاتوجد

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ځ	ج۳	37	٦٥	٤٠	ب٣	ب۲	ب١	٤١	۳۱	۲۱	11				
												أساسي	تأريخ البلاد العربية المعاصر ١٩١٤ - الكورس الثاني		7.45

				الخاش	الد : اه ح	نة من	والقراد	م دات التو	<u>ا</u> الما الما الما الما الما الما الما ال	، وارت المة	ا قدة الم		2			
		ŕ	٠٠ الملكنينية	(نگ	البردسي	یہ س	قلم الفريا	رجب س	سبد سبد	عمرا حاميا	ار ہ تئي انسر	ن و صبح اسد	یرجو	•		
								V								

		نموذج وصف المقرر			
	الثاني	ربية المعاصر ١٩١٤ ـ١٩٤٥ الكورس	تأريخ البلاد الع	مقرر	۱. اسم ال
				المقرر	۲. رمز
			۲۰۲٤	ے / السنة	٣. الفصل
		Y•Y £/Y	ا الوصف ٢٦/	: اعداد هذ	ک تاریخ
		<u>'</u>			
					٥. أشكال
		/ عدد الوحدات (الكلي) ساعتين	لدر اسية (الكلي)	لساعات ال	٦. عدد ا
		اذا اكثر من اسم يذكر)	قرر الدراس (سؤول الم	a aul V
				:	الاسم
	jomana.salem@co	oart.uobaghdad.edu.iq : لأيميل	د راشد ا	جمانة مح	۱.م.د.
، استق	لعالمية الثانية والى حصول كل بلد عربي علم	الب بتأريخ البلدان العربية منذ الحرب ال	ا رتعريف الط		۸. اهداف المداف المداف الدر
	ي رقي المحتل الاجنبي ومقاومته والتعريف بأهم الر	_			
	ية السياسية والتاريخية والجغرافية ايضا للوقر	ى المستويين الشعبي والسياسي .	المناضلين عل		
э. С	په اسپسپه واندر پخپه وانجعرافیه ایصا نوم		على تاريخ ام		
			تعليم والتعلم	تيجيات الذ 	۲ - استرا الاستراتيجية
		نهج باستخدام احدث الدراسات	تطوير الم		
					: 11 i
طر	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع		الساعات	٣- بنية المق الأسبوع
		تأريخ البلاد العربية المعاصر ٩١٤	التعلم المطلوبة	ساعتان	:1
		المعاصر ١٩٤٥ العربية المعاصر ١٩٤٥ الكورس الثاني		الماعدان	يومان
Щ					
-		Λ			

\perp	
	٤ - تقييم المقرر
ii ,	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقاري
	٥- مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
عجع غ	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها اعتماد كتاب تاريخ البلاد العربية المعاصر من ١٩٤٥ – ١٩٧٣ للدكتورة جم
توفير	(المجلات العلمية، التقارير) وعملها للطلاب بحيث تستوعب تاريخ كل بلد عربي مطلوب در استه فضلا عن
	المساعدة والافادة من شبكة الانترنت ايضا .
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت اعتماد كتاب (تأريخ البلاد العربية المعاصر ١٩١٤ -١٩٤٥) للدكتورة جمانة
توفير	وعملها للطلاب بحيث تستوعب تاريخ كل بلد عربي مطلوب در استه فضلا عز
	والافادة من شكبة الانترنت ايضا .
محدر	اعتماد كتاب (تأريخ البلاد العربية المعاصر ١٩١٤ -١٩٤٥) للدكتورة جمانة
	تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر ، ابر اهيم خليل احمد
	مكتبة الاسكندرية ، مكتبة الدكتور مجد ربيع الغامدي
1	, ,

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشسراف والتقسويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢

اسم التدريسي واللقب العلمي :أ.م.د.رويده فيصل موسى اسم المادة :الحضارة البيزنطية الكورس الثاني

الجامعة : جامعه بغداد

الكلية /المعهد: كلية الادب

القسم العلمي : قسم التاريخ

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤ ١٢١١

التوقيع: اسم المعاون العلمي: أ.م.د.منذر عبد المالك التاريخ:

التوقيع: اسم رئيس القسم: أ.م.د.احمد ناطق

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ / / التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كليه الاداب اجامعه بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه تاريخ قديم
 النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى 	اخری \مقررات
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	كورسات
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	17/1/7:75
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
يهدف البرنامج لمعرفة التاريخ الحو والاجتماعية والاقتصادية ومعرفة ا تطبقات الامجتمه للحضارة البيزنط	نمارة ا البيزنطي والمراحل التي مرت بها خلال تكويناتها السياسية نظمه الحكم السياسية فيها والوقوف على الجوانب الاجتماعيه في معرفه بة
١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة	وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفبة.

11- معرفة تاريخ الحضارة البيزنطية

أ٢-المراحل التي مرت بها الحضارة

٣١- دراستة انظمة الحكم السياسية والاقتصادية

أ٤ - دراسة الجوا الاقتصادية

أ٥- دراسة الجوانب العسكرية وتطورها

11- معرفة اسباب سقوط الحضارة البيزنطية

ب -الاهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج:

ب ١ -معرفه المراحل وتكوينات السياسية والاقتصادية والاجتماعية للحضارة البيزنطية

ب ٢ - دراسة انظمه الحكم السياسية لكلا الحضارة البيزنطية

طرائق التعليم والتعلم

التركيز على مجمل التطورات التي شهدتها الحضارة البيزنطية والاصلاحات الاقتصادية والمألية والادارية للاباطره

طرائق التقييم

مشاركات يومية اعداد التقارير والامتحانات اليومية والسريعة لمساعدة الطالب على النقاش ومعرفة الاوضاع السياسيه والاقتصاديه في كلا

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- معرفه الحضارة والمراحل التي مرت بها اثناء تكويناتها السياسيه و الاقتصادية

ج٢- معرفة الانظمه السياسية في الحضاره البيزنطية

ج٦- معرفة النظام الاجتماعي و طبقات المجتمع للحضارة

ج٤ -معرفة مواطن القوة والفتوحات و دراسة الجانب العسكري

طرائق التعليم والتعلم

التركيز على مجمل التطورات التي شهدتها الحضاره البيزنطية والتركيز على الجانب الحضاري والاقتصادي

طرائق التقييم

لتدريب والنقاش في ما يخص تاريخ الحضارة و دراسة الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية مشاركات يومية اعداد تقارير وامتحانات شفهية وتحريرية د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-- معرفة المراحل وتكوينات السياسية والاقتصادية والاجتماعية للحضارة

د٢- دراسة انظمة الحكم السياسية لكلا الحضارة

د٣-معرفه الاوضاع السياسيه والاقتصادية للحضارة البيزنطية

طرائق التعليم والتعلم

التركيز على مجمل التطورات التي شهدتها الحضارة البيزنطية والتركيز على الجانب الحضاري

طرائق التقييم

لتدريب والنقاش في ما يخص تاريخ الحضارة و دراسة الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية مشاركات يومية اعداد تقارير وامتحانات شفهية وتحريرية

١١. بنية البرنامج

		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	تاريخ الحضارة البيزنطية		المرحلة الاولى
	ستة ساعات			الساعات المعتمدة



مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية المنقولة الاهداف الوجدانية الاهداف المهاراتية الاهداف المعرفية (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية أساس*ي* أم اختياري السنة / الخاصة بالبرنامج والقيمية اسم المقرر رمز المقرر التوظيف والتطور الشخصي) المستوى ا ع ۲1 ۱۱ د٤ د۳ د۱ ج٣ ج٤ ج۲ ج ۱ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ب ۱ 17.71 اساسى 7.77

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كليه الاداب / جامعه بغداد	١. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
	٣. اسم / رمز المقرر
	٤. أشكال الحضور المتاحة
7.71_7.77	٥. الفصل / السنة
ثبلث ساعات في الاسبوع	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
17-7-7.77	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	 ٨. أهداف المقرر
ارة و دراسة الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية مشاركات يرية	لتدريب والنقاش في ما يخص تاريخ الحضا يومية اعداد تقارير وامتحانات شفهية وتحر

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ ١ - عرفة تاريخ الحضارتين والرومانيه

أ٢-لمراحل التي مرت بها الحضارة

أ٣- در اسة الجوا الاقتصادية

أ٤-راسة الجوانب العسكرية وتطورها

أه- عرفة اسباب سقوط الحضارتين

17- در استة انظمة الحكم السياسية والاقتصادية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب١ -معرفه المراحل وتكوينات السياسية والاقتصادية والاجتماعية للحضارة

ب٢ - در اسة انظمه الحكم السياسية لكلا الحضارة

ب٣ - الوقوف على موجز اسهامات الاغريق والرومان في الشرق

ب٤- معرفه المراحل السياسيه والاقتصاديه التي مرت بها الحضارتين

طرائق التعليم والتعلم

التركيز على مجمل التطورات التي شهدتها الحضارة اليونانية والتركيز على الجانب الحضاري في ما يخص التطور الحاصل للعماره اليونانيه واهميتها باعتبارها المرءات العاكسة لتطور الشعوب

طرائق التقييم

تركيز على مجمل التطورات التي شهدتها الحضارة والرومانية والتركيز على الجانب الحضاري في ما يخص التطور الحاصل للعماره والرمانية واهميتها باعتبارها المرءات العاكسة لتطور الشعوب

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١-معرفة المراحل وتكوينات السياسيه والاقتصادية والاجتماعية للحضارة

ج٢-دراسة انظمه الحكم السياسية لكلا الحضارة

ج٣-الوقوف على موجز اسهامات الاغريق والرومان في الشرق

ج٤- التركيز على مجمل التطورات التي شهدتها الحضارة والرومانية

طرائق التعليم والتعلم

التركيز على الجانب الحضاري في ما يخص التطور الحاصل للعماره والرمانية واهميتها باعتبارها المرءات العاكسة لتطور الشعوب

طرائق التقييم

التدريب والنقاش في ما يخص تاريخ الحضارة و دراسة الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية مشاركات يومية اعداد تقارير وامتحانات شفهية وتحريرية

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١-المهارات العامة المتعلقة بقابلية التوطيف والتطور الشخصي
 - د٢ ـقراءة كتب التاريخ الرومانية
 - د٣-الطلاع على البحوث والدراسات ذات العلاقة بالمنهج
 - د٤ متابعة المصادر والمناهج المهمة في هذا المجال

					 رر	١٠. بنية المق
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	,	مخرجات الذ المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التدريب والنقاش في ما يخص الحضارتين الرومانية واليونانية	التركيز على الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعسكرية		رمانيه	معرفه تاريخ الحضارتين الرو	ساعتان	الاسبوع الاول
			,	در اسة انظمه الـ السياسية في الـ	ساعتان	الاسبوع الثان <i>ي</i>
				دراسة موجز اسهامات الاغرب الشرق	ساعتان	الاسبوع الثالث
			سكرية	دراسة الجوانب الاجتماعية والع للحضاره الروم	ساعتان	الايبوع الرابع
			<u>بق</u> في	دراسة موجز اسهامات الاغرب الشرق	ساعتان	الاسبوع الخامس
				در اسة الاقتصاد لحضارة الروما	ساعتان	الاسبوع السادس
					حتية	١١. البنية الت
		لرومان	تاريخ ال	امطلوبة	كتب المقررة اا	II _1
	مان مد	ة البيزنطية-ستيفن رنيس لرومان-سامي سعيد الاح	الحضار تاريخ ال	بة (المصادر)	مراجع الرئيسي	۲_ ال
لة البحوث	 ن واليونان ودراس	صادر عن تاريخ الرومار بر التي تخص المنهج		صىى بھا ير ،)	مراجع التي يو. العلمية التقار	أ) الكتب وال (المجلات
	نيت	ع على pdfومواقع الانتر	الاطلاح	اقع الانترنيت	لالكترونية ،مو	ب) المراجع ا ،

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

	. 7 : 11	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشسراف والتقسويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢

اسم التدريسي واللقب العلمي :أ.م.د.رويده فيصل موسى اسم المادة : الحضارة الساسانية الكورس الاول

الجامعة : جامعه بغداد

الكلية /المعهد: كليه الاداب

القسم العلمي : قسم الاداب

تاریخ ملء آلملف: ۲/۱/۲۰۲٤

التوقيع: اسم المعاون العلمي: أ.منذر عبد المالك التاريخ:

التوقيع: اسم رئيس القسم:أ.م.د.احمد ناطق التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ / / التوقيع

مصادقة السيد العميد

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية الاداب /جامعه بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	محاضرات في تاريخ الحضارة الساساني
٤. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه فلسفه في التاريخ القديم
النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	اخرى/كورسات
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	النطور في البرامج والمناهج في الجامعات المناظرة
٨. تاريخ إعداد الوصف	17/1/7.75
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
يهدف البرنامج لمعرفه الطالب حض تكوينها ومعرفه الطالب بالجوانب ال	اره الساساني ومعرفه طبوغرافيه الحضارة واثر الموقع الجغرافي في لاجتماعيه والاقتصاديه بأسلوب منهجي وعلمي

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفبة. 11- معرفة الحضارة والمراحل التي مرت بها اثناء تكويناتها السياسية والاقتصادية والحضاريه أ٢-معرفه الانظمه الاسياسيه في الحضارة الساساني أ٣- معرفه النظام الاجتماعي وطبقات المجتمع للحضاره أ٤ ـمعرفه النظم الاقتصاديه وتطورها أ٥- معرفه المعتقدات الدينيه للحضاره الساساني أ٦-معرفه مواطن القوة والفتوحات ودراسه الجانب العسكري ب -الاهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج: ب ١ -معرفه المراحل وتكوينات السياسيه والاقتصاديه والاجتماعيه للحضارة ب ٢ - دراسه انظمه الحكم السياسيه في الحضاره الساسانية ب ٣ - عهود الازدهار اثناء حكم الملوك الساسانين طرائق التعليم والتعلم للتدريب والنقاش في مايخص تاريخ الحضاره ودراسه الجوانب السياسيه والاقتصاديه والاجتماعيه مشاركات يوميه اعداد تقارير وامتحانات شفهيه وتحريرية طرائق التقييم ج-الاهداف الوجدانية و القيمية: ج١- قراءة كتب التاريخ الساساني ج٢-الاطلاع على البحوث والدراسات ذات العلاقه بالمنهج ج٣-الوقوف على الجوانب الحضارية والاقتصاديه للحضاره االساسانية ج٤-در اسه جوانب التاثير والتاثر والتلاقح الحضاري للحضارة مع حضارات الشرق طرائق التعليم والتعلم التركيز على مجمل التطورات التي شهدتها الحضارتين الساسانية والبيزنطية والتركيز على الجانب الحضاري في ما يخص التطور الحاصل في الحضارة الساسانية طرائق التقييم مشاركات يوميه ،اعداد التقارير ،والامتحانات اليومية والسريعة لمساعدة الطالب على النقاش ومعرفة ملكه افكار هم وتطور ها د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-معرفة المراحل وتكوينات السياسيه والاقتصادية والاجتماعية للحضارة الساسانية

د٢-در اسة انظمه الحكم السياسية لكلا الحضارة

د٣-الوقوف على عهود الازدهار والضعف للملوك الساسانين

د٤ - در اسه الاوضاع السياسيه للحضارة الساسانية

طرائق التعليم والتعلم

التركيز على مجمل التطورات التي شهدتها الحضارة واليونانية والتركيز على الجانب الحضاري في ما يخص التطور الحاصل للعماره والرمانية واهميتها باعتبارها المرءات العاكسة لتطور الشعوب

طرائق التقييم

لتدريب والنقاش في ما يخص تاريخ الحضارة و دراسة الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية مشاركات يومية اعداد تقارير وامتحانات شفهية وتحريرية

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	تاريخ الحضاره الساسانية		المرحلة الاولى
	ستة ساعات			
1				

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
 ١ - المهارات العامة المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ٢- قراءة كتب التاريخ الساساني ٣- الاطلاع على البحوث والدراسات ذات العلاقة بالمنهج ٤ - متابعة المصادر والمناهج المهمة في هذا المجال
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة \دكتوره طه باقر العلاقات الساسانية البيزنطية \ دكتور ميثم النوري
٠ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ

مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية المنقولة الاهداف الوجدانية الاهداف المهاراتية الاهداف المعرفية (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية أساسىي أم اختياري السنة / الخاصة بالبرنامج والقيمية اسم المقرر رمز المقرر التوظيف والتطور الشخصي) المستوى ا ع 41 ۱۱ دب ۳۰ ۲۰ د٤ 72 12 ج۳ ج؛ ج۱ ج۲ ب ۱ 7.75/7.77 اساسى

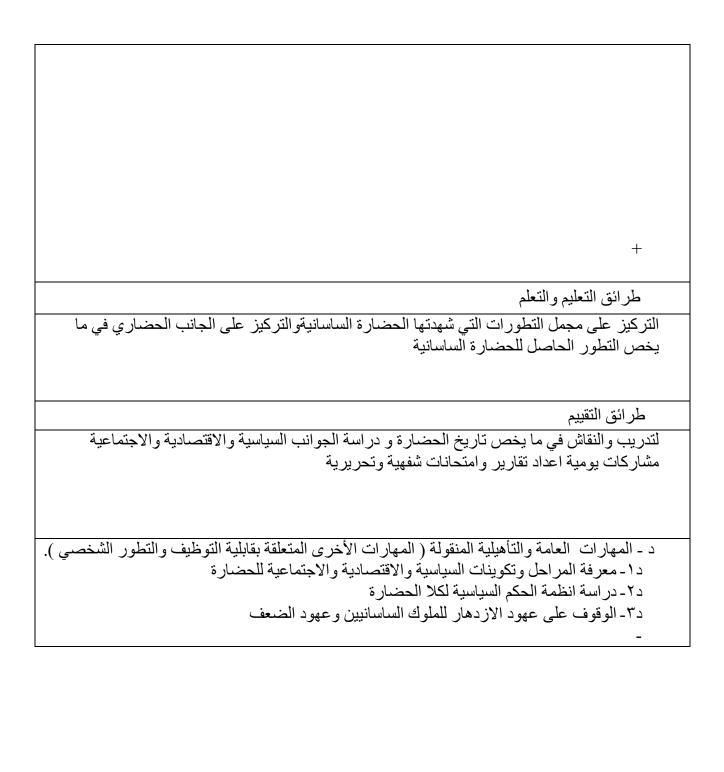
نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الاداب جامعه بغداد	١. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
	٣. اسم / رمز المقرر
	٤. أشكال الحضور المتاحة
7.75_7.7	٥. الفصل / السنة
ستة ساعات في الاسبوع	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.75_7.7	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨. أهداف المقرر
ة الساسانية والمراحل التي مرت بها خلال تكويناتها السياسية له الحكم السياسية فيها والوقوف على الجوانب الاجتماعيه في سانية ونظمهم الاقتصادية	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ ١ --معرفة تاريخ الحضارتين الساسانية والبيزنطية أ٢-المراحل التي مرت بها الحضارة أ٣- در اسة الجوا الاقتصادية أ٤ ـدر اسة الجو انب العسكرية و تطور ها أ٥- معرفة اسباب سقوط الحضار تين 11- دراستة انظمة الحكم السياسية والاقتصادية ب - الاهداف المهار اتية الخاصة بالمقر ر ب ١ - معرفه المراحل وتكوينات السياسية والاقتصادية والاجتماعية للحضارة ب٢ - دراسة انظمه الحكم السياسية لكلا الحضارة ب٣ - الوقوف على عهود الازدهار للحضارة الساسانية وعهود الضعف ايضا طرائق التعليم والتعلم التركيز على مجمل التطورات التي شهدتها الحضارة الساسانية والتركيز على الجانب الحضاري في ما يخص التطور الحاصل للحضارة الساسانية طرائق التقييم مشاركات يومية اعداد التقارير والامتحانات اليومية والسريعة لمساعدة الطالب على النقاش ومعرفة ملكه افكار هم وتطور ها ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١ -قراءه كتب التاريخ الساساني ج ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات ذات العلاقه بالمنهج ج٣-الوقوف على الجوانب الحضاريه والاقتصاديه للحضاره الساسانيةج٤- دراسة جوانب الثاثير والتاثر والتلاقح الحضاري للحضاره مع حضارات الشرق



					ננ	١٠. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم			مخرجات الة المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التدريب	التركيز على					
والنقاش في	الجوانب					
ما يخص	السياسيه	تاريخ الحضار ه الساسانية	حضارة	معرفه تاريخ الد	ساعتان	الاسبوع
الحضارتين	والاقتصاديه	الساسانية		الساسانية	الماعقان	الاول
الساسانية	والاجتماعيه					
والبيزنطية	والعسكريه					
		دراسه انظمه الحكم			ساعتان	الاسبوع
		السياسيه في الحضاره			0	الثاني
		دراسه الجوانب				الاسبوع
		الاجتماعيه للحضاره			ساعتان	الثالث
		الساسانية				
		در اسه الجوانب			. 1 . 1	الاسبوع
		الاجتماعيه والعسكريه			ساعتان	الرابع
		للحضاره الساسانية				
		دراسة عهود الازدهار			.1*-1	الاسبوع
		للملوك الساسانيين			ساعتان	الخامس
		و عهود الضعف در اسه الاقتصاديه				G WM
		در الله الاقتصادية لحضاره الساسانية			ساعتان	الاسبوع السادي
		تحصاره الساسانية				السادس
					*	oti vi o ti o o
					حدیه	١١. البنية الت
		لساساني	مطلوبة	كتب المقررة ال	<u> </u>	
الحضاره البيزنطيه ـستيفن رنسيمان تاريخ الرومان ـ سامي سعيد الاحمد				٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
اقتناء مصادر عن تاريخ الساساني البحوث والتقارير التي) الكتب والمراجع التي يوصى بها		أ) الكتب وال
		المنهج	یر ،)	العلمية التقار	(المجلات	

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي ايتم كل سنه تطوير المنهج وفق المناهج التاريخيه والعلميه الاصليه

الاطلاع على pdfومواقع الانترنيت

ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت

	. 7 : 11	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدر اسب

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بغداد الكلية/ المعهد: كلية الآداب القسم العلمي: قسم التاريخ القسم العلمي: قسم التاريخ اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس آداب اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في آداب النظام الدراسي: كورسات تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٣/٥

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ.د. منذر علي عبد المالك التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: أ.م.د. أحمد ناطق ابراهيم التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

توفير مادة علمية خاصة بكل مادة النظم الاسلامية جميعا و استخدام طرائق تطبيقية مثل السبورة و تشجيع الطلاب على المساهمة في الدرس عن طريق التحضير اليومي

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

تقديم صورة واضحة للطلاب عن مادة النظم الاسلامية السياسية و الادارية و الاقتصادية، تشجيع الطلاب على قراءة وفهم مادة النظم الاسلامية عامة وربطها بواقعنا اليومي

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ كلا

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		ساعتان	يومان	متطلبات المؤسسة
			الآداب	متطلبات الكلية
			التاريخ	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
			اساسىي	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	النظم الاسلامية السياسية و		7.75
		الادارية الكورس الاول		
	نعم			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
الخلافة تعريف الخلافة لغة و اصطلاحا	مخرجات التعلم ١
الخلافة قبل الاسلام	,
الخلافة في العصر الراشدي	
الخلافة في العصر الاموي	
مميزات الخلافة في العصر العباسي	
مميزات الخلافة في فترة النفوذ التركي	
مميزات الخلافة في فترة النفوذ البويهي	
مميزات الخلافة في فترة النفوذ السلجوقي	
شارات الخلافة	
	المهارات
الوزارة / معناها/انواعها وزارة تفويض وزارة تنفيذ	مخرجات التعلم ٢
الوزارة في العصر العباسي	, , ,
الوزارة في العصر التركي	
الوزارة في فترة النفوذ البويهي	
الوزارة في فترة النفوذ السلجوقي	
الدواوين /تعريف الديوان لغة و اصطلاحا	مخرجات التعلم ٣
اسباب نشأت الديوان	
الدواوين في العصر الراشدي منها ديوان النجد	
الدواوين في العصر الاموي	
الدواوين في العصر العباسي	** 91.
e 1 NI + e /e 1 NI	القيم
الأمارة / تعريف الامارة	مخرجات التعلم ٤
ظهور الامارة قبل الاسلام	
الامارة في عصر الرسول (ص) الامارة في العصر الراشدي	
الأمارة في العصر الأراسدي الأمارة في العصر الأموي	
المهارة في المطفر المهوي تعريف ومهام امير الاستكفاء	
تعريف ومهام امير الاستيلاء	
القضاء والحسبة/ تعريف القضاء لغة و اصطلاحا	مخرجات التعلم ٥
القضاء قبل الاسلام	, , ,
القضاء في عهد الرسول (ص)	
القضاء في العصر الراشدي	
صفات وواجبات القاضي في العصر العباسي	
نعريف الحسبة لغة و اصطلاحا	
مهام وواجبات المحتسب في العصر الراشدي	
مهام وواجبات المحتسب في العصر العباسي	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

تقريب الطلاب الى معرفة النظم الاسلامية لتشجيعهم على الحرص عليها ومعرفتها بصورة كبيرة

غرس مفاهيم الشريعة الاسلامية القران الكريم و السنة النبوية في نفوس الطلاب

١٠. طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات اسبوعية و شهرية لمعرفة الفروق الفردية بين الطلاب
 - ٢- الحوار و النقاش
 - ٣- البحث العلمي و التقرير
 - ٤ مشاركات يومية

						١١. الهيئة التدريسية	
	عضاء هيئة التدريس						
ä	مص المتطلبات/المهارات الخاصة اعداد الهيئة التدريسية (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية			
محاضر	ملاك			خاص	عام		
	نعم			تاريخ عباسي	تاريخ اسلامي	استاذ	

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفر غين وغير المتفر غين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

النظم الاسلامية عبد العزيز الدوري النظم الاسلامية توفيق اليوزبكي النظم الاسلامية مليحة رحمة الله و اخرون كتاب الاحكام السلطانية الماوردي

١٤. خطة تطوير البرنامج

لا يوجد

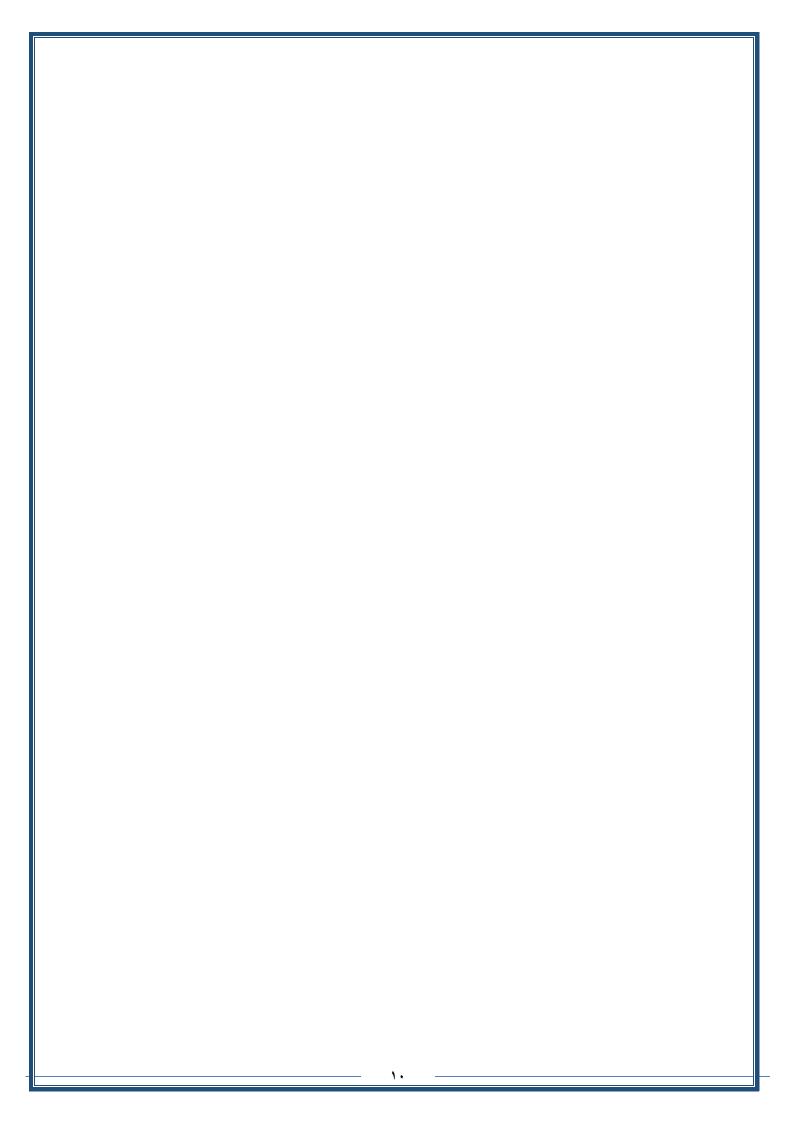
	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج۲	ج ۱	٤ب	ب۳	ب۲	ب١	٤١	۳۱	۲۱	11				
												اساسي	النظم الاسلامية		7.75
													الكورس الاول		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

				سم المقرر	۱. اد					
	النظم السياسية و الادارية الكورس الاول									
	۲. رمز المقرر									
			ىنة	لفصل / الس						
					7.75					
			. هذا الوصف	اريخ إعداد	٤. ت					
				۲.	7 2/7/0					
			سور المتاحة	شكال الحظ	ه. أن					
		/ عدد الوحدات (الكلي)	ت الدر اسية (الكلي)	عدد الساعاد	٦. د					
				ماعتين	L.					
		اذا اكثر من اسم يذكر)	ر الدر اسي (سم مسؤ و ل	٧_ اد					
zakiahassn@c	oart.uol	,	زكية حسن ابراهيم							
			•	هداف المقر	.1 A					
ببلامية	مادة النظم الاس	١ ـ تعريف الطالب ب	<u> </u>	تعابب المعرر أة الدراسية						
ية بمادة النظم الاسلامية	الحقب التاريذ	٢- تعريف الطالب ب		<u></u>						
			ت التعليم والتعلم	ستراتيجيان	۹. اد					
	الاستراتيجية									
		لتعليم كاستر اتيجيات تنشيط الذاكرة	استر اتبجبات ا							
		3 3 /								
				المقرر	۱۰. بنیة					
طريقة التقييم	طريقة	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات						
, na , na	ر. التعلم	C 3 3 3 3 3 4 4	المطلوبة		(3. 34					
	'	النظم العربية قبل الاسلام وفي		اثنان						
		الاسلام								
		الخلافة تعريف الخلافة لغة و اصطلاحا الخلافة قبل الاسلام								
		الحلاقة قبل الاسلام الخلافة في العصر الراشدي								
		الخلافة في العصر الاموي								
		مميزات الخلافة في العصر العباسي								
		مميزات الخلافة في فترة النفوذ التركي								
		مميزات الخلافة في فترة النفوذ البويهي								
		مميزات الخلافة في فترة النفوذ السلجوقي شارات الخلافة								
		سارات الحارف المهارات								
		، ر الوزارة / معناها/انواعها وزارة تفويض و								
		تنفيذ								
		الوزارة في العصر العباسي								
		الوزارة في العصر التركي		Ī	1					

النفوذ السلجوقي	الوزارة في فترة ا الوزارة في فترة ا
الديوان لغة و اصطلاحا	
ران مر الراشدي منها ديوان ا	اسباب نشأت الديو الدو او بن في العص
	الدواوين في العص
سر العباسي	الدواوين في العص
الأمارة	القيم الأمارة / تعريف
	طهور الامارة قبل
	الامارة في عصر
•	الامارة في العصر الامارة في العصر
	تعريف ومهام امير
ر الاستيلاء	تعريف ومهام امير
ر تعريف القضاء لغة و	القضاء والحسبة /
ية المالية ا	اصطادها القضاء قبل الاسلا
· ·	القضاء في عهد ال
	القضاء في العصر
القاضي في العصر العباء ة و اصطلاحا	صفات وواجبات نعريف الحسبة لغ
د و المساوت حسب في العصر الراشا	
حتسب في العصر العباس	, ,
	١١. تقييم المقرر
ثل التحضير اليومي و الامتحانات اليومية و الشفوية و الشهرية	
	و التحريرية ١٢. مصادر التعلم والتدريس
النظم الاسلامية عبد العزيز الدوري	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1 '	المنب المعروة المعطوب (المعهديد ال وجدت)
النظم الاسلامية توفيق اليوزبكي النائل المرابعة التابع المرابع	
النظم الاسلامية مليحة رحمة الله و اخرون كتاب الاحكام السلطانية الماوردي	
كتاب الإنجام السنطانية المحاورتاي	المراجع الرئيسة (المصادر)
المجلات العلمية و الكتب ذات العلاقة بالتاريخ الاسلامي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
المنابوت المناتية والمساب المنات المناتوني	
النظم الاسلامية عبد العزيز الدوري	التقارير) المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
النظم الاسلامية توفيق اليوزبكي	_
النظم الاسلامية مليحة رحمة الله و اخرون	
كتاب الاحكام السلطانية الماوردي	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدر اسب

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بغداد الكلية/ المعهد: كلية الآداب القسم العلمي: قسم التاريخ القسم العلمي: قسم التاريخ اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس آداب اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في آداب النظام الدراسي: كورسات تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٣/٥

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ.د. منذر علي عبد المالك التاريخ : التوقيع : اسم رئيس القسم: أ.م.د. أحمد ناطق ابراهيم التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

توفير مادة علمية خاصة بكل مادة النظم الاسلامية جميعا و استخدام طرائق تطبيقية مثل السبورة و تشجيع الطلاب على المساهمة في الدرس عن طريق التحضير اليومي

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

تقديم صورة واضحة للطلاب عن مادة النظم الاسلامية السياسية و الادارية و الاقتصادية، تشجيع الطلاب على قراءة وفهم مادة النظم الاسلامية عامة وربطها بواقعنا اليومي

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ كلا

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		ساعتان	يومان	متطلبات المؤسسة
			الآداب	متطلبات الكلية
			التاريخ	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
			اساسىي	أخرى

_	او اختباري	ر أساسي	كان المقر	نظات فيما اذا ك	تتضمن الملاح	* ممكن ان

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	النظم الاسلامية السياسية و		7.75
-		الادارية الكورس الاول		
	نعم			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لا
	المعرفة
	مخرجات التعلم ١
	مخرجات التعلم ٢
	مخرجات التعلم ٣
	مخرجات التعلم ٤
	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

تقريب الطلاب الى معرفة النظم الاسلامية لتشجيعهم على الحرص عليها ومعرفتها بصورة كبيرة غرس مفاهيم الشريعة الاسلامية القران الكريم و السنة النبوية في نفوس الطلاب

١٠. طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات اسبوعية و شهرية لمعرفة الفروق الفردية بين الطلاب
 - ٢- الحوار و النقاش
 - ٣- البحث العلمي و التقرير
 - ٤ مشاركات يومية

						١١. الهيئة التدريسية
						أعضاء هيئة التدريس
ä	اعداد الهيئة التدريسيا	ت الخاصة	المتطلبات/المهاران (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	نعم			تاريخ عباسي	تاريخ اسلام <i>ي</i>	استاذ

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

النظم الاسلامية عبد العزيز الدوري النظم الاسلامية توفيق اليوزبكي النظم الاسلامية مليحة رحمة الله و اخرون كتاب الاحكام السلطانية الماوردي

١٤. خطة تطوير البرنامج

لا يوجد

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	ج۲	٦٥	٤ب	ب۳	۲۰	ب١	٤١	۳۱	71	11				
												اساسىي	النظم الاسلامية		7.75
													الكورس الثاني		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	1. 1			
				ورس الثاني	تصادية الك	النظم الاق			
					ِمز المقرر				
	٣. الفصل / السنة								
	۲۰۲٤								
				. هذا الوصف	ارخ اعداد				
					<u>ري</u> ع <i>إ</i> سر. ۲۰	7 2/7/0			
				سور المتاحة					
				تنور المناحة	سخال الخط				
		()()	10 - 11 - 11 - 1	(teth # 1 .th #	1 1 11	4			
		کلي)	ا/ عدد الوحدات (ا	ت الدر اسية (الكلي)					
					ماعتين	N .			
		, ,,		<u> </u>					
) المقرر الدراسي (
zakiahassn@c	oart.uob	oaghdad.edu	, الأيميل : iq.	زكية حسن ابراهيم	لاسم: ا.د.	1			
).	هداف المقر				
ىلامية	بمادة النظم الا	١ ـ تعريف الطالب ب			ة الدراسية	اهداف الماد			
ية بمادة النظم الاسلامية	بالحقب التاريذ	٢ ـ تعريف الطالب بـ							
				ت التعليم والتعلم	ستد اتد حداد	.1 9			
				ے ہصیم وہصم		الاستراتيجي			
	,	ت تنشيط الذاك ٪	التعليم كاستراتيجيا	استد اتر حدادی ا		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
	•	ت تنسیط انداخره	لتعليم حاستر اليجيا	استراتيجيات					
					11 .	: •			
. 2-1(I 2 . 1	35. t.	e . *:	. 11 .1 11	t-nti .n1 2		۱۰. بنیهٔ			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	صوع	اسم الوحدة او المو	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع			
	التعلم	مركزي و المحل	بيت مال المسلمين ال	المطوب	اثنان	يومان			
		-روري	بيد ددن المال مورد بيت المال	17: • 7	التال	يومان			
		فيء و الخراج و	الُجْزَيةُ و الغنيمة و ال	النظم الاسلام					
			عشور التجارة	الاسلامية					
			نفقات بيت المال العط	كورس ثاني					
			الاجتماعي و العمران العسكري و التعليمي						
			النظام النقدي قبل الاس						
		لافة الراشدة	الرسول (صُ) و الخا						
		سر الأموي و	النظام النقدي في العم						
			تعريب النقود تطور النظام النقدي ف						
		ي العصر العباسي	نصور انتصام انتع <i>دي -</i>		1				

11. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي و الامتحانات اليومية و الشفوية و الشهرية و التحريرية

	١٢. مصادر التعلم والتدريس
النظم الاسلامية عبد العزيز الدوري	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
النظم الاسلامية توفيق اليوزبكي	
النظم الاسلامية مليحة رحمة الله و اخرون	
كتاب الاحكام السلطانية الماوردي	
	المراجع الرئيسة (المصادر)
المجلات العلمية و الكتب ذات العلاقة بالتاريخ الاسلامي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
النظم الاسلامية عبد العزيز الدوري	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
النظم الاسلامية توفيق اليوزبكي	
النظم الاسلامية مليحة رحمة الله و اخرون	
كتاب الاحكام السلطانية الماوردي	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : التوقيع : اسم رئيس القسم: اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج
 التطور في البرامج و المناهج في الجامعات المناظرة

٢. رسالة البرنامج

.

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

ان دراسة مادة حقوق الانسان والديمقر اطية لها اهمية كبيرة على الفرد والمجتمع والدولة بشكل عام لانها تعمل على تحقيق الاستقرار السياسي والاقتصادي. وعدم وجود الأنظمة الدكتاتورية والاستبدادية في ظل الديمقر اطية . كذلك تؤدي الى تقليل نسبة الفساد السياسي والإداري في الدولة. تؤثر بشكل كبير في تقليل مستويات الفقر والجوع في العالم. و تعمل على النهوض بالدول، لذلك نلاحظ أن الدول الديمقر اطية هي الدول الأكثر تقدماً في العالم. كما تعمل على تحسين الاقتصاد الوطني ونموّه بشكل ملحوظ. وتحقق المساواة والعدالة الاجتماعية بين أفر اد المجتمع. و تحمي حقوق الإنسان وحرياته العامة. وتتسع دائرة العمل الرقابي في ظل الأنظمة الديمقر اطية.

البرامجي	الاعتماد	٤.
----------	----------	----

کلا

المؤثرات الخارجية الأخرى

معتمد من قبل وزارة التعليم العالي ورئاسة جامعة بغداد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		وحدتين	ساعتين	متطلبات المؤسسة
			المرحلة	متطلبات الكلية
			الاولى	
			التاريخ	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
			اساسي	أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري

					٧. وصف البرنامج
	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	عملي	نظري	حقوق الانسان		7.75
	-		والديمقراطية		
Γ					

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
معرفة اهم مبادى ومفاهيم حقوق الانسان والديمقر اطية	مخرجات التعلم ١
	المهارات
الاهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج:	مخرجات التعلم ٢
حقوق الانسان في الحضارات القديمة	مخرجات التعلم ٣
	القيم
مفاهيم الديمقر اطية في الحضارات القديمة	مخرجات التعلم ٤
تطبيق مبادى الديمقر اطية في العصور الحديثة	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

غرض المادة والشرح المباشر ومشاركة الطلبة واجراء الامتحانات اليومية والشهرية والمحاولة الجادة للسيطرة على المادة وتغطيت كل الفصول حتى نهاية الكورس المقرر لتنفيذه

١٠. طرائق التقييم

التدريب و النقاش فيما يخص تاريخ حقوق الانسان والديمقر اطية وتطبيقها على ارض الواقع

	١١. الهيئة التدريسية								
	أعضاء هيئة التدريس								
ä	اعداد الهيئة التدريسيا	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية				
محاضر	ملاك		خاص	عام					
	نعم		التاريخ الحديث والمعاصر	التاريخ	مدرس				

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١ تشارلز تيللي ، الديمقر اطية ، ترجمة : محمد فاضل طباخ
- ٢- محمد الاحمري، الديمقراطية الجذور واشكالية التطبيق،
 - ٣- عباس محمود العقاد ، الديمقر اطية في الاسلام

- ٤ طارق عبد الفتاح سليم ، دراسات في الديمقر اطية
 ٥ مجد عابد الجابري ، الديمقر اطية وحقوق الانسان
- 1 ٤. خطة تطوير البرنامج اصدار كتاب منهجي حول المقرر الدراسي وجعله معتمد للدراسة

	مخطط مهارات البرنامج								A						
			برنامج	بة من الب	م المطلو	ات التعل	مخرج								
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج۲	ج ۱	٤٠	ب٣	۲ب	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
												أساسىي	حقوق الانسان والديمقراطية		7.57

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

33	56-5-
	 اسم المقرر حقوق الانسان والديمقر اطية
	۲. رمز المقرر
	٣. الفصل / السنة الكورس الأول للسنة ٢٠٤٢
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٤٢/٢/٢٦
	 أشكال الحضور المتاحة
كلي) ساعتين	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (ال
ذکر)	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يـ
	الاسم:
	د. زينب خالد حسين الآي.b
	·
	٨. اهداف المقرر
-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:	اهداف المادة الدراسية
التعرف على حقوق الانسان في حضارة وادي	
الرافدين	
-التعرف على اهم مبادى حقوق الانسان في	
الأديان السماوية	
-التعرف على الديمقر اطية في الفكر البوذي	
والفكر الكونفوشستياني	
	tole tole at one to
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
t to otion of the	الاستراتيجية
	١ - قراءة كتب التاريخ المختلفة و
	٢-الاطلاع على البحوث و الدراس
	٣- تحليل الوقائع التاريخية خلال ا
ذا المجال	٤ - متابعة المصادر المهمة في ه
entries to the second	١٠. بنية المقرر
او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم	
سان والديمقراط شرحية وصفية مشاركات ومتابعة	يومين ٢ حقوق الاند
وتقارير وبحوث علمية	

				-		
					ا قييم المقرر	;))
شفه به و الشعربة و التحرير به	لامتحانات اليومية و ال	التحضيد اليومي و ا	لطالب مثا	على وفق المهام المكلف بها ا		
		ع الساير اليرادي و	,	6. — - F6 - 6-5 G		والتقارير .
				لم والتدريس	مصادر التع	۲۱. ه
، ترجمة : محمد فاضل	يللي، الديمقر اطية	 تشارلز تب 		ة (المنهجية أن وجدت)	ررة المطلوبة	الكتب المقر
		طباخ				
الجذور واشكالية	ري، الديمقراطية	غد الاحم		سادر)	رئيسة (المص	المراجع الر
	•	التطبيق				
ي الاسلام	فاد ، الديمقر اطية ف	عباس محمود العا	العلمية،	ة التي يوصى بها (المجلات		الكتب والم التقارير
طية وحقوق الانسان	الجابري ، الديمقر ا	गंह ऋ 🔳		مواقع الانترنيت		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : التوقيع : اسم رئيس القسم: اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج
 التطور في البرامج و المناهج في الجامعات المناظرة

٢. رسالة البرنامج

.

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

ان دراسة مادة حقوق الانسان والديمقر اطية لها اهمية كبيرة على الفرد والمجتمع والدولة بشكل عام لانها تعمل على تحقيق الاستقرار السياسي والاقتصادي. وعدم وجود الأنظمة الدكتاتورية والاستبدادية في ظل الديمقر اطية . كذلك تؤدي الى تقليل نسبة الفساد السياسي والإداري في الدولة. تؤثر بشكل كبير في تقليل مستويات الفقر والجوع في العالم. و تعمل على النهوض بالدول، لذلك نلاحظ أن الدول الديمقر اطية هي الدول الأكثر تقدماً في العالم. كما تعمل على تحسين الاقتصاد الوطني ونموّه بشكل ملحوظ. وتحقق المساواة والعدالة الاجتماعية بين أفر اد المجتمع. و تحمي حقوق الإنسان وحرياته العامة. وتتسع دائرة العمل الرقابي في ظل الأنظمة الديمقر اطية.

البرامجي	الاعتماد	٤.
----------	----------	----

کلا

المؤثرات الخارجية الأخرى

معتمد من قبل وزارة التعليم العالي ورئاسة جامعة بغداد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		وحدتين	ساعتين	متطلبات المؤسسة
			المرحلة	متطلبات الكلية
			الاولى	
			التاريخ	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
			اساسي	أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري

					٧. وصف البرنامج
	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	عملي	نظري	حقوق الانسان		7.75
	-		والديمقراطية		
Γ					

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
معرفة اهم مبادى ومفاهيم حقوق الانسان والديمقر اطية	مخرجات التعلم ١
	المهارات
الاهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج:	مخرجات التعلم ٢
حقوق الانسان في الحضارات القديمة	مخرجات التعلم ٣
	القيم
مفاهيم الديمقر اطية في الحضارات القديمة	مخرجات التعلم ٤
تطبيق مبادى الديمقر اطية في العصور الحديثة	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

غرض المادة والشرح المباشر ومشاركة الطلبة واجراء الامتحانات اليومية والشهرية والمحاولة الجادة للسيطرة على المادة وتغطيت كل الفصول حتى نهاية الكورس المقرر لتنفيذه

١٠. طرائق التقييم

التدريب و النقاش فيما يخص تاريخ حقوق الانسان والديمقر اطية وتطبيقها على ارض الواقع

	١١. الهيئة التدريسية								
	أعضاء هيئة التدريس								
ä	اعداد الهيئة التدريسيا	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية				
محاضر	ملاك		خاص	عام					
	نعم		التاريخ الحديث والمعاصر	التاريخ	مدرس				

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١ تشارلز تيللي ، الديمقر اطية ، ترجمة : محمد فاضل طباخ
- ٢- محمد الاحمري، الديمقراطية الجذور واشكالية التطبيق،
 - ٣- عباس محمود العقاد ، الديمقر اطية في الاسلام

- ٤ طارق عبد الفتاح سليم ، دراسات في الديمقر اطية
 ٥ مجد عابد الجابري ، الديمقر اطية وحقوق الانسان
- 1 ٤. خطة تطوير البرنامج اصدار كتاب منهجي حول المقرر الدراسي وجعله معتمد للدراسة

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج ۲	٦٥	٤٠	ب٣	۲ب	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
												أساسىي	حقوق الانسان والديمقراطية		7.57

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

33	56-5-										
	 اسم المقرر حقوق الانسان والديمقر اطية 										
	۲. رمز المقرر										
	٣. الفصل / السنة الكورس الأول للسنة ٢٠٤٢										
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٤٢/٢/٢٦										
	 أشكال الحضور المتاحة 										
كلي) ساعتين	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (ال										
ذکر)	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يـ										
	الاسم:										
	د. زينب خالد حسين الآي.b										
	·										
	٨. اهداف المقرر										
-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:	اهداف المادة الدراسية										
التعرف على حقوق الانسان في حضارة وادي											
الرافدين											
-التعرف على اهم مبادى حقوق الانسان في											
الأديان السماوية											
-التعرف على الديمقر اطية في الفكر البوذي											
والفكر الكونفوشستياني											
	lab lab da a a										
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم										
t to attend to the	الاستراتيجية										
	١ - قراءة كتب التاريخ المختلفة و										
	٢-الاطلاع على البحوث و الدراس										
	٣- تحليل الوقائع التاريخية خلال ا										
ذا المجال	٤ - متابعة المصادر المهمة في ه										
entries to the second	١٠. بنية المقرر										
او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم											
سان والديمقراط شرحية وصفية مشاركات ومتابعة	يومين ٢ حقوق الانه										
وتقارير وبحوث علمية											

				-		
					ا قييم المقرر	;))
شفه به و الشعربة و التحرير به	لامتحانات اليومية و ال	التحضيد اليومي و ا	لطالب مثا	على وفق المهام المكلف بها ا		
		ع الساير اليرادي و	,	6. — - F6 - 6-5 G		والتقارير .
				لم والتدريس	مصادر التع	۱۲. ه
، ترجمة : محمد فاضل	يللي ، الديمقر اطية	 تشارلز تب 		ة (المنهجية أن وجدت)	ررة المطلوبة	الكتب المقر
		طباخ				
الجذور واشكالية	ري، الديمقراطية	غد الاحم		سادر)	رئيسة (المص	المراجع الر
	•	التطبيق				
ي الاسلام	فاد ، الديمقر اطية ف	عباس محمود العا	العلمية،	ة التي يوصى بها (المجلات		الكتب والم التقارير
طية وحقوق الانسان	الجابري ، الديمقر ا	गंह ऋ 🔳		مواقع الانترنيت		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بتاريخ اوربا الحديث والتعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة واعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية واستيعاب الطلبة لاكبر قدر ممكن من المنهج المقرر

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

التعرف على حقبة تاريخية مهمة من تاريخ اوربا الحديث وما رافقها من احداث وتطورات سياسية واقتصادية واجتماعية وعسكرية مهمة غيرت مجرى التاريخ وغيرت الخارطة السياسية لاوربا وادت الى نشوء الحركات القومية التي تكللت بتحقيق الوحدات القومية في المانيا وايطاليا ،وتركت اثارا بعيد المدى في العلاقات السياسية الاوربية ، التعرف على التطور الاقتصادي والنهوض الفكري الذي شهدته اوربا في القرن التاسع عشر وحركات الاصلاح البرلماني في بريطانيا

٤. الاعتماد البرامجي

من قبل وزارة التعليم العالي وجامعة بغداد

المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		ثلاث وحدات	ثلاث ساعات	متطلبات المؤسسة
			الاداب	متطلبات الكلية

	التاريخ	متطلبات القسم
	لايوجد	التدريب الصيفي
		أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	320Home	۲۰۲۳ – ۲۰۲۳ المرحلة الثالثة
	نعم			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
الثورة الفرنسية ، اسباب اندلاعها والظروف التي واكبتها من الناحية الاقتصادية	مخرجات التعلم ١
الثورة الفرنسية ، اسباب اندلاعها والظروف التي واكبتها من الناحية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والفكرية	
	المهارات
التعرف على مواقف الدول الاوربية من الثورة والتحالفات الدولية التي تشكلت	مخرجات التعلم ٢
لمه احهتها	
التطورات السياسية في فرنسا والحكومات الثورية التي تشكلت بعد قيام الثورة	مخرجات التعلم ٣
التطورات السياسية في فرنسا والحكومات الثورية التي تشكلت بعد قيام الثورة والتطورات الدستورية والاقتصادية التي شهدتها فرنسا	
	القيم
فرنسا في عهدي القنصلية و الامبراطورية النابليونية	مخرجات التعلم ٤
مؤتمر فيينا وما ترتب عليه من مقررات ومعاهدات	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم ، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

١٠. طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات العلمية

					١١. الهيئة التدريسية
					أعضاء هيئة التدريس
ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	

نعم	التاريخ	تاريخ	استاذ مساعد دكتور
	الاوربي		
	الحديث		

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفر غين وغير المتفر غين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التعلم عند الله عند الله عند التعلم، التعلم التعلم

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- عبد العزيز سليمان نوار وعبد المجيد النعنعي، التاريخ المعاصر اوربا من الثورة الفرنسية الى الحرب العالمية الثانية، بيروت، ١٩٧٣
 - ٢- كارلتون هيز،التاريخ الاوربى الحديث ١٧٨٩-١٤١٩١،ترجمة: فاضل حسين ،جامعة الموصل، ١٩٨٥
- ٣- هأل. فشر ،تاريخ اوربا في العصر الحديث ١٧٨٩-١٩٥٠، ترجمة: احمد نجيب هاشم ووديع الضبع،ط٥، القاهرة،٨٥٥
- ٤- أج جرانت وهارولد تمبرلي، اوربا في القرنين التاسع عشر والعشرين ١٧٨٩-، ١٩٥٠، ترجمة: بهاء فهمي واحمد عزت عبد الكريم ، القاهرة ، ١٩٥٠
 - ٥ ـ جلال يحيى ، التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر، ج؛ ، الاسكندرية،١٩٨٣

١٤. خطة تطوير البرنامج

تحديث المقرر الدراسي من خلال التوسع ببعض المواضيع المختصرة التي لها اهمية في سياق التطور التاريخي للأحداث واضافة مواضيع جديدة لتوسيع الآفاق المعرفية للطلبة والحصول على معلومات جديدة ذات علاقة بالمنهج المقرر.

تحفيز الطلبة على البحث العلمي من خلال تكليفهم بكتابة بحوث اكاديمية وتحليل النصوص التاريخية والخروج بتوصيات ذات فائدة تاريخية

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ځ	ج٣	5 ۲	٦٤	٤٠	ب٣	ب۲	ب١	٤١	۳۱	۲۱	11				
												اساسي	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر من الثورة الفرنسية الى مؤتمر فينا / الكورس الاول	320Home	2023 -2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

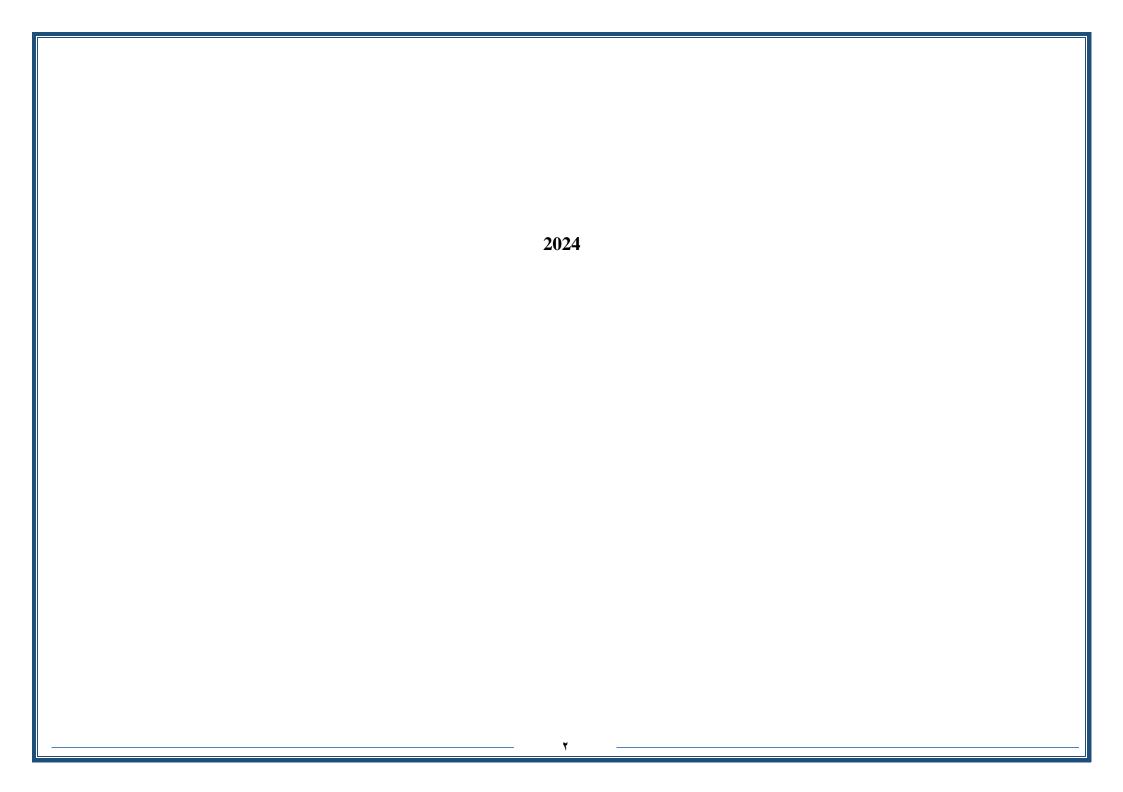
		ع عشر	تاريخ اوربا في القرن التاس	١. اسم المقرر										
	۲. رمز المقرر 320Home													
	٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤													
۱. القصيل / السنة ١٠١٤														
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٤														
٥. أشكال الحضور المتاحة														
	عات	حدات (الكلي) ثلاث ساء	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد الو	٦. عدد الساعات										
		من اسم یذکر)	المقرر الدراسي (اذا اكثر	٧. اسم مسؤول										
<u>coart.</u> ı	uobaghdad.edu	ı.iq@ Sharalnaji : o	سحر أحمد ناجي الأيميل	الاسم: أ.م.د.										
			<u> </u>	٨. اهداف المقر										
_	بة تاريخية مهمة من ا	_		اهداف المادة الدراسية										
	حداث وتطورات سياس كرية مهمة غيرت مج													
تُ الٰی نشوء	ة السياسية لاوربا واد	وغيرت الخارط												
-	ً التي تكللت بتحقيق اأ وتركت اثارا بعيد المد													
ور الاقتصادي	ة ، التعرف على النط	السياسية الاوربي												
	ي الذي شهدته اوربا فه الاسلام السامان													
،بریطانیا	الاصلاح البرلماني في	عسر وحرحات												
			1 1											
		ا د شال ا س		۹. استر اتیجیات الاستراتیجیات										
		احدث الدر اسات	تطوير المنهج باستخدام	اردسترانیجی-										
				١٠. بنية المقرر										
طريقة التقييم	طريقة التعلم	م الوحدة او الموضوع دار دخراه درا ه	مخرجات التعلم المطلوبة ال	الأسبوع الساعات ثلاثة ايام ثلاث										
		تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر		المركب ايام الرك المركب										

	١١. تقييم المقرر
مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	والتحريرية والتقارير الخ
	۱۲. مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١- عبد العزيز سليمان نوار وعبد المجيد النعنعي،	المراجع الرئيسة (المصادر)
التاريخ المعاصر اوربا من الثورة الفرنسية الى	
الحرب العالمية الثانية،بيروت،١٩٧٣	
٢- كارلتون هيز،التاريخ الاوربي الحديث ١٧٨٩-	
۱۹۱۶،ترجمة: فاضل حسين ،جامعة	
الموصل، ١٩٨٥	
٣- ه.أ.ل. فشر ،تاريخ اوربا في العصر الحديث	
۱۷۸۹ـ،۱۹۵، ترجمة: احمد نجيب هاشم ووديع الضبع،طه، القاهرة،۱۹۵۸	
الصبح المحامرة المحامرة المراي المراي المراي المراي المراين على المراين المراي	
التاسع عشر والعشرين ١٧٨٩-٥٠١، ترجمة:	
بهاء فهمى واحمد عزت عبد الكريم ، القاهرة ،	
190.	
٥ ـ جلال يحيى ، التاريخ الاوربي الحديث	
والمعاصر، ج٤، الاسكندرية، ٩٨٣	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدر اسد



المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

بطلحات:	ومص	اهيم	فا
---------	-----	------	----

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بغداد.

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمى: قسم التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس / مادة تاريخ تركيا المعاصر.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ..... النظام الدراسي: فصلي تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٥ تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٨

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ.د. منذر علي عبدالمالك

التاريخ:

التوقيع: السم رئيس القسم: أ.م.د. احمد ناطق

ابراهیم التاریخ : دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

التطور في البرامج و المناهج في الجامعات المناظرة

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

التعرف على حقبة مهمة من تاريخ وايران وما رافقها من تطورات سياسية واجتماعية واقتصادية وعسكرية غيرت مجرى التاريخ وغيرت الخارطة السياسية لكل من ايران وتركيا. يطلع الطلاب على الخلفية التاريخية والسياسية لدول الجوار المحيطة ببلده

٤. الاعتماد البرامجي

کلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

معتمد من قبل وزارة التعليم العالي ورئاسة جامعة بغداد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		وحدتين	ساعتين	متطلبات المؤسسة
			المرحلة	متطلبات الكلية
			الرابعة	متطلبات القسم
			التاريخ	·
			لا يوجد	التدريب الصيفي
			أساسي	أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

				<u> </u>	<u> </u>
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق		السنة / المستوى
عملی	نظري				

			i	١. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تاريخ ايران الحديث		المرحلة الرابعة
·		والمعاصر		
	۲			

٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة: التعرف على حقبة مهمة من تاريخ وايران وما رافقها من تطورات سياسية واجتماعية واقتصادية وعسكرية غيرت مجرى التاريخ وغيرت الخارطة السياسية لكل من ايران وتركيا. يطلع الطلاب على الخلفية التاريخية والسياسية لدول الجوار المحيطة ببلده

التعرف على التطور الاقتصادي تطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير والأجتماعي والفكري الذي شهدته الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تزج هذه الدول وما رافقه من حركات في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل

الاصلاح البرلماني والحزبي

	3 0
الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر	مخرجات التعلم ٢
التمكن من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد	مخرجات التعلم ٣
الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس	

تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بتاريخ تركيا وايران الحديث	مخرجات التعلم ٤
اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية	مخرجات التعلم ٥

٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ووسائل التواصل الاجتماعي ومنصات التعليم الالكترونية بما فرضه التطور التقني في العالم وايضا الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية

٤. طرائق التقييم

الامتحان المباشر الحوار, النقاش(، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير

٥. الهيئة التدريسية

٦. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

	اعداد الهيئة التدريسية		التخصص المتطلبات/المهارات اعداد الهيئة التدريسية الخاصة (ان وجدت)				الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام		
	نعم			دولة عثمانية	تاریخ حدیث	أستاذ مساعد	

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

المواظبة على المحاضرات والندوات والمؤتمرات الخارجية ،استشارات علمية ، النشر في المجلات وفي وسائل الاعلام، استضافة باحثين واقامة ندوات

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

زيادة الالمام بالمادة والاطلاع على المزيد من المصادر التي تغطي المادة وتهيئة مادة اكثر وضوحا وقدرة على الاستيعاب من الطلبة خصوصا وان المادة سيطبق عليها في العام المقبل النظام الفصلي بما يحد من وقت التواصل مع الطلبة

٨. معيار القبول

يكون معيار القبول خاص بالقسم (القبول المركزي) التابع لدائرة الدراسات والتخطيط (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)

٢- معيار المفاضلة في اختيار القسم لطلبة السنة الدراسية الاولى هي درجة التفاضل للمادة العلمية وهي غالبا
 ٧٠% للمادة

٣- ان تقدم شهادة الاعدادية مصدقة من مديرية التربية ويقدم فحص للطالب يبين خلوه من الامراض.

							٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج										
					. ابراهيم خليل احمد واخرون، ايران وتركيا دراسة في التاريخ الحديث والمعاصر، الموصل، 1976												
					-برنارد لويس/ ظهور تركيا - فليب روبنسن/ تركيا والشرق الاوسط												
						- قليب روبنس/ برخيا والسرق الاولسط - قليب ركيا - احمد نوري النعيمي/ النظام السياسي في تركيا											
	- كريم مطر الزبيدي/ دراسات في تاريخ تركيا																
														طة تطوير البرنام	۱۰. خد		
													دراسي وجعله م	ي حول المقرر الا	اصدار كتاب منهج		
									برنامج	ہارات ال	خطط مه	۸					
			برنامج	بة من الب	م المطلو	ات التعد	مخرج										
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
ج ؛	ج٣	ج۲	ج ۱	٤ب	ب۳	ب۲	ب١	٤١	۳1	۲۱	111						
				•	· •	•	-	1,	. ,								
															-		

		_				رادة في المربعات المذ		

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر تاريخ ايران الحديث والمعاصر	٠,١
رمز المقرر	۲.
الفصل / السنة الفصل الثاني/ المرحلة الرتبعة	.٣
تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٢/٢٦	٠٤
أشكال الحضور المتاحة حضوري	.0
was tell as the section of the section of	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)٣٢	٦.
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧
الاسم: د. نادیه یاسین عبد الأیمیل: nadiayasseen@coart.uobaghdad.edu.iq	
المسلم. د.عدي يسيل عبد المسلم علي المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم علي المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم الم	
اهداف المقرر	٠,٨
التعرف على حقبة مهمة من التعرف على حقبة مهمة من	
تاریخ ترکیا و ما رافقها من	
تطورات سياسية واجتماعية	
واقتصادية وعسكرية غيرت	
مجرى التاريخ وغيرت	
الخارطة السياسية لكل من	
ايران وتركيا. يطلع الطلاب	
على الخلفية التاريخية	
والسياسية لدول الجوار المحية	
بيلده	
• التعرف على التطور	
الاقتصادي والاجتماعي	
و الفكري الذي شهدته هذه الدول و مار فقه من حركات	
الدون و مار فعه من خر حات الاصلاح البر لماني و الحزبي	
م تطوير التعليم الاكاديمي في •	
الجامعة والكلية وبما ينطبق مع	
مباعد واسي وجه يسبى مع	
والتي تمكن الجامعات من انتاج	
مخرجات تزج في سوق العمل	
قادرة على الانتاج في سوق	
العمل	

التعليم والتعلم	٩. استراتیجیات
أ-1الالمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر	الاستراتيجية
أ-2التمكن من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد	
الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس	
أ -3تهيئة الطالب للاستّفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بتاريخ تركيا	
وايران الحديث	
أ-4التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية	
المتعلقة بالمادة	
أ -5اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية	
أ -6 استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر	

	بة المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		I 4 " "	الموضوع	1	.1 821
1	2	الاوضاع السياسية ولاقتصادية	تاریخ ایران	محاضرة	الامتحان
		ولاجتماعية قبل قيام الدولة الصفوية،			الشهري
		· " "			والتقارير
					والبحوث
2	2	الدولة الصفوية-1501	تاریخ ایران	محاضرة	الامتحان
		1629 ابرز حكام الدولة			الشهري
		الصفوية خلال هذه الحقبة من تاريخ بلاد فارس واهم			والتقارير
		انجازاتهم السياسية			والبحوث
		و لاقتصادية			
3	2	محاولات التوسع الخارجية	تاریخ ایران	محاضرة	الامتحان
		للدولة الصفوية		-	الشهري
					والتقارير
					والبحوث
4	2	انحلال الدولة	تاريخ وايران	محاضرة	الامتحان
		الصفوية/الاسباب السياسية		-	الشهري
		و لاقتصادية الى جانب العوامل			والتقارير
		الخارجية			والبحوث
5	2	عهود الاحتلال والاضطراب	تاریخ ایران	محاضرة	الامتحان
		والصراع على السلطة،الغزو		-	الشهري
		الافغاني1729-1722 ،ايران			والتقارير
		في عهد نادر شاه،كريم خان			والبحوث
6	2	الزند الصراع على السلطة وقيام	تاریخ ایران	محاضرة	الامتحان
	2	الحكم القاجاري	تاریخ ایر ان	محاصره	الاملحان الشهري
		. ,			•
					والتقارير
7	2	العهد القاجاري-1796	•.ll <u>+</u> . 1*	z . • 1 .	والبحوث الامتحان
/	۷	العهد العاجاري-1796 1925، الملوك القاجاريون	تاریخ ایران	محاضرة	_
		<u> </u>			الشهري
					والتقارير السنة
					والبحوث

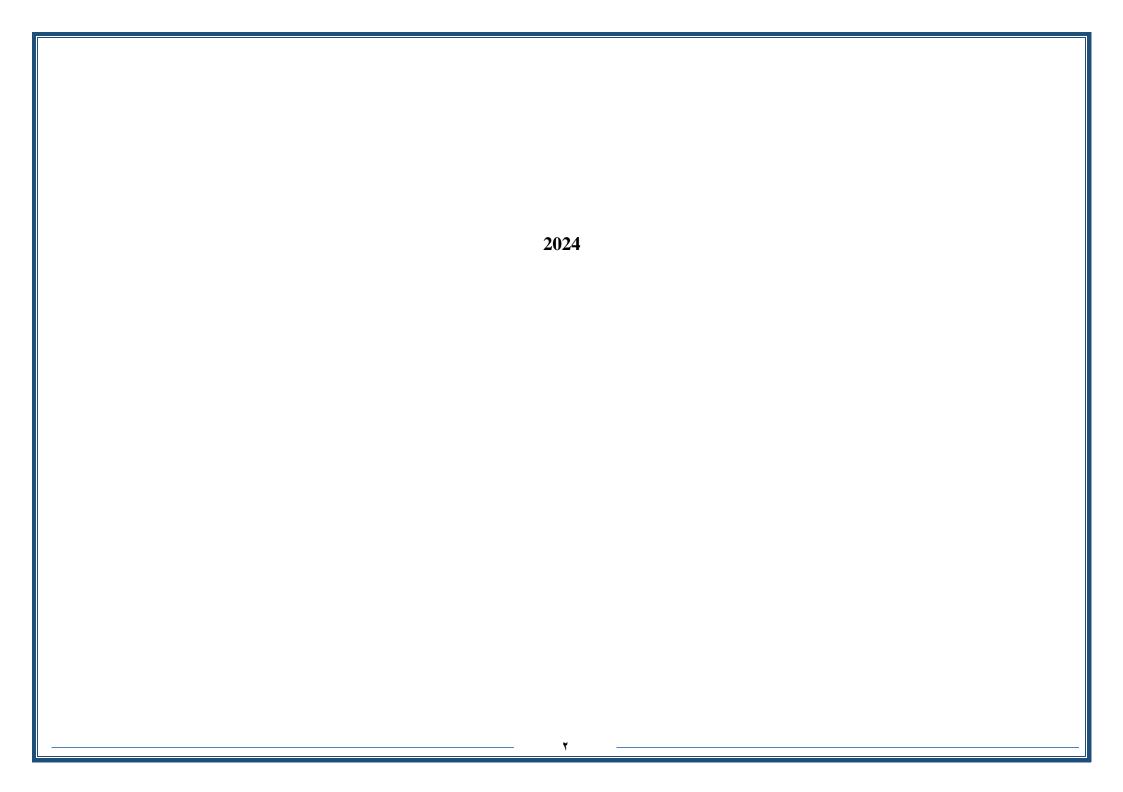
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	الاوضاع العامة في ايران في القرن التاسع عشر	2	8
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	المحاولات الاصلاحية في القرن19	2	9
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایر ان	الثورة الدستورية 1906الاسباب والنتائج،دستور 1906 السلبيات ولايجابيات	2	10
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	نهاية الحكم القاجاري، عوامل الانهيار الداخلية والخارجية	2	11
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	التاريخ الايراني المعاصر العهد البهلوي، ايران في عهد رضا شاه بهلوي 1941-1926	2	12
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	السياسة الخارجية،العلاقات مع الدول الكبرى)فرنسا،بريطانيا،الانحاد السوفيتي،الولايات المتحدة (العلاقات مع دول الجوار)العراق،تركيا(،	2	13
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	ايران في عهد محد رضا شاه بهلوي-1941 1979،الاوضاع الداخلية والخارجية	2	14
الامتحان الشهري والنقارير	محاضرة	تاریخ ایران	التطورات السياسية الخارجية وتاميم النفط1953-1947	2	15

والبحوث								
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	ایران	تاريخ	ايران بين سقوط مصدق وسقوط الشاه1979-1953		16		
					: 11	\		
		1. 1	۲، التقار	الامتحان الشفوي ٢٠، التحضير •	تقييم المقرر الشيرين، ٥٠،	الامتحان		
		J.,	<i>,</i>	ي د د د د د د د د د د د د د د د د د د د	المسهري.	0		
					سادر التعلم			
ایران وترکیا در	بم خلیل احمد/ ا	ابراه		(المنهجية أن وجدت)	قررة المطلوبة	الكتب المن		
معاصر	ناريخ الحديث وال	في الن						
لثورة الايرانية،	ليدي، مقدمات ا مد		المراجع الرئيسة (المصادر)					
7 1 2281 7	-	بغداد.077						
	روبرت، السياس	1						
	، ظل حکم الشاہ، دي کريم، اير ار	••						
	دي حريم. مالمية الثانية، بغد							
	صعید اساید، بعد هر، در اسات فح	. •						
	هر. در المدت كي المعاصر ، بغداد،							
1700	- · · · · ·	J " -						
ن ثورتین	السبكي، ايران بي	- امال	العلمية،	ة التي يوصى بها (المجلات ا	لمراجع الساند	الكتب وا		
	ابر اهمیان/ تاری			•	_	التقارير		
_	ر مظلوم/ تاريخ							
ة موجودة على ش	T			واقع الانترنيت	لإلكترونية ، م	المراجع ا		
	نت	الانتر						



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدر اسد



المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

طلحات:	ومص	اهيم	فا
--------	-----	------	----

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر أيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بغداد.

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمى: قسم التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس / مادة تاريخ تركيا المعاصر.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ..... النظام الدراسي: فصلي تاريخ اعداد الوصف: ٥/٢/٢/ تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٨

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ.د.منذر علي عبدالمالك

التاريخ:

التوقيع : السم رئيس القسم: أ.م.د. احمد ناطق

ابراهیم التاریخ : دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

التطور في البرامج و المناهج في الجامعات المناظرة

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

التعرف على حقبة مهمة من تاريخ وايران وما رافقها من تطورات سياسية واجتماعية واقتصادية وعسكرية غيرت مجرى التاريخ وغيرت الخارطة السياسية لكل من ايران وتركيا. يطلع الطلاب على الخلفية التاريخية والسياسية لدول الجوار المحيطة ببلده

٤. الاعتماد البرامجي

کلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

معتمد من قبل وزارة التعليم العالي ورئاسة جامعة بغداد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		وحدتين	ساعتين	متطلبات المؤسسة
			المرحلة	متطلبات الكلية
			الرابعة	متطلبات القسم
			التاريخ	·
			لا يوجد	التدريب الصيفي
			أساسي	أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

				<u> </u>			•
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق		(المستوي	السنة/
عملی	نظري						

			í	١. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تاريخ ايران الحديث والمعاصر		المرحلة الرابعة
	۲			

٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة: التعرف على حقبة مهمة من تاريخ وايران وما رافقها من تطورات سياسية واجتماعية واقتصادية وعسكرية غيرت مجرى التاريخ وغيرت الخارطة السياسية لكل من ايران وتركيا. يطلع الطلاب على الخلفية التاريخية والسياسية لدول الجوار المحيطة ببلده

التعرف على التطور الاقتصادي تطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير والأجتماعي والفكري الذي شهدته الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تزج هذه الدول وما رافقه من حركات في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل

الاصلاح البرلماني والحزبي

	~ ~
الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر	مخرجات التعلم ٢
التمكن من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد	مخرجات التعلم ٣
الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس	

تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بتاريخ تركيا وايران الحديث	مخرجات التعلم ٤
اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية	مخرجات التعلم ٥

٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ووسائل التواصل الاجتماعي ومنصات التعليم الالكترونية بما فرضه التطور التقني في العالم وايضا الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية

٤. طرائق التقييم

الامتحان المباشر الحوار, النقاش(، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير

٥. الهيئة التدريسية

٦. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		ببات/المهارات مة (ان وجدت)	المتطل الخاص		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	نعم			دولة عثمانية	تاریخ حدیث	أستاذ مساعد

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

المواظبة على المحاضرات والندوات والمؤتمرات الخارجية ،استشارات علمية ، النشر في المجلات وفي وسائل الاعلام، استضافة باحثين واقامة ندوات

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

زيادة الالمام بالمادة والاطلاع على المزيد من المصادر التي تغطي المادة وتهيئة مادة اكثر وضوحا وقدرة على الاستيعاب من الطلبة خصوصا وان المادة سيطبق عليها في العام المقبل النظام الفصلي بما يحد من وقت التواصل مع الطلبة

٨. معيار القبول

يكون معيار القبول خاص بالقسم (القبول المركزي) التابع لدائرة الدراسات والتخطيط (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)

٢- معيار المفاضلة في اختيار القسم لطلبة السنة الدراسية الاولى هي درجة التفاضل للمادة العلمية وهي غالبا
 ٧٠% للمادة

٣- ان تقدم شهادة الاعدادية مصدقة من مديرية التربية ويقدم فحص للطالب يبين خلوه من الامراض.

													ينامج	معلومات عن البر	٩. أهم مصادر ال	
							· ابراهيم خليل احمد واخرون، ايران وتركيا دراسة في التاريخ الحديث والمعاصر ، الموصل ، 1976									
							-برنارد لویس/ ظهور ترکیا - فلیب روبنسن/ ترکیا والشرق الاوسط									
							- قليب روبلس/ لركيا والسرق الاوسط - احمد نوري النعيمي/ النظام السياسي في تركيا									
													• •	' "	- كريم مطر الزبيا	
														طة تطوير البرنام	۱۰. خد	
													دراسي وجعله م	ي حول المقرر الا	اصدار كتاب منهج	
									برنامج	ہارات ال	خطط مه	۸				
			برنامج	بة من الب	م المطلو	ات التعد	مخرج									
			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
ج ؛	ج٣	ج۲	ج ۱	٤ب	ب۳	ب۲	ب١	٤١	۳1	۲۱	111					
				•	· •	•	-	1,	. ,							
															-	

						بارة في المربعات المف		

نموذج وصف المقرر

, ——, ———, ———————————————————————————	
اسم المقرر تاريخ ايران الحديث والمعاصر	٠.١
رمز المقرر	۲.
الفصل / السنة الفصل الثاني/ المرحلة الرتبعة	.٣
تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٢/٢٦	٠٤
أشكال الحضور المتاحة حضوري	.0
was tells as the section of the tells of	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)٣٢	٦.
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧
الاسم: د. نادیه یاسین عبد الأیمیل: nadiayasseen@coart.uobaghdad.edu.iq	
المسطر عبد المسلول عبد المسلو	
اهداف المقرر	٠,٨
التعرف على حقبة مهمة من • التعرف على حقبة مهمة من	
تاریخ ترکیا و ما رافقها من	
تطورات سياسية واجتماعية	
واقتصادية وعسكرية غيرت	
مجرى التاريخ وغيرت	
الخارطة السياسية لكل من	
ايران وتركيا. يطلع الطلاب	
على الخلفية التاريخية	
والسياسية لدول الجوار المحية	
بيلده	
• التعرف على التطور	
الاقتصادي والاجتماعي	
و الفكري الذي شهدته هذه الدول و مار فقه من حركات	
الدون و مار فعه من خر حات الاصلاح البر لماني و الحزبي	
م تطوير التعليم الاكاديمي في •	
الجامعة والكلية وبما ينطبق مع	
مباعد وسي وجه يسبى مع	
والتي تمكن الجامعات من انتاج	
مخرجات تزج في سوق العمل	
قادرة على الانتاج في سوق	
العمل	

التعليم والتعلم	٩. استراتیجیات
أ-1الالمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر	الاستراتيجية
أ-2التمكنُ من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد	
الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس	
أ -3تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بتاريخ تركيا	
وايران الحديث	
أ-4التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية	
المتعلقة بالمادة	
أ -5اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية	
أ -6 استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر	

المقرر	ىنىة	•	١
	* *	•	

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	الاوضاع السياسية ولاقتصادية ولاجتماعية قبل قيام الدولة الصفوية،	2	1
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	الدولة الصفوية-1501 1629ابرز حكام الدولة الصفوية خلال هذه الحقبة من تاريخ بلاد فارس واهم انجازاتهم السياسية ولاقتصادية	2	2
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	محاولات التوسع الخارجية للدولة الصفوية	2	3
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاريخ وايران	انحلال الدولة الصفوية/الاسباب السياسية ولاقتصادية الى جانب العوامل الخارجية	2	4
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	عهود الاحتلال والاضطراب والصراع على السلطة،الغزو الافغاني1729-1722 ،ايران في عهد نادر شاه،كريم خان الزند	2	5
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	الصراع على السلطة وقيام الحكم القاجاري	2	6
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	العهد القاجاري-1796 1925،الملوك القاجاريون	2	7

الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	الاوضاع العامة في ايران في القرن التاسع عشر	2	8
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	المحاولات الاصلاحية في القرن19	2	9
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایر ان	الثورة الدستورية 1906الاسباب والنتائج،دستور 1906 السلبيات ولايجابيات	2	10
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	نهاية الحكم القاجاري، عوامل الانهيار الداخلية والخارجية	2	11
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	التاريخ الايراني المعاصر العهد البهلوي، ايران في عهد رضا شاه بهلوي 1941-1926	2	12
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	السياسة الخارجية،العلاقات مع الدول الكبرى)فرنسا،بريطانيا،الانحاد السوفيتي،الولايات المتحدة (العلاقات مع دول الجوار)العراق،تركيا(،	2	13
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران	ايران في عهد محد رضا شاه بهلوي-1941 1979،الاوضاع الداخلية والخارجية	2	14
الامتحان الشهري والتقارير	محاضرة	تاریخ ایران	النطورات السياسية الخارجية وتاميم النفط1953-1947	2	15

والبحوث								
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	تاریخ ایران		ايران بين سقوط مصدق وسقوط الشاه1979-1953		16		
					- : 11	\		
		1. 1	۲، التقار	الامتحان الشفوي ٢٠، التحضير •	تقييم المقرر الشيرين، ٥٠،	الامتحان		
		<i>J</i> .,	<i>,</i>	ي د د د د د د د د د د د د د د د د د د د	المسهري.	0		
					سادر التعلم			
ایران وترکیا در	بم خلیل احمد/ ا	ابراه		(المنهجية أن وجدت)	قررة المطلوبة	الكتب المن		
معاصر	ناريخ الحديث وال	في الن						
لثورة الايرانية،	ليدي، مقدمات ا م		المراجع الرئيسة (المصادر)					
7 1 2281 7	-	بغداد.077						
	روبرت، السياس	1						
	، ظل حکم الشاہ، دي کريم، اير ار	••						
	دي حريم. مالمية الثانية، بغد							
	صعید اساید، بعد هر، در اسات فح	. •						
	هر. در المدت كي المعاصر ، بغداد،							
1700	- · · · · ·	J " -						
ن ثورتین	السبكي، ايران بي	- امال	العلمية،	ة التي يوصى بها (المجلات ا	لمراجع الساند	الكتب وا		
	ابر اهمیان/ تاری			•	_	التقارير		
_	ر مظلوم/ تاريخ							
ة موجودة على ش	T			واقع الانترنيت	لإلكترونية ، م	المراجع ا		
	نت	الانتر						



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

يهدف البرنامج لمعرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي بصورة عامة والتاريخ انتشار الاسلام في افريقيا بصورة خاصة وما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية التي بقيت اثار ها الحاقة الى الان ، في محاولة تاريخية صحيحة لتوضيح الاحداث وتجريد هذه الحقبة من الزيف الذي نسب اليها بأسلوب منهجي وعلمي صحيح .

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

يهدف البرنامج لمعرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي بصورة عامة والتاريخ انتشار الاسلام في افريقيا بصورة خاصة وما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية التي بقيت اثار ها الحاقة الى الان ، في محاولة تاريخية صحيحة لتوضيح الاحداث وتجريد هذه الحقبة من الزيف الذي نسب اليها بأسلوب منهجي و علمي صحيح .

٤. الاعتماد البرامجي

نعم من قبل وزارة التعليم العالى وجامعة بغداد

المؤثرات الخارجية الأخرى

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج

	وحدتين	ساعتين	متطلبات المؤسسة
		الاداب	متطلبات الكلية
		التاريخ	متطلبات القسم
		لايوجد	التدريب الصيفي
			أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	انتشار الإسلام في افريقيا		7.57
	نعم			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لا
	المعرفة
الاهداف المعرفية .	مخرجات التعلم ١
توضيح دور الاسلام في افريقيا	
توضيح ودراسة الجوانب السياسية والاقتصادية	مخرجات التعلم ٢
توضيح ودراسة الجوانب السياسية والاقتصادية دراسة التاثيرات السياسية للاسلام	مخرجات التعلم ٣
وكيف ساهم الاسلام في تعرف الاقاليم الاخرى عليه والدخول به	مخرجات التعلم ٤
التعرف على كيفية وطرق انتشار الاسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا	مخرجات التعلم ٥
والنتائج المترتبة على انتشار الاسلام بالطُرقَ السُلمية في هذه البقاع	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

امتحانات شهرية واختبارات يومية والنقاش داخل قاعة الدرس مع الاوراق البحثية التي يقدمه الطالب حسب نوع الموضوع المطروح للنقاش

			١١. الهيئة التدريسية
			أعضاء هيئة التدريس
اعداد الهيئة التدريسية	المتطلبات/المهارات الخاصة	التخصص	الرتبة العلمية

		(ان وجدت)			
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	نعم		التاريخ الاسلامي	التاريخ	أستاذ مساعد

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

صباح ابراهيم وعادل الالوسي، تاريخ الاسلام في افريقيا وجنوب شرقي اسيا

دينز بولم ، الحضارات الافريقية ، بيروت، ٤٧٩١

اليعقوبي، تاريخ اليعقوبي، بيروت ١٩٦٠

وليم باسلام، الثّقافة الافريقية ، بيروت ، ١٩٦٦.

خولة شاكر الدجيلي، العلاقات العربية الاسلامية ع الساحل الافريقي الشرقي حتى القرن التاسع الهجري، اطروحة دكتوراه، بغداد، كلية

الاداب، ١٩٨٠.

السيرافي، رحلة السيرافي (للهند والصين)

۱۳. خطة تطوير البرنامج تأليف كتب تتضمن المفردات المقررة

	مخطط مهارات البرنامج									A					
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج۲	ج۱	٤ب	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	71	11				
												أساسىي	تاريخ انتشار الإسلام الكورس الاول		7.75

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

				تاريخ انتشار الإسلام	سم المقرر	۱. اد
					مز المقرر	۲. ر
				U U / *.	11 / 1 -1	11 w
				نة ۲۰۲۶	لفصيل / الس	۲. ال
			۲.	هذا الوصف ۲٤/۲/۲۷.	ا ب نے احداد	Ϋ, έ
			1	هدا الوطيف ١٢/١/١٧	اريخ إعداد	<u>٠</u> . د
				ور المتاحة كورسات	شكال الحظ	ه أن
						•
		لكلي) ساعتين	لوحدات (ا	ت الدراسية (الكلي)/ عدد ا	عدد الساعات	٦
		\#	-	(= /		
		یذکر)	ر من اسم	المقرر الدراسي (اذا اكثا	ىىم مسؤول	٧_ اد
			~ .		لاسم:	
			الأيميل:) فوزي جاسم	.م.د. نبراس	.1
					* 11 *1	1 1
7 11 7:11		1:		<u>)</u> .	هداف المقر مرادر اسرة	۱۰،۱۰ اهداف الماد
	لمعرفة تاريخ هذه بي الاسلامي بصور				ال السوا	
_	بي آلا سلامي بصورة في افريقيا بصورة	_				
	ھي آھريعي بصورہ حداث سياسية كان ا	-				
-	حداث سياسية عال ال اس في الاحداث الس					
**	•					
	َّى الان ، في محاوا الاحداث تتسم					
	يح الاحداث وتجرير					
هجي و علمي	ب اليها بأسلوب من	•				
		صحيح .				
		•		، التعليم والتعلم	ستر اتبحيات	۹ اد
				1 31.		الاستراتيجي
_					المقرر	۱۰. بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات	حضوري	مار الاسلام	تاريخ انتثأ		ساعتين	يومين
الشهرية				تاريخ الاسلامي		
1						

	١١. تقييم المقرر
مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب ا
	والتحريرية والتقارير الخ
	۱۲. مصادر التعلم والتدريس
صباح ابراهيم وعادل الالوسي، تاريخ الاسلام في افر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
وجنوب	
شرقي اسيا	
دينز بولم ، الحضارات الافريقية ، بيرو ١٩٧٤	المراجع الرئيسة (المصادر)
اليعقوبي، تاريخ اليعقوبي، بيروت ١٩٦٠	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
وليم باسلام، الثقافة الافريقية ، بيروت ، ٩٦٦	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتابية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

يهدف البرنامج لمعرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي بصورة عامة والتاريخ انتشار الاسلام في افريقيا بصورة خاصة وما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية التي بقيت اثار ها الحاقة الى الان ، في محاولة تاريخية صحيحة لتوضيح الاحداث وتجريد هذه الحقبة من الزيف الذي نسب اليها بأسلوب منهجي و علمي صحيح .

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

يهدف البرنامج لمعرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي بصورة عامة والتاريخ انتشار الاسلام في جنوب شرق اسيا بصورة خاصة وما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية التي بقيت اثار ها الحاقة الى الان ، في محاولة تاريخية صحيحة لتوضيح الاحداث وتجريد هذه الحقبة من الزيف الذي نسب اليها بأسلوب منهجي و علمي صحيح .

٤. الاعتماد البرامجي

نعم من قبل وزارة التعليم العالى وجامعة بغداد

المؤثرات الخارجية الأخرى

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج

	وحدتين	ساعتين	متطلبات المؤسسة
		الاداب	متطلبات الكلية
		التاريخ	متطلبات القسم
		لايوجد	التدريب الصيفي
			أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	انتشار الاسلام في		7.57
		جنوب شرق اسيا		
	نعم			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لا
	المعرفة
الاهداف المعرفية .	مخرجات التعلم ١
توضيح دور الاسلام في افريقيا	
توضيح ودراسة الجوانب السياسية والاقتصادية	مخرجات التعلم ٢
توضيح ودراسة الجوانب السياسية والاقتصادية دراسة التاثيرات السياسية للاسلام	مخرجات التعلم ٣
وكيف ساهم الاسلام في تعرف الاقاليم الاخرى عليه والدخول به	مخرجات التعلم ٤
التعرف على كيفية وطرق انتشار الاسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا	مخرجات التعلم ٥
والنتائج المترتبة على انتشار الاسلام بالطرق السلمية في هذه البقاع	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم

امتحانات شهرية واختبارات يومية والنقاش داخل قاعة الدرس مع الاوراق البحثية التي يقدمه الطالب حسب نوع الموضوع المطروح للنقاش

11. الهيئة التدريسية أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	نعم		التاريخ الاسلامي	التاريخ	أستاذ مساعد

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

صباح ابراهيم وعادل الالوسي، تاريخ الاسلام في افريقيا وجنوب شرقي اسيا

دينز بولم ، الحضارات الافريقية ، بيروت، ٤٧٤،

اليعقوبي، تاريخ اليعقوبي، بيروت ١٩٦٠

وليم باسلام، التَّقافة الافريقية ، بيروت ، ١٩٦٦.

خُولُهُ شاكر الدجيلي، العُلاقات العربية الاسلامية ع الساحل الافريقي الشرقي حتى القرن التاسع الهجري، اطروحة دكتوراه ، بغداد، كلية

الاداب، ۱۹۸۰

السيرافي، رحلة السيرافي (للهند والصين)

خطة تطوير البرنامج	.۱۳
تضمن المفردات المقررة	تأرف كتب ت
لتعسن المعروات المعروة	ىپ سب

								í	برنامج	هارات ال	خطط م	A			
			برنامج	ربة من الب	م المطلو	ات التعل	مخرج								
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	ج۲	ج١	ب٤	ب٣	۲ب	ب١	٤١	٣1	۲۱	١١				
												أساسىي	انتشار الاسلام في جنوب شرق اسيا الكورس الثاني		7.71
													-		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

				تاريخ انتشار الإسلام	سم المقرر	۱. اد				
					er 11 .	C				
					ِمز المقرر	۲. ر				
	٣. الفصل/السنة ٢٠٢٤									
					, ,	•				
			۲ ،	الوصف ۲٤/٢/۲۷.	اريخ إعداد ه	٤. ت				
				-1	. 11 11 %					
				ر المتاحة كورسات	سكال الحصو					
		کلی) ساعتین	لوحدات (ال	الدراسية (الكلي)/ عدد	عدد الساعات	٠,٦				
		(#		(,)						
			•	e/		1 14				
		یدکر)	ر من اسم ب	لمقرر الدراسي (اذا اكثا	سم مسؤول ا لاسم:					
			الآيميل:	فوزي جاسم	,	_				
			. 0	(. 933	J. 1 4.					
					هداف المقرر					
	، لمعرفة تاريخ هذه الكمالا	_			ة الدراسية	اهداف الماد				
_	بي الاسلامي بصور في جنوب شرق اس	_								
	عي بـوب سرن . خضت من احداث	1								
الأحداث	لمحرك الأساس في	الاثر الفعال واا								
**	قيت اثار ها الحاقة ا	**								
· ·	ة صحيحة لتوضيح حقبة من الزيف الذو									
	عقبه من الريف الدي ي و علمي صحيح .									
	ب ر	•								
				التعليم والتعلم						
					4	الاستراتيجي				
				*		۱۰. بنیه				
طريقة التقييم الامتحانات		او الموضوع اسلام في حذ		خرجات التعلم المطلوبة	الساعات ه					
الامتحادات	حصوري	إسلام في جن كورس الثاني		اريخ الاسلامي		يومين				
			. 0,							

	١١. تقييم المقرر
مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب،
	والتحريرية والتقارير الخ
	۱۲. مصادر التعلم والتدريس
صباح ابراهيم وعادل الالوسي، تاريخ الاسلام في افر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
وجنوب	
شرقي اسيا	
دينز بولم ، الحضارات الافريقية ، بيرو	المراجع الرئيسة (المصادر)
1978	
اليعقوبي، تاريخ اليعقوبي، بيروت ١٩٦٠	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	النقارير)
وليم باسلام، الثقافة الافريقية ، بيروت ، ٩٦٦	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2026 في 2023/5/2 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

النظام الدراسي:فصلي تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف: 27/2/2024

التوقيع : التوقيع : اسم المعاون العلمي: اسم رئيس القسم: التاريخ :

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

اعداد طلبة يمكن التنافس بهم محلياً وعالمياً.

2. رسالة البرنامج

اعداد أجيال قادرة على قيادة المجتمع وبناء الوطن، غرضها يتجلَّى في التعلُّم والتعليم والبحث وخدمة المجتمع عبر توفير بيئة تتلاءم مع متطلَّبات سوق العمل.

3. اهداف البرنامج

تعريف طلبة قسم التأريخ بتأريخ العراق المعاصر ليمكنهم من فهم الاحداث السياسية وتطورها.

تطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما يتلاءم مع معايير الجودة في التعليم العالي تمكين الطلبة من الاطلاع على تاريخ بلدهم وبما ينسجم مع تخصصهم الاكاديمي

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
		3 اسبوعياً		متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				7. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	90	تاريخ العراق المعاصر		الرابعة
	ساعة	1958-1914		

برنامج	8. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	تهيئة الطالب للاستفادة من
	المصادر المتعلقة بتاريخ العراق
	المعاصر.
	استيعاب الطالب للمنهج المقرر.
	المهارات
	معرفة المفاهيم والمصطلحات
	المتعلقة بالمادة العلمية.
	القدرة على الحوار من خلال
	المشاركة.
	تحصيل المعارف الخاصة بالمادة
	العلمية.
	القيم القيم
	ترسيخ حب الوطن لدى الطالب
	تنمية الهوية الوطنية للطالب من
	خلال الاطلاع على تاريخ العراق المعاصر
	المعاصر.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم التعليم التعليم الالكتروني ضمن منصة كوكول ميت استخدام طريقة المحاورة عن طريق التعليم الالكتروني ضمن منصة كوكول ميت

2-المناقشة العلمية

3-تقسيم الطلبة الى مجموعات واستخدام العصف الذهني للوصول الى استيعاب المادة العلمية

4- تزويد الطلبة بافلام فديوية عن طرق منصة الكلاس روم.

10. طرائق التقييم

-الامتحان الشفوي 2-الامتحان التحريري 3-تقديم اوراق بحثية

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

						 * '
ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة		التخصص		الرتبة العلمية
		(ان وجدت)				
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	نعم			تاريخ العراق المعاصر	تاريخ	استاذ

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

توضيح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمادة العلمية لهم

- بيان امكانية القدرة على الحوار من خلال المشاركة

- تحصيل المعارف الخاصة بالمادة العلمية

ب 2

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تطوير استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي واستراتيجيات التفكير واستراتيجيات التعليم

12. معيار القبول

(مرکزي)

مات عن البرنامج	13. أهم مصادر المعلو
	تذكر بصورة مختصرة .

14. خطة تطوير البرنامج

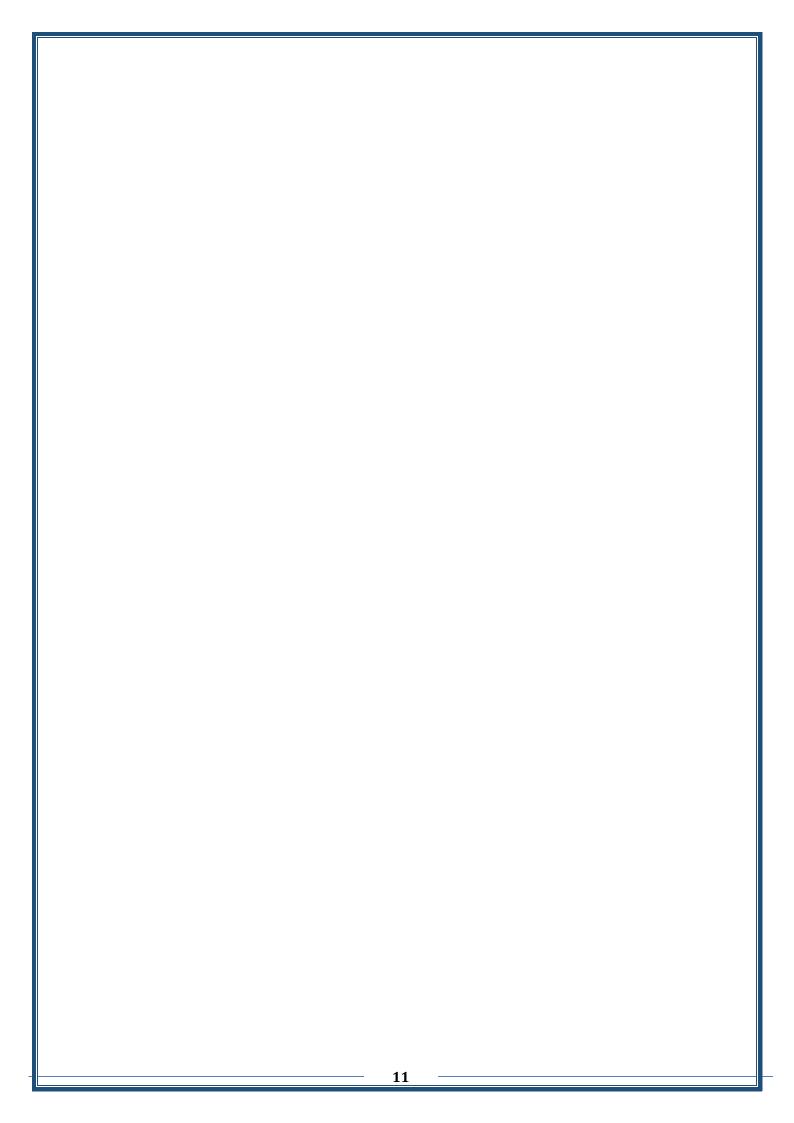
	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	القيم			المهارات		المعرفة		المعرفة		المعرفة		اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4 ₹	35	25	1 ₹	4+	ب3	ب2	ب1	41	31	21	1 [†]				
		+	+		+	+				+	+				

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

195	58_191		<u>قرر</u> ذ	1. اسم الم
		<u> </u>		\
			مقر ر	2. رمز ال
				3 3 -
		فصلي ولفصلين دراسيين	/ السنة	3. الفصل
		· #		
		27/2/2024	عداد هذا الوصف	4. تاریخ إ
		حضوري والكتروني	الحضور المتاحة	5. أشكال
* 1 00	(10	the many through teth	7. 1.11.01.1	11
90 ساعة	کلي)	(الكلي)/ عدد الوحدات (الـ	باعات الدر اسيه ا	9. שבר וח
	ذکر)	اسي (اذا اكثر من اسم ي	¢	7. اسم مس
الأيميل :		د. وسن سعيد عبود		الاسم:
		wasan.saeed@	coart.uobaghdad	_
		T		8. اهداف
تعريف طلبة قسم التأريخ بتأريخ العراق المعاصر	•		ىية	اهداف المادة الدراس
ليمكنهم من فهم الاحداث السياسية وتطورها.				
تطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية	•			
* *	•			
وبما يتلاءم مع معايير الجودة في التعليم العالي				
تمكين الطلبة من الاطلاع على تاريخ بلدهم	•			
ينسجم مع تخصصهم الأكاديمي				
		ىلم	جيات التعليم والتع	9. استراتي
		خطيط والتنظيم الذاتي		الاستراتيجية
			استراتيجيات الت	
		تعليم	استراتيجيات الت	

	10. بنية المقرر								
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	ä	التعلم المطلوب	مخرجات	الساعات	الأسبوع		
	11. تقييم المقرر								
والشفوية والشهرية	والامتحانات اليومية	ا الطالب مثل التحضير اليومي	ف بھ	ق المهام المكل	1 على وف الخ	ِجة من 00 تُ والتقارير	توزيع الدر والتحريريا		
		س	طم والتدري	صادر التع	.12				
	تمد	نَ أن وجدت)	(المنهجيا	رة المطلوبة	الكتب المقر				
ني ،عدة اجزاء	استاذ عبد الرزاق الحس	المراجع الرئيسة (المصادر)							
.ي	كتور جعفر عباس حميد								
	ق القريب تاليف								
:	، مجلة دراسات تاريخية	يوصىي بها	دة التي	مراجع السان	الكتب والد				
		(المجلات العلمية، التقارير)							
، يوتيوب	ميم العلاف الالكترونية	الكاردينيا الالكترونية ، مدونة ابراه	مجلة	يت	واقع الانترن	لكترونية ، م	المراجع الإ		





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدر اسد

2024

المقدمة

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٠٦/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدر اسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس و الملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استر اتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: أ.د.منذر علي عبد المالك عبد المالك :

التوقيع : اسم رئيس القسم: د.أحمد ناطق ابراهيم التاريخ :

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق

٢. رسالة البرنامج

توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته

٣. اهداف البرنامج

هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة

٤. الاعتماد البرامجي

کلا

المؤثرات الخارجية الأخرى

معتمد من قبل وزارة التعليم العالى ورئاسة جامعة بغداد

				 هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		٣	٣	متطلبات المؤسسة
			المرحلة	متطلبات الكلية
			الاولى التاريخ	متطلبات القسم
			اساسي	التدريب الصيفي
				أخرى
			لا يوجد	بحرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	موجز تاريخ العراق القديم	تاريخ العراق القديم	۲۰۲۶ / الثاني
	٣		Mht26329-gutgll	

رنامج	 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للب
	المعرفة
معرفة تاريخ هذه الفترة من التاريخ القديم	مخرجات التعلم ١
	المهارات
الاهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج	مخرجات التعلم ٢
مهارات التقويم والمشاهدة، ومهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب	مخرجات التعلم ٣
القابليات العلمية والمهارات العقلية	
	القيم
التعرف على اساس الحياة في العراق القديم ، لا سيما الحياة الاجتماعية والاقتصادية	مخرجات التعلم ٤
التعرف على انظمة الحكم في العراق القديم	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . استراتيجة الحفظ والتذكر والمعرفة والفهم واستراتيجية التفكير عبر دلالات التفكير والتحليل والاستنتاج

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . مشاركات يويمية ، اعداد تقارير ، امتحانات تحريرية يومية وشهرية

						١١. الهيئة التدريسية
						أعضاء هيئة التدريس
	اعداد الهيئة التدريسية	ن الخاصة	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	نعم			قديم موجز تاريخ العراق القديم	تاريخ	أستاذ مساعد دكتورة

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

17. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

- مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة ، الجزء الاول د. طه باقر
- موجز تاريخ العراق القديم د. عبد القادر عبد الجبار الشيخلي
- موجز تاريخ العراق القديم للدر اسات الاولية د. احمد مالك الفتيان
 - •موجز تاريخ العراق القديم عبد العزيز صالح

١٤. خطة تطوير البرنامج

اصدار كتاب منهجي حول المقرر الدراسي وجعله معتمد للدراسة

مخطط مهارات البرنامج								
برنامج	مخرجات التعلم المطلوبة من ال							
القيم	المهارات	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	: / المستوى		

ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	4١	ا3	اً 2	1أ				
												أساسي	تاريخ العراق القديم	موجز تاريخ العراق القديم -Mht26329 -gutgll	,

🔵 يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		ىقرر	١. اسم اله			
			تاريخ العراق القديم			
			٢. رمز ال			
		*· *(/	Mht26329-gutgll			
		,	سُرُ بَرُ لِفُصِلُ			
			7.72_7.7			
		إعداد هذا الوصف				
		» » » »	Y.Y £/Y/YV			
		الحضور المتاحة	٥. اشكال			
			حضو			
كلي)	عدد الوحدات (الـ	ساعات الدراسية (الكلي)/ ع	٦. عدد ال			
ذکر)	ا اکثر من اسم یا	<u> مؤول المقرر الدراسي (اذ</u>	٧_ اسم مس			
wasanjasim@coart.uobaghdad.edu	الآيميل : <u>l.iq</u>	وسن جاسم محد	الاسم: أ.م.د.و			
·			۸. اهداف			
١ ـ تعريف الطلاب بتاريخ العراق القديم						
وحضارتهواطلاعهم على أهم						
المراحل والعصور التاريخية التي						
						
مربها تاريخ العراق القديم واهم						
الملوك الذين حكمو ا في مختلف						
العصور التاريخية.		7. 1.1	ا مداد با ال			
٢- تعريف الطلاب على اهم الملوك		الدراسية	اهداف المادة			
ودور هم السياسي والحضاري في						
العراق القديم .						
,						
٣- تعريف الطلاب على اهم المنجزات						
الفنية والعمارية لهذه السلالات						
الحاكمة في العراق القديم						
		يجيات التعليم والتعلم				
			الاستراتيجية			
١ - قراءة كتب تاريخ العراق القديم المختلفة والمقارنة و التحليل						
ات ذات العلاقة بالمنهج	بحوث و الدراس	٢-الاطلاع على ال				
٣- تحليل الوقائع التاريخية خلال تلك الحقبة						
ذا المجال	ُدر المهمة في ه	٤ - متابعة المصا				

				المقرر	۱۰. بنیهٔ
طريقة التقييم	طريقة التعلم	م الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة اس	الساعات	الأسبوع
مشاركات ومتابع	شرحية وصفية	ريخ العراق القديم	أ-الاهداف المعرفية تار		ثلاث ايام
وتقارير وبح			تعريف بالمصطلح		
علمية			الخاصة بتاريخ العراق.		
			٢-تعريف بالاثار الم		
			المنقولة وغير المنقولة		
			خلفه اهم المللوك ٣-عر		
			بعض الصور الخا		
			بالاثار العراقية التي تخ		
			تاريخ العراق.		
			٤-عرض الخر		
			والمخططات		
			٥-جغر افية المنطقة		
			٦-معالمها الاثارية مهمة		
			ب- الأهداف المهار		
			الخاصة بالبرنامج		
			١-عرض الصور المت		
			بالمادة		
			٢-عرض الخرائط الخا		
			بتاريخ العراق		
			٣-اجراء الامتحا		
			المستمرة		
				قييم المقرر	
والشفوية والشهرية	والامتحانات اليومية	طالب مثل التحضير اليومي	ي على وفق المهام المكلف بها الم		_
	۱ ـ ا ـ ا ـ ۱ ـ ۱ ـ ۱ ـ ۱ ـ ۱ ـ ۱ ـ ۱ ـ		_	ء والتقارير - د د	
ورس	لامتحان بهایه اند	والتشاط الصفي ١٠ ال	يوي ۱۰ تقارير ۱۰ الحظور		
المدد القادر	· ن الحراة القرر	الا ـــنــــــــــــــــــــــــــــــــ	م والتدريس (المنهجية أن وجدت)		
م (عبد القادر	يخ العراق القدي		(الملهجية ال وجدت)	ره المصوبة	الكتب المعر
		الجبار الشيخلي)			
(** . * \	7	1 . 1	()	11\ 1 .5	11 . 1 . 11.
(طه بافر)	لحضارات القديمة	مقدمه في تاريخ ا	بادر)	رئيسة (المص	المراجع الر
كتدر يسية	بحوث خاصة بي	لمية، مجموعة	ة التي يوصى بها (المجلات العا	راجع الساندة	الكتب والم
			· "	_	التقارير

•ويكبيديا الموسوعة الحرة مالمسوعة الشاءلة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
 الموسوعة الشاملة 	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : التوقيع : اسم رئيس القسم: اسم المعاون العلمي: التاريخ :

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج
 التطور في البرامج و المناهج في الجامعات المناظرة

٢. رسالة البرنامج

.

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

يهدف البرنامج لمعرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي بصورة عامة والتاريخ العباسي في عصوره المتأخة بصورة خاصة وما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية التي بقيت اثارها الحاقة الى الان ، في محاولة تاريخية صحيحة لتوضيح الاحداث وتجريد هذه الحقبة من الزيف الذي نسب اليها بأسلوب منهجي وعلمي صحيح .

٤. الاعتماد البرامجي

كلا

المؤثرات الخارجية الأخرى

معتمد من قبل وزارة التعليم العالي ورئاسة جامعة بغداد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		وحدتين	ساعتين	متطلبات المؤسسة
			لمرحلة	متطلبات الكلية
			الرابعة	متطلبات القسم
			التاريخ	,
			لايوجد	التدريب الصيفي
			اساسىي	أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

			٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تاريخ الخلافة العباسية المتأخر	7.75

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
معرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي	مخرجات التعلم ١

	المهارات
الاهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج:	مخرجات التعلم ٢
اسباب سقوط البويهين والسيطرة السلجوقية وقيام طغرل بك والسلطنة	مخرجات التعلم ٣
السلجوقية	
	القيم
ال بويه واصلهم وموطنهم وديانتهم ولغتهم وحياتهم الاجتماعية - اوضاع العراق التي مهدت لدخول البويهين وموقف الخلفاء من التسلط	مخرجات التعلم ٤
- اوضاع العراق التي مهدت لدخول البويهين وموقف الخلفاء من التسلط	مخرجات التعلم ٥
البويهي	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

غرض المادة والشرح المباشر ومشاركة الطلبة واجراء الامتحانات اليومية والشهرية والمحاولة الجادة للسيطرة على المادة وتغطيت كل الفصول حتى نهاية الكورس المقرر لتنفيذه

١٠. طرائق التقييم

التدريب و النقاش فيما يخص تاريخ العصور العباسية المتأخرة و تنظيمات الجيش لمواجهة التدخلات الاجنبية

						١١. الهيئة التدريسية
						أعضاء هيئة التدريس
ä	اعداد الهيئة التدريسي	ات الخاصة	المتطلبات/المهار (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	نعم			التاريخ الاسلامي	التاريخ	استاذ

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- (تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسية المتأخرة) د. رشيد عبد الله الجميلي
 - (تاريخ الخلافة العباسية في عصر الفوضى العسكرية) د. فاروق عمر فوزي
 - (الخلافة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي

عالم الدوناء على الدوناء ع - المنافقة
 ١٤. خطة تطوير البرنامج اصدار كتاب منهجي حول المقرر الدراسي وجعله معتمد للدراسة
£

							A								
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج۲	٦٥	٤٠	ب٣	ب۲	ب١	٤١	۳۱	۲۱	۱۱				
												أساسىي	تاريخ العصور العباسية المتأخرة		7.57

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		ذج وصف المقرر	نمو			
		لمتأخرة	عصور العباسية ا	تاريخ ال	سم المقرر	1. 1
					مز المقرر	۲. ر
			bb b £			
		۲۰۶	ں الأول للسنة ٢	سنة الكورس	لفصىل / الس	۳. ۱۱
		,	ىف ۲۲/۲/۲٦،	د هذا الوص	اريخ إعداد	٤. ت
			äa	نبور المتاد	شکال الحث	اً ۵
				عور الماء	ستان الحد	
		وحدات (الكلي) ساعتين	ة (الكلي)/ عدد اا	ت الدراسي	عدد الساعا	۲. د
		ِ من اسم یذکر)	دراسي (اذا اكثر	المقرر ال	' - ·	
wafaaadnar	a@coart uoba	ghdad.edu.iq : لأيميل	١	دنان حمید	لاسم: د ه فاء ع	
waraaaanan		gnada.eda.iq . O	,			,
1. 1	7 1 ti 7 m 1 ti	*1 \$71		زر	هداف المقر ة الدراسية	
بالبرنامج: السيطرة السلجوقية	المهار اتية الخاصة ب سقوط اليو بهين و				ه اندر اهنیه	اهدات المدا
	غرل بك والسلطنة					
	زفة العباسية بالسلاد					
ولة العباسية في عهد		التنظيمات المال الدولة السلجوق				
مد بالله لاسترداد هيبة	,					
	.	الخلافة				
اسية المتأخرة	، سقوط الدولة العب	اسباب -				
		•	التعلم	ت التعليم و	ستر اتيجياد	1 .9
			,			الاستراتيجي
		المختلفة و المقارنة و التحا		-		
	، بالمنهج	ث و الدر اسات ذات العلاقة خية خلال تلك الحقبة				
		حية حارل للك الحقية مهمة في هذا المجال				
		٠ پ	•			
					- 11	i
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	لتعلم المطلوبة	مخرحات ا	المفرر الساعات	۱۰. بنية الأسبوع
		التاريخ العباسي المتأخر	.5	.,,	7	بومین
و تقارید و در ماه در ا						

_

وتقارير وبحوث علمية

11. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ والتقارير الخ الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 17. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) د. رشيد عبد الله الجميلي المراجع الرئيسة (المصادر) فاروق عمر فوزي الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) (الخلافة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 17. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) د. رشيد عبد الله الجميلي المراجع الرئيسة (المصادر) فاروق عمر فوزي الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) (الخلافة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 17. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) د. رشيد عبد الله الجميلي المراجع الرئيسة (المصادر) فاروق عمر فوزي الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) (الخلافة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 17. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) د. رشيد عبد الله الجميلي المراجع الرئيسة (المصادر) فاروق عمر فوزي الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) (الخلافة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 17. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) د. رشيد عبد الله الجميلي المراجع الرئيسة (المصادر) فاروق عمر فوزي الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) (الخلافة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحصير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 17. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) د. رشيد عبد الله الجميلي المراجع الرئيسة (المصادر) فاروق عمر فوزي الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) (الخلافة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي		١١. تقييم المقر ر
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) (تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسية المتأخر د. رشيد عبد الله الجميلي المراجع الرئيسة (المصادر) (تاريخ الخلافة العباسية في عصر الفوضى العسكرية) فاروق عمر فوزي الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، (الخلافة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي	ير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) (تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسية المتأخر د. رشيد عبد الله الجميلي المراجع الرئيسة (المصادر) (تاريخ الخلافة العباسية في عصر الفوضى العسكرية) فاروق عمر فوزي الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، (الخلافة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي		
أ. رشيد عبد الله الجميلي المراجع الرئيسة (المصادر) فاروق عمر فوزي الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، (الخلافة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي		
المراجع الرئيسة (المصادر) (تاريخ الخلافة العباسية في عصر الفوضى العسكرية) فاروق عمر فوزي الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، (الخلافة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي	خ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسية المتأخر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
فاروق عمر فوزي الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، (الخلافة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي	يد عبد الله الجميلي	د. رشید
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، (الخلافة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي	خ الخلافة العباسية في عصر الفوضى العسكرية)	المراجع الرئيسة (المصادر)
) عمر فوز <i>ي</i>	فاروق
ا أنقار بـ)	فة العربية في العصر العباسي) د. عبد الجبار ناجي	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت (تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسية المتأخر		
د. رشيد عبد الله الجميلي	يد عبد الله الجميلي	د. رشید



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدر اسب

2024

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بغداد الكلية/ المعهد: كلية الاداب القسم العلمي: قسم التاريخ..... اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .. بكلوريوس تاريخ... اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ النظام الدراسي: كورسات تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲/۲/۲۳ تاريخ ملء الملف:

التوقيع: اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع: اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعى: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج التطور في البرامج و المناهج في الجامعات المناظرة

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

يهدف البرنامج لمعرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي بصورة عامة والتاريخ الفاطمي في عصوره المتأخرة بصورة خاصة وما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية التي بقيت اثار ها الحاقة الى الان ، في محاولة تاريخية صحيحة لتوضيح الاحداث وتجريد هذه الحقبة من الزيف الذي نسب اليها بأسلوب منهجي وعلمي صحيح.

٤. الاعتماد البرامجي

معتمد من قبل وزارة التعليم العالي ورئاسة جامعة بغداد وعمادة كلية الاداب

المؤثرات الخارجية الأخرى

کلا

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		وحدتين	ساعتين	متطلبات المؤسسة
			الاداب	متطلبات الكلية
			التاريخ	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
			أساسي	أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	التاريخ الفاطمي		7.75
	نعم			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
النشأة الفكرية للفاطميين	مخرجات التعلم ١
- بناء مدينة القاهرة	
 بناء الجامع الاز هر 	
- التمدد الفاطمي على بلاد الشام	

 سقوط الدولة الفاطمية 	
	المهارات
معرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي	مخرجات التعلم ٢
ما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس	مخرجات التعلم ٣
في الاحداث السياسية	
	القيم
حملات الفاطمين على مصر	مخرجات التعلم ٤
النطورات السياسية والادارية والاقتصادية في الدولة الفاطمية	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

التدريب و النقاش فيما يخص تاريخ العصور العباسية المتأخرة و تنظيمات الجيش لمواجهة التدخلات الاجنبية

١٠. طرائق التقييم

مشاركات يومية، اعداد تقارير و الامتحانات التحريرية

١١. الهيئة التدريسية					
عضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اصة اعداد الهيئة التدريسي	ä
	عام	خاص		ملاك	محاضر
ستاذ ت	تاريخ	التاريخ الاسلامي		نعم	

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تاريخ الدولة الفاطمية/ محد علي الصلابي

الحاكم بامر الله واسرار الدعوة الفاطمية/ مجد عنان مجاعات مصر الفاطمية اسباب ونتائج / احمد الصاوي الحياة الفكرية في مصر في العصر الفاطمي/ خضر عطا الله

١٣. خطة تطوير البرنامج

. كتاب خاص بالتاريخ الفاطمي للمرحلة الرابعة وجعله كتاب منهجي	
	_

								A							
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
٤٤	ج٣	ج۲	٦٤	٤ب	ب۳	۲۰	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
												أساسىي	التاريخ الفاطمي		7.75
													*		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر التاريخ الفاطمي
۲. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٦-٢-٢٠٢٤
 أشكال الحضور المتاحة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ساعتين
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.د. وفاء عدنان حميد الأيميل : wafaaadnan@coart.uobaghdad.edu.iq
 ۸. اهداف المقرر
هداف المادة الدراسية
الأهداف المعرفية .
معرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي
- ما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية
-التطور التاريخي للدولة الفاطمية
- الفاطمين واصلهم وموطنهم وديانتهم ولغتهم وحياتهم الاجتماعية
- حملات الفاطمين على مصر
- التطور ات السياسية و الادارية و الاقتصادية في الدولة الفاطمية
استر اتيجيات التعليم والتعلم
استر اتيجيات التعليم والتعلم ٩. بنية المقرر الأسماعات المؤرد
استراتيجيات التعليم والتعلم 9. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة

				_
	النشأة الفكرية للفاطميين	ساعتان	بومان	
	مصادر كتابة التاريخ الفاطمي			
	نشأة الدولة الفاطمية في المغرب العربيالظروف السياسية التي ساعدت على قيام الدولة الفاطمية			
	حملات الفاطمين على مصر			
	بناء القاهرة			
	بناء الجامع الاز هر			
	سياسة الفاطمين الدينية في مصر			
	السياسة الالاقتصادية للفاطمين في مصر			
	التمدد الفاطمي في بلاد الشام			
	تدهور الاوضاع الامنية خلال حكم المستنصر بالله الفاطمي			
	نفوذ الوزراء الاجانب في الدولة الفاطمية			
	سقوط الدولة الفاطمية			
		ti		
1		<u>تقييم المقرر</u>		
التقارير	ا على وقق المهام المخلف بها الطالب مثل التحصير اليومي والامتحادث اليومية والسفوية والسهرية والتحريرية و ملم و التدريس			
	هم والتدريس ية/ محد على الصلابي		. ا . ا . تاریخ الا	
	ية حجد علي الصاربي رار الدعوة الفاطمية/ محمد عنان			
\vdash	رار الدعوه الفاطمية/ حمد علال على على على على على على الصاوى على الصاوى			
	عميه اللباب ولناتج / الحمد الصاوي صر في العصر الفاطمي/ خضر عطا الله	-		
	صرفي العصر الفاصمي/ حصر عصاله	کریہ تي م	الحثواه	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2026 في 2023/5/2 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : المالك المالك المالك عبد المالك

التاريخ :

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

اسم رئيس القسم: : أ.م.د. احمد ناطق

التوقيع

التوقيع :

التاريخ :

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

تعزيز إمكانات الجامعة واستدامتها. تطوير مناهج الدراسات الأوليّة والعليا على وفق معايير التنافس العالميّ. تبنّي طرائق تدريس معاصرة تعزّز عمليّة التعليم والتعلم وتنمّي الفكر والبحث الإبداعيّ لدى الطالب. دمج الأقسام والفروع والمراكز والبرامج الأكاديمية أو استحداثها بحسب متطلّبات سوق العمل وحاجة المجتمع.

2. رسالة البرنامج

أنَّ بناء الإنسان هو إساس وجود أجيال قادرة على قيادة المجتمع وبناء الوطن، غرضها يتجلَّى في التعلُّم والتعليم والبحث وخدمة المجتمع عبر توفير بيئة جامعيّة محفِّزة، وموارد بشريّة متميّزة، ومناهج دراسيّة تتلاءم مع متطلَّبات سوق العمل، من أجل إعداد خريجين مؤهَّلين ؛ تمتاز بالعقول والعلماء والمبدعينَ، والانفتاحِ على المجتمع لتحقيق الشراكة والتنمية المستدامة، تؤكِّد تكامل المعرفة النظريّة والتطبيقيّة، وتتنافس عالميًّا.

3. اهداف البرنامج

- ان يعرف الطالب الجداول وطريقة عملها واستخداماتها واهميتها في حياتنا المعاصرة .
 - ان يعرف الطالب تطبيقات الحاسوب و كيفية استخدام الوورد
 - أن يعرف الطالب ترتيب البحوث والاطاريح وكتابة المعادلات
- ان يعرف الطالب الجداول وطريقة عملها واستخداماتها واهميتها في حياتنا المعاصرة .

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ نعم التعليم العالي

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

¥

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج

		1	متطلبات المؤسسة
			متطلبات الكلية
اساسي	2 اسبوعيا		متطلبات القسم
			التدريب الصيفي
			أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				7. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			2024-2023
45	45	حاسبات	HoCo107	

برنامج	8. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
- ان يعرف الطالب تطبيقات الحاسوب و كيفية استخدام الوورد	ان يعرف الطالب معالجة النصوص وطريقة عملها واستخداماتها واهميتها في حياتنا المعاصرة
	المهارات
تدريب الطلبة على استخدام برنامج وورد	تنمية قدرة الطلاب العملية في استخدام الحاسوب
	القيم
تعريف الطالب بقيم العملية التعليمية	تنمية قدرة الطلاب العملية في استخدام الحاسوب

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاختبار العملي انجاز التقارير النقاش في المحاضرة وتحضير الواجبات البيتية

10. طرائق التقييم

الاختبارات العملية والنظرية الحضور والمناقشة في عرض المادة في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي

						11. الهيئة التدريسية					
عيئة التدري <i>س</i>											
ä	اعداد الهيئة التدريسي	، الخاصة	المتطلبات/المهارات		التخصص	الرتبة العلمية					
			(ان وجدت)								
محاضر	ملاك			خاص	عام						
	نعم			Security	Computer	أستاذ مساعد					
				and	science						
				multimedia							

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

-الاطلاع على المصادر المتخصصة في ميدان المادة العلمية لزيادة المعلومات وتنشيطها

-المشاركة في المحافل العلمية والمؤتمرات والندوات والورش للتدرب العلمي واكتساب الخبرات والمهارات

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تطوير المهارات العلمية بكتابة البحوث وتاليف المولفات والمشاركة في الايفادات العلمية للاطلاع على سي العملية التعليمية في المؤسسات العلمية المتناظرة داخل العراق وخارجه

12. معيار القبول

مركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
المصادر الاولية، فضلا عن الكتب المنهجية.
14. خطة تطوير البرنامج
تنمية قدرات الطلبة في استخدام الحاسوب تعزيز القدرة لديهم في استخدام البرمجيات التطبيقية

	لط مهارات البرنامج									خطط م	4				
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	35	ج2	1 ₹	4ب	ب3	ب2	ب1	41	31	ا 2	1 ¹				
													حاسبات	HoCo107	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		•									
				اسم المقرر	.1						
	حاسبات										
			ر	رمز المقر	.2						
HoCo107											
3. الفصل / السنة											
				2024	-2023						
			د هذا الوصف	تاريخ إعدا	.4						
					3-9-1						
			ضور المتاحة	أشكال الحد	.5						
		1-10 - 1 11 //	tetis ** () ()	حضوري							
	(ر	ي)/ عدد الوحدات (الكلم									
			حده	45 و 2 و ح							
	()	ر اذا اکثر من اسم یذکر	ل المقرر الدراسي	اسم مسؤوا	.7						
	<u>emanhab</u>	<u>a_121212@coart</u>	براهیم حربه <u>uobaghdad.e</u> .	٠,	,						
			<i>י</i> رر	اهداف المق	.8						
مجال استخدام الحاسوب	، الطلاب المعرفية في ا	تنمية قدرات		ادة الدراسية	اهداف الما						
		والبرامجيات									
	رد وتدريبهم عمليا	مثل برنامج الوو									
			ت التعليم والتعلم	استراتيجيان	.9						
الاستراتيجية النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب											
	10. بنية المقرر										
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع						
الأسئلة والاختبارات العملية	المحاضرة والمناقشة والفدي	برنامج وورد	حفظ	6	7-1						
	التعليمية	_	الموضوع								
			والايعازات								
1			F 2-7-13	Ī							

			الخاصة		
			بالبرنامج		
=	=	=	=	9	0-4
الأسئلة والاختبارات التحريرية	=	=	=	12	9-7
=	المحاضرة والتطبيق العملي م	=	=	6	11-1.
	خلال الفديو والاسئلة عليا				
الأسئلة والاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	=	=	12	10-17
			~	تقييم المقرر	.11
20	· 20والشهرية والتحريرية	نحانات اليومية والشفوية	التحضير اليومي والامة	ِجة من 40	توزيع الدر
			علم والتدريس	مصادر الت	.12
	(الجزء الثاني) منهج وزاري	برنامج الوورد	، (المنهجية أن وجدت)	ررة المطلوبة	الكتب المق
	المراجع الرئيسة (المصادر) برنامج الوورد (الجزء الثاني) منهج وزاري				
			ندة التي يوصى بها	مراجع الساه	الكتب وال
		ارير)	العلمية، التق	(المجلات	
https://www.yo	utube.com/watc	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت			



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2026 في 2023/5/2 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : المالك السم المعاون العلمي: : أ.د.منذر علي عبد المالك

التاريخ :

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ

اسم رئيس القسم: : أ.م.د. احمد ناطق

التوقيع

التوقيع :

التاريخ :

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

تعزيز إمكانات الجامعة واستدامتها. تطوير مناهج الدراسات الأوليّة والعليا على وفق معايير التنافس العالميّ. تبنّي طرائق تدريس معاصرة تعزّز عمليّة التعليم والتعلّم وتنمّي الفكر والبحث الإبداعيّ لدى الطالب. دمج الأقسام والفروع والمراكز والبرامج الأكاديمية أو استحداثها بحسب متطلّبات سوق العمل وحاجة المجتمع.

2. رسالة البرنامج

أنَّ بناء الإنسان هو إساس وجود أجيال قادرة على قيادة المجتمع وبناء الوطن، غرضها يتجلَّى في التعلَّم والتعليم والبحث وخدمة المجتمع عبر توفير بيئة جامعيّة محفِّزة، وموارد بشريّة متميّزة، ومناهج دراسيّة تتلاءم مع متطلَّبات سوق العمل، من أجل إعداد خريجين مؤهِّلين ؛ تمتاز بالعقول والعلماء والمبدعينَ، والانفتاحِ على المجتمع لتحقيق الشراكة والتنمية المستدامة، تؤكِّد تكامل المعرفة النظريّة والتطبيقيّة، وتتنافس عالميًّا.

3. اهداف البرنامج

تنمية مهارة الطلبة في المجال العملي والتطبيق للحاسب

تعزيز خبرات الطلبة في مجال استخدام البرامج التطبيقية مثل برنامج اكسل

بناء نظام للغيابات

عمل ماستر شیت

نظام المبيعات

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ نعم التعليم العالي

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

V

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
			1	متطلبات المؤسسة

		متطلبات الكلية
اساسي	2 اسبوعيا	متطلبات القسم
		التدريب الصيفي
		أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				7. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			2024-2023
45	45	حاسبات	HoCo107	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج						
	المعرفة					
- ان يعرف الطالب تطبيقات الحاسوب و كيفية استخدام الاكسل - أن يعرف الطالب الفرق بين كتابة المعادلات يدويا وبين استخدام الصيغ الجاهزة - أن يتعلم عمل الاحصائيات - أن يتعلم عمل الاحصائيات	ان يعرف الطالب الجداول وطريقة عملها واستخداماتها واهميتها في حياتنا المعاصرة					
	المهارات					
تدريب الطلبة على استخدام برنامج اكسل	تنمية قدرة الطلاب العملية في استخدام الحاسوب					
	القيم					
تعريف الطالب بقيم العملية التعليمية	التعريف بالأخلاق والآداب الإنسانية					

9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاختبار العملي انجاز التقارير النقاش في المحاضرة وتحضير الواجبات البيتية

10. طرائق التقييم

الاختبارات العملية والنظرية الحضور والمناقشة في عرض المادة في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي

11. الهيئة التدريسية أعضاء هيئة التدريس اعداد الهيئة التدريسية الرتبة العلمية المتطلبات/المهارات الخاصة التخصص (ان وجدت) خاص محاضر ملاك عام Security Computer and science multimedia

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

-الاطلاع على المصادر المتخصصة في ميدان المادة العلمية لزيادة المعلومات وتنشيطها

المشاركة في المحافل العلمية والمؤتمرات والندوات والورش للتدرب العلمي واكتساب الخبرات والمهارات

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تطوير المهارات العلمية بكتابة البحوث وتاليف المولفات والمشاركة في الايفادات العلمية للاطلاع على سي العملية التعليمية في المؤسسات العلمية المتناظرة داخل العراق وخارجه

12. معيار القبول

مركزي

مم مصادر المعلومات عن البرنامج	
الاولية، فضلا عن الكتب المنهجية.	المصادر
خطة تطوير البرنامج	.14
ات الطلبة في استخدام الحاسوب رة لديهم في استخدام البرمجيات التطبيقية	- تنمية قدرا - تعزيز القد

	مخطط مهارات البرنامج														
			برنامج	ربة من الم	م المطلو	ات التعد	مخرج								
			القيم			ت	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	35	ج2	1 ₹	4ب	ب3	ب2	ب1	41	31	ا 2	1 ¹				
													حاسبات	HoCo107	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

				اسم المقرر	.1				
حاسبات									
	2. رمز المقرر								
				Но	Co107				
			سنة	الفصل / ال	.3				
				2024	-2023				
			د هذا الوصف	تاريخ إعدا	.4				
				202	3-9-1				
			ضور المتاحة	أشكال الحد	.5				
				حضوري					
	(ري	ي)/ عدد الوحدات (الكلم			.6				
			حدة	45 و 2 و۔					
	(.)	(اذا اکثر من اسم یذکر	ل المقرر الدراسي	اسم مسؤوا	.7				
	10		براهیم حربه						
	<u>emanhab</u>	<u>a_121212@coar</u>	t.uobaghdad.e	edu.iq :	الآيميل				
			ענ.	اهداف المق	.8				
مجال استخدام الحاسوب	، الطلاب المعرفية في	تنمية قدرات		ادة الدراسية	اهداف الم				
		والبرامجيات							
	ل وتدريبهم عمليا	مثل برنامج اکس							
			ف التعليم والتعلم	استراتيجيان	.9				
	سوب	ناء التطبيق العملي على الحا	النقاش في المحاضرة وأث	بة	الاستراتيجي				
				 ة المقرر	.10 بنی				
طريقة التقييم	ط بقة التعلم	سم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم						
\ · · · · · · · · · · · · · · · · ·		3 3 3 7 7 7 Fm	المطلوبة	,	.				
الأسئلة والاختبارات عن	المحاضرة والمناقشة والفدب	برنامج اكسل	حفظ حفظ	6	7-1				
الكلاس رووم	التعليمية		الموضوع						
=	=	=	=	9	0-4				
i l			1	1					

الأسئلة والاختبارات التحريرية	=	=	:	=	12	9-7		
=	المحاضرة والتطبيق العملي م	=	:	=	6	11-1.		
	خلال الفديو والاسئلة عليا							
الأسئلةوالاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	=	:	=	12	10-17		
	11. تقييم المقرر							
20	· 20والشهرية والتحريرية	تحانات اليومية والشفوية	ليومي والام	التحضير اا	ِجة من 40	توزيع الدر		
			ں	علم والتدريه	مصادر الت	.12		
	(الجزء الثالث) منهج وزاري	برنامج اكسل	أن وجدت	ة (المنهجية	ررة المطلوبا	الكتب المق		
(برنامج اكسل	المراجع الرئيسة (المصادر)						
			وصى بها	ندة التي يو	مراجع السا	الكتب وال		
				نارير)	العلمية، التق	(المجلات		
https://www.youtube.	com/watch?v=MV3J	H1Xo9yY	ت	مواقع الانترني	إلكترونية ،	المراجع الإ		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2026 في 2023/5/2 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : المعاون العلمي: : أ.د.منذر علي عبد المالك

التاريخ :

التوقيع : المدد. احمد ناطق السم رئيس القسم: : أ.م. د. احمد ناطق

التاريخ :

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

تعزيز إمكانات الجامعة واستدامتها. تطوير مناهج الدراسات الأوليّة والعليا على وفق معايير التنافس العالميّ. تبنّي طرائق تدريس معاصرة تعزّز عمليّة التعليم والتعلّم وتنمّي الفكر والبحث الإبداعيّ لدى الطالب. دمج الأقسام والفروع والمراكز والبرامج الأكاديمية أو استحداثها بحسب متطلّبات سوق العمل وحاجة المجتمع.

2. رسالة البرنامج

أنَّ بناء الإنسان هو إساس وجود أجيال قادرة على قيادة المجتمع وبناء الوطن، غرضها يتجلَّى في التعلَّم والتعليم والبحث وخدمة المجتمع عبر توفير بيئة جامعيّة محفِّزة، وموارد بشريّة متميّزة، ومناهج دراسيّة تتلاءم مع متطلَّبات سوق العمل، من أجل إعداد خريجين مؤهَّلين ؛ تمتاز بالعقول والعلماء والمبدعينَ، والانفتاحِ على المجتمع لتحقيق الشراكة والتنمية المستدامة، تؤكِّد تكامل المعرفة النظريّة والتطبيقيّة، وتتنافس عالميًّا.

3. اهداف البرنامج

تنمية مهارة الطلبة في المجال العملي وفي مجال استخدام الانترنت

تعزيز خبرات الطلبة والتعرف على أساسيات الانترنت

فهم كيف التعامل مع البيانات وامنيتها

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ نعم التعليم العالي

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

V

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
			1	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
اساسي		2 اسبوعيا		متطلبات القسم

		التدريب الصيفي
		أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				7. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			2024-2023
45	45	حاسبات	HoCo107	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج							
	المعرفة						
- ان يعرف الطالب تطبيقات الحاسوب و كيفية استخدام الاكسل - أن يعرف الطالب الفرق بين كتابة المعادلات يدويا وبين استخدام الصيغ الجاهزة - أن يتعلم عمل الاحصائيات -	ان يعرف الطالب الجداول وطريقة عملها واستخداماتها واهميتها في حياتنا المعاصرة						
	المهارات						
تدريب الطلاب في مجال التطبيق العملي على الإنترنت تعزيز قدراتهم في استخدام البرامج التطبيقية معرفة اساسيات العمل بالانترنت	تنمية قدرة الطلاب العملية في استخدام الحاسوب						
	القيم						
تدريب الطلبة على استخدام الانترنت والتعرف على أساسياته	تنمية قدرة الطلاب العملية في استخدام الحاسوب						

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاختبار العملي انجاز التقارير النقاش في المحاضرة وتحضير الواجبات البيتية

10. طرائق التقييم

الاختبارات العملية والنظرية الحضور والمناقشة في عرض المادة في المحاضرة وأثناء التطبيق العملى

						11. الهيئة التدريسية						
عضاء هيئة التدريس												
ä	اعداد الهيئة التدريسي	، الخاصة	المتطلبات/المهارات		التخصص	الرتبة العلمية						
			(ان وجدت)									
محاضر	ملاك			خاص	عام							
	نعم			Security	Computer	أستاذ مساعد						
				and	science							
				multimedia								

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

-الاطلاع على المصادر المتخصصة في ميدان المادة العلمية لزيادة المعلومات وتنشيطها

-المشاركة في المحافل العلمية والمؤتمرات والندوات والورش للتدرب العلمي واكتساب الخبرات والمهارات

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تطوير المهارات العلمية بكتابة البحوث وتاليف المولفات والمشاركة في الايفادات العلمية للاطلاع على سي العملية التعليمية في المؤسسات العلمية المتناظرة داخل العراق وخارجه

12. معيار القبول

مركزي



المصادر الاولية، فضلا عن الكتب المنهجية.

14. خطة تطوير البرنامج

- تنمية قدرات الطلبة في استخدام الحاسوب
- تعزيز القدرة لديهم في استخدام البرمجيات التطبيقية

	خطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم		المهارات			المعرفة			المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	35	ج2	1 ₹	4ب	ب3	ب2	ب1	41	31	ا 2	1 ¹				
													حاسبات	HoCo107	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر حاسبات 2. رمز المقرر HOCo107 3. (الفصل / السنة 1800 - 190			, — _5 e-5-	•								
2. رمز المقرر 3. الفصل / السنة 4. الفصل / السنة 3. الفصل / السنة 4. الفصل / السنة 3. الفصل / المتحد ال						اسم المقرر	.1					
HoCo107 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1					-							
8. الفصل / السنة 2024-2023 4. تاريخ إعداد هذا الوصف 5. أشكال الحضور المتاحة 6. غد الساعات الدراسية (الكاني)/ عدد الوحدات (الكاني) 6. عدد الساعات الدراسية (الكاني)/ عدد الوحدات (الكاني) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الإسم: إيمان سليم إبر اهيم حريه 8. اهداف المقرر العسمان المقرر اهداف المادة الدراسية 9. اهداف المادة الدراسية التطبيق العملي في مختبر الحاسوب الإستراتيجية النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب الإستراتيجية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم السم الوحدة أو الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم الشبكات وانواعها الخاضرة والمناقشة من الأسئلة والاحتبارات الموضوع المناقشة من الأسئلة والاحتبارات الموضوع المناقشة المناس المطلوبة الشبكات وانواعها الخاضرة والمناقشة من الأسئلة والاحتبارات الموضوع المناقشة المناس المطلوبة الموضوع المناقشة المناس المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها الخاضرة والمناقشة من الأسئلة والاحتبارات الموضوع المناقشة المناس المناقبة والاحتبارات الموضوع المناقبة والمناقبة والاحتبارات الموضوع المناقبة والمناقبة والاحتبارات الموضوع المناقبة والمناقبة والاحتبارات الموضوع المناقبة والمناقبة المناقبة والاحتبارات المناقبة والمناقبة والمناقبة والمناقبة والاحتبارات المناقبة والمناقبة					ر	رمز المقر	.2					
2.024-2023 4. تاريخ إعداد هذا الوصف 7. اشكال الحضور المتاحة 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: إيمان سليم إبراهيم حريه الايميل : emanhaba 121212@coart.uobaghdad.edu.iq الأيميل : دراسة وفهم الجانب النظري لأساسيات الانترنت 8. اهداف المقرر الواجيات التعليم المعالي في مختبر الحاسوب المعالي في مختبر الحاسوب المعارتيجية النقاش في المخاضرة وأثناء النطبيق العملي على الحاسوب 10. بنية المقرر المعارد وأثناء النطبيق العملي على الحاسوب المعارتيجية المقرد وأثناء النطبيق العملي على الحاسوب المعارة والناقشة من الأسئلة والاختبارات المطوية الشبكات وانواعها الخاصرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات المؤموع المؤموع المؤموع الأسئلة والاختبارات المطوية الشبكات وانواعها الخاصرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات المؤموع المؤموع المؤموع المؤموع الأسئلة والاختبارات المؤموع ا	HoCo107											
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 5. أشكال الحضور المتاحة 5. أشكال الحضور المتاحة 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 8. الإيميل : emanhaba 121212@coart.uobaghdad.edu.iq الأيميل : والمعارد المقرر الدراسية وفهم الجانب النظري لأساسيات الانترنت المداف المقرر الواجبات الإضافية التراسية العملي في مختبر الحاسوب 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الماضرة وأثناء التعليم العملي على الحاسوب 10. بنية المقرر الماضور وأثناء التعليم المسلوب على الحاسوب المنزليجية المقرد الماضورة وأثناء التعليم الماسوب الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطوية المسلوبة الشبكات وانواعها الخاضرة والمناقشة من الاسئلة والاختبارات الموضوع المؤضوع الشبكات وانواعها الخاضرة والمناقشة من الاسئلة والاختبارات المؤضوع المؤضوع المؤضوع المؤضوع الأسئلة والشرة الغديوي المؤضوع المؤضوع المؤضوع الأسئلة والشرة الغديوي	3. الفصل / السنة											
2023-9-1 2023 2-2-2 2	2024-2023											
. أشكال الحضور المتاحة . حضوري . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) . الله مسوول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) . الاسم: ايمان سليم إبر اهيم حريه . الاسم: ايمان سليم إبر اهيم حريه . اهداف المقرر . اهداف المقرر . اهداف المقرر . المتواتيجيات المقرر . التطبيق العملي في مختبر الحاسوب . المتراتيجيات التعليم والتعلم . المتراتيجيات التعليم والتعلم . النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب . الاستراتيجية المقرر . المطلوبة المعالية الشبكات وانواعها المحاضرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات . حفظ الشبكات وانواعها المحاضرة والمناقشة من الأسئلة والاحتبارات . حفظ الشبكات وانواعها المحاضرة والمناقشة من الأسئلة والاحتبارات		4. تاريخ إعداد هذا الوصف										
حضوري 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ايمان سليم إبر اهيم حربه الأيميل : emanhaba 121212@coart.uobaghdad.edu.iq الأيميل : emanhaba 121212@coart.uobaghdad.edu.iq المداف المقرر المداف المقرر الداف المقرر الدافية المقرر الدافية التعليم والتعلم الاستراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب الاستراتيجية المقرر الاستراتيجية المقرر المساعات مخرجات التعلم المم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها المحاضرة والمناة والمتاة والمخدوب الأستلة والاختبارات المطلوبة المؤموع الشبكات وانواعها الخاضرة والمناة والمتاة والمتاة والمتاة والمتاة والمتاة والمتاه والمتاة والمتاه والمتاة والمتاه والمتله والمتاه و						202	3-9-1					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 14 و و و حدة و السم الله إبر اهيم حر به الاسم: ايمان سليم إبر اهيم حر به الأيميل : emanhaba 121212@coart.uobaghdad.edu.iq					ضور المتاحة	أشكال الح	.5					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ايمان سليم إبراهيم حربه						حضوري	ı					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ايمان سليم ابر اهيم حربه الأيميل : emanhaba 121212@coart.uobaghdad.edu.iq 8. اهداف المقرر الداف المقرر الداف المادة الدراسية ولهم الجانب النظري لأساسيات الانترنت التطبيق العملي في مختبر الحاسوب الواجبات الإضافية الواجبات الإضافية النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب الأسبوع الساعات مخرجات التعلم السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها الماضرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات الأوضوع المرضوع الأسئلة واللترائمة والشرائلة والشرع الفديوي		ري)	دد الوحدات (الكلم	لي)/ عد								
الاسم: ايمان سليم إبر اهيم حربه الأيميل : emanhaba 121212@coart.uobaghdad.edu.iq الأيميل : 8. اهداف المقرر 8. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية وهيم الجانب النظري لأساسيات الانترنت التعليم والتعلم في مختبر الحاسوب الواجبات الإصافية الواجبات الإصافية النقاش في المحاضرة وأثناء التعليق العملي على الحاسوب الاستراتيجية النقاش في المحاضرة وأثناء التعليق العملي على الحاسوب الأمبيوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها الأستلة والشرح الفديوي الأستلة والاحتبارات اللوضوع المؤسوع الأستلة والشرح الفديوي الأستلة والشرح الفديوي					حدة	45 و 2 و٠						
الاسم: ايمان سليم إبر اهيم حربه الأيميل: emanhaba 121212@coart.uobaghdad.edu.iq الأيميل: 8. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية والمقلى في مختبر الحاسوب النظري لأساسيات الانترنت الواجبات الإصافية الواجبات الإصافية المتراتيجيات التعليم والتعلم النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب الأمبيوع الساعات مخرجات التعلم السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الفيكات وانواعها الأستلة والشرح الفديوي الأستلة والاختبارات اللوضوع الموضوع الأستلة والشرح الفديوي الأستلة والشرح الفديوي		()	اكثر من اسم يذكر	ی (اذا	ل المقرر الدراسي	اسم مسؤو	.7					
8. اهداف المقرر اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية التطبيق العملي في مختبر الحاسوب الواجبات الإضافية الواجبات الإضافية الاستراتيجية النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب الاستراتيجية الاستراتيجية المقرر المساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع المناقشة من الأسئلة والاختبارات المطلوبة المفروع الشبكات وانواعها الأسئلة والشرع الفديوي		·										
اهداف المادة الدراسية التعليم والتعلم الوجبات الإضافية التعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب الأسبوع الساعات مخرجات التعلم السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها الخاضرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات الموضوع الموضوع الأسئلة واللاختبارات الموضوع المؤسود الموضوع الأسئلة واللاختبارات الموضوع المؤسود المسئلة واللاختبارات الموضوع المؤسود المؤسود الأسئلة واللاحتبارات الموضوع المؤسود الأسئلة والشرح الفديوي		<u>emanhab</u>	<u>a_121212@c</u>	oart.	<u>uobaghdad.e</u>	edu.iq:	الأيميل					
اهداف المادة الدراسية التعليم والتعلم الوجبات الإضافية التعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب الأسبوع الساعات مخرجات التعلم السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها الخاضرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات الموضوع الموضوع الأسئلة واللاختبارات الموضوع المؤسود الموضوع الأسئلة واللاختبارات الموضوع المؤسود المسئلة واللاختبارات الموضوع المؤسود المؤسود الأسئلة واللاحتبارات الموضوع المؤسود الأسئلة والشرح الفديوي												
التطبيق العملى في مختبر الحاسوب 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية النقاش في الحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب 10. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع الخاضرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات 6 ٢-١ أصطفوع الشبكات وانواعها الأسئلة والشرح الفديوي					יֹנַנ	اهداف المة	.8					
الواجبات الإضافية 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب 10. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع المربقة التعلم المطلوبة المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها المحاضرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات الموضوع الموضوع الأسئلة والاسترات الفديوي	اسيات الانترنت	م الجانب النظري لأس	دراسة وفهم			ادة الدراسية	اهداف الم					
9. استراتیجیات التعلیم والتعلم الاستراتیجیة النقاش في المحاضرة وأثناء التطبیق العملي علی الحاسوب 10. بنیة المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طریقة التعلم طریقة التقییم الأسبوع الساعات المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طریقة التعلم طریقة التقییم المطلوبة المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها الشبكات وانواعها الأسئلة والشرح الفدیوي الموضوع المؤضوع المشبكات وانواعها الأسئلة والشرح الفدیوي	ب	ملي في مختبر الحاسو،	التطبيق الع									
الاستراتيجية النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب 10. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها المحاضرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات الموضوع الموضوع الأسئلة والشرح الفديوي		إ ضافية	الواجبات ال									
الاستراتيجية النقاش في المحاضرة وأثناء التطبيق العملي على الحاسوب 10. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها المحاضرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات الموضوع الموضوع الأسئلة والشرح الفديوي					ت التعادم والتعام	اميتراتر حران	.9					
10. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها المحاضرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات الموضوع الموضوع الأسئلة والشرح الفديوي			111 10 1 11 " 1	أشرا السي								
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها المحاضرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات الموضوع الموضوع الأسئلة والشرح الفديوي		سوب	طبيق العملي على الحا	والناء النع	النفاش في المحاصرة و		الاسترانيجي					
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها المحاضرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات الموضوع الموضوع الأسئلة والشرح الفديوي												
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة حفظ الشبكات وانواعها المحاضرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات الموضوع الموضوع الأسئلة والشرح الفديوي												
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة الشبكات وانواعها المحاضرة والمناقشة من الأسئلة والاختبارات الموضوع الموضوع الأسئلة والشرح الفديوي												
المطلوبة الشبكات وانواعها المحاشة والمناقشة من ع الأسئلة والاختبارات 6 ٢-١ الموضوع الموضوع الأسئلة والشرح الفديوي						ة المقرر	.10 بنی					
المطلوبة الشبكات وانواعها المحاشة والمناقشة من ع الأسئلة والاختبارات 6 ٢-١ الموضوع الموضوع الأسئلة والشرح الفديوي	طريقة التقييم	طريقة التعلم	الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طر				الأسبوع					
الموضوع الأسئلة والشرح الفديوي	-	•										
	الأسئلة والاختبارات	المحاضرة والمناقشة من خ	ات وانواعها	الشبكا	حفظ	6	7-1					
		الأسئلة والشرح الفديوي			الموضوع							
	=		ت والاكسترانت والح	الانترانه		9	0-4					

				السحابية					
الأسئلة والاختبارات التحريرية	=	الان	استخدام	مجالات	=	12	9-7		
			وسلبياته	وايجابياته					
=	المحاضرة والتطبيق العملي	ني الان	والبحث فب	التصفح	=	6	11-1.		
			إقع	وأنواع المو					
الأسئلة والاختبارات	المحاضرة والمناقشة من	الإلكة	والمحادثه	الرسائل	=	12	10-17		
	شرح الفديو واسئلة عليه	نِت	ت عالم الانتر	واخلاقيان					
						قييم المقرر	.11		
20	20والشهرية والتحريرية	الشفوية	ن اليومية و	لامتحانات	التحضير اليومي وا	ِجة من 40	توزيع الدر		
					ملم والتدريس	مصادر الت	.12		
اري	نترنت(الجزء الرابع) منهج وز	بات الا	اساسب	ت)	(المنهجية أن وجد	ررة المطلوبة	الكتب المق		
اري	نترنت[الجزء الرابع] منهج وز	بات الا	اساسب		ىادر)	يئيسة (المص	المراجع الر		
		ها	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها						
					(المجلات العلمية، التقارير)				
https://www.youtube.	com/watch?v=MV3J	H1Xo	9yY		واقع الانترنيت	الكترونية ، ه	المراجع الإ		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الاكاديمي والمقرر الدر السر

2024

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج
 التطور في البرامج و المناهج في الجامعات المناظرة

رسالة البرنامج
 تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

.

يهدف البرنامج لمعرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ الاسلامي بصورة عامة والتاريخ أهل البيت ع بصورة خاصة وما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية ، في محاولة تاريخية صحيحة لتوضيح الاحداث وتجريد هذه الحقبة من الزيف الذي نسب اليها بأسلوب منهجي وعلمي صحيح.

٤. الاعتماد البرامجي

معتمد من قبل وزارة التعليم العالي ورئاسة جامعة بغداد وعمادة كلية الاداب

المؤثرات الخارجية الأخرى

کلا

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		وحدتين	ساعتين	متطلبات المؤسسة
			الاداب	متطلبات الكلية
			التاريخ	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
			أساسىي	أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تاريخ اهل البيت ع		7.75
	نعم			

مج	 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنا
	المعرفة
- سياسة الامام علي بن ابي طالب ع	مخرجات التعلم ١
- تطور الأحداث السياسية خلال امامة الامام الحسن بن على ع	
 بناء أهم مدارس فقيه منها في المدينة المنورة وقم 	
 أهم أعمال وكلاء الامام المهدي ع 	
	المهارات

معرفة تاريخ هذه الفترة من تاريخ اهل البيت ع واهم الثورات والأحداث	مخرجات التعلم ٢
الساسية	
ما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس	مخرجات التعلم ٣
ما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية	
	القيم
اهم الثورات في تاريخ اهل البيت ع واهم المعارك ولاسيما معركة الطف	مخرجات التعلم ٤
اهم الثورات في تاريخ اهل البيت ع واهم المعارك ولاسيما معركة الطف التطورات السياسية والادارية والاقتصادية في تاريخ اهل البيت ع	مخرجات التعلم ٤ مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

التدريب و النقاش فيما يخص تاريخ العصور الاسلامية و تنظيمات الجيش لمواجهة الثورات والفرق

١٠. طرائق التقييم

مشاركات يومية، اعداد تقارير و الامتحانات التحريرية

					١١. الهيئة التدريسية								
أعضاء هيئة التدريس													
ä	اعداد الهيئة التدريسيا	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية								
محاضر	ملاك		خاص	عام									
	نعم		تاريخ قديم- عرب قبل الإسلام	تاريخ	استاذ مساعد								

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تاريخ اهل البيت ع دكتور جواد مطر الموسوي

كتاب البلاذري كتاب ابن خلدون

١٣. خطة تطوير البرنامج

اعداد كتاب خاص بالتاريخ اهل البيت عليهم للمرحلة الرابعة وجعله كتاب منهجي

									برنامج	هارات ال	خطط م	A			
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهارا				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
٤٤	ج٣	ج۲	٦٤	٤ب	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
												أساسىي	التاريخ الفاطمي		7.75
													*		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

	نموذج وصف المقرر
	١. اسم المقرر التاريخ الفاطمي
	٢. رمز المقرر
-	י. לאל וואפלל
	٣. الفصل/السنة ٢٠٢٤
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠-٢-٢٠٢٤
	 أشكال الحضور المتاحة
	٦. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ساعتين
	٠٠. حدد السحات الدراسية (المعني) المحددة الوحدات (المعني) السحفين
	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
-	۱۰. السم مسوول المعرر الدراسي (ادا اختر من الله يدر) الاسم: أ. م زينه قاسم هاشم الآيميل: zina.abd@coart.uobaghdad.edu.iq
_	 ٨. اهداف المقرر داف المادة الدراسية
,	لمعرفة تاريخ الحقبة الزمنية من تاريخ اهل البيت عليهم السلام واهم الأحداث التاريخية التي حدثت في تلك الفتر على الثورات وحركات التي ظهرت أنذاك
	بتراتيجيات التعليم والتعلم
_	r tire .
	. بنية المقرر المتعلم المطلوبة السبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة
	متراتيجيات التعليم والتعلم

	حياة الإمام علي بن ابي طالب ع و اهم مبادى السياسية التي اتخذها	ساعتان	يومان
	حياة الإمام الحسن بن على ع ومعرفه اسباب اختياره ومعرفه سياسيته		
	حياة الإمام الحسين بن علي ع ووتعرف على اسباب ونتائج معركة الطف		
	حياة الإمام السجادع ومعرفه روايات حوله ولاده وعلميته		
	حياة الإمام محمد الباقر ع وموقفه من الفرق الاسلامية		
	حياة الإمام الصادق ع وموقفه من فرقة الغلاة وثوره زيد		
	حياة الكاظم ع و موقفه من الفرق المنحرفه		
	حياة الإمام الرضاع واهم الأهداف التي ارادها المأمون من تولي الإمام علي الرضاع		
	حياة الإمام الجوادع وأسباب معلوماتناعن الامام قلبلة		
	حياة الإمام علي الهادي ع ومسألة خلق القرآن		
	حياة الإمام حسن العسكري ع وأصحاب الامام والكتب المنسوب لامام		
	الامام الحجة ع واهم سفراء واعمالهم		
		تقييم المقرر	.1.
التقارير	· على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية و		
	طم والتدريس	مصادر الته	.11
	جواد مطر الموسوي		_
			تاريخ ابن
		إذري	كتاب البلا



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الاكاديمي والمقرر الدر السر

2024

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج
 التطور في البرامج و المناهج في الجامعات المناظرة

رسالة البرنامج
 تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

.

يهدف البرنامج لمعرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي بصورة عامة والتاريخ الفاطمي في عصوره المتأخرة بصورة خاصة وما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية التي بقيت اثار ها الحاقة الى الان ، في محاولة تاريخية صحيحة لتوضيح الاحداث و تجريد هذه الحقبة من الزيف الذي نسب اليها بأسلوب منهجي و علمي صحيح.

٤. الاعتماد البرامجي

معتمد من قبل وزارة التعليم العالي ورئاسة جامعة بغداد وعمادة كلية الاداب

المؤثرات الخارجية الأخرى

کلا

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		وحدتين	ساعتين	متطلبات المؤسسة
			الاداب	متطلبات الكلية
			التاريخ	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
			أساسىي	أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	التاريخ الفاطمي		7.75
	نعم			

	 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
	المعرفة
النشأة الفكرية للفاطميين	مخرجات التعلم ١
 بناء مدینة القاهرة 	
 بناء الجامع الاز هر 	
- التمدد الفاطمي على بلاد الشام	
-	

	المهارات
معرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي	مخرجات التعلم ٢
ما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس	مخرجات التعلم ٣
في الاحداث السياسية	
	القيم
	·
حملات الفاطمين على مصر	القيم مخرجات التعلم ٤ مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

التدريب و النقاش فيما يخص تاريخ العصور العباسية المتأخرة و تنظيمات الجيش لمواجهة التدخلات الاجنبية

١٠. طرائق التقييم

مشاركات يومية، اعداد تقارير و الامتحانات التحريرية

					١١. الهيئة التدريسية
					أعضاء هيئة التدريس
ä	اعداد الهيئة التدريسيا	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	نعم		تاريخ قديم/عرب قبل الاسلام	تاريخ	استاذ

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تاريخ الدولة الفاطمية/ محد علي الصلابي

الحاكم بامر الله واسرار الدعوة الفاطمية/ مجد عنان مجاعات مصر الفاطمية اسباب ونتائج / احمد الصاوي الحياة الفكرية في مصر في العصر الفاطمي/ خضر عطا الله

١٣. خطة تطوير البرنامج

اعداد كتاب خاص بالتاريخ الفاطمي للمرحلة الرابعة وجعله كتاب منهجي

									برنامج	هارات ال	خطط م	A			
			برنامج	ربة من الب	م المطلو	ات التعد	مخرج								
			القيم			ت	المهارا			ż	المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج۲	٦٥	٤ب	ب٣	ب۲	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
												أساسىي	التاريخ الفاطمي		7.75
													- 1		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

╁	١. اسم المقرر التاريخ الفاطمي
╙	٢. رمز المقرر
L	
	٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤
╬	Y Y Y Y Y 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
₽	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠-٢-٢٠٤
┢	 ه. أشكال الحضور المتاحة
╁	
ı	 ٦. عدد الساعات الدر اسية (الكلى)/ عدد الوحدات (الكلى) ساعتين
Т	
	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: أ. م زينه قاسم هاشم الآيميل: zina.abd@coart.uobaghdad.edu.iq
	٨. اهداف المقرر
┢	اهداف المادة الدراسية
	الاهداف المعرفية .
	معرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ العربي الاسلامي
	- ما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية
	-التطور التاريخي للدولة الفاطمية
	- الفاطمين واصلهم وموطنهم وديانتهم ولغتهم وحياتهم الاجتماعية دي بازار ميارات
	- حملات الفاطمين على مصر - التطورات السياسية والادارية والاقتصادية في الدولة الفاطمية
	- النظورات الشياشية والادارية والاقتصادية في الدولة العاطمية
	استراتيجيات التعليم والتعلم 9. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة
	٩. بنية المقرر
	الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبه

				_
	النشأة الفكرية للفاطميين	ساعتان	بومان	
	مصادر كتابة التاريخ الفاطمي			
	نشأة الدولة الفاطمية في المغرب العربيالظروف السياسية التي ساعدت على قيام الدولة الفاطمية			
	حملات الفاطمين على مصر			
	بناء القاهرة			
	بناء الجامع الاز هر			
	سياسة الفاطمين الدينية في مصر			
	السياسة الالاقتصادية للفاطمين في مصر			
	التمدد الفاطمي في بلاد الشام			
	تدهور الاوضاع الامنية خلال حكم المستنصر بالله الفاطمي			
	نفوذ الوزراء الاجانب في الدولة الفاطمية			
	سقوط الدولة الفاطمية			
		تقدر المقدر	١.	
التقارير		تقييم المقرر دحة من ووا		
	معنى ولى المهم المسابه المساب المن المساير اليولمي والمساير اليولمي والمسوي والمسوي والمسوي والمسويري والمسوير المام و التدريس			
	، ر دیر ت یة/ محد علی الصلابی			
	ر ار الدعوة الفاطمية/ محمد عنان			
	طمية اسباب ونتائج / احمد الصاوي			
	صر في العصر الفاطمي/ خضر عطا الله			
		<u> </u>	•-	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الاكاديمي والمقرر الدر السر

2024

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

التوقيع : اسم المعاون العلمي: ا.د. منذر علي عبد المالك التاريخ :

التوقيع: اسم رئيس القسم: أ.م.د. احمد ناطق ابراهيم التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع

مصادقة السيد العميد أ.د. على عبد الامير ساجت

١. رؤية البرنامج
 التطور في البرامج و المناهج في الجامعات المناظرة

رسالة البرنامج
 تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

.

يهدف البرنامج لمعرفة تاريخ هذه الفترة الحرجة من تاريخ الاسلامي بصورة عامة والتاريخ أهل البيت ع بصورة خاصة وما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية ، في محاولة تاريخية صحيحة لتوضيح الاحداث وتجريد هذه الحقبة من الزيف الذي نسب اليها بأسلوب منهجي وعلمي صحيح.

٤. الاعتماد البرامجي

معتمد من قبل وزارة التعليم العالي ورئاسة جامعة بغداد وعمادة كلية الاداب

المؤثرات الخارجية الأخرى

کلا

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		وحدتين	ساعتين	متطلبات المؤسسة
			الاداب	متطلبات الكلية
			التاريخ	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
			أساسىي	أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تاريخ اهل البيت ع		7.75
	نعم			

برنامج	 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للب
	المعرفة
- سياسة الامام علي بن ابي طالب ع	مخرجات التعلم ١
- تطور الأحداث السياسية خلال امامة الامام الحسن بن علي ع	
 بناء أهم مدارس فقيه منها في المدينة المنورة وقم 	
 أهم اعمال وكلاء الامام المهدي ع 	
	المهارات

مخرجات التعلم ٢	معرفة تاريخ هذه الفترة من تاريخ اهل البيت ع واهم الثورات والأحداث
	الساسية
مخرجات التعلم ٣	ما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس
	ما تمخضت من احداث سياسية كان لها الاثر الفعال والمحرك الاساس في الاحداث السياسية
القيم	· ·
مخرجات التعلم ٤	this is a little of the second telescope and the second telescope and the second telescope and the second telescope and telescop
مخرجات التعلم ٥	اهم الثورات في تاريخ اهل البيت ع واهم المعارك والاسيما معركة الطف التطورات السياسية والادارية والاقتصادية في تاريخ اهل البيت ع

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

التدريب و النقاش فيما يخص تاريخ العصور الاسلامية و تنظيمات الجيش لمواجهة الثورات والفرق

١٠. طرائق التقييم

مشاركات يومية، اعداد تقارير و الامتحانات التحريرية

					١١. الهيئة التدريسية						
عضاء هيئة التدريس											
ä	اعداد الهيئة التدريسيا	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية						
محاضر	ملاك		خاص	عام							
	نعم		تاريخ قديم- عرب قبل الإسلام	تاريخ	استاذ مساعد						

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تاريخ اهل البيت ع دكتور جواد مطر الموسوي

كتاب البلاذري كتاب ابن خلدون

١٣. خطة تطوير البرنامج

اعداد كتاب خاص بالتاريخ أهل البيت عليهم للمرحلة الرابعة وجعله كتاب منهجي

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	المهارات القيم			المعرفة			المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
ج ځ	ج٣	ج۲	٦٥	٤ب	ب۳	ب۲	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
												أساسي	تاريخ اهل		7.75

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر تاريخ اهل ا ٢. رمز المقرر ٣. الفصل/السنة ٢٠٢٤ ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٦-٢-٢٠٢٤ أشكال الحضور المتاحة ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ساعتين ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ. م زينه قاسم هاشم الآيميل: zina.abd@coart.uobaghdad.edu.ig اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية المهارات الاهداف المعرفية العامة لمعرفة تاريخ الحقبة الزمنية من تاريخ اهل البيت عليهم السلام واهم و التأهيلية الأحداث التاريخية التي حدثت في تلك الفترة وكذلك التعرف على المنقو لة الثورات وحركات التي ظهرت آنذاك (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - قراءة كتب التاريخ المختلفة و المقارنة و التحليل -الاطلاع على البحوث و الدر اسات ذات العلاقة بالمنهج - تحليل الوقائع التاريخية خلال تلك

عة المص في	•								
	المجال								
			ات التعليم والتعلم	اتيجيا	استر				
			المقرر		٠٩				
طريقة	طريقة	اسم	مخرجات التعلم المطلوبة	السا	الأ				
التقييم	التعلم	الوحد		عات	سب				
		ة او			وع				
		المو							
		ضوع		-1	1				
			نتاة الإمام علي بن ابي طالب ع واهم مبادى السياسية التي اتخذها	ew,	يومار				
			الإمام الحسن بن على ع ومعرفه اسباب اختياره ومعرفه						
			سياسيته						
			ة الإمام الحسين بن على ع ووتعرف على اسباب ونتائج						
			معركة الطف						
			اة الإمام السجادع ومعرفه روايات حوله و لاده وعلميته						
			حياة الإمام محمد الباقرع وموقفه من الفرق الاسلامية						
			ياة الإمام الصادق ع وموقفه من فرقة الغلاة وثوره زيد						
			حياة الكاظم ع و موقفه من الفرق المنحرفه						
			ة الإمام الرضاع واهم الأهداف التي ارادها المأمون من						
			تولى الإمام على الرضاع						
			حياة الإمام الجوادع وأسباب معلوماتنا عن الامام قليلة						
			حياة الإمام على الهادي ع ومسألة خلق القرآن						
			الإمام حسن العسكري ع وأصحاب الامام والكتب المنسوب						
			الإمام كالمام						
			الامام الحجة ع واهم سفراء واعمالهم						
			4-0-13 t 13 t 1-13 t 1-						
			ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	َ تقر	١.				
والشفوية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية								
	والشهرية والتحريرية والتقارير الخ								
			صادر التعلم والتدريس						
			، البيت / د. جواد مطر الموسو <i>ي</i> اد.:	خ ۱ <u>هل</u> ۱ · ·	ناريح				
				ابن خ البلاذر					
			_ي	البلادر	حىب				

