

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد/كلية الاداب
القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	لا يوجد
برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
دراسة العمليات الاجتماعية بكل اشكالها فيما بين الافراد والجماعات اهدافها :	
١.	التعرف على كيفية اكتساب الافراد للاتجاهات النفسية والاجتماعية .
٢.	التعرف على الاساليب المناسبة في الحكم على العلاقات ما بين الافراد .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- فهم المصطلحات النفسية – في القياس والتقييم
- ٢- ٣أ-
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب
- ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي
- ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد
- ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة
- ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة
- ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات
- ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر
- ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم
- ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم

- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء
- تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- القدرة على العمل الجماعي
- د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين
- د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا
- د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة
- ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة
- ٣- العمل على اكتساب الثقة في النفس وتنمية الابداع
- ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني
- ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي
- ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية
- ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٣	اختبارات وقياس نفسي	tp	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تاثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر العلمية الحديثة

٢- الكادر التدريسي

٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الاجتماعي	Sp	الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/ كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاجتماعي /Ps
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثانية
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
	دراسة العمليات الاجتماعية بكل أشكالها فيما بين الأفراد والجماعات أهدافها :
	٣. التعرف على كيفية اكتساب الأفراد للاتجاهات النفسية والاجتماعية .
	٤. التعرف على الأساليب المناسبة في الحكم على العلاقات ما بين الأفراد .
	١- التعرف على التطرف والتعصب وأسبابه وسبل الابتعاد عنه

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بعلم النفس الاجتماعي</p> <p>أ٢- تعليم الطلبة بافضل الطرائق الحديثة</p> <p>أ٣-</p> <p>أ٤-</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - تحديد اهداف الدرس</p> <p>ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي</p> <p>ب٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي</p> <p>ب٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- الحوار</p> <p>٢- المناقشة</p> <p>٣- العصف الذهني</p> <p>٤- الانشطة الصفية والاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١- الاختبارات اليومية والفصلية</p> <p>٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة</p> <p>ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتنقبل الراي الاخر والانفتاح</p> <p>ج٣-</p> <p>ج٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

- ١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) ل طرح الاراء وحرية التعبير
٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات
- ٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- حضور ندوات
- د٢- عمل بحوث
- د٣- قراءة ومطالعة
- د٤- الافادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تاريخ علم النفس	٣	١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	نظريات علم النفس الاجتماعي	٣	٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	نظرية التحليل النفسي	٣	٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	السلوكية	٣	٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	التعلم	٣	٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	الظواهرية	٣	٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	التعصب	٣	٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	الجماعات	٣	٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	العدوان	٣	٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	مقاييس نفسية	٣	١٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	١١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	١٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	١٣

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاجتماعي	تطبيقات عملية	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

ملزمة للاستاذ	١- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس الاجتماعي تأليف روبرت مكلفين ، وغروس ، ترجمة: موفق الحمداني وآخرون	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
➤ علم النفس الاجتماعي ، د. احمد عبد اللطيف وحيد . علم النفس الاجتماعي ، شفيق رضوان وآخرون	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية برامج ارشادية وندوات	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢ خطة تطوير المقرر الدراسي

- اعداد خريجين يجيدون عمل البحوث واستطلاع الراي العام - القدرة على اقامة علاقات اجتماعية ناجحة في ميدان العمل والحياة -

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد/كلية الاداب	١ . المؤسسة التعليمية
كلية الاداب	٢ . القسم العلمي / المركز
قسم علم النفس	٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٤ . اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
لا يوجد	٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٦/٦/١٩	٨ . تاريخ إعداد الوصف
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعريف الطلبة عن كيفية استخلاص النتائج بوساطة العينات و كيفية معالجتها	
احصائيا وصولا الى دلالة الفروق بين المجموعات و امكانية تعميم النتائج	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- فهم المصطلحات النفسية الاحصائية الحديثة
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب
- ب ٢ - المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب
- ب ٣ - الاستدلال على الواقع التحليلي وكيفية معالجة المشكلات الادارية على وفق النتائج التي نتجت عن المادة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي
- ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد
- ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة
- ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة
- ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات
- ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر
- ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم
- ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم
- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- القدرة على العمل الجماعي د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣- العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي

الثانية	St	الاحصاء الاستدلالي	٢	١

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

➤ ١-المصادر العلمية الحديثة د. عبد الله فلاح المنيزل (٢٠٠٥) الاحصاء التربوي

➤ د. صبري رديف العاني (١٩٨٠) الرياضيات

➤ د. عبد العزيز القوصي (___) الاحصاء في التربية وعلم النفس

د. صبري رديف العاني و آخرون (١٩٨٧) الطرق الاحصائية ٣-المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الاحصاء الاستدلالي	st	الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
اسم / رمز المقرر	الاحصاء الاستدلالي St
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثانية
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعيا
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة وتاهيلهم وتمكينهم من علم النفس الباداري والتي تساعدهم في نقل المعرفة	
٢- تزويد الطلبة بالمعرفة لجميع المفردات	
٣- مساعدة الطلبة على الاختبار والامتحان	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي
- ٢- تعليم الطلبة بأفضل الطرائق الحديثة في ميدان الإدارة والصناعة
- ٣- أ
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تحديد أهداف الدرس
- ٢- القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي
- ٣- اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي
- ٤- ب

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الحوار
- ٢- المناقشة
- ٣- العصف الذهني
- ٤- الانشطة الصفية والاصفية

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية والفصلية
- ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة
- ٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح
- ٣- ج
- ٤- ج

طرائق التعليم والتعلم

- ١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير
- ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات
- ٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الافادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم الاحصاء الاستدلالي واهميته	الاحصاء الاستدلالي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	المبادئ والمفاهيم الاساسية	الاحصاء الاستدلالي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	التوزيع الطبيعي	الاحصاء الاستدلالي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	المعاينة والتوزيع العيني للوسط الحسابي	الاحصاء الاستدلالي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	انواع العينات	الاحصاء الاستدلالي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	الخطا العيني	الاحصاء الاستدلالي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	الفرضيات	الاحصاء الاستدلالي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	الدلالة الاحصائية	الاحصاء الاستدلالي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	درجات الحرية	الاحصاء الاستدلالي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	الاستدلال حول معاملات الارتباط	الاحصاء الاستدلالي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	الاستدلال الخاص بمعامل ارتباط بيرسون	الاحصاء الاستدلالي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	معامل ارتباط سبيرمان	الاحصاء الاستدلالي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	معامل ارتباط فاي	الاحصاء الاستدلالي	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	معامل الارتباط الثنائي النقطي	٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	الاستدلال حول الفروق بين نسبتين	٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	الاختبار الزائي	٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	الاستدلال حول الفروق بين تكرارين	٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	اختبار مربع كاي	٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	الاستدلال حول الفروق بين متوسطين	٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	الاختبار التائي	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	الاختبار التائي لعينة واحدة	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	الاختبار التائي لعينتين مستقتاتين غير متساويتين	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	الاختبار التائي لعينتين مرتبطتين	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	تحليل التباين الاحادي	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	تطبيقات عملية	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	تطبيقات عملية	٣	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	تطبيقات عملية	٣	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	الاحصاء الاستدلالي	تطبيقات عملية	٣	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة
<p>➤ د. عبد الله فلاح المنيزل (٢٠٠٥) الاحصاء التربوي</p> <p>➤ د. صبري رديف العاني (١٩٨٠) الرياضيات</p> <p>➤ د. عبد العزيز القوصي (___) الاحصاء في التربية وعلم النفس</p> <p>د. صبري رديف العاني و آخرون (١٩٨٧) الطرق الاحصائية</p>	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة تخص الواقع الاداري والتنظيمي

والمشكلات الصناعية الموجودة في مجتمعنا
- تحديد جوانب العلمي للمادة من خلال تطبيق استبيانات وزيارة مواقع صناعية وادارية في البلد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد/كلية الاداب
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
جعل الطالب يدرك العديد من المفاهيم في مجال علم حياة الانسان	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- فهم المصطلحات النفسية - الادارية الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة
- ٢- معرفة الاساليب النفسية - الادارية التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا
- ٣- أ
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب
- ب ٢ - المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب
- ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي
- ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد
- ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة
- ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة
- ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات
- ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر
- ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة
- ٤- ج

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم
- ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم

- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء
- تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- القدرة على العمل الجماعي
 - د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين
 - د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا
 - د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة
- ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة
- ٣- العمل على اكتساب الثقة في النفس وتنمية الابداع
- ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني
- ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي
- ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية
- ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٢		علم حياة الانسان البايولوجي	Bi	الاولى

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تاثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر العلمية الحديثة

٢- الكادر التدريسي

٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم حياة الانسان	Bi	الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الآداب
القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
اسم / رمز المقرر	علم النفس الاولي / Bi
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الاولي
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 اسبوعيا
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة وتاهيلهم وتمكينهم في نقل المعرفة	
٢- تزويد الطلبة بالمعرفة لجميع المفردات	
٣- مساعدة الطلبة على الاختبار والامتحان	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي
- أ٢-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تحديد اهداف الدرس
- ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي
- ب٣
- ب٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الحوار
- ٢- المناقشة
- ٣- العصف الذهني
- ٤- الانشطة الصفية والاصفية

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية والفصلية
- ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة
- ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتنقبل الراي الاخر والانفتاح
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير
- ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات
- ٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الاستفادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	مقدمة	٣	١
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	انقسام الخلية	٣	٢
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	الانسجة الحيوانية	٣	٣
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	انواعها	٣	٤
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	العضروف	٣	٥
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	العظم	٣	٦
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	الدم	٣	٧
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	خلايا الدم الحارة	٣	٨
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	خلايا الدم البيضاء	٣	٩
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	البلازما	٣	١٠
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	الصفائح الدموية	٣	١١
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	جوانب التطور	٣	١٢
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	العضلات الهيكلية	٣	١٣

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	العضلات القلبية	٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	العضلات الملساء	٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	المقارنة بينهما	٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	الانسجة النباتية	٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	الاحماض النووية	٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	البروتينات	٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	التطور	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	تطبيقات عملية	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	تطبيقات عملية	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	تطبيقات عملية	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	تطبيقات عملية	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	تطبيقات عملية	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	تطبيقات عملية	٣	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	تطبيقات عملية	٣	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني ي /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	تطبيقات عملية	٣	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	تطبيقات عملية	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	تطبيقات عملية	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	تطبيقات عملية	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم حياة الانسان البايولوجي	تطبيقات عملية	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢ خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة تحديد جوانب العلمي للمادة من

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد/كلية الاداب
القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	لايوجد
المؤثرات الخارجية الأخرى	لايوجد
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
أهداف البرنامج الأكاديمي	
دراسة حياة الانسان بكافة مراحلها وجوانبها المختلفة ومنها الجانب الجسمي والعقلي واللغوي والاجتماعي	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- فهم مصطلحات علم نفس – النمو الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة
- ٢- معرفة الاساليب النفسية – التطورية التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا
- ٣-أ
- ٤-أ
- ٥-أ
- ٦-أ

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب
- ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب
- ب ٣ – الاستدلال على الواقع التحليلي وكيفية معالجة مشكلات النمو على وفق النتائج التي نتجت عن المادة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي
- ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد
- ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة
- ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة
- ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات
- ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر
- ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم
- ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم
- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- القدرة على العمل الجماعي د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣- العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي

	الثانية	Dp	علم النفس النمو	٣

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

٤١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر العلمية الحديثة كتاب علم النفس النمو

٢- الكادر التدريسي

٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم نفس النمو	-De	الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الآداب
القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو / De
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
أهداف المقرر	
دراسة حياة الانسان بكافة مراحلها وجوانبها المختلفة ومنها الجانب الجسمي والعقلي واللغوي والاجتماعي	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي</p> <p>أ٢- تعليم الطلبة بافضل الطرائق الحديثة في ميدان الادارة والصناعة</p> <p>أ٣-</p> <p>أ٤-</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١- تحديد اهداف الدرس</p> <p>ب ٢- القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي</p> <p>ب ٣- اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي</p> <p>ب ٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- الحوار</p> <p>٢- المناقشة</p> <p>٣- العصف الذهني</p> <p>٤- الانشطة الصفية والاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الاختبارات اليومية والفصلية</p> <p>٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة</p> <p>ج ٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح</p> <p>ج ٣-</p> <p>ج ٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير</p> <p>٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية</p>

طرائق التقييم

- ١- اختبارات
- ٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- حضور ندوات

د٢- عمل بحوث

د٣- قراءة ومطالعة

د٤- الافادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	١
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	٢
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	٣
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	٤
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	٥
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	٦
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	٧
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	٨
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	٩
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	١٠
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	١١
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	١٢
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	١٣

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو		٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو	تطبيقات عملية	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو	تطبيقات عملية	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو	تطبيقات عملية	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو	تطبيقات عملية	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو	تطبيقات عملية	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو	تطبيقات عملية	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو	تطبيقات عملية	٣	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو	تطبيقات عملية	٣	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني ي /مناقشة	علم نفس النمو	تطبيقات عملية	٣	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو	تطبيقات عملية	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو	تطبيقات عملية	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو	تطبيقات عملية	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس النمو	تطبيقات عملية	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

علم نفس النمو	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢ خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة تحديد جوانب العلمي للمادة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد/كلية الاداب
القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	لايوجد
برنامج الاعتماد المعتمد	لايوجد
المؤثرات الخارجية الأخرى	لايوجد
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
إيصال المادة العلمية بشكل واضح ومبسط للطلبة وتكوين قاعدة من المعلومات الخاصة بعلم النفس من نظريات ومفردات ليتكون لهم قاعدة لبقية المراحل.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- فهم المصطلحات النفسية – الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة
- ٢- معرفة الاساليب النفسية – التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا
- ٣- أ
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب
- ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب
- ب ٣ – الاستدلال على الواقع التحليلي وكيفية معالجة المشكلات الادارية على وفق النتائج التي نتجت عن المادة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي
- ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد
- ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة
- ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة
- ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات
- ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر
- ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة
- ج ٤- أ

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم
- ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم
- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- القدرة على العمل الجماعي د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣- العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي

الثالثة	Dp	علم النفس الكبار	٣

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر العلمية الحديثة علم نفس الكبار

٢- الكادر التدريسي

٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الاداري	Ip	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
اسم / رمز المقرر	علم النفس الكبار /Dp
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ اسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة وتاهيلهم وتمكينهم من علم النفس الكبار والتي تساعدهم في نقل المعرفة	
٢- تزويد الطلبة بالمعرفة لجميع المفردات	
٣- مساعدة الطلبة على الاختبار والامتحان	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تحديد اهداف الدرس
- ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي
- ب٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في مراكز التعامل كبار السن
- ب٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الحوار
- ٢- المناقشة
- ٣- العصف الذهني
- ٤- الانشطة الصفية والاصفية

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية والفصلية
- ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة
- ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير
- ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات
- ٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الافادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الاهتمام الدولي بكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٢	الرعاية الاجتماعية لكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٢	الرعاية الاجتماعية لكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٢	مراحل الحياة ومطالب النمو لكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٢	مشكلات كبار السن وطرق دراستها	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٢	التوافق الزوجي لكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٢	اتجاهات كبار السن نحو العمل والاداء	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٢	كبار السن والعجز الوظيفي	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٢	الصحة النفسية لكبار السن	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٢	الاضطرابات النفسية	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٢	نظريات الشيخوخة	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٢	النظرية السلوكية	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٢	النظرية المعرفية	علم نفس الكبار	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	النظرية الطبية	٢	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	النظرية البايولوجية	٢	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	دراسات عن الشيخوخة	٢	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	الاهتمام الدولي بكبار السن	٢	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	الرعاية الاجتماعية لكبار السن	٢	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	الرعاية الاجتماعية لكبار السن	٢	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	تطبيقات عملية	٢	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	تطبيقات عملية	٢	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	تطبيقات عملية	٢	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	تطبيقات عملية	٢	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	تطبيقات عملية	٢	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	تطبيقات عملية	٢	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	تطبيقات عملية	٢	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	تطبيقات عملية	٢	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني ي /مناقشة	علم نفس الكبار	تطبيقات عملية	٢	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	تطبيقات عملية	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	تطبيقات عملية	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	تطبيقات عملية	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الكبار	تطبيقات عملية	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

ملزمة	١- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب علم النفس العام وعلم نفس الكبار	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢ خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد/كلية الاداب	١ . المؤسسة التعليمية
كلية الاداب	٢ . القسم العلمي / المركز
قسم علم النفس	٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٤ . اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
لا يوجد	٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٦/٦/١٩	٨ . تاريخ إعداد الوصف
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
جعل الطالب يدرك العديد من المفاهيم الانكليزية التي تتسجم مع التطور في مجال علم النفس ونظرياته وميادينه الحديثة	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١أ - فهم المصطلحات النفسية - ا الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة ٢أ - ٣أ - ٤أ - ٥أ - ٦أ -
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب ب ٢ - المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب ب ٣
طرائق التعليم والتعلم
١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم

- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء
- تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- القدرة على العمل الجماعي
- د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين
- د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا
- د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة
- ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة
- ٣- العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع
- ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني
- ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي
- ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية
- ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٢	نصوص انكليزية	Re	الثانية

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تاثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر العلمية الحديثة

٢- الكادر التدريسي

٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	نصوص انكليزية	Ip	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم النفس	٢. القسم العلمي / المركز
نصوص انكليزية Er/	٣. اسم / رمز المقرر
طلبة المرحلة الثانية	٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥. الفصل / السنة
٢ اسبوعيا	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٦/٦/١٩	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
١- تعريف الطلبة للتعرف على المفاهيم الانكليزية لمواضيع ونظريات علم النفس	
-٢	
-٣	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تعلم العديد من المفاهيم والمصطلحات والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي
- ٢أ-
- ٥أ-
- ٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تحديد اهداف الدرس
- ب ٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي والوظيفي
- ب ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الحوار
- ٢- المناقشة
- ٣- العصف الذهني
- ٤- الانشطة الصفية والاصفية

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية والفصلية
- ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة
- ج ٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير
- ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات
- ٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الافادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Questions and answers	٣	١
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	The Experience of Emotion	٣	٢
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Forgetting :when Memory Fails	٣	٣
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Health impairing Behavior	٣	٤
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Anxiety Disorders	٣	٥
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	The Nature of Personality	٣	٦
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Id	٣	٧
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Ego	٣	٨
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Superego	٣	٩
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Theory of psychology	٣	١٠
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Psychoanalytic theories	٣	١١
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Freud	٣	١٢
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Adler	٣	١٣

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Hornay	٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Behavioral Theories	٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Skinnar	٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Humanitarian Theories	٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Humanitarian Theories	٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Maslow	٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Theories Behavioral	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Skinnar	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Social learning Theories	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Roter	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Gesitalt Theories	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Leven	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Questions and answers	٣	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني	نصوص انكليزية	The Experience of Emotion	٣	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني ي /مناقشة	نصوص انكليزية	Forgetting :when Memory Fails	٣	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Health impairing Behavior	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Anxiety Disorderes	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	The Nature of Personality	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Id	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الآداب	١ . المؤسسة التعليمية
كلية الآداب	٢ . القسم العلمي / المركز
قسم علم النفس	٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٤ . اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
لا يوجد	٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٦/٦/١٩	٨ . تاريخ إعداد الوصف
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعريف الطلبة بعلم الوراثة واهميته وتطبيقاته وقوانينه وعلاقة علم الوراثة بعلم النفس من حيث سلوكيات الفرد وتأثير الوراثة فيها.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- فهم المصطلحات النفسية - الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب
- ب ٢ - المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب
- ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي
- ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد
- ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة
- ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة
- ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات
- ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر
- ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم
- ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم
- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- القدرة على العمل الجماعي د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣- العمل على اكتساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١ . بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري عملي
الثانية	Gp	الوراثة والسلوك	٢

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تاثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر العلمية الحديثة

٢- الكادر التدريسي

٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الوراثة والسلوك	Gp	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	الوراثة والسلوك /Gp
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بعلم الوراثة واهميته وتطبيقاته وقوانينه وعلاقة علم الوراثة بعلم النفس من حيث سلوكيات الفرد وتأثير الوراثة فيها.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي
- أ٢- تعليم الطلبة بافضل الطرائق الحديثة في ميدان الادارة والصناعة
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تحديد اهداف الدرس
- ب٢- القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي
- ب٣- اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي
- ب٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الحوار
- ٢- المناقشة
- ٣- العصف الذهني
- ٤- الانشطة الصفية والاصفية

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية والفصلية
- ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة
- ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير
- ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات
- ٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- حضور ندوات

د٢- عمل بحوث

د٣- قراءة ومطالعة

د٤- الافادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الفصل الاول تاريخ علم النفس الاداري	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	نبذة عن تطوره	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	خصائصه	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	اهميته	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	الفصل الثاني الاختيار المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	التوجيه المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	التدريب المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	التأهيل المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	تحليل العمل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	تحليل العامل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	التعب والملل والاجهاد	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	حوادث العمل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	العلاقات الانسانية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	الادارة	٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	الرضا عن العمل	٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	الامن الصناعي	٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	التنظيم الرسمي للعمل	٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	نظريات التنظيم الحديثة	٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	دراسات في علم النفس الصناعي	٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني ي /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

كتاب علم النفس الصناعي / كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد /	١- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب علم النفس المهني ، كامل عويضة ،١٩٩٦، دار الكتاب بيروت كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ،١٩٩٩، الاسكندرية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب علم النفس الصناعي / كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد / كتاب علم النفس المهني ، كامل عويضة ،١٩٩٦، دار الكتاب بيروت كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ،١٩٩٩، الاسكندرية رسائل واطاريج جامعية عن علم النفس الاداري والصناعي	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة تخص الواقع الاداري والتنظيمي والمشكلات الصناعية الموجودة في مجتمعنا
- تحديد جوانب العلمي للمادة من خلال تطبيق استبيانات وزيارة مواقع صناعية وادارية في البلد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد/كلية الاداب
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية الاداب
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
جعل الطالب يدرك العديد من المفاهيم التي تنسجم مع التطور في مجال علم النفس وميادينه الحديثة	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- فهم المصطلحات النفسية – الادارية الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة
- ٢- معرفة الاساليب النفسية – الادارية التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب
- ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب
- ب ٣ – الاستدلال على الواقع التحليلي وكيفية معالجة المشكلات الادارية على وفق النتائج التي نتجت عن المادة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي
- ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد
- ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة
- ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة
- ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات
- ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر
- ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم
- ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم

- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء
- تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- القدرة على العمل الجماعي
- د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين
- د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا
- د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة
- ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة
- ٣- العمل على اكتساب الثقة في النفس وتنمية الابداع
- ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني
- ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي
- ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية
- ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٣	علم النفس الاداري	lp	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تاثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر العلمية الحديثة كتاب علم النفس الصناعي / كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد / كتاب

علم النفس المهني ، كامل عويضة ، ١٩٩٦، دار الكتاب بيروت

كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ، ١٩٩٩، الاسكندرية

رسائل واطاريح جامعية عن علم النفس الاداري والصناعي

٢- الكادر التدريسي

٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الاداري	Ip	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس الإداري /Ip
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
٨. أهداف المقرر	
١- أعداد الطلبة وتأهيلهم وتمكينهم من علم النفس الإداري والتي تساعدهم في نقل المعرفة	
٢- تزويد الطلبة بالمعرفة لجميع المفردات	
٣- مساعدة الطلبة على الاختبار والامتحان	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي
- ٢- تعليم الطلبة بأفضل الطرائق الحديثة في ميدان الإدارة والصناعة
- ٣- أ
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تحديد أهداف الدرس
- ٢- القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي
- ٣- اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي
- ٤- ب

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الحوار
- ٢- المناقشة
- ٣- العصف الذهني
- ٤- الانشطة الصفية والاصفية

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية والفصلية
- ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة
- ٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح
- ٣- ج
- ٤- ج

طرائق التعليم والتعلم

- ١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير
- ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات
- ٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الافادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الفصل الاول تاريخ علم النفس الاداري	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	نبذة عن تطوره	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	خصائصه	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	اهميته	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	الفصل الثاني الاختيار المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	التوجيه المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	التدريب المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	التأهيل المهني	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	تحليل العمل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	تحليل العامل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	التعب والملل والاجهاد	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	حوادث العمل	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	العلاقات الانسانية	علم النفس الاداري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	الادارة	٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	الرضا عن العمل	٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	الامن الصناعي	٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	التنظيم الرسمي للعمل	٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	نظريات التنظيم الحديثة	٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	دراسات في علم النفس الصناعي	٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني ي /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس الاداري	تطبيقات عملية	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

كتاب علم النفس الصناعي / كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد /	١- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب علم النفس المهني ، كامل عويضة ،١٩٩٦، دار الكتاب بيروت كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ،١٩٩٩، الاسكندرية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب علم النفس الصناعي / كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد / كتاب علم النفس المهني ، كامل عويضة ،١٩٩٦، دار الكتاب بيروت كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ،١٩٩٩، الاسكندرية رسائل واطاريح جامعية عن علم النفس الاداري والصناعي	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة تخص الواقع الاداري والتنظيمي والمشكلات الصناعية الموجودة في مجتمعنا
- تحديد جوانب العلمي للمادة من خلال تطبيق استبيانات وزيارة مواقع صناعية وادارية في البلد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد/كلية الاداب	١ . المؤسسة التعليمية
كلية الاداب	٢ . القسم العلمي / المركز
قسم علم النفس	٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٤ . اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
لا يوجد	٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٦/٦/١٩	٨ . تاريخ إعداد الوصف
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
جعل الطالب يدرك العديد من المفاهيم الانكليزية التي تتسجم مع التطور في مجال علم النفس وميادينه الحديثة	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- فهم المصطلحات النفسية - ا الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة
- ٢- معرفة الاساليب النفسية - التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا
- ٣- أ
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب
- ب ٢ - المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب
- ب ٣

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي
- ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد
- ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة
- ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة
- ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات
- ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر
- ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم
- ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم

- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء
- تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- القدرة على العمل الجماعي
- د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين
- د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا
- د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة
- ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة
- ٣- العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع
- ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني
- ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي
- ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية
- ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٣	نصوص انكليزية	Re	الاولى

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تاثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر العلمية الحديثة كتاب علم النفس الصناعي / كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد / كتاب
علم النفس المهني ، كامل عويضة ، ١٩٩٦ ، دار الكتاب بيروت
كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ، ١٩٩٩ ، الاسكندرية
رسائل واطاريح جامعية عن علم النفس الاداري والصناعي

٢- الكادر التدريسي

٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الاداري	Ip	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم النفس	٢. القسم العلمي / المركز
نصوص انكليزية Er/	٣. اسم / رمز المقرر
طلبة المرحلة الاولى	٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥. الفصل / السنة
٣ اسبوعيا	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٦/٦/١٩	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
١- تعريف الطلبة للتعرف على المفاهيم الانكليزية لمواضيع علم النفس	
-٢	
-٣	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي
- أ٢-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تحديد اهداف الدرس
- ب٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي والوظيفي
- ب٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الحوار
- ٢- المناقشة
- ٣- العصف الذهني
- ٤- الانشطة الصفية والاصفية

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية والفصلية
- ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة
- ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير
- ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات
- ٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الافادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Questions and answers	٣	١
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	The Experience of Emotion	٣	٢
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Forgetting :when Memory Fails	٣	٣
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Health impairing Behavior	٣	٤
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Anxiety Disorders	٣	٥
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	The Nature of Personality	٣	٦
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Id	٣	٧
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Ego	٣	٨
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Superego	٣	٩
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Theory of psychology	٣	١٠
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Psychoanalytic theories	٣	١١
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Freud	٣	١٢
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Adler	٣	١٣

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Hornay	٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Behavioral Theories	٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Skinnar	٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Humanitarian Theories	٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Humanitarian Theories	٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Maslow	٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Theories Behavioral	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Skinnar	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Social learning Theories	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Roter	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Gesitalt Theories	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Leven	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Questions and answers	٣	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني	نصوص انكليزية	The Experience of Emotion	٣	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Forgetting :when Memory Fails	٣	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Health impairing Behavior	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Anxiety Disorderes	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	The Nature of Personality	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	نصوص انكليزية	Id	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد/كلية الاداب	١ . المؤسسة التعليمية
كلية الاداب	٢ . القسم العلمي / المركز
قسم علم النفس	٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٤ . اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
لا يوجد	٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٦/٦/١٩	٨ . تاريخ إعداد الوصف
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعريف الطلبة بأهمية دراسة اللغة كجزء من السلوك الأنساني وأن علم النفس يهتم بدراسة الفاعليات العقلية واللغة هي سلوك بشري وهي ذات صلة بالفاعليات العقلية وتخلي علم النفس عن دراسة اللغة يكون قد تخلى عن ميدان مهم من سلوك الفرد ، التعرف على نظريات نشوء اللغة وآليات اكتسابها ومعرفة علاقة اللغة بالفكر ووظائف اللغة الاجتماعية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- فهم المصطلحات النفسية – الادارية الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة</p> <p>أ٢- معرفة الاساليب النفسية – الادارية التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا</p> <p>أ٣-</p> <p>أ٤-</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب</p> <p>ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب</p> <p>ب ٣ – الاستدلال على الواقع التحليلي وكيفية معالجة المشكلات الادارية على وفق النتائج التي نتجت عن المادة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة</p> <p>٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي</p> <p>٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد</p> <p>٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة</p> <p>٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة</p> <p>٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب</p> <p>٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات</p> <p>ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر</p> <p>ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة</p> <p>ج ٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

- ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم
- ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم

- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء
- تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- القدرة على العمل الجماعي
 - ٢- القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين
 - ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا
 - ٤- القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة
- ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة
- ٣- العمل على اكتساب الثقة في النفس وتنمية الابداع
- ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني
- ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي
- ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية
- ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
------------------	----------------------	----------------------	------------------

عملي	نظري			
	٣	علم النفس الاداري	lp	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تاثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المصادر العلمية الحديثة كتاب علم النفس الصناعي / كامل علوان الزبيدي /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد / كتاب علم النفس المهني ، كامل عويضة ، ١٩٩٦، دار الكتاب بيروت
كتاب علم النفس الاداري والتنظيمي ، محمود عكاشة ، ١٩٩٩، الاسكندرية
رسائل واطاريح جامعية عن علم النفس الاداري والصناعي
- ٢- الكادر التدريسي
- ٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الاداري	Ip	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
اسم / رمز المقرر	علم النفس اللغة /Lp
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
أهداف المقرر	

تعريف الطلبة بأهمية دراسة اللغة كجزء من السلوك الأنساني وأن علم النفس يهتم بدراسة
الفاعليات العقلية واللغة هي سلوك بشري وهي ذات صلة بالفاعليات العقلية وتخلي علم النفس
عن دراسة اللغة يكون قد تخلى عن ميدان مهم من سلوك الفرد ، التعرف على نظريات نشوء
اللغة وآليات اكتسابها ومعرفة علاقة اللغة بالفكر ووظائف اللغة الاجتماعية

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تحديد اهداف الدرس
- ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي
- ب٣ -

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الحوار
- ٢- المناقشة
- ٣- العصف الذهني
- ٤- الانشطة الصفية والاصفية

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية والفصلية
- ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة
- ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير
- ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات
- ٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الافادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مقدمة في علم النفس	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	كيفية تحول اللغة الى ظاهرة نفسية	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	نشأة اللغة لدى الإنسان	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	الرموز والأشارات	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	الجوانب الفلسفية والفيزيائية للكلام	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	الخصائص الفيزيائية للصوت	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	العوامل المؤثرة على الصوت	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	تحليل اللغة	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	انظمة اللغة	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	النظام الصرفي	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	تحليل الكلمة نفسياً	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	النظام النحوي	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	التطورات المعرفية التي تسبق الكلمات الأولى	علم نفس اللغة	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	التطورات المعرفية التي تسبق الكلمات الأولى	٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	خصائص كلمات الطفل الأولى	٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	خصائص الجملة ذات الكلمتين	٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	طرق قياس المعنى	٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	طرق قياس المعنى	٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	مراحل تطور المعاني	٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	علاقة اللغة بالفكر	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	علاقة اللغة بالفكر وايهما أكثر تأثيراً	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	التخطيط للكلام	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	اثر السمع على الأنتاج اللغوي	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	التطور النفسي والاجتماعي للغة	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	الوظائف الاجتماعية للغة	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	اثر الثقافة على اللغة ومفرداتها	٣	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	الأساليب المحددة للغة اجتماعياً	٣	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	التواصل غير اللغوي	٣	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	لغة الجسد، العيون ، الملابس	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	التفكير المتمركز لدى الطفل	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	النظريات النفسية المفسرة للغة	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس اللغة	مقدمة في علم النفس	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- مهارات في اللغة والتفكير ، د. نبيل عبد الهادي .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٢- علم نفس اللغة من منظور معرفي، د. موفق الحمداني.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	٣- توطئة لدراسة علم اللغة ، د. التهامي . اللغة العربية في إطارها الاجتماعي ، مصطفى لطفي . ٤- نظرية بياجيه في الأرتقاء المعرفي ، ترجمة فاضل الأزيرجاوي . ٥- البحوث والدراسات المتصلة بالموضوع من الدوريات والنشرات العلمية
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة تحديد جوانب العلمي للمادة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد/كلية الاداب	١ . المؤسسة التعليمية
كلية الاداب	٢ . القسم العلمي / المركز
قسم علم النفس	٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٤ . اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
لا يوجد	٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٦/٦/١٩	٨ . تاريخ إعداد الوصف
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعرف الطلبة بماهية الشخصية ،مفهومها ، نموها ،نظرياتها ، طرق قياسها ، واهم اضطراباتها	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- فهم المصطلحات النفسية – الشخصية الحديثة وربطها مع المفاهيم القديمة
- ٢- معرفة الاساليب النفسية – التي اهتمت بها الدول قديما وحديثا
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب
- ب ٣ – الاستدلال على الواقع التحليلي وكيفية معالجة المشكلات الشخصية على وفق النتائج التي نتجت عن المادة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي
- ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد
- ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة
- ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة
- ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات
- ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر
- ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم
- ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم
- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- القدرة على العمل الجماعي د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣- العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي

الثالثة	pP	علم النفس الشخصية	٣

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١-المصادر العلمية الحديثة

➤ نظريات الشخصية ، هول وندري

➤ ابعاد الشخصية ،د. محمد احمد الخالق

➤ الشخصية ، د.سيد محمد غنيم

القياس والتقويم التربوي والنفسي | تأليف: صلاح الدين ابو علام | دار

٢-الكادر التدريسي

٣-المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الشخصية	Pp	الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الآداب
القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
اسم / رمز المقرر	علم النفس الشخصية-Pp-
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
أهداف المقرر	
تعرف الطلبة بماهية الشخصية ،مفهومها ، نموها ،نظرياتها ، طرق قياسها ، واهم اضطراباتها	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بالمقرر الدراسي</p> <p>أ٢- تعليم الطلبة بافضل الطرائق الحديثة في ميدان الادارة والصناعة</p> <p>أ٣-</p> <p>أ٤-</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١- تحديد اهداف الدرس</p> <p>ب ٢- القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي</p> <p>ب ٣- اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي</p> <p>ب ٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- الحوار</p> <p>٢- المناقشة</p> <p>٣- العصف الذهني</p> <p>٤- الانشطة الصفية والاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الاختبارات اليومية والفصلية</p> <p>٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة</p> <p>ج ٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح</p> <p>ج ٣-</p> <p>ج ٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير</p> <p>٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية</p>

طرائق التقييم

- ١- اختبارات
- ٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- حضور ندوات

د ٢- عمل بحوث

د ٣- قراءة ومطالعة

د ٤- الافادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	مقدمة في دراسة الشخصية	٣	١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	لماذا ندرس الشخصية	٣	٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	تعريفات الشخصية ،كيف ندرس الشخصية	٣	٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نمو الشخصية :النمو النفسي الجنسي (فرويد)	٣	٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	النمو الاجتماعي (اريك اريكسون)	٣	٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	النمو المعرفي (جن بياجيه)	٣	٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظريات الشخصية :المدرسة والنظرية في علم النفس	٣	٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	النظريات الدينامية النفسية (نظرية فرويد)	٣	٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظرية كارل يونج	٣	٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظرية الفري ادلر	٣	١٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظرية كارين هورناي	٣	١١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظرية اريك فروم، نظرية سوليفان	٣	١٢

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	النظريات الاستعدادية: نظرية كرتشمير، نظرية شلدون	٣	١٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظريات السمات، البورت	٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظرية كاتل	٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظرية ايزنك	٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظريات الحاجات، موراي	٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظرية ماسلو	٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظريات التعلم الاجتماعي (نظرية سكينر)	٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظرية النمذجة (البرت باندورا)	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظرية التوقعات (روتر)	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	النظريات الظاهرية (روجرز)	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	نظرية الابنية الشخصية (كيلي)	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	قياس الشخصية	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	مقاييس التقدير الذاتي	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	مقاييس تقدير الاخرين	٣	٢٦
اختبار شفهي	محاضرة	علم نفس الشخصية	مقاييس العلاقات الاجتماعية	٣	٢٧

او تحريري	/عصف ذهني				
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني ي /مناقشة	علم نفس الشخصية	المقاييس الاسقاطية	٣	٢٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	اضطرابات الشخصية	٣	٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	معايير تشخيص الاضطراب	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	انتشار اضطرابات الشخصية	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	علاج اضطرابات الشخصية	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الشخصية	علاج اضطرابات الشخصية	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة
<p>➤ الشخصية بين التنظير والقياس، قاسم حسين صالح</p>	
<p>➤ ابعاد الشخصية ، د. محمد احمد الخالق</p> <p>➤ الشخصية ، د. سيد محمد غنيم</p> <p>➤ نظريات الشخصية ، هول ولندري القياس والتقويم التربوي والنقسي تاليف: صلاح الدين ابو علام دار</p>	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>➤ ر</p>	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
<p>➤ يوجد ورش عمل ومواقع الكترونية يعرض فيها الاستاذ محاضراته</p>	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على المصادر الحديثة في الميدان ووضع مفردات جديدة
- تحديد جوانب العلمي للمادة من خلال تطبيق استبيانات علم نفس الشخصية وانواع الشخصيات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/كلية الاداب	١ . المؤسسة التعليمية
كلية الاداب	٢ . القسم العلمي / المركز
قسم علم النفس	٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٤ . اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
لا يوجد	٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٦/٦/١٩	٨ . تاريخ إعداد الوصف
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
التعريف بمادة علم نفس الاتصال وانواعه ووظائفه وعناصره ونظرياته واهم اضطرابات التواصل والمعوقات النفسية واهمية التواصل غير اللفظي واهم وسائله في العملية الاتصالية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- فهم المصطلحات النفسية – في القياس والتقييم
- ٢أ- ٣أ-
- ٤أ-
- ٥أ-
- ٦أ-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب
- ب ٢ – المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي
- ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد
- ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة
- ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة
- ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات
- ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر
- ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم
- ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم

- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء
- تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- القدرة على العمل الجماعي
- د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين
- د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا
- د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة
- ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة
- ٣- العمل على اكساب الثقة في النفس وتنمية الابداع
- ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني
- ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي
- ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية
- ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٣	اختبارات وقياس نفسي	Tp	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تاثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر العلمية الحديثة

٢- الكادر التدريسي

٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الاختبارات	Tp	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد/كلية الاداب
القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
اسم / رمز المقرر	الاختبارات والمقاييس النفسية /Tp
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
أهداف المقرر	
التعريف بمادة علم نفس الاتصال وانواعه ووظائفه وعناصره ونظرياته واهم اضطرابات التواصل والمعوقات النفسية واهمية التواصل غير اللفظي واهم وسائله في العملية الاتصالية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - مهارات ادارة الصف ٢-التخطيط للتدريس والتهيئة ٣-مهارات التقويم والمشاهدة ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- الانشطة الصفية والاصفية
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والفصلية ٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتنقبل الراي الاخر والانفتاح ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الاراء وحرية التعبير ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات
- ٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات ادارة الصف

د ٢- التخطيط للتدريس والتهنية

د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة

د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	مقدمة عن مفهوم الاتصال	٣	١
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	التعريف بالاتصال ومعناه	٣	٢
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	عناصر الاتصال	٣	٣
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	الاتصال اساس التفاعل الاجتماعي	٣	٤
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	انواع الاتصال	٣	٥
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	وظائف الاتصال واشكالة	٣	٦
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	التواصل غير اللفظي ووسائله	٣	٧
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	اضطرابات التواصل مظاهرة واسبابه وتصنيفه	٣	٨
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	انواع الشخصيات	٣	٩
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	الاتصال ي المجال الاداري والتربوي	٣	١٠
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	مقدمة عن مفهوم الاتصال	٣	١١
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	التعريف بالاتصال ومعناه	٣	١٢
اختبار شفهي أو تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	عناصر الاتصال	٣	١٣

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	الاتصال اساس التفاعل الاجتماعي	٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	انواع الاتصال	٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	وظائف الاتصال واشكالية	٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	التواصل غير اللفظي ووسائله	٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	اضطرابات التواصل مظاهره واسبابه وتصنيفه	٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	انواع الشخصيات	٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	الاتصال ي المجال الاداري والتربوي	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	اضطرابات اللغة واهميتها بالتواصل	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	قنوات الاتصال بين المدرسة والاسرة	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	مراحل الاتصال	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	خصائص الاتصال	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	النظريات التي فسرت مفهوم الاتصال	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	اسباب قوة وضعف الاتصال	٣	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	الاتصال وعلم النفس	٣	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني ي /مناقشة	علم نفس الاتصال	العلاجات العامة والالاتصال	٣	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	علاقة الاتصال بالدعاية والشائعات والحرب النفسية	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	علاقة الاتصال بالاجتماع والرأي العام	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	الخوف من الاتصال	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم نفس الاتصال	الاختلاف بين الخوف والقلق	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

مدخل الى علم الاتصال ،مهارات التواصل ، لغة الجسد ،اضطرابات	١- الكتب المقررة المطلوبة
التواصل ، الاعلام والتواصل الاجتماعي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختبارات العلمية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد : كلية الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٩/٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية الاداب / قسم علم النفس
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	علم النفس المعرفي
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ اعداد الوصف	٢٠١٦/٩/٦
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعريف الطلبة بعلم النفس المعرفي تاريخه وبداياته وبالعمليات العقلية كالانتباه والادراك والذاكرة والتفكير والاساليب المعرفية وكيفية عملها والعوامل التي تؤثر عليها ايجابيا وسلبيا	
دراسة اتخاذ القرار و حل المشكلات	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- تعريف الطلبة بالعمليات العقلية كالانتباه والادراك والذاكرة والتفكير
- ٢- تعريف الطلبة بالدماغ والخلية العصبية وعملها
- ٣- تعريف الطلبة بالعوامل المؤثرة في العمليات العقلية
- ٤- كيفية الاستفادة من دراسة العمليات العقلية
- ٥- كيف يتم اغناء العمليات العقلية
- ٦- تعليم الطلبة حل المشكلات واتخاذ القرار

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تطوير المهارات المعرفية
- ب ٢ - كيفية البحث والتقصي
- ب ٣ - توسيع نطاق المعرفة والتفكير

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات - قراءة الكتب - التجارب - مشاهدة تقارير علمية بالداتا شو-الزيارات العلمية- التقارير والاختبارات

طرائق التقييم

الاختبارات الشفهية والتحريرية والواجبات الفصلية والتقارير و امتحان كل فصل من ١٥ درجة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- زرع المعرفة والتعلم
- ج ٢- التشجيع على الاكتشاف والتقصي
- ج ٣- اعداد باحثين اكاديميين
- ج ٤- الحث على الاخلاق والقيم

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات والتجارب والزيارات العلمية والمناقشات الصفية وواجبات صفية وعرض افلام تعليمية

طرائق التقييم

١/الاختبارات والكوزات اليومية والفصلية ٢/ والاسئلة والتقارير ٣/ والواجبات الخارجية ٤/حلقات المناقشة

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١-بناء واعداد باحثين علميين
د٢-التدريب على العمل والبحث العلمي
د٣-اعطاء الطلبة ادوات المعرفة والعلم
د٤-تطوير المهارات الشخصية والتشجيع عليها

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات والمناقشات وحلقات السمنار والزيارات العلمية والتجارب والمشاركات الحرة من قبل الطلبة

طرائق التقييم

الاختبارات والواجبات المطلوبة والخارجية والتقييم الصفي وتقييم المشاركات والمساهمات للطلبة

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
لا يوجد	١٢ ساعة في الشهر لكل شعبة	علم النفس المعرفي	G.P	المرحلة الرابعة

--	--	--	--	--

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

قراءة الكتب والمصادر الحديثة – متابعة اهم الدراسات والبحوث التي تخص علم النفس المعرفي – عمل البحوث والتجارب التي تخص هذا الاختصاص – حضور والمشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تخص علم النفس المعرفي – المشاركة في الدورات التطويرية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول مركزي من الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والادبي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. اروة محمد ربيع . كتاب علم النفس المعرفي ٢. رافع الزغول و عماد الزغول .كتاب علم النفس المعرفي ٣ .شذى عبد الباقي محمد و مصطفى محمد عيسى .اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي ٤ .حلمي المليجي . علم النفس المعرفي ٥ .عدنان العتوم . علم النفس المعرفي ٦ .فخري عبد الهادي . علم النفس المعرفي ٧ . جون ر. اندرسون واخرون . علم النفس المعرفي (مترجم) .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس المعرفي	G.P	الرابعة

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي /جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب /قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس المعرفي
٤. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية للمرحلة الرابعة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢ ساعة شهريا لكل صف
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٩/٦
٨. أهداف المقرر	
١ -دراسة تاريخ وباديات علم النفس المعرفي	
٢ - دراسة الدماغ والخلية العصبية	
٣ -دراسة العمليات العقلية كالانتباه والادراك والذاكرة والنسيان والتفكير والاساليب المعرفية	
٤ -العوامل التي تؤثر في العمليات العقلية	
٥ -دراسة حل المشكلات واتخاذ القرار	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطلبة بالعمليات العقلية كالانتباه والادراك والذاكرة والتفكير
- ٢- تعريف الطلبة بالدماغ والخلية العصبية وعملها
- ٣- تعريف الطلبة بالعوامل المؤثرة في العمليات العقلية
- ٤- كيفية الاستفادة من دراسة العمليات العقلية
- ٥- كيف يتم اغناء العمليات العقلية
- ٦- تعليم الطلبة حل المشكلات واتخاذ القرار

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تطوير المهارات المعرفية
- ب ٢ - كيفية البحث والتقصي
- ب ٣ - توسيع نطاق المعرفة والتفكير

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات - قراءة الكتب - التجارب - مشاهدة تقارير علمية بالداتا شو- الزيارات العلمية- التقارير والاختبارات

طرائق التقييم

الاختبارات الشفهية والتحريرية والواجبات الفصلية والتقارير و امتحان كل فصل من ١٥ درجة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١-- زرع المعرفة والتعلم
- ج ٢-التشجيع على الاكتشاف والتقصي
- ج ٣-اعداد باحثين اكاديمين
- ج ٤-الحث على الاخلاق والقيم

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات والتجارب والزيارات العلمية والمناقشات الصفية وواجبات صفية وعرض افلام تعليمية

طرائق التقييم

١/الاختبارات والكوزات اليومية والفصلية ٢/الاسئلة والتقارير ٣/ والواجبات الخارجية ٤/حلقات المناقشة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-بناء واعداد باحثين علميين

د ٢-التدريب على العمل والبحث العلمي

د ٣-اعطاء الطلبة ادوات المعرفة والعلم

د ٤-تطوير المهارات الشخصية والتشجيع عليها

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تاريخه وبداياته	علم النفس المعرفي	محاضرة	امتحان فصلي
٣	٣	الانتباه وعوامله	علم النفس المعرفي	محاضرة وتجربة	امتحان واسئلة شفوية
٥	٣	الادراك تعريفه وعوامله ونظرياته	علم النفس المعرفي	محاضرة وفلم	امتحان واسئلة شفوية
٧	٣	الذاكرة والنسيان انواعه ونظريته	علم النفس المعرفي	محاضرات وتقرير تجربة	امتحان واسئلة شفوية
١٠	٣	التفكير والتفكير ما وراء التفكير ونظريته	علم النفس المعرفي	محاضرات وفلم تعليمي	امتحان واسئلة شفوية
١٢	٣	الاساليب المعرفية	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
١٣	٣	المعرفة	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
١٤	٣	الحاجة للمعرفة	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
١٥	٣	الاتجاه المعرفي	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
١٦	٣	نبذة عن نشوء علم النفس المعرفي	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
١٧	٣	تعريف علم النفس المعرفي	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
١٨	٣	العمليات العقلية	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
١٩	٣	الإحساس	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٢٠	٣	الإدراك	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٢١	٣	التخيل	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٢٢	٣	الانتباه	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٢٣	٣	أنواع الانتباه	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٢٤	٣	نظريات الانتباه	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٢٥	٣	الاستدلال	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية

٢٦	٣	التذكر والنسيان	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٢٧	٣	التذكر	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٢٨	٣	النسيان	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٢٩	٣	مراجعة لنشوء علم النفس المعرفي	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٣٠	٣	تعريفات علم النفس المعرفي	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٣١	٣	الشعور	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٣٢	٣	الإحساس	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٣٣	٣	العمليات العقلية	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٣٤	٣	الذاكرة	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٣٥	٣	أنواع الذاكرة	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٣٦	٣	نظريات الذاكرة	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٣٧	٣	الأساليب المعرفية	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٣٨	٣	أنواع الأساليب المعرفية	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٣٩	٣	وجهات نظر تفسر الأساليب المعرفية	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٤٠	٣	التفكير	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٤١	٣	نظريات التفكير	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية
٤٢	٣	أنماط التفكير	علم النفس المعرفي	محاضرات وتجارب	امتحان واسئلة شفوية

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مصادر متنوعة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. اروة محمد ربيع . كتاب علم النفس المعرفي ٢. رافع الزغول و عماد الزغول . كتاب علم النفس المعرفي ٣ . شذى عبد الباقي محمد و مصطفى محمد عيسى . اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي ٤ . حلمي المليجي . علم النفس المعرفي ٥ . عدنان

<p>العتوم . علم النفس المعرفي ٦. فخري عبد الهادي .علم النفس المعرفي ٧ . جون ر. اندرسون واخرون .علم النفس المعرفي (مترجم) .</p>	
<p>مختلف الكتب والمجلات العلمية التي تتناول مواضيع علم نفس المعرفي والعمليات العقلية</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>مواقع الكترونية للكتب سواء باللغة العربية او الإنجليزية بالإضافة الى بعض المواقع الخاصة بعلم النفس المعرفي والعمليات العقلية</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت </p>

<p>١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>مراجعة سنوية للمواد الدراسية – اضافة المعلومات الجديدة والحديثة – اضافة مواضيع اخرى مثل الذكاء والخبرة</p>	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : قسم علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٦ - ٩ - ٢٠١٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي-جامعة بغداد-كلية الآداب
القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس الفلسفي
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	لا يوجد
برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦ - ٩-٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تهدف المادة الى التعرف على دور الجانب الفلسفي (تشريحياً و وظيفياً) في سلوك الانسان من خلال دراسة	
الجهاز العصبي الانساني بكل تقسيماته ، كذلك دراسة عملية التوصيل العصبي ، فضلاً عن دراسة الغدد	
و الاحساسات بكل انواعها .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب الطلبة المعلومات بشأن مفردات المنهج و استيعابها و خزنها و استرجاعها في الامتحان . ٢أ- ٣أ- ٤أ- ٥أ- ٦أ-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - اكساب الطلبة مهارة التعامل و تناول المشكلات التي يواجهونها ليربحوا فيها في المستقبل من ب ٢ - من خلال المادة التي يدرسونها . ب ٣ -
طرائق التعليم والتعلم
طريقة لقاء المحاضرة و من ثم المناقشة فيها .
طرائق التقييم
الامتحان
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- اكساب الطلبة المعرفة بشأن ما يملكه الانسان من هبة و نعمة التحكم العقلي و العصبي و الحركي ج ٢- و الانفعالي و الدافعي و اهمية المحافظة عليها و استثمارها بأفضل صورة . ج ٣- ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١ اكساب الطلبة المهارات البحثية في اختصاصهم من خلال المادة التي يدرسونها بما يؤهلهم ليكونوا
د ٢-باحثين علميين كون كلية الآداب تخرج باحث علمي .

د ٣-

د ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٢	علم النفس الفسلسفي	Ph	الرابعة
		الاسس العضوية و العصبية لأجهزة الجسم		
		الجهاز العصبي		
		الغدد		
		الاحساسات		

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
			*				*				*				*	اساسي	علم النفس الفسلجي	Ph	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي – جامعة بغداد-كلية الآداب
القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
اسم / رمز المقرر	علم النفس الفلسفي
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٨) ثمانية ساعات لكل شعبة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٩-٦
أهداف المقرر	
	تهدف المادة الى التعرف على دور الجانب الفلسفي (تشريحيًا و وظيفيًا) في سلوك الانسان من خلال
	دراسة الجهاز العصبي الانساني بكل تقسيماته ، كذلك دراسة عملية التوصيل العصبي ، فضلاً عن دراسة
	الغدد و الاحساسات بكل انواعها .

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- اكساب الطلبة المعلومات بشأن مفردات المنهج و استيعابها و خزنها و استرجاعها في الامتحان .
- ٢- أ
- ٣- أ
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - اكساب الطلبة مهارة التعامل و تناول المشكلات التي يواجهونها لبحثوا فيها في المستقبل من
- ب ٢ - خلال المادة التي يدرسونها .
- ب ٣ -
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

طريقةلقاء المحاضرة و من ثم المناقشة فيها .

طرائق التقييم

الامتحان

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- اكساب الطلبة المعرفة بشأن ما يملكه الانسان من هبة و نعمة التحكم العقلي و العصبي و الحركي
- ج ٢- و الانفعالي و الدافعي ، و اهمية المحافظة عليها و استثمارها بأفضل صورة .
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- اكساب الطلبة المهارات البحثية في اختصاصهم من خلال المادة التي يدرسونها بما يؤهلهم ليكونوا
- د ٢- باحثين علميين كون كلية الآداب تخرج باحث علمي .
- د ٣-
- د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	ساعتان لكل		علم النفس الفلسفي	المحاضرة و	الامتحان
	شعبة في			المناقشة	
	الاسبوع				

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	(علم النفس الفيزيولوجي) تأليف د . خليل البياتي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

اطلب توفير الكتب و المجالات العلمية الحديثة في عنوان (علم النفس الفلسفي) كذلك اطلب توفير افلام علمية في هذا العنوان و اجهزة عرض .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الاداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د.كمال فُجْد سرحان

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : : أ.م.د.إحسان علي الحيدري

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد /كلية الاداب
٢ . القسم العلمي / المركز	الاداب
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥ . النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لايوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لايوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تزويد لطالب كم من الحقائق المنظمة و التعميمات التي يمكن أن تساعده في تحقيق أهدافه	
تنمية القدرات المعرفية للطلبة	
تمكين الطالب من استخدام مناهج البحث المتنوعة في اعداد البحوث في مجالات علم النفس	
تزويد الطلاب بالمعرفة التي تساعدهم في اتخاذ القرار	
بناء شخصية الطالب و اهمية العلاقات في المحاضرة	
اكتساب الطلبة المهارات والخبرات	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف علم النفس التربوي
- ٢- ان يستنتج العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى
- ٣- ان يكتب ملخصاً عن النظرية
- ٤- ان يصوغ اهداف تعليمية صحيحة
- ٥- ان يعرف مفهوم التعلم
- ٦- معرفة مناهج البحث في علم النفس التربوي
- ٧- ان يشرح العوامل المؤثرة في النمو

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ -تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية
- ب ٢ - المساهمة في رفع النمو الفكري للطالب من خلال المادة العلمية
- ب ٣ - التطبيق المباشر في المختبر النفسي من خلال مجموعة من التجارب

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- استعمال الوسائل التكنولوجية في تقديم المادة العلمية ومنها Data show
- ٣- عرض افلام علمية لمجموعة من التجارب
- ٤- زيارات ميدانية لطلبة المختبرات النفسية ودور رعاية الايتام والمسنين وغيرها

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية
- ٢- اعطاء درجات للمشاركة والحضور الفاعل والاسئلة التنافسية
- ٣- تحديد درجة للبحوث والتجارب التي يكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- خلق جو من التعاون من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات نقاشية
- ج ٢- العمل بروح الفريق الواحد المنسجم من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعات للمناقشة وطرح الاسئلة والاجابة عنها وكل مجموعة لديها رئيس مجموعة ومساعد لتنظيم موضوع المناقشة وطرح الاسئلة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الحوار ٢- المناقشة ٣- التعليم بواسطة التكنولوجيا الحديثة ٤- التعليم الذاتي ٥- مشاهدة دروس
- ٦- طرح اسئلة والاجابة عنها ٧- المناقشة بين المجموعات

طرائق التقييم ١- اختبارات يومية ٢- المشاركة في الدروس ٣- الاختبارات الشهرية والفصلية والنهائية

٥- البحوث التي يكلف بها الطالب

يوجد

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١-القدرة على العمل الجماعي
 - ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الآخرين
 - ٣-تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا
 - ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم

- ١-طرح مناهج وطريقة تدريسية مناسبة مع المؤسسات التي سيتعامل معها على وفق ما تعلمه في دراسته وتكون ملائمة لبيئته التعليمية
- ٢-التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه لاكتساب خبرة
- ٣-العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة
- ٤-العمل على اكسابهم الثقة في انفسهم وتنمية روح الابداع فيهم من خلال تمكنهم من طرق تعيمية جيدة
- ٥-تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم ١

- ١- اجراء اختبارات يومية شفوية و تحريرية
- ٢-اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي
- ٣- تكليفه في بحث للمادة التخصصية نهاية السنة الدراسية
- ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة وبعد الدراسة

١١ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤ ساعات	علم النفس التجريبي		الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١-توظيف طرق تدريس جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢-توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته المختلفة
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز من امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤-توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥-القدوة من خلال شخصية التدريسي ومدى تأثيرها على الطالب

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي المعد من قبل الوزارة بحسب الشروط والضوابط التي تضعها
- ٢-معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣-الطاقة الاستيعابية للقسم
- ٤-اجراء مقابلة مع الطالب
- ٥-الاختبار للمتقدمين

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١-المصادر العلمية الحديثة
- ٢-شبكة العنكبوتية
- ٣-المقرر الدراسي
- ٤-التقريب بين المهارات العلمية والاكاديمية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس التربوي		الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد /كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثانية
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/
٨. أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة وتدريبهم وتمكينهم من طرائق التدريس المختلفة والتي تمكنهم من نقل المعرفة على اختلاف مستوياتهم الفكرية	
٢- تزويد الطلبة بالمعرفة الضرورية لجميع المفردات	
٣- مساعدة الطلبة على اختيار الطريقة المناسبة وحسب مقتضيات التعلم	
٤- تزويد الطلبة بالمهارات اللازمة لادارة الصف الدراسي	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعلم العديد من الاساليب لتدريس المقررات الدراسية
- ٢- تعليم مبادئ وطرائق التدريس الملائمة
- ٣- تعليم الطلبة أفضل الطرائق الحديثة للمذاكرة
- ٤- تعليم وتطبيق المعلومات التي اكتسبها عن اعداد الخطة الدراسية
- ٥- تزويد الطلبة بالمهارات التربوية
- ٦- تعليم وبناء اهم الطرائق وتصميمها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تحديد اهداف الدرس
- ٢- القدرة على التدريس
- ٣- التعرف على اهمية الدور الفاعل والمؤثر في التواصل التعليمي
- ٤- معرفة اهم الاستراتيجيات في الطرائق التربوية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الحوار ٢- المناقشة ٣- التعليم بواسطة التكنولوجيا الحديثة ٤- التعليم الذاتي ٥- التدريس المصغر
- ٦- التعليم من خلال الانشطة الصفية واللاصفية ٧- طرح الاسئلة والاجابة عنها

طرائق التقييم

- ١- التدريس المصغر لتقييم الاداء
- ٢- الاختبارات التحصيلية
- ٣- الاجابة على الاسئلة الشفوية غير مقصودة
- ٤- التكليف في عمل بحث مصغر عن موضوع الدرس

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- القدرة على الكشف بين النظريات وطرائق التدريس والاسس الفلسفية والنفسية
- ٢- القدرة على تحديد طريقة للتدريس
- ٣- القدرة على تحليل وتصميم وتقييم المنهج الدراسي
- ٤- القدرة على الاستنتاج وتطبيق مبادئ التفكير الابداعي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالاساسيات المتعلقة بمخرجات التحليل
- ٢- مناقشة المواضيع التي تتطلب التفكير من خلال مجموعات نقاشية للطلبة
- ٣- توجيه اسئلة منطقية للطلبة وتعليمهم كيفية الاجابة عليها

- ٤- التعليم على كيفية بناء طرائق للتفكير

- ٥-التفسيرات للتعليم الذاتي
- ٦- العصف الازدهني
- ٧- الحوار والمناقشة
- ٨- عرض افلام تعليمية
- ٩- دراسة حالة

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات اليومية
- ٢- المشاركة في الدرس
- ٣- الحضور والالتزام الاخلاقي
- ٤- الاختبارات الشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١-التدرج في الفهم المعرفي
- د٢-القراءة والمطالعة
- د٣-حضور ندوات و مؤتمرات
- د٤- عمل بحث تربوي

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤-١	١٢	مدخل الى علم نفس التربوي	تعريف علم النفس التربوي، نشأته أهدافه ، مواضعه، فائدة علم النفس التربوي مناهج البحث في علم النفس التربوي	طرح الاسئلة، المناقشة ، الامثلة	اختبارات شفوية، وتحريرية
٨-٤	١٢	مناهج البحث في علم النفس التربوي وعلاقته بفروع علم النفس	المنهج التجريبي، الارتباطي، وعلاقة علم النفس بالفروع الاخرى	الحوار والامثلة	انشطة وتدريبات
١٢-٨	١٢	الأهداف التدريسية وأنواعها - الاهداف التربوية، تصنيف بلوم	المباديء العامة تعريف الهدف السلوكي مستويات الأهداف صياغة الهدف السلوكي مجالات الأهداف السلوكية فوائد الأهداف السلوكية	الحوار ومجموعات تدريبية	تدريب واختبار تحريري
١٦-١٢	١٢	النمو المعرفي	معنى النمو مبادئ النمو العوامل المؤثرة في النمو نظريات النمو: المعرفي بياجيه، برونر، جانية) التطبيقات التربوية	المناقشة والامثلة	انشطة وواجبات بيتية
٢٢-١٦	١٨	التعلم:	مفهوم التعلم ، ا،النشأة، الاهداف، الموضوعات، تصنيف التعلم، الخصائص العوامل المؤثرة في التعلم التعلم السلوكي وتطبيقاته	الامثلة	واجب بيتي واختبار تحريري
٢٨-٢٢	١٨	نظريات التعلم	الكلاسيكي (بافلوف)، الإجرائي (سكنر)، المحاولة والخطأ (ثورندايك) التعلم	عرض وسائل تعليمية ومناقشة وحوار	كتابة تقرير ومناقشة شفوية

		الاجتماعي (باندورا) الجشالت، التعلم بالملاحظة			
اختبار تحريري	مناقشة وحوار	معالجة المعلومات،الاكتشافي،التد علم الشرحي ذو المعنى (اوزيل)	نماذج التعلم	٦	٣٠-٢٨

١٢. البنية التحتية

علم النفس التربوي	١- الكتب المقررة المطلوبة
الزغول، عماد، (٢٠٠٤) ، مبادئ علم النفس التربوي، دار حنين، عمان، مركز يزيد. عدس، عبد الرحمن، وآخرون، (٢٠٠٣) ، علم النفس التربوي، النظرية والتطبيق الأساسي، عمان، دار الفكر. 2. النمر، عصام، (١٩٩٨) (المختصر في علم النفس التربوي، ط٣، عمان- جمعية عمال المطابع التعاونية . 3. المعاينة، خليل، (٢٠٠٠)، (علم النفس التربوي، ط١، دار الفكر 4 . .سعادة، جودت، (٢٠٠٠)، (صياغة الاهداف التربوية والتعليمية، عمان، دار الشروق. نشواتي، عبد المجيد، (١٩٨٥)، (علم النفس التربوي، ط٢، عمان، دار الفرقان	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Journal of psychology	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
WWW.APA.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-المصادر العلمية الحديثة
٢-شبكة العنكبوتية
٣-المقرر الدراسي
٤-التقريب بين المهارات العلمية والاكاديمية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد/كلية الاداب	١ . المؤسسة التعليمية
كلية الاداب	٢ . القسم العلمي / المركز
قسم علم النفس	٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٤ . اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
لا يوجد	٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٦/٦/١٩	٨ . تاريخ إعداد الوصف
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
إيصال المادة العلمية بشكل واضح ومبسط للطلبة وتكوين قاعدة من المعلومات الخاصة بعلم النفس من نظريات ومفردات ليتكون لهم قاعدة لبقية المراحل.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- فهم المصطلحات النفسية
- ٢- ٣أ-
- ٤أ-
- ٥أ-
- ٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية والتي اكتسبها الطالب
- ب ٢ - المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- مساهمات الطلبة في تكليفهم بالواجب البيتي
- ٣- زج الطلبة في ندوات لزيادة تفكيرهم الناقد
- ٤- تكليفهم بكتابة تقارير وبحوث تطبيقية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة
- ٢- اعطاء درجات للحضور والمشاركة وطرح الاسئلة
- ٣- تحديد درجة للبحوث المكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- غرس وتعلم اخلاقيات البحث العلمي كالتعاون وتحمل الصعوبات
- ج ٢- طالب جامعي يتصف بمرونة التفكير وتقبل الراي الاخر
- ج ٣- اعداد وتاهيل الطالب للعمل الوظيفي من خلال اكتسابه معلومات وصفات معينة
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اقامة سفرات علمية للدوائر والمراكز النفسية لتعليم الطلبة الواقع العملي لتخصصهم
- ٢- عرض الافلام وداتا شو لتعليم الطلبة الطرق الحديثة في المادة العلمية

طرائق التقييم
- اقامة سفرات حلقات نقاشية (سمنار) لتعليم الطلبة الحوار والالقاء - تكليف الطلبة بتقارير علمية لتطوير الجانب التطبيقي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- القدرة على العمل الجماعي د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الاخرين د ٣- تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم
١- طرح التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه واكتساب الخبرة ٢- العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة ٣- العمل على اكتساب الثقة في النفس وتنمية الابداع ٤- تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم
١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني ٢- اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي ٣- تكليف الطلبة في بحث للمادة نهاية السنة الدراسية ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة

١١. بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري عملي
الاولى	Gp	علم النفس العام	٤

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- توظيف طرق جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته
- ٣- مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤- توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥- تأثير شخصية التدريسي على الطالب بشكل ايجابي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي بحسب الشروط والضوابط
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر العلمية الحديثة

٢- الكادر التدريسي

٣- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس العام	Gp	الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي /جامعة بغداد/كلية الاداب
القسم العلمي / المركز	قسم علم النفس
اسم / رمز المقرر	علم النفس العام
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الاولى
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ اسبوعيا
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٩
أهداف المقرر	
١- إيصال المادة العلمية بشكل واضح ومبسط للطلبة وتكوين قاعدة من المعلومات الخاصة بعلم النفس من نظريات ومفردات ليتكون لهم قاعدة لبقية المراحل.	
٢- تزويد الطلبة بالمعرفة لجميع المفردات	
٣- مساعدة الطلبة على الاختبار والامتحان	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١ - تعلم العديد من المفاهيم والنظريات الخاصة بعلم النفس</p> <p>أ٢ -</p> <p>أ٣ -</p> <p>أ٤ -</p> <p>أ٥ -</p> <p>أ٦ -</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - تحديد اهداف الدرس</p> <p>ب٢ - القدرة على القيام بالبحوث والاستبانات في العمل الوظيفي</p> <p>ب٣ - اعداد باحث نفسي يمتلك الخبرة في الميدان العملي الاداري والوظيفي</p> <p>ب٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- الحوار</p> <p>٢- المناقشة</p> <p>٣- العصف الذهني</p> <p>٤- الانشطة الصفية والاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١- الاختبارات اليومية والفصلية</p> <p>٢- تكليفهم باعداد تقارير فصلية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- اعداد باحث يتمتع بروح التعاون والمنافسة</p> <p>ج٢- غرس قيم وصفات لاعداد شخص ناجح كتقبل الراي الاخر والانفتاح</p> <p>ج٣ -</p> <p>ج٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

- ١- ورش عمل وسمنار (حلقة نقاشية) لطرح الآراء وحرية التعبير
- ٢- عمل تقارير وسفرات ميدانية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات
- ٢- عصف ذهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- حضور ندوات
- د٢- عمل بحوث
- د٣- قراءة ومطالعة
- د٤- الافادة من المادة العلمية في سوق العمل الوظيفي مستقبلا

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تاريخ علم النفس	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٢	٣	الدوافع	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٣	٣	الانفعالات	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٤	٣	نظريات علم النفس	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٥	٣	نظرية التحليل النفسي	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٦	٣	السلوكية	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٧	٣	الجشالت	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٨	٣	المعرفية	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
٩	٣	فروع علم النفس	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٠	٣	نماذج من المقاييس	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١١	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٢	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري
١٣	٣	تطبيقات عملية	علم النفس العام	محاضرة / عصف ذهني / مناقشة	اختبار شفهي او تحريري

اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	١٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	١٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	١٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	١٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	١٨
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	١٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	٢٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	٢١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	٢٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	٢٣
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	٢٤
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	٢٥
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	٢٦
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	٢٧
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	٢٨

					٢٩
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	٣٠
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	٣١
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	٣٢
اختبار شفهي او تحريري	محاضرة /عصف ذهني /مناقشة	علم النفس العام	تطبيقات عملية	٣	٣٣

٣٣ البنية التحتية

كتاب علم النفس العام /لندا دافيدوف /وزارة التعليم العالي /اداب بغداد	١- الكتب المقررة المطلوبة
/	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
مواقع علمية لدوريات ومكتبات الكترونية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد / كلية الآداب
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية الآداب
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦ / ٩ / ١٤
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
	تعريف الطالب بماهية الصحة النفسية وتاريخها ومظاهرها ومناهجها والسواء واللاسواء ومعاييرها والاضطرابات النفسية والعقلية ونظريات الصحة النفسية والعلاج النفسي .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تعريف الطلبة بتاريخ واهمية ومناهج ومظاهر ومعايير السواء واللاسواء</p> <p>٢- تعريف الطلبة بديناميات التكيف والتوافق : الاحباط والصراع ، وميكانيزمات الدفاع النفسي .</p> <p>٣- تعريف الطلبة بالاضطرابات النفسية والعقلية واضطرابات الشخصية .</p> <p>٤- تعريف الطلبة بنظريات الصحة النفسية .</p> <p>٥- تعريف الطلبة نبذة عن التصنيف الامريكي الخامس (DSM-IV) وتصنيف منظمة الصحة العالمية (ICD-10) لتصنيف الاضطرابات النفسية والعقلية .</p> <p>٦- تعريف الطلبة بالعلاج النفسي وطرائقه .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - تعليم الطلبة اساسيات مهارة التشخيص .</p> <p>ب ٢ - تعليم الطلبة مهارات اجراء الاختبارات في الصحة النفسية .</p> <p>ب ٣ - تعليم الطلبة المهارات الاساسية في العلاج النفسي .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- المحاضرة .</p> <p>٢- اعداد تقرير في موضوع من موضوعات الصحة النفسية يعرضه الطالب في قاعة الدرس امام الطلبة</p> <p>٣- تكليف الطلبة بالاطلاع على مصادر مختلفة ومناقشتها في قاعة الدرس .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- امتحان الطلبة لمرتين في الفصل (١٥) درجة للفصل الاول ، و (١٠) درجات للفصل الثاني .</p> <p>٢- التقرير الذي يقدمه الطلبة ويحصلون من خلاله على (٥) درجات تحسب على الفصل الثاني .</p> <p>٣- المناقشة في المصادر التي يطلع عليها الطالب من المصادر المختلفة ويحصل الطالب من خلالها على (٥) درجات في الفصل الاول ، و (٥) درجات في الفصل الثاني .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تنمية الحس الانساني لدى الطلبة .</p> <p>ج ٢- ضرورة التعاطف مع المرضى النفسيين وذوي المشاكل النفسية .</p> <p>ج ٣- تكوين مشاعر ايجابية نحو الحياة والانسان عموما ونحو المريض النفسي خصوصا .</p> <p>ج ٤- غرس اخلاقيات العلم وعلاج النفسي وقيم المسؤولية والالتزام والحرية والمحبة والتسامح بين البشر والتفاؤل .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- المحاضرة</p> <p>٢- تكليف الطلبة بتقدير تقرير ان احدى موضوعات الصحة النفسية .</p> <p>٣- تكليف الطلبة بالاطلاع على مصادر مختلفة ومناقشتها في قاعة المحاضرة امام الطلبة .</p>

طرائق التقييم

- ٤- امتحان الطلبة لمرتين في الفصل (١٥) درجة للفصل الاول ، و (١٠) درجات للفصل الثاني .
- ٥- التقرير الذي يقدمه الطلبة ويحصلون من خلاله على (٥) درجات تحسب على الفصل الثاني .
- ٦- المناقشة في المصادر التي يطلع عليها الطالب من المصادر المختلفة ويحصل الطالب من خلالها على (٥) درجات في الفصل الاول ، و (٥) درجات في الفصل الثاني .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - ١د- تأهيل الطالب للعمل في وزارة الصحة كباحث نفسي .
- ٢د- تأهيل الطالب للعمل في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية كباحث نفسي .
- ٣د- تأهيل الطالب للعمل في وزارة التربية كباحث نفسي .
- ٤د- تأهيل الطالب للتعامل مع مختلف الحالات التي ترد لوزارة العدل .
- ٥د- تأهيل الطالب للعمل في وزارة الداخلية ووزارة الدفاع في الاقسام التي تخص الرعاية النفسية للمنتسبين في تلك الوزارات خاصة في ظرف الحرب ومكافحة الارهاب .

١٠. بنية المقرر

- ١د - مقدمة في الصحة النفسية واسبابها والعوامل الدينامية للتكيف والتوافق .
- ٢د- الاضطرابات النفسية والعقلية واضطرابات الشخصية .
- ٣د- نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي والشخصية السليمة .
- ٤د- العلاج النفسي وطرائقه .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة
- ٢- تكليف الطلبة بتقدير تقرير ان احدى موضوعات الصحة النفسية .
- ٣- تكليف الطلبة بالاطلاع على مصادر مختلفة ومناقشتها في قاعة المحاضرة امام الطلبة .

طرائق التقييم

- ٧- امتحان الطلبة لمرتين في الفصل (١٥) درجة للفصل الاول ، و (١٠) درجات للفصل الثاني .
 ٨- التقرير الذي يقدمه الطلبة ويحصلون من خلاله على (٥) درجات تحسب على الفصل الثاني .
 ٩- المناقشة في المصادر التي يطلع عليها الطالب من المصادر المختلفة ويحصل الطالب من خلالها على (٥) درجات في الفصل الاول ، و (٥) درجات في الفصل الثاني .

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
لا يوجد	(١٢) ساعة شهريا	الصحة النفسية	EX	الثالثة

١١. التخطيط للتطور الشخصي
الأطلاع على أحدث المصادر العلمية (كتب ، بحوث منشورة) لمواكبة التطور الحاصل في مجال التخصص (علم نفس الخواص) .
١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول المركزي
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الصحة النفسية - جمال حسين الالوسي
- ٢- الصحة النفسية - منظور دينامي تكاملي للنمو في البيت والمدرسة - مصطفى حجازي
٢٠٠٦.
- ٣- مقدمة في الصحة النفسية - سامي محسن الختاتنه - ٢٠١٢.
- ٤- تصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية - المرجعة العاشرة للتصنيف الدولي للامراض
- منظمة الصحة العالمية .
- ٥- الصحة النفسية - حامد عبد السلام زهران
- ٦- اصول الطب النفسي - فخري الدباغ
- ٧- احلام اليقظه وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة ٢٠٠٢.
- ٨- الصحة النفسية - منظور جديد (احمد عبد اللطيف أبو سعد) ٢٠١٥.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	أساسي	الصحة النفسية	EX	الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الآداب
٣. اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢ ساعة شهرياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ٩ / ١٤
٨. أهداف المقرر	تعريف الطالب بماهية الصحة النفسية وتاريخها ومظاهرها ومناهجها والسواء واللاسواء ومعاييره والاضطرابات النفسية والعقلية ونظريات الصحة النفسية والعلاج النفسي .

١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الاهداف المعرفية

- ١- تعريف الطلبة بتاريخ واهمية ومناهج ومظاهر ومعايير السواء واللاسواء
- ٢- تعريف الطلبة بديناميات التكيف والتوافق : الاحباط والصراع ، وميكانزمات الدفاع النفسي .
- ٣- تعريف الطلبة بالاضطرابات النفسية والعقلية واضطرابات الشخصية .
- ٤- تعريف الطلبة بنظريات الصحة النفسية .
- ٥- تعريف الطلبة نبذة عن التصنيف الامريكي الخامس (DSM-IV) وتصنيف منظمة الصحة العالمية (ICD-10) لتصنيف الاضطرابات النفسية والعقلية .
- ٦- تعريف الطلبة بالعلاج النفسي وطرائقه .

١ الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - تعليم الطلبة اساسيات مهارة التشخيص .
- ٢ - تعليم الطلبة مهارات اجراء الاختبارات في الصحة النفسية .
- ٣ - تعليم الطلبة المهارات الاساسية في العلاج النفسي .

طرائق التعليم والتعلم

٤- المحاضرة

- ٥- تكليف الطلبة بتقدير تقرير ان احدي موضوعات الصحة النفسية .
- ٦- تكليف الطلبة بالاطلاع على مصادر مختلفة ومناقشتها في قاعة المحاضرة امام الطلبة .

طرائق التقييم

- ١- امتحان الطلبة لمرتين في الفصل (١٥) درجة للفصل الاول ، و (١٠) درجات للفصل الثاني .
- ٢- التقرير الذي يقدمه الطلبة ويحصلون من خلاله على (٥) درجات تحسب على الفصل الثاني .
- ٣- المناقشة في المصادر التي يطلع عليها الطالب من المصادر المختلفة ويحصل الطالب من خلالها على (٥) درجات في الفصل الاول ، و (٥) درجات في الفصل الثاني .

طرائق التعليم والتعلم

٧- المحاضرة

- ٨- تكليف الطلبة بتقدير تقرير ان احدي موضوعات الصحة النفسية .
- ٩- تكليف الطلبة بالاطلاع على مصادر مختلفة ومناقشتها في قاعة المحاضرة امام الطلبة .

- ١- امتحان الطلبة لمرتين في الفصل (١٥) درجة للفصل الاول ، و (١٠) درجات للفصل الثاني .
- ٢- التقرير الذي يقدمه الطلبة ويحصلون من خلاله على (٥) درجات تحسب على الفصل الثاني .
- ٣- المناقشة في المصادر التي يطلع عليها الطالب من المصادر المختلفة ويحصل الطالب من خلالها على (٥) درجات في الفصل الاول ، و (٥) درجات في الفصل الثاني .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- ١د - تأهيل الطالب للعمل في وزارة الصحة كباحث نفسي .
 - ٢د - تأهيل الطالب للعمل في وزارة العمل والشؤون الأجماعية كباحث نفسي .
 - ٣د - تأهيل الطالب للعمل في وزارة التربية كباحث نفسي .
 - ٤د - تأهيل الطالب للتعامل مع مختلف الحالات التي ترد لوزارة العدل .
 - ٥د - تأهيل الطالب للعمل في وزارة الداخلية ووزارة الدفاع في الاقسام التي تخص الرعاية النفسية للمتسبين في تلك الوزارات خاصة في ظرف الحرب ومكافحة الارهاب .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣ ساعات	اساسيات الصحة النفسية	تاريخ الصحة النفسية وتعريفاتها ومناهجها	المحاضرة	الامتحان الفصلي
٢	٣ ساعات	اساسيات الصحة النفسية	مظاهر الصحة النفسية ومعايير السواء واللاسواء		
٣	٣ ساعات	اساسيات الصحة النفسية	نسبية الصحة النفسية والصحة النفسية المجتمعية وفريق العمل في الصحة النفسية والتوافق النفسي		
٤	٣ ساعات	ديناميات التكيف	الاحباط		
٥	٣ ساعات	ديناميات التكيف	الصراع		
٦	٣ ساعات	ديناميات التكيف	ميكانيزمات الدفاع		
٧	٣ ساعات	الاضطرابات النفسية والعقلية	العصاب – الهستيريا		
٨	٣ ساعات	الاضطرابات العقلية	الذهان – الفصام		
٩	٣ ساعات	اضطرابات الشخصية	الشخصية السايكوباتية		
١٠	٣ ساعات	نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي	المدرسة العضوية – المدرسة النفسبيولوجية		
١١	٣ ساعات	نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي	نظريات التحليل النفسي الكلاسيكية : فرويد-أدلر - يونج		
١٢	٣ ساعات	نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي	الفرويدية الجديدة : هورني - فروم		
١٣	٣ ساعات ٣ ساعات	نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي	المدرسة السلوكية : بافلوف - سكرن		

		المدرسة الانسانية : ماسلو - وروجرز	نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي	٣ساعات	١٤
		المدرسة الوجودية	نظريات الصحة النفسية والمرض النفسي	٣ساعات	١٥
		نظرية التعلم الاجتماعي	العلاج النفسي	٣ساعات	١٦
		المدرسة المعرفية : بيك - أليس		٣ساعات	١٧
		مفهوم واهداف العلاج النفسي والخطوات الاساسية في العلاج النفسي	العلاج النفسي العلاج النفسي العلاج النفسي	٣ساعات	١٨
		اخلاقيات العلاج النفسي	العلاج النفسي	٣ساعات	١٩
		خصائص المعالج النفسي	العلاج النفسي	٣ساعات	٢٠
		طرائق العلاج النفسي : طريقة التحليل النفسي		٣ساعات	٢١
		العلاج السلوكي	العلاج النفسي	٣ساعات	٢٢
		المقارنة بين العلاج بالتحليل النفسي والعلاج بالاساليب السلوكية	العلاج النفسي	٣ساعات	٢٣
		العلاج النفسي السطحي ، والسايكودراما ، والعلاج باللعب	العلاج النفسي العلاج النفسي	٣ساعات	٢٤
		العلاج النفسي الجمعي ،العلاج النفسي عن طريق العمل	العلاج النفسي	٣ساعات	٢٥
		العلاج الوجودي ، العلاج عن طرق الايحاء	العلاج النفسي	٣ساعات	٢٦

		العلاج الاجتماعي - العلاج المعرفي : بيك - أليس	العلاج النفسي		٢٧
		مقدمة في الضغط النفسية - انواعها ومصادرها	الضغوط النفسية	٣ساعات	٢٨
		نظريات الضغوط النفسية	الضغوط النفسية	٣ساعات	٢٩
		اساليب مواجه الضغوط النفسية	الضغوط النفسية	٣ساعات	٣٠
		مقدمة في سيكولوجية السعادة والاراء التي قيلت فيها	سيكولوجية السعادة	٣ساعات	٣١
		انواع السعادة والصحة النفسية	سيكولوجية السعادة	٣ساعات	٣٢

١٣. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- حامد عبد السلام زهران - الصحة النفسية والعلاج النفسي ٢- الصحة النفسية - جمال حسين الالوسي .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	لا يوجد
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	١- أصول الطب النفسي - فخري الدباغ - ١٩٧٥ ٣- الصحة النفسية - منظور جديد - احمد عبد اللطيف أبو اسعد (٢٠١٥) . ٤- الصحة النفسية - مصطفى حجازي - (٢٠٠٦) . ٥- الطب النفسي المعاصر - احمد عكاشة - ٢٠٠٣
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	كل المواقع الالكترونية العلمية الرصينة المعنية بالصحة النفسية المرض النفسي والعقلي والشخصية السليمة .

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

اضافة بعض المواد ، مثل : نسبية الصحة النفسية ، وفريق العمل في ميدان الصحة النفسية ، والصحة النفسية المجتمعية ، وفصل عن التوافق النفسي والصحة النفسية . والصحة النفسية والسعادة ، والصحة النفسية والضغط النفسية .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد
الكلية/المعهد: الآداب
القسم العلمي : علم النفس
تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٩/١١

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : كمال الخيلاتي
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة بغداد / كلية الآداب

١. المؤسسة التعليمية

القسم العلمي / المركز	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	لا يوجد
برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٩/١١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
جعل الطالب قادر على إدراك مفهوم علم النفس البيئي .	
جعل الطالب مدرك لأهداف علم النفس البيئي ومجالاته وكيفية توظيفها لبناء شخصية تتمتع بالصحة	
تعريف الطالب بالأسس العامة والفلسفية والتربوية والاخلاقيه والاجتماعية لعلم النفس البيئي واهميتها في بناء الفرد والمجتمع .	
جعل الطالب مدرك لنظريات علم النفس البيئي وكيفية الاستفادة منها في حل المشكلات .	
تعريف الطالب بأهم السلوكيات الايجابية التي يجب أن يتحلى بها الطالب لكي يوظفها في بناء المجتمع وتطوره .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
١- اكتساب معلومات أكاديمية أساسية عن علم النفس البيئي	
٢- معرفة أهداف علم النفس البيئي	
٣- استيعاب وفهم دور النظريات النفسية في تفسير البيئي.	
٤- ادراك أوجه الاتفاق بين الأطر النظرية لتفسير مشكلة بيئية معينة.	
٥- التعرف على المهارات الصحية والوقائية من أجل الحفاظ على البيئة .	
٦- فهم المصطلحات النفسية وربطها بالمشكلات البيئية.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	
ب ١ - تمكين الطالب من صياغة تعريف علم النفس البيئي من خلال ادراكه لهذا المفهوم.	
ب ٢ -المساهمة في رفع النمو الفكري لدى الطالب.	
طرائق التعليم والتعلم	

- المحاضرة والمناقشة للمادة العلمية مع الطلبة.
- تكليف الطالب بالواجب البيتي من خلال اختياره لأسلوب مناسب لحل مشكلة معينة.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية من خلال اسئلة العصف الذهني للمادة ذاتها.
- إعطاء درجات للمشاركة والحضور.
- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تنمية الوعي البيئي لدى الطالب مما يساعده على تنميه مجتمعه .
- ج ٢- تنمية القدرة على التحلي بعادات سلوكيه ايجابية لدى الطالب تسهم في خلق بيئه نظيفه
- ج ٣- تنمية الوازع الصحي الديني الوطني والاخلاقي لدى الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

- عرض افلام تخص البيئه ومشكلاتها ومناقشة آراء الطلبة حولها.
- إقامة ندوات تثقيفيه تطويريه لمعالجه الظواهر والسلوكيات السلبيه الغير صحيه من خلال معرفة مدى تأثيرها على صحه الفرد والمجتمع .

طرائق التقييم

- اجراء اختبار لمعرفة كيفية إداء الطالب في حل مشكلة نفسية بيئيه معينة.
- التقييم الشامل خلال الدراسه وبعد الدراسة .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- القدرة على العمل الجماعي ..
- د ٢- تحقيق التواصل العلمي والاجتماعي للطلاب مع الاخرين.
- د ٣- تمكين الطالب على تطبيق المادة النظرية تطبيقاً عملياً.

طرائق التعليم والتعلم

- تدريب الطالب على وضع معالجات وحلول لبعض المشكلات البيئيه.
- تدريب الطالب على استثمار قابلياته وامكانياته من أجل تحقيق التوافق النفسي للأفراد مع التغيرات الحاصله في محيطهم وبيئتهم .
- مساعدة الطلبة على ادراك و فهم القواسم المشتركة بين طبيعه علاقه بين الإنسان وبيئته.

طرائق التقييم

- تكليف الطالب بكتابة تقرير مفصل عن حالة معينة خلال الزيارة الميدانية لبعض الأماكن
- القيام ببحث عن موضوع بيئي أو مشكلة بيئية معينة يختص به كل طالب.
- لقاء بعض الاسئلة الخاصة بالمادة العلمية ومعرفة كيفية الاجابة عنها من قبل الطلاب شبيهه بالعصف الذهني.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثاني	Ep	علم النفس البيئي	٣	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- جعل مادة علم النفس البيئي مادة عملية يستفاد منها الطالب في حياته اليومية.
- استخدام الأمثلة الحياتية في توضيح المادة العلمية.
- جعل التدريسي القدوة التي يتأثر بها الطالب.
- مرونة المنهج تجعل منه قابل للتغيير كي يعزز امكانيه التطوير من قبل التدريسي .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي من قبل الوزارة
- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- الطاقه الاستيعابيه للقسم
- اجراء مقابلة مع الطالب

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب العلمية الأجنبية المترجمة والحديثة.
- اسس علم النفس البيئي .
- علم النفس البيئي (المفاهيم والحقائق والنظريات والتطبيقات).
- استاذ المادة .
- المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د٤	د٣	د٢	د١	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١					أ٤	أ٣	أ٢	أ١
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	اساسي	علم النفس البيئي	En	الثاني

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس البيئي
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثاني
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٩/١١
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بماهية علم النفس البيئي وعلاقته بالعلوم الاخرى	
تزويد الطالب بالأهداف الأساسية علم النفس البيئي	
تعريف الطالب بمناهج علم النفس البيئي وأهميتها في بناء الفرد والمجتمع	
استيعاب نظريات علم النفس البيئي ودورها في حل المشكلات البيئية	
تزويد الطالب بمعلومات توعويه مهمه من أجل الحفاظ على البيئه	
تعريف الطالب بفلسفة علم النفس البيئي والغاية منه	
١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- اكتساب معلومات أكاديمية أساسية عن علم النفس البيئي .</p> <p>٢- معرفة أهداف علم النفس البيئي .</p> <p>٣- استيعاب دور النظريات في معالجة المشكلات البيئية</p> <p>٤- ادراك أوجه الاتفاق والاختلاف بين الأطر النظرية لتفسير مشكلة بيئية معينة.</p> <p>٥- التعرف على المهارات الوقائية في الحفاظ على البيئة وسلامتها.</p> <p>٦- فهم المصطلحات النفسية وربطها بالمشكلات البيئية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - تمكين الطالب من صياغة تعريف علم النفس البيئي من خلال ادراكه لهذا المفهوم.</p> <p>٢ - مساعده الطالب ان يستجيب للمؤثرات الخارجيه البيئيه</p> <p>٣ - تمكين الطالب من قدرة الفرد على التوافق النفسي مع البيئه بشكل ناجح وفعال.</p> <p>ب٤- اكتساب الطالب مهارات تساعده على بناء قاعده معرفيه تساعده على التكيف السليم.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- المحاضرة والمناقشة للمادة العلمية مع الطلبة.</p> <p>- تكليف الطالب بالواجب البيئي من خلال اختياره لأسلوب مناسب لحل مشكلة معينة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- اختبارات يومية من خلال الأسئلة الصفية للمادة ذاتها.</p> <p>- إعطاء درجات للمشاركة والحضور.</p> <p>- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تنمية الوعي البيئي لدى الطالب مما يساعده على تنميه مجتمعه .</p> <p>ج٢- تنمية القدرة على التحلي بعادات سلوكيه ايجابيه لدى الطالب تسهم في خلق بيئه نظيفه</p> <p>ج٣- تنمية الوازع الصحي الديني الوطني والاخلاقي لدى الطالب.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-الحوار</p> <p>-المناقشه</p> <p>-تدريبهم على التعلم الذاتي</p> <p>-التعليم من خلال الانشطه الصفيه واللاصفية</p> <p>-</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات التحصيلية</p> <p>الاجابة على الاسئله الشفويه غير المقصوده</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- التدرج في إكساب مهارات وبرامج تطويريه عن محتويات البيئة وكيفية المحافظه عليها لدى الطلبة .
- د ٢- الاطلاع على مصادر في علم النفس البيئي خارج عن المقرر الدراسي .
- د ٣- القيام ببحث علمي لأحدى المشكلات البيئية وكيفية وضع البدائل والحلول .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٦	التعريف بالمفهوم	ماهية علم النفس البيئي	المحاضرة	المشاركة الفعالة
٨-٤	١٠	ادراك الاهداف	اهداف علم النفس البيئي ومجالاته	الحوار والامثلة	اختبارات شفوية
١٥-٩	١٤	فهم الاساليب	اساليب معالجة المشكلات البيئية	المحاضرة	انشطة وتدريبات
٢٠-١٦	١٠	التعرف على الوسائل	وسائل جمع المعلومات كالمقابلة ودراسة الحالة لحل مشكله بيئيه	عرض تفصيلي	تدريبات عملية
٢٥-٢١	١٠	فهم الظواهر السلوكيه	الظواهر والممارسات السلوكية السلبية التي تعيق التنمية المجتمعيه	المحاضرة	اختبار تحريري
٣٠-٢٦	١٠	استيعاب النظريات	نظريات علم النفس البيئي ومدى امكانيه تطبيقاتها	المحاضرة	المشاركة الفعالة

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات استاذ المادة / الكتب المقررة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- الكتب العلمية الأجنبية المترجمة والحديثة. - اسس علم النفس البيئي . - علم النفس البيئي (المفاهيم والحقائق والنظريات والتطبيقات).
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاطلاع على احدث البرامج الوقائية والعلاجيه في معالجه المشكلات البيئية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

موقع المستشار (الصحي البيني النفسي)

....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- فتح اختصاص في قسم علم النفس يسمى (علم النفس السياحي)
- تعاون الجهات والمنظمات ذات العلاقة الرسمية وغير الرسمية في تكثيف الجهود في بناء فرد سليم تحت مظله البيئه صديقه للأنسان .
- وضع استراتيجيات واليات لبناء قواعد وبرامج توعويه ارشاديه من أجل الحفاظ على سلامة البيئه و تنمية المجتمع ،

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦\٩\١١

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : كمال الخيلاتي

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية الآداب
القسم العلمي / المركز	علم النفس
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	إرشاد نفسي Counseling Psychology
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	لا يوجد
برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٩/٤
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
جعل الطالب قادر على إدراك مفهوم الارشاد النفسي وماهي الفروق بين الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.	
جعل الطالب مدرك لأهداف الارشاد النفسي ومجالاته وكيفية توظيفها لبناء شخصية تتمتع بالصحة النفسية.	
تعريف الطالب بالأسس العامة والفلسفية والتربوية والاجتماعية للارشاد النفسي واهميتها في عمل المرشد.	
تعريف الطالب بالادوات المناسبة لعمل المرشد النفسي كالملاحظة والمقابلة الارشادية ودراسة الحالة.	
جعل الطالب مدرك لنظريات الارشاد النفسي وكيفية الاستفادة منها في حل المشكلات النفسية.	
تعريف الطالب بأهم السمات والخصائص التي يجب أن يتحلى بها المرشد النفسي لكي ينجح في عمله التربوي.	
تعريف الطالب بالأساليب الارشادية المناسبة كالارشاد الفردي والجمعي والارشاد المباشر وغير المباشر وكيفية توظيف كل أسلوب لحل المشكلات النفسية.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- اكتساب معلومات أكاديمية أساسية عن الإرشاد النفسي.
- ٢- معرفة أهداف الإرشاد النفسي .
- ٣- استيعاب دور النظريات الارشادية في تصميم عمل المرشد.
- ٤- ادراك أوجه الاتفاق بين الأطر النظرية لتفسير مشكلة معينة.
- ٥- التعرف على المهارات الارشادية اللازمة للإرشاد الفردي والجمعي.
- ٦- فهم المصطلحات النفسية والارشادية وربطها بالمشكلات النفسية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب من صياغة تعريف للإرشاد النفسي من خلال ادراكه لهذا المفهوم.
- ب ٢ - وضع الطالب لخريطة عمل للمرشد النفسي تستند الى مفاهيم الإرشاد.
- ب ٣ - تمكين الطالب من إجراء المقابلة الارشادية بشكل ناجح وفعال.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة والمناقشة للمادة العلمية مع الطلبة.
- تكليف الطالب بالواجب البيتي من خلال اختياره لأسلوب مناسب لحل مشكلة معينة.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية من خلال الأسئلة الصفية للمادة ذاتها.
- إعطاء درجات للمشاركة والحضور.
- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تنمية الثقة بالنفس لدى الطالب لما قد يعترضه من مشكلات نفسية تعيق تحقيق اهدافه.
- ج ٢- تنمية القدرة على ضبط الانفعالات لدى الطالب وجعل التسامح من سماته الأساسية.
- ج ٣- بناء علاقة ايجابية مبنية على الاحترام والثقة المتبادلة بين استاذ المادة والطلاب.
- ج ٤- تنمية الوازع الديني والوطني لدى الطالب من خلال أساليب الإرشاد النفسي.

طرائق التعليم والتعلم

- عرض افلام إرشادية ومناقشة آراء الطلبة حولها.
- إقامة ندوات إرشادية لتوجيه النصح والمشورة للطلاب.
- استعمال وسائل توضيحية عن عمل المرشد النفسي.

طرائق التقييم

- إجراء اختبار لمعرفة كيفية إداء الطالب في حل مشكلة نفسية معينة.
- تكليف الطالب بتخطيط جلسات لبرنامج إرشادي.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- القدرة على القيام بالإرشاد الفردي والجمعي.
 - ٢- القدرة على تحليل المشكلات النفسية وفقاً لنظريات الإرشاد.
 - ٣- تحقيق التواصل العلمي والاجتماعي للطالب مع الآخرين.
 - ٤- تمكين الطالب على تطبيق المادة النظرية تطبيقاً عملياً.

طرائق التعليم والتعلم

- تدريب الطالب على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات.
- تدريب الطالب على استثمار قابلياته وامكانياته لتحقيق اهدافه في الحياة.
- القيام بزيارات ميدانية لدور المسنين أو ذوي الاحتياجات الخاصة للتعرف على مشكرتهم وكيفية توفير البدائل المناسبة.

طرائق التقييم

- تكليف الطالب بكتابة تقرير مفصل عن حالة معينة خلال الزيارة الميدانية.
- القيام ببحث عن موضوع إرشادي معين يختص به كل طالب.
- اللقاء بعض الاسئلة الخاصة بالمادة العلمية ومعرفة كيفية الاجابة عنها من قبل الطلاب.

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٢		الإرشاد النفسي	Counseling Psychology	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- توظيف علمية التدريس لتوصيل المادة العلمية بشكل مناسب.
- جعل مادة الإرشاد النفسي مادة عملية يستفاد منها الطالب في حياته اليومية.
- استخدام الأمثلة الحياتية في توضيح المادة العلمية.
- جعل التدريس القدوة التي يتأثر بها الطالب.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب العلمية الأجنبية المترجمة والحديثة.
- نظريات الارشاد والعلاج النفسي.
- المهارات الارشادية لدى المرشدين التربويين.
- استاذ المادة .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	اساسي	الإرشاد النفسي	counseling	الرابعة
																		psychology	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	إرشاد نفسي
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٩/٤
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بماهية الإرشاد النفسي وعلاقته بالعلوم الأخرى وكيفية التفريق بين خدمات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	
تزويد الطالب بالأهداف الأساسية للإرشاد	
تعريف الطالب بمناهج الإرشاد وأهميتها في بناء البرنامج الإرشادي للمسترشد	
استيعاب نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ودورها في حل مشكلات المسترشدين	
تزويد الطالب بالأساليب الإرشادية اللازمة لاستخدامها في حل المشكلات	
تدريب الطالب على وسائل جمع المعلومات كالملاحظة والمقابلة الإرشادية ودراسة الحالة	
تعريف الطالب على خصائص وسمات المرشد النفسي ودورها في نجاح العملية الإرشادية	
تزويد الطالب بالمهارات الإرشادية اللازمة لإدارة الجلسة الإرشادية	
تعريف الطالب بفلسفة الإرشاد والغاية من عمل المرشد النفسي	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- اكتساب معلومات أكاديمية أساسية عن الإرشاد النفسي.
- ٢- معرفة أهداف الإرشاد النفسي .
- ٣- استيعاب دور النظريات الارشادية في تصميم عمل المرشد.
- ٤- ادراك أوجه الاتفاق بين الأطر النظرية لتفسير مشكلة معينة.
- ٥- التعرف على المهارات الارشادية اللازمة للإرشاد الفردي والجمعي.
- ٦- فهم المصطلحات النفسية والارشادية وربطها بالمشكلات النفسية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تمكين الطالب من صياغة تعريف للإرشاد النفسي من خلال ادراكه لهذا المفهوم.
- ٢ - وضع الطالب لخريطة عمل للمرشد النفسي تستند الى مفاهيم الإرشاد.
- ٣ - تمكين الطالب من إجراء المقابلة الارشادية بشكل ناجح وفعال.
- ٤- قدرة الطالب على تقديم الإرشاد والنصح للآخرين

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة والمناقشة للمادة العلمية مع الطلبة.
- تكليف الطالب بالواجب البيتي من خلال اختياره لأسلوب مناسب لحل مشكلة معينة.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية من خلال الأسئلة الصفية للمادة ذاتها.
- إعطاء درجات للمشاركة والحضور.
- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية الثقة بالنفس لدى الطالب لما قد يعترضه من مشكلات نفسية تعيق تحقيق اهدافه.
- ٢- تنمية القدرة على ضبط الانفعالات لدى الطالب وجعل التسامح من سماته الاساسية.
- ٣- بناء علاقة ايجابية مبنية على الاحترام والثقة المتبادلة بين استاذ المادة والطلاب.
- ٤- تنمية الوازع الديني والوطني لدى الطالب من خلال أساليب الإرشاد النفسي.

طرائق التعليم والتعلم

- إقامة ندوات إرشادية لتوجيه النصح والمشورة للطالب.
- استعمال وسائل توضيحية عن عمل المرشد النفسي

طرائق التقييم

- اجراء اختبار لمعرفة كيفية إداء الطالب في حل مشكلة نفسية معينة.
- تكليف الطالب بتخطيط جلسات لبرنامج ارشادي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- التدرج في إكتساب مهارات الإرشاد للطلاب.
- د ٢- الاطلاع على مصادر الإرشاد النفسي الخارجة عن المقرر الدراسي
- د ٣- حضور ندوات ارشادية
- د ٤- القيام ببحث علمي لأحدى المواضيع الارشادية.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٦	التعريف بالمفهوم	ماهية الارشاد النفسي	المحاضرة	المشاركة الفعالة
٨-٤	١٠	ادراك الاهداف	اهداف الارشاد والاسس التي يقوم عليها	الحوار والامثلة	اختبارات شفوية
١٥-٩	١٤	فهم الاساليب	اساليب الارشاد الفردي والجمعي والمباشر وغير المباشر	المحاضرة	انشطة وتدريبات
٢٠-١٦	١٠	التعرف على الوسائل	وسائل جمع المعلومات كالمقابلة ودراسة الحالة	عرض تفصيلي	تدريبات عملية
٢٥-٢١	١٠	فهم الخصائص	خصائص المرشد النفسي	المحاضرة	اختبار تحريري
٣٠-٢٦	١٠	استيعاب النظريات	نظريات الارشاد النفسي	المحاضرة	المشاركة الفعالة

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات استاذ المادة / الكتب المقررة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الارشاد والتوجيه التربوي كتاب المهارات الارشادية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الاطلاع على البرامج الارشادية لاكتساب مهارات اساسية في عمل المرشد تقديم حلول مقترحة لمشكلات مختلفة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع المستشار النفسي

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ارشاد الموهوبين.
- تقديم الخدمات الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- كيفية بناء البرامج الارشادية المناسبة لحاجات المسترشدين.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦-٦-٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د.كمال محمد سرحان

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : د. احسان علي الحيدري

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	علم النفس
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم نفس الشواذ
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب فلسفة
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	--- لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	اوامر التعليم العالي والبحث العلمي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٦-٢١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تهدف مادة علم نفس الشواذ الى تعريف الطلبة بالسلوك الشاذ الناتج عن الاضطرابات النفسية والعقلية وكيفية تفسير تلك الاضطرابات على وفق رؤية المنظورات النفسية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر
- ٢- التعرف على مادة علم النفس الشواذ .
- ٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الاسلامي .
- ٤- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة
- ٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .
- ٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .
- ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة
- ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها
- ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .
- ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) .
- ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار .والنقاشات والاختبارات العلمية.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - مهارات ادارة الصف
- د ٢ - التخطيط للتدريس والتهنية
- د ٣ - مهارات التقويم والمشاهدة
- د ٤ - مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

طرائق التعليم والتعلم

تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية ، خلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير حتى تصبح عملية التفكير عادة تؤدي إلى فهم أعمق للمواضيع المحيطة. طرح أفكار كبيرة ، أيضا يمكن من خلال نقاط تفكير معينة تؤدي إلى وجود مجال للتفكير العميق والتحقق من الأمور بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط ومنظم بشكل دقيق يساعده ذلك على البحث والاستقصاء عن موضوعات أعمق وأكبر في مجالاتهم.

طرائق التقييم

أمتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية، اسئلة تنمي قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير ، وتحفز قدرات الطلبة علي تحليل المحتوي التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات . من خلال الاسئلة المطروحة .

١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي

الرابع	PSDp ٩٢٤	علم نفس الشواذ	٦٠	-----

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تهيئة الكوادر العلمية لرفع المستوى العلمي والمنهجي ، تطوير مناهج المادة ، تفعيل الانشطة العلمية لرفع الكفاءات التدريسية الالتزام بالوقت المحدد للمحاضرات والامتحانات الفصلية .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

رئاسة جامعة بغداد

التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١					أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الأساسي	فلسفة المغرب العربي	Ph Cp1034	الرابع

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/ الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الفلسفة
٣. اسم / رمز المقرر	Ph Cp1034 فلسفة المغرب العربي
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي ٢٠١٥-٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٩-١
٨. أهداف المقرر	
التعريف بالفلسفة الاسلامية بالمغرب العربي ، والتعريف بابرز الفلاسفة ((ابن باجة ا، ابن ، طفيل ، ابن رشد))	
توضيح وتفسير ابرز النظريات الفلسفية من حيث فلسفة الوجود ، ونظرية المعرفة ، والمصطلحات المتعلقة بالفلسفة العربية عند المغرب العربي والاندلس .	
معرفة الطالب بتاريخ الفكر الاسلامي عند فلاسفة المغرب العربي . وكيفية انتقال الفلسفة من المشرق الى المغرب .	
وتطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تخرج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- الامام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر
- ٢أ- التمكن من ترجمتها في اداء عملي ، من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .
- ٣أ- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الاسلامي .
- ٤أ- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة
- ٥أ- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .
- ٦أ- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .
- ٢ب - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة
- ٣ب - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .
- ٤ب - معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة الموضوع

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١ج- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها
- ٢ج- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .
- ٣ج- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفديو) .
- ٤ج- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء

التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار. والنقاشات والاختبارات العلمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات ادارة الصف

د ٢- التخطيط للتدريس والتهنية

د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة

د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

.١١ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢١ ٢٠١٤/٩/	٤	التعريف بالفلسفة الإسلامية في المغرب العربي / مقدمة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٩/٢٨	٤	الانتقال من الفلسفة الإسلامية في المشرق العربي إلى المغرب العربي	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٥	٤	الانتقال من الفلسفة الإسلامية في المشرق العربي إلى المغرب العربي	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/١٤	٤	ابن باجة (كتاب تدبير المتوحد) من هو المتوحد ، وما هو التدبير	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٣٠	٤	من هو المتوحد ، وما هو التدبير	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/٦	٤	فلسفة ابن باجة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/١٧	٤	ابن طفيل (قصة حي بن يقظان) نشأة حي بن يقظان	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
/٢/١ ٢٠١٠	٤	اكتشاف القلب	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/١٧	٤	حي والطبيعة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/٢٣	٤	عالم الكون والفساد	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير

والبحوث					
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	العالم الروحاني	٤	٣/١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	الاجرام السماوية	٤	٣/١٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	العالم بين الحدوث والقدم	٤	٣/٢٢
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	النفس الانسانية وصلتها بالواجب	٤	٣/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	اسال وحي بن يقطان اسال وسلامان (المجتمع التقليدي)	٤	٤/٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	حي وسلامان	٤	٤/١٤
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	ابن رشد الشريعة والفلسفة (الشرع والنظر الفلسفي ، شرعية القياس،	٤	٤/٢١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	ضلال الرادعين عن الحكمة)	٤	٤/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	انسجام الظاهر والباطن (مواطن التاويل).	٦	٥/٤
امتحان	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	وجوب الاستعانة بعلوم الاقدمين ،	٦	٥/١٥
.١٢ البنية التحتية					
تاريخ الفلسفة الاسلامية			١- الكتب المقررة المطلوبة		

<p>ابن باجة - تدير المتوحد ابن طفيل - قصة حي بن يقظان ابن رشد - فصل المقال فيما بين الحكمة والشريعة من الاتصال</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>تقارير فصلية مجلة الكلية ، مجلات الفلسفة المحكمة</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>مواقع الفلسفة ، المحاضرات الفدوية والصوتية الخاصة بالموضوع</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>تطوير البرنامج هو عملية ، بين جميع أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص ، وفق متطلبات مخرجات التعليم .</p>	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/٢٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية الاداب / قسم علم النفس
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	طرائق بحث
٤ . اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	-
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	-
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/٢٣
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
الهدف العام : تزويد الدارسين بمبادئ واساسيات طرائق البحث ومناهجه واعدادهم ليكونوا باحثين متمرسين في علم النفس	
وهناك اهداف خاصة اخرى مثل	
التعريف بخطوات الطريقة العلمية وبمناهج البحث وتصنيفاتها وانواعها ومجالات استعمالها وبيان مواطن القوة والضعف فيها	
التعريف بادوات القياس وتصنيفاتها وانواعها ومجالات استعمالها وبيان مواطن القوة والضعف فيها	
التعريف بالعينات وتصنيفاتها وانواعها ومجالات استعمالها وبيان مواطن القوة والضعف فيها	
التعريف بمبداي واعتبارات الكتابة في البحث العلمي وتبويب البحث على فصول	
وهناك اهداف تتحقق من خلال الجانب العملي والتطبيقي لمناهج البحث	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم طبيعة البحث العلمي
- ٢- ان يتعرف على الطريقة العلمية وخطواتها
- ٣- ان يتعرف المتعلم على مناهج البحث العلمي
- ٤- ان يصنف مناهج البحث العلمي وادواته وعيناته
- ٥- ان يميز بين انواع البحوث العلمية
- ٦- ان يفسر سبب تنوع مناهج البحث العلمي وادواته وعيناته
- ٧- ان يقوم مناهج البحث

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - ان يتمكن من تحديد مناهج البحث العلمي المناسبة للبحث
- ب ٢ - ان يتمكن من تحديد مشكلة بحث وتحديد المنهج المناسب لها
- ب ٣ - ان يتمكن من تطبيق مناهج البحث وادواته وطرائق اختيار العينات
- ب ٤ - ان يتمكن من كتابة البحث العلمي وفق الشروط والمعايير

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المحاضرات / بطريق المناقشة والحوار
- ٢ - جلسات حوارية في المكتبة
- ٣ - الجوانب العملية/ اعداد بحوث مصغرة
- ٤ - طريقة التعليم من خلال شبكة الاتصال "الانترنت" والوسائل التقنية الحديثة

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات التحصيلية التحريرية والشفوية
- ٢ - المهام التي يكلف بها المتعلم على مدار السنة مثل (التحضير اليومي، والنشاط، والتقارير ...)
- ٣ - الجانب العملي والتطبيق

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- ان يحترم المتعلم افكار الباحثين الاخرين
- ج ٢- ان يتعرف على اخلاقيات البحث العلمي
- ج ٣- ان يوظف طرائق البحث العملي لخدمة الانسانية
- ج ٤- ان يتمكن من استشعار المشكلات المتعلقة بمجال تخصصه

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات والمناقشات والاشراك في ورش العمل والندوات، واستعمال وسائل الاتصال الحديثة

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والنشاط والمشاركات اليومية ومراقبة الاداء في الجانب العملي

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- ان يتمكن المتعلم من استعمال مناهج البحث المناسبة
 - د٢- ان يتمكن من اعداد او استعمال ادوات البحث المناسبة
 - د٣- ان يتمكن من اختيار عينات مناسبة للبحث العلمي
 - د٤- ان يتمكن من كتابة البحث العلمي وتقييمه

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات والمناقشات والاشراك في ورش العمل والندوات، واستعمال وسائل الاتصال الحديثة

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والنشاط والمشاركات اليومية ومراقبة الاداء في الجانب العملي

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٢	١	طرائق البحث		الثالثة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

العمل الى القيام بزيارات ميدانية للمكتبات العامة والخاصة
العمل على الاطلاع على المصادر الاحداث في طرائق البحث
العمل على التركيز على الجانب العملي والتطبيقي لمناهج البحث وادواته

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الدرجات التحصيلية لاختبارات تحصيلية مدة بعناية
اختبارات الميول والمهارات

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مناهج البحث في التربية وعلم النفس \ تأليف: فان دالين \ الانجلو المصرية ١٩٩٦
مناهج البحث في التربية \ عبد الجليل الزويبي و محمد احمد \ جامعة بغداد ١٩٨١
مناهج البحث في التربية وعلم النفس \ جابر عبد الحميد و احمد خيري \ دار النهضة- مصر ١٩٧٨
منهجية البحث تقنيات ومناهج \ تأليف يوسف طباجة \ دار الهادي- بيروت ٢٠٠٧
مناهج البحث بين النظرية والتطبيق \ تأليف: انور عبد الرحمن واخرون \ مطبعة التاميم- كربلاء ٢٠٠٥
القياس والتقويم التربوي والنفسي \ تأليف: صلاح الدين ابو علام \ دار الفكر- مصر ٢٠٠٠

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طرائق البحث		الثالث

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر طرائق البحث

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الاداب قسم علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	طرائق البحث
٤. أشكال الحضور المتاحة	
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ وحدات في الاسبوع
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٣
٨. أهداف المقرر	
الهدف العام : تزويد الدارسين بمبادئ واساسيات طرائق البحث ومناهجه واعدادهم ليكونوا باحثين متمرسين في علم النفس	
وهناك اهداف خاصة اخرى مثل	
التعريف بخطوات الطريقة العلمية وبمناهج البحث وتصنيفاتها وانواعها ومجالات استعمالها وبيان مواطن القوة والضعف فيها	
التعريف بادوات القياس وتصنيفاتها وانواعها ومجالات استعمالها وبيان مواطن القوة والضعف فيها	
التعريف بالعينات وتصنيفاتها وانواعها ومجالات استعمالها وبيان مواطن القوة والضعف فيها	
التعريف بمبداي واعتبارات الكتابة في البحث العلمي وتبويب البحث على فصول	
وهناك اهداف تتحقق من خلال الجانب العملي والتطبيقي لمناهج البحث	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم طبيعة البحث العلمي
- ٢- ان يتعرف على الطريقة العلمية وخطواتها
- ٣- ان يتعرف المتعلم على مناهج البحث العلمي
- ٤- ان يصنف مناهج البحث العلمي وادواته وعيناته
- ٥- ان يميز بين انواع البحوث العلمية
- ٦- ان يفسر سبب تنوع مناهج البحث العلمي وادواته وعيناته
- ٧- ان يقوم مناهج البحث

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- ان يتمكن المتعلم من استعمال مناهج البحث المناسبة
- ٢- ان يتمكن من اعداد او استعمال ادوات البحث المناسبة
- ٣- ان يتمكن من اختيار عينات مناسبة للبحث العلمي
- ٤- ان يتمكن من كتابة البحث العلمي وتقييمه

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المحاضرات / بطريق المناقشة والحوار
- ٢ - جلسات حوارية في المكتبة
- ٣ - الجوانب العملية/ اعداد بحوث مصغرة
- ٤ - طريقة التعليم من خلال شبكة الاتصال "الانترنت" والوسائل التقنية الحديثة

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات التحصيلية التحريرية والشفوية
- ٢ - المهام التي يكلف بها المتعلم على مدار السنة مثل (التحضير اليومي، والنشاط، والتقارير ...)
- ٣ - الجانب العملي والتطبيقي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يحترم المتعلم افكار الباحثين الاخرين
- ٢- ان يتعرف على اخلاقيات البحث العلمي
- ٣- ان يوظف طرائق البحث العملي لخدمة الانسانية
- ٤- ان يتمكن من استشعار المشكلات المتعلقة بمجال تخصصه

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات والمناقشات والاشراك في ورش العمل والندوات، واستعمال وسائل الاتصال الحديثة

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والنشاط والمشاركات اليومية ومراقبة الاداء في الجانب العملي

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- ان يتمكن المتعلم من استعمال مناهج البحث المناسبة
 - د ٢- ان يتمكن من اعداد او استعمال ادوات البحث المناسبة
 - د ٣- ان يتمكن من اختيار عينات مناسبة للبحث العلمي
 - د ٤- ان يتمكن من كتابة البحث العلمي وتقييمه

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
.١	٣		طبيعة البحث العلمي واهدافه	محاضرة	اختبار تحصيلي
.٢	٣		طرق تحصيل المعرفة		اختبار تحصيلي
.٣	٣		الافتراضات التي يقوم عليها البحث العلمي		اختبار تحصيلي
.٤	٣		الافتراضات التي يقوم عليها البحث العلمي		اختبار تحصيلي
.٥	٣		العلوم السلوكية والطبيعية		اختبار تحصيلي
.٦	٣		المنهج العلمي		اختبار تحصيلي
.٧	٣		تحديد المشكلة		اختبار تحصيلي
.٨	٣		الفرضيات		اختبار تحصيلي
.٩	٣		منهج البحث التاريخي		اختبار تحصيلي
.١٠	٣		منهج البحث التاريخي		اختبار تحصيلي
.١١	٣		منهج البحث الوصفي		اختبار تحصيلي
.١٢	٣		الدراسات المسحية		اختبار تحصيلي
.١٣	٣		دراسات العلاقات المتبادلة		اختبار تحصيلي
.١٤	٣		الدراسات المقارنة		اختبار تحصيلي
.١٥	٣		الدراسات التطورية		اختبار تحصيلي
.١٦	٣		منهج الحث التجريبي		اختبار تحصيلي
.١٧	٣		التجربة		اختبار تحصيلي
.١٨	٣		التصاميم التجريبية		اختبار تحصيلي
.١٩	٣		التصاميم التجريبية		اختبار تحصيلي
.٢٠	٣		منهج تحليل المحتوى		اختبار تحصيلي
.٢١	٣		منهج تحليل النظم		اختبار تحصيلي
.٢٢	٣		ادوات البحث العلمي		اختبار تحصيلي
.٢٣	٣		الملاحظة		اختبار تحصيلي
.٢٤	٣		الاستبيان		اختبار تحصيلي
.٢٥	٣		المقابلة		اختبار تحصيلي
.٢٦	٣		العينات		اختبار تحصيلي وعلمي
.٢٧	٣		العينات		اختبار تحصيلي وعلمي
.٢٨	٣		كتابة البحث العلمي		اختبار تحصيلي وعلمي
.٢٩	٣		كتابة البحث العلمي		اختبار تحصيلي وعلمي
.٣٠	٣		كتابة البحث العلمي		اختبار وعماي

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة

	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الاداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د.كمال فُجْد سرحان

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : : أ.م.د.إحسان علي الحيدري

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد /كلية الآداب
٢ . القسم العلمي / المركز	الآداب
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥ . النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
جعل الطالب قادراً على ان يكون باحثاً في مجال علم النفس	
تمكين الطالب من انجاز بحث علمي في مجالات علم النفس المتعددة	
تمكين الطالب من استخدام مناهج البحث المتنوعة في اعداد البحوث في مجالات علم النفس	
جعل الطالب قادراً على توظيف المنهج التجريبي وكيفية استخدام مختبر علم النفس في القياس والتنبؤ بالظواهر النفسية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- معرفة مناهج البحث في علم النفس
- ٢- معرفة الاسس النظرية للظواهر النفسية
- ٣- معرفة اهم واشهر التجارب النفسية لمجموعة من الباحثين في العالم
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ -تحديد مستوى الخبرات التي كشفت عنها المادة العلمية
- ب ٢ - المساهمة في رفع النمو الفكري للطالب من خلال المادة العلمية
- ب ٣ - التطبيق المباشر في المختبر النفسي من خلال مجموعة من التجارب

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال الطرق الحديثة في تدريس المادة
- ٢- استعمال الوسائل التكنولوجية في تقديم المادة العلمية ومنها Data show
- ٣- عرض افلام علمية لمجموعة من التجارب
- ٤- زيارات ميدانية لطلبة المختبرات النفسية ودور رعاية الايتام والمسنين وغيرها

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية
- ٢- اعطاء درجات للمشاركة والحضور الفاعل والاسئلة التنافسية
- ٣- تحديد درجة للبحوث والتجارب التي يكلف بها الطالب
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- خلق جو من التعاون من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات بحثية
- ج ٢- العمل بروح الفريق الواحد المنسجم من خلال السفرات العلمية الميدانية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الحوار ٢- المناقشة ٣- التعليم بواسطة التكنولوجيا الحديثة ٤- التعليم الذاتي ٥- التدريس المصغر
- ٦- التعليم من خلال التجارب والبحوث والسفرات العلمية و مشاهدة افلام علمية خاصة بالمادة

- طرائق التقييم ١- اختبارات يومية ٢- المشاركة في الدروس ٣- الاختبارات الشهرية والفصلية والنهائية
- ٥- البحوث التي يكلف بها الطالب

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-القدرة على العمل الجماعي
 - د ٢-القدرة على التواصل العلمي مع الآخرين
 - د ٣-تمكين الطلبة على تطبيق المادة النظرية تطبيقا ميدانيا
 - د ٤-القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها مهنيا في التخصص

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طرح منهاج وطريقة تدريسية مناسبة مع المؤسسات التي سيتعامل معها على وفق ما تعلمه في دراسته وتكون ملائمة لبيئته التعليمية
- ٢-التطبيق الميداني والمهني والتدريب على وفق ما تعلمه لاكتساب خبرة
- ٣-العمل على حل المشكلات وطرح الحلول البديلة
- ٤-العمل على اكسابهم الثقة في انفسهم وتنمية روح الابداع فيهم من خلال تمكنهم من طرق تعيمية جيدة
- ٥-تدريب الطلبة على وضع فرضيات وحلول لبعض المشكلات

طرائق التقييم ١

- ١- اجراء اختبارات خلال مدة العمل الميداني
- ٢-اجراء اختبار كل نهاية فصل دراسي
- ٣- تكليفه في بحث للمادة التخصصية نهاية السنة الدراسية
- ٤- التقييم الشامل خلال الدراسة وبعد الدراسة

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٤ ساعات		علم النفس التجريبي		الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١-توظيف طرق تدريس جديدة ملائمة لبيئة التعلم
- ٢-توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تفيده في حياته المختلفة
- ٣-مرونة المنهج تجعل منه قابلا للتغيير كي يعزز من امكانية التطوير من قبل التدريسي
- ٤-توظيف المهارات اللازمة والتقنيات الضرورية للحصول على المعلومة بسرعة
- ٥-القدوة من خلال شخصية التدريسي ومدى تأثيرها على الطالب

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي المعد من قبل الوزارة بحسب الشروط والضوابط التي تضعها
- ٢-معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣-الطاقة الاستيعابية للقسم
- ٤-اجراء مقابلة مع الطالب
- ٥-الاختبار للمتقدمين

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١-المصادر العلمية الحديثة
- ٢-شبكة العنكبوتية
- ٣-المقرر الدراسي
- ٤-التقريب بين المهارات العلمية والاكاديمية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس التجريبي		الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد /كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس التجريبي
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/
٨. أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة وتدريبهم وتمكينهم من طرائق التدريس المختلفة والتي تمكنهم من نقل المعرفة على اختلاف مستوياتهم الفكرية	
٢- تزويد الطلبة بالمعرفة الضرورية لجميع المفردات	
٣- مساعدة الطلبة على اختيار الطريقة المناسبة وحسب مقتضيات التعلم	
٤- تزويد الطلبة بالمهارات اللازمة لادارة الصف الدراسي	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعلم العديد من الاساليب لتدريس المقررات الدراسية
- ٢- تعليم مبادئ وطرائق التدريس الملائمة
- ٣- تعليم الطلبة أفضل الطرق الحديثة
- ٤- تعليم وتطبيق المعلومات التي اكتسبها عن اعداد الخطة الدراسية
- ٥- تزويد الطلبة بالمهارات التربوية
- ٦- تعليم وبناء اهم الطرق وتصميمها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تحديد اهداف الدرس
- ٢- القدرة على التدريس
- ٣- التعرف على اهمية الدور الفاعل والمؤثر في التواصل التعليمي
- ٤- معرفة اهم الاستراتيجيات في الطرائق التربوية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الحوار ٢- المناقشة ٣- التعليم بواسطة التكنولوجيا الحديثة ٤- التعليم الذاتي ٥- التدريس المصغر
- ٦- التعليم من خلال الانشطة الصفية واللاصفية

طرائق التقييم

- ١- التدريس المصغر لتقييم الاداء
- ٢- الاختبارات التحصيلية
- ٣- الاجابة على الاسئلة الشفوية غير مقصودة
- ٤- التكليف في وضع مخطط درس مناسب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- القدرة على الكشف بين النظريات وطرائق التدريس والاسس الفلسفية والنفسية
- ٢- القدرة على تحديد طريقة للتدريس
- ٣- القدرة على تحليل وتصميم وتقييم المنهج الدراسي
- ٤- القدرة على الاستنتاج وتطبيق مبادئ التفكير الابداعي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالاساسيات المتعلقة بمخرجات التحليل
- ٢- مناقشة المواضيع التي تتطلب التفكير من خلال مجموعات نقاشية للطلبة
- ٣- توجيه اسئلة منطقية للطلبة وتعليمهم كيفية الجواب عليها

- ٤-التعليم على كيفية بناء طرائق للتفكير
- ٥-التفسيرات للتعليم الذاتي
- ٦- العصف الازدهني
- ٧- الحوار والمناقشة
- ٨- عرض افلام تعليمية
- ٩- دراسة حالة

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات اليومية
- ٢ - المشاركة في الدرس
- ٣- الحضور والالتزام الاخلاقي
- ٤ - الاختبارات الشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د-الترجح في الفهم المعرفي
- ٢د-القراءة والمطالعة
- ٣د-حضور ندوات و مؤتمرات
- ٤د- عمل بحث تربوي

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤-١	١٦	التجريب، بدائل الطريقة التجريبية	اطار تمهيدي	الحوار والامثلة	اختبارات شفوية
٨-٤	١٦	اخلاقيات البحث التجريبي	اهمية الطرائق	الحوار والامثلة	انشطة وتدرجات
١٢-٨	١٦	اساسيات التجريب	المباديء العامة	الحوار ومجموعات تدريبية	تدريب واختبار تحريري
١٦-١٢	١٦	الضبط التجريبي	اهمية الضبط التجريبي	المناقشة والامثلة	انشطة وواجبات بيتية
٢٢-١٦	٢٤	تصاميم تجريبية	تعليم المباديء	الامثلة	واجب بيتي واختبار تحريري
٢٨-٢٢	٢٤	كتابة بحث تجريبي	طرائق كتابة البحث	عرض تقديمي ومناقشة وحوار	كتابة تقرير ومناقشة شفوية
٣٠-٢٨	٨	مراجعة	اهمية الاختلاف في الطرائق	مناقشة وحوار	اختبار تحريري

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس التجريبي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	Experimental psychology Ann Myers2006
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	Journal of experimental psychology
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	WWW.APA.com

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-المصادر العلمية الحديثة
٢-شبكة العنكبوتية

٣-المقرر الدراسي

٤-التقريب بين المهارات العلمية والاكاديمية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : علم النفس

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٦/٢٧

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد / كلية الآداب
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية الآداب
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
٥ . النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	لا يوجد
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٦/٢٧
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعريف الطلبة على مختلف انواع الإعاقات وتصنيفاتها وطرق تشخيصها ، والخصائص السيكولوجية والفسولوجية للمعاقين ، بالإضافة الى التعريف بالأسباب المؤدية لحدوث الإعاقات وطرق الوقاية منها . يشتمل المنهج على كل من المفردات التالية : ١-الأعاقاة العقلية / ٢- صعوبات التعلم /٣-الأعاقاة السمعية /٤-الأعاقاة البصرية /٥- الموهوبون والمتفوقون /٦-اضطرابات التواصل / ٧- الصرع .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- تعريف الطلبة بمختلف فئات الأفراد (الخواص) بالجانب السلبي (الأعاقات) والجانب الإيجابي (الموهوبين والمتفوقين) . ٢- تعريف الطلبة بالتصانيف المتعددة لكل فئة من فئات الخواص . ٣- تعريف الطلبة بالخصائص النفسية والاجتماعية لفئات الخواص . ٤- تعريف الطلبة بالخصائص المعرفية واللغوية لفئات الخواص . ٥- تعريف الطلبة بالخصائص الأكاديمية لفئات الخواص . ٦- تعريف الطلبة بالأسباب المؤدية لظهور مختلف انواع الأعاقات وطرق الوقاية منها .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - أكتساب الطلبة لمهارات التشخيص وتقنياته . ب ٢ - أكتساب الطلبة لمهارات التعامل مع مختلف فئات ذوي الأحتياجات الخاصة . ب ٣ - أكتساب الطلبة بمهارات التفريق الدقيق بين مختلف صنوف فئات الأفراد الخواص .
طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرة . ٢ - دراسة حالة (تقدم من قبل الطالب) . ٣ - عرض حالات مسجلة او جلبها امام الطلبة لذوي الأحتياجات الخاصة .
طرائق التقييم
١- الأمتحان الفصلي بواقع امتحانين على الأقل لكل فصل (١٥) درجة . ٢- نشاط الطالب اليومي بالأضافة الى الواجبات المكلف بها (٥) درجة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- تنمية القيم الانسانية في مجال التعامل مع ذوي الأحتياجات الخاصة . ج ٢- بيان اهمية هذه الفئة في المجتمع . ج ٣- رفع الحواجز ومختلف الأفكار السلبية المسبقة الموجودة بخصوص ذوي الأحتياجات الخاصة . ج ٤- حث الطالب على تقديم اقصى مساعدة ممكنة لذوي الأحتياجات الخاصة .
طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرة . ٢ - دراسة حالة (تقدم من قبل الطالب) . ٣ - عرض حالات مسجلة او جلبها امام الطلبة لذوي الأحتياجات الخاصة .
طرائق التقييم
١- الأمتحان الفصلي بواقع امتحانين على الأقل لكل فصل (١٥) درجة . ٢- نشاط الطالب اليومي بالأضافة الى الواجبات المكلف بها (٥) درجة .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تأهيل الطالب للعمل في وزارة الصحة كباحث نفسي .
- د ٢- تأهيل الطالب للعمل في وزارة العمل والشؤون الأجماعية كباحث نفسي .
- د ٣- تأهيل الطالب للعمل في وزارة التربية كباحث نفسي .
- د ٤- تأهيل الطالب للتعامل مع مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة .
- ٢- دراسة حالة (تقدم من قبل الطالب) .
- ٣- عرض حالات مسجلة او جلبها امام الطلبة لذوي الاحتياجات الخاصة .

طرائق التقييم

- ١-الامتحان الفصلي بواقع امتحانين على الأقل لكل فصل (١٥) درجة .
- ٢-نشاط الطالب اليومي بالإضافة الى الواجبات المكلف بها (٥) درجة .

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة	EX	علم نفس الخواص	(٨) ساعات شهرياً	لا يوجد

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

الأطلاع على احدث المصادر العلمية (كتب ، بحوث منشورة) لمواكبة التطور الحاصل في مجال التخصص (علم نفس الخواص) .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول مركزي .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- هالاهان ، دانيل ، وآخرون (2008): **سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم_مقدمة في التربية الخاصة** ، ترجمة عادل عبد الله محمد ، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن .
- ٢- مصطفى ، الدكتور أسامة فاروق(2012): **مدخل الى الاضطرابات السلوكية والانفعالية -الأسباب والتشخيص**، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان،الأردن.
- ٣- اللالا ، زياد كامل و آخرون (2011) : **أساسيات التربية الخاصة** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٤- القمش ، مصطفى نوري (2007) : **سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات مقدمة في التربية الخاصة** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان،الأردن.
- ٥- القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠٠٥): **سيكولوجية ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وتربيتهم** ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦- البطاينة ، أسامة محمد (٢٠٠٩) : **علم نفس الطفل غير العادي** ، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٧- ابراهيم ، سليمان عبد الواحد يوسف (2010) : **المرجع في صعوبات التعلم النمائية و الأكاديمية و الاجتماعية و الانفعالية** ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	أساسي	علم نفس الخواص	EX	الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد / كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	كلية الآداب
٣. اسم / رمز المقرر	علم نفس الخواص
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٨) ثمان ساعات شهرياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٧
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطلبة على مختلف أنواع الإعاقات وتصنيفاتها وطرق تشخيصها ، والخصائص السيكولوجية والفسولوجية للمعاقين ، بالإضافة الى التعريف بالأسباب المؤدية لحدوث الإعاقات وطرق الوقاية منها. يشتمل المنهج على كل من المفردات التالية : ١-الأعاقاة العقلية / ٢- صعوبات التعلم /٣-الأعاقاة السمعية /٤-الأعاقاة البصرية /٥- الموهوبون والمتفوقون /٦-اضطرابات التواصل / ٧- الصرع .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطلبة بمختلف فئات الأفراد (الخواص) بالجانب السلبي (الأعاقات) والجانب الأيجابي (الموهوبين والمتفوقين) .
- ٢- تعريف الطلبة بالتصانيف المتعددة لكل فئة من فئات الخواص .
- ٣- تعريف الطلبة بالخصائص النفسية والاجتماعية لفئات الخواص .
- ٤- تعريف الطلبة بالخصائص المعرفية واللغوية لفئات الخواص .
- ٥- تعريف الطلبة بالخصائص الأكاديمية لفئات الخواص .
- ٦- تعريف الطلبة بالأسباب المؤدية لظهور مختلف أنواع الإعاقات وطرق الوقاية منها .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- أكتساب الطلبة لمهارات التشخيص وتقنياته .
- ب ٢- أكتساب الطلبة لمهارات التعامل مع مختلف فئات ذوي الأحتياجات الخاصة .
- ب ٣- أكتساب الطلبة بمهارات التفريق الدقيق بين مختلف صنوف فئات الأفراد الخواص .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة .
- ٢- دراسة حالة (تقدم من قبل الطالب) .
- ٣- عرض حالات مسجلة او جلبها امام الطلبة لذوي الأحتياجات الخاصة .

طرائق التقييم

- ١- الأمتحان الفصلي بواقع امتحانين على الأقل لكل فصل (١٥) درجة .
- ٢- نشاط الطالب اليومي بالأضافة الى الواجبات المكلف بها (٥) درجة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية القيم الانسانية في مجال التعامل مع ذوي الأحتياجات الخاصة .
- ج ٢- بيان اهمية هذه الفئة في المجتمع .
- ج ٣- رفع الحواجز ومختلف الأفكار السلبية المسبقة الموجودة بخصوص ذوي الأحتياجات الخاصة .
- ج ٤- حث الطالب على تقديم اقصى مساعدة ممكنة لذوي الأحتياجات الخاصة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة .
- ٢- دراسة حالة (تقدم من قبل الطالب) .
- ٣- عرض حالات مسجلة او جلبها امام الطلبة لذوي الأحتياجات الخاصة .

طرائق التقييم

- ١- الأمتحان الفصلي بواقع امتحانين على الأقل لكل فصل (١٥) درجة .
- ٢- نشاط الطالب اليومي بالأضافة الى الواجبات المكلف بها (٥) درجة .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تأهيل الطالب للعمل في وزارة الصحة كباحث نفسي .
- د ٢- تأهيل الطالب للعمل في وزارة العمل والشؤون الأجماعية كباحث نفسي .
- د ٣- تأهيل الطالب للعمل في وزارة التربية كباحث نفسي .
- د ٤- تأهيل الطالب للتعامل مع مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .

١١. بنية المقرر

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	(٢) ساعة	الأعاقة العقلية	تعريف الأعاقة العقلية	المحاضرة	الأمتحان الفصلي
٢	(٢) ساعة	الأعاقة العقلية	تصنيف الأعاقة العقلية		
٣	(٢) ساعة	الأعاقة العقلية	أسباب الأعاقة العقلية		
٤	(٢) ساعة	الأعاقة العقلية	أسباب الأعاقة العقلية		
٥	(٢) ساعة	الأعاقة العقلية	خصائص الأطفال المعاقين عقلياً		
٦	(٢) ساعة	الأعاقة العقلية	خصائص الأطفال المعاقين عقلياً		
٧	(٢) ساعة	صعوبات التعلم	تعريف الأطفال ذوي صعوبات التعلم		
٨	(٢) ساعة	صعوبات التعلم	أسباب صعوبات التعلم		
٩	(٢) ساعة	صعوبات التعلم	أسباب صعوبات التعلم		
١٠	(٢) ساعة	صعوبات التعلم	تشخيص صعوبات التعلم		
١١	(٢) ساعة	صعوبات التعلم	تشخيص صعوبات التعلم		
١٢	(٢) ساعة	الأعاقة البصرية	تعريف الأعاقة البصرية		
١٣	(٢) ساعة	الأعاقة البصرية	تصنيف الأعاقة البصرية		
١٤	(٢) ساعة	الأعاقة البصرية	أسباب الأعاقة البصرية		
١٥	(٢) ساعة	الأعاقة البصرية	تشخيص و خصائص الأطفال المعاقين بصرياً		
١٦	(٢) ساعة	الأعاقة البصرية	خصائص الأطفال المعاقين بصرياً		
١٧	(٢) ساعة	الأعاقة السمعية	تعريف وتصنيف الأعاقة السمعية		
١٨	(٢) ساعة	الأعاقة السمعية	تصنيف الأعاقة السمعية		
١٩	(٢) ساعة	الأعاقة السمعية	أسباب الأعاقة السمعية		
٢٠	(٢) ساعة	الأعاقة السمعية	أسباب وتشخيص الإعاقة السمعية		
٢١	(٢) ساعة	الأعاقة السمعية	خصائص الأطفال المعاقين سمعياً		
٢٢	(٢) ساعة	الأعاقة السمعية	خصائص الأطفال المعاقين سمعياً		
٢٣	(٢) ساعة	الموهوبون والمتفوقون	تعريف الأطفال الموهوبين		
٢٤	(٢) ساعة	الموهوبون والمتفوقون	خصائص الأطفال الموهوبين		
٢٥	(٢) ساعة	الموهوبون والمتفوقون	خصائص الأطفال الموهوبين		
٢٦	(٢) ساعة	الموهوبون والمتفوقون	الكشف عن الأطفال الموهوبين		

٢٧	(٢) ساعة	الموهوبون والمتفوقون	الكشف عن الأطفال الموهوبين
٢٨	(٢) ساعة	اضطرابات التواصل	تعريف اضطرابات التواصل
٢٩	(٢) ساعة	اضطرابات التواصل	أسباب الاضطرابات اللغوية
٣٠	(٢) ساعة	اضطرابات التواصل	محكات تشخيص اضطرابات التواصل
٣١	(٢) ساعة	اضطرابات التواصل	تصنيف اضطرابات التواصل
٣٢	(٢) ساعة	اضطرابات التواصل	تصنيف اضطرابات التواصل

١٢. البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>١- هالاهان ، دانيل ، وآخرون (2008): سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم_ مقدمة في التربية الخاصة ، ترجمة عادل عبد الله مُجد ، ط١ ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن .</p> <p>٢- مصطفى ، الدكتور أسامة فاروق(2012):مدخل الى الاضطرابات السلوكية والأنفعالية -الأسباب والتشخيص، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان،الأردن.</p> <p>٣- اللالا ، زياد كامل و آخرون (2011) : أساسيات التربية الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .</p> <p>٤- القمش ، مصطفى نوري (2007) : سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات مقدمة في التربية الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان،الأردن.</p> <p>٥- القريطي،عبد المطلب أمين (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وتربيتهم ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .</p> <p>٦- البطاينة ، أسامة مُجد (٢٠٠٩) :علم نفس الطفل غير العادي ، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع ، عمان ، الأردن .</p> <p>٧- ابراهيم ، سليمان عبد الواحد يوسف (2010) : المرجع في صعوبات التعلم النمائية و الأكاديمية و الاجتماعية و الأنفعالية ، مكتبة الأنجلو مصرية ، القاهرة ، مصر .</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)</p> <p>٢- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)</p>
مختلف الكتب والمجلات العلمية التي تتناول مواضيع علم نفس الخواص (ذوي الاحتياجات الخاصة) وعلم النفس السريري	

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الكترونية للكتب سواء باللغة العربية او الإنجليزية بالأضافة الى بعض المواقع الخاصة بعلم النفس وذوي الأحتياجات الخاصة
---	---

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اضافة بعض المواد: ١- الكذب عند الأطفال / ٢- التبول اللاأرادي/ ٣- السرقة عند الأطفال / ٥- الشلل واصابات العمود الفقري/ ٦- امراض الدماغ	