

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الفلسفة

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦-٩-١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. عبد الكريم سلمان

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : د. احسان علي الحيدري

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي د . حسين هادي صالح

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	الفلسفة
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	أسس الفلسفة
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب فلسفة
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	--- لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	اوامر التعليم العالي والبحث العلمي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٩-١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
التعرف على معنى كلمة أسس الفلسفة	
توضيح وتفسير أبرز النظريات الفلسفية .	
معرفة الطالب بتاريخ الفكر الانساني	
القدرة على وصف المنهج الفلسفي	
التعريف بأبرز الشخصيات الفلسفية	

<p>١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- الإلمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر</p> <p>أ٢- التمكن من ترجمتها في اداء عملي، من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .</p> <p>أ٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الانساني .</p> <p>أ٤- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>أ٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .</p> <p>أ٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .</p> <p>ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقارير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .</p> <p>ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) .</p> <p>ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .</p>

طرائق التعليم والتعلم
استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي
طرائق التقييم
طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار .والنقاشات والاختبارات العلمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- مهارات ادارة الصف د ٢- التخطيط للتدريس والتهنية د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية
طرائق التعليم والتعلم
تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية ، خلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير حتى تصبح عملية التفكير عادة تؤدي إلى فهم أعمق للمواضيع المحيطة. طرح أفكار كبيرة ، أيضا يمكن من خلال نقاط تفكير معينة تؤدي إلى وجود مجال للتفكير العميق والتحقق من الأمور بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط ومنظم بشكل دقيق يساعده ذلك على البحث والاستقصاء عن موضوعات أعمق وأكبر في مجالاتهم.
طرائق التقييم
أمتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية، اسئلة تنمي قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير ، وتحفز قدرات الطلبة علي تحليل المحتوى التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات . من خلال الاسئلة المطروحة .
١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابع		اسس الفلسفة	٦٠	-----

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تهيئة الكوادر العلمية لرفع المستوى العلمي والمنهجي ، تطوير مناهج المادة ، تفعيل الانشطة العلمية لرفع الكفاءات التدريسية الالتزام بالوقت المحدد للمحاضرات والامتحانات الفصلية .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

رئاسة جامعة بغداد
التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	اساسي	اسس الفلسفة	Ph	الاول

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/ الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الفلسفة
٣. اسم / رمز المقرر	اسس الفلسفة
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي ٢٠١٥-٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٩-١
٨. أهداف المقرر	
التعريف بالفكر الانساني و النظريات الفلسفية .	
توضيح وتفسير ابرز النظريات الفلسفية من حيث فلسفة الوجود ، ونظرية المعرفة ، والمصطلحات المتعلقة بالفلسفة .	
معرفة الطالب بتاريخ الفكر الانساني .	
وتطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تخرج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١-الامام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر</p> <p>٢- التمكن من ترجمتها في اداء عملي ،من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .</p> <p>٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الانساني.</p> <p>٤- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .</p> <p>٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .</p> <p>ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .</p> <p>ب ٤- معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة الموضوع</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،</p>
طرائق التقييم
<p>الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .</p> <p>ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) .</p> <p>ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط</p>

والتنظيم الذاتي
طرائق التقييم
<p>طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار .والنقاشات والاختبارات العلمية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١ - مهارات ادارة الصف</p> <p>د ٢ - التخطيط للتدريس والتهنية</p> <p>د ٣ - مهارات التقويم والمشاهدة</p> <p>د ٤ - مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية</p>

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢١ ٢٠١٤/٩/٩	٤	تعريف الفلسفة		محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٩/٢٨	٤	تعريف الوجود		محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٥	٤	مذاهب الوجود		محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/١٤	٤	مبحث المعرفة		محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٣٠	٤	امكانية المعرفة		محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/٦	٤	طبيعة المعرفة		محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/١٧	٤	مبحث القيم		محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/١ ٢٠١٠	٤	المنطق		محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/١٧	٤	الاخلاق		محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/٢٣	٤	الجمال		محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير

والبحوث					
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة		تعريف فلسفة الدين	٤	٣/١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة		فلسفة التاريخ	٤	٣/١٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة		فلسفة العلم	٤	٣/٢٢
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة		فلسفة اللغة	٤	٣/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة		فلسفة القانون	٤	٤/٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة		فلسفة السياسة	٤	٤/١٤
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة		المذهب الروحي	٤	٤/٢١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة		المذهب المادي	٤	٤/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة		نشأة الفلسفة في الشرق	٦	٥/٤
امتحان	محاضرة		غاية الفلسفة	٦	٥/١٥
١٢. البنية التحتية					
اسس الفلسفة			١- الكتب المقررة المطلوبة		

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول الفلسفة الماركسية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	تقارير فصلية مجلة الكلية ، مجلات الفلسفة المحكمة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الفلسفة ، المحاضرات الفدوية والصوتية الخاصة بالموضوع

١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير البرنامج هو عملية ، بين جميع أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص ، وفق متطلبات مخرجات التعليم .	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الفلسفة

تاريخ ملء الملف ٢٠١٦-٩-٨

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. عبد الكريم سلمان

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : د. احسان علي الحيدري

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	الفلسفة
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	فلسفة العلم
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب فلسفة
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	--- لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	اوامر التعليم العالي والبحث العلمي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٩-٨
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح علاقة الفلسفة بالعلم من خلال عدة مواضيع - مثل الاسس الفلسفية لنظرية العلم - وبنية النظرية العلمية - ومناهج البحث: الاستقراء والاستنباط - وايضا التعرف على القانون العلمي ومفاهيم علمية اضافة الى انواع القوانين - وكذلك التعرف على الفلسفة في الفترة المعاصرة اقصد الفترة التي برع فيها العلم في كشف مفاهيم جديدة وقلب النظرة القديمة والتحول نحو الاحتمال - واهم النظريات في هذا المجال تناولنا نظرية التطور والنظرية المادية فضلا عن اتجاهات في فلسفة العلم مثل الوضعية المنطقية والعقلانية التطبيقية - كذلك تتناول المحاضرات النزعة الاختبارية في فيزياء الكم والفرق بين الفيزياء الكلاسيكية والفيزياء الجديدة وكذلك موقف اينشتاين من نتائج الكم - وتتناول المحاضرات ايضا مفاهيم في قلب العلم معناها كالسببية والحتمية والذات والموضوع 	

والزمان والمكان والملايين واللاحتمية...

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- الإلمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر
- ٢- التمكن من ترجمتها في أداء عملي، من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الأكاديمية والتربوية في عملية التدريس .
- ٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بفلسفة العلم .
- ٤- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة
- ٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .
- ٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات .
- ب ٢ - تحصيل أكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة
- ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب أبرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١ - تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها
- ج ٢ - عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة أو الشعر أو الرواية أو الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .

ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن أو الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) .

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار .والنقاشات والاختبارات العلمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات ادارة الصف

د٢- التخطيط للتدريس والتهنية

د٣- مهارات التقويم والملاحظة

د٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

طرائق التعليم والتعلم

تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية ، خلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير حتى تصبح عملية التفكير عادة تؤدي إلى فهم أعمق للمواضيع المحيطة. طرح أفكار كبيرة ، أيضا يمكن من خلال نقاط تفكير معينة تؤدي إلى وجود مجال للتفكير العميق والتحقق من الأمور بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط ومنظم بشكل دقيق يساعده ذلك على البحث والاستقصاء عن موضوعات أعمق وأكبر في مجالاتهم.

طرائق التقييم

أمتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية، أسئلة تنمي قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير ، وتحفز قدرات الطلبة علي تحليل المحتوي التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات . من خلال الاسئلة المطروحة .

١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابع	Ph 432pps	فلسفة العلم	٦٠	-----

١٢ . التخطيط للتطور الشخصي

تهيئة الكوادر العلمية لرفع المستوى العلمي والمنهجي ، تطوير مناهج المادة ، تفعيل الانشطة العلمية لرفع الكفاءات التدريسية الالتزام بالوقت المحدد للمحاضرات والامتحانات الفصلية .

١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

رئاسة جامعة بغداد
التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي	فلسفة العلم	Ph 432pps	الرابع
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×				

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/ الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الفلسفة
٣. اسم / رمز المقرر	Ph 432pps فلسفة العلم
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي ٢٠١٥-٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٩-٨
٨. أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> - توضيح علاقة الفلسفة بالعلم من خلال عدة مواضيع - مثل الاسس الفلسفية لنظرية العلم - وبنية النظرية العلمية - ومناهج البحث: الاستقراء والاستنباط - وايضا التعرف على القانون العلمي ومفاهيم علمية اضافة الى انواع القوانين - وكذلك التعرف على الفلسفة في الفترة المعاصرة اقصد الفترة التي برع فيها العلم في كشف مفاهيم جديدة وقلب النظرة القديمة والتحول نحو الاحتمال - واهم النظريات في هذا المجال تناولنا نظرية التطور والنظرية المادية فضلا عن اتجاهات في فلسفة العلم مثل الوضعية المنطقية والعقلانية التطبيقية - كذلك تناول المحاضرات النزعة الاختبارية في فيزياء الكم والفرق بين الفيزياء الكلاسيكية والفيزياء الجديدة وكذلك موقف اينشتين من نتائج الكم - وتتناول المحاضرات ايضا مفاهيم في قلب العلم معناها كالسببية والحتمية والذات والموضوع

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١-الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر
- ٢- التمكن من ترجمتها في اداء عملي ،من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .
- ٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بفلسفة العلم.
- ٤- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة
- ٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .
- ٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .
- ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة
- ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .
- ب ٤ - معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها
- ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .
- ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) .
- ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار .والنقاشات والاختبارات العلمية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارات ادارة الصف
 - د ٢- التخطيط للتدريس والتهنية
 - د ٣- مهارات التقويم والملاحظة
 - د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢١ ٢٠١٤/٩/	٤	العلاقة بين الفلسفة والعلم	فلسفة العلم	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٩/٢٨	٤	المراحل التاريخية للعلاقة بين الفلسفة والعلم	فلسفة العلم	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٥	٤	التركيز على استقلال العلوم وبداية نشأة فلسفة العلم	فلسفة العلم	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/١٤	٤	المنفعة المتبادلة بين الفلسفة والعلم من خلال المفاهيم والأفكار	فلسفة العلم	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٣٠	٤	الأسس الفلسفية لنظرية العلم	فلسفة العلم	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/٦	٤	المنطق أساس لنظرية العلم	فلسفة العلم	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/١٧	٤	نظرية المعرفة أساس لنظرية العلم	فلسفة العلم	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/١ ٢٠١٠	٤	الميتافيزيقا أساس لنظرية العلم	فلسفة العلم	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير

والبحوث					
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة العلم	بنية النظرية العلمية	٤	٢/١٧
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة العلم	لواقعة العلمية والمفاهيم العلمية	٤	٢/٢٣
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة العلم	القوانين والنظريات العلمية	٤	٣/١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة العلم	المنهج الاستقرائي وتحولاته مع رايشنباخ	٤	٣/١٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة العلم	المنهج الاستنباطي وتحوله مع بوبر	٤	٣/٢٢
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة العلم	القانون الكامن والمفروض	٤	٣/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة العلم	القانون الوصفي والقانون الاجرائي	٤	٤/٥
الامتحان الشهري والتقارير	محاضرة	فلسفة العلم	نظرية التطور والنظرية المادية	٤	٤/١٤

والبحوث					
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة العلم	الوضعية المنطقية	٤	٤/٢١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة العلم	العقلانية التطبيقية	٤	٤/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة العلم	فيزياء الكم نظرة عامة وفرقها عن الكلاسيكية وموقف اينشتين	٦	٥/٤
امتحان	محاضرة	فلسفة العلم	مفاه الزمان والمكان، الحتمية واللاحتمية، السببية ، الذات والموضوع ،	٦	٥/١٥

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات في فلسفة العلم
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	فلسفة العلم- فيليب فرانك نشأة الفلسفة العلمية- رايشنباخ منطق البحث العلمي- كارل بوبر تركيب الثورات العلمية - توماس كون العقلانية التطبيقية- باشلار جدليات الطبيعة- أنجلز التركيب الفيزيائي للعالم- كارناب اصل الانواع- دارون
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	فلسفة العلم في القرن العشرين- يمني طريف الخولي فلسفة العلم في القرن العشرين- جيليز دراسات في فلسفة العلم- افراح لطفي تقارير فصلية مجلة الكلية ، مجلات الفلسفة المحكمة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الفلسفة ، المحاضرات الفدوية والصوتية الخاصة بالموضوع

تطوير البرنامج هو عملية ، بين جميع أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص ، وفق متطلبات مخرجات التعليم .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الفلسفة

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦-٩-١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. عبد الكريم سلمان

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : د. احسان علي الحيدري

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي د. عمار عبد الكاظم رومي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	الفلسفة
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الفكر الشرقي القديم
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب فلسفة
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	--- لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	اوامر التعليم العالي والبحث العلمي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٩-١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
التعرف على معنى كلمة الفكر الشرقي القديم	
توضيح وتفسير النظريات التي تتحدث عن اصالة الفلسفة بين الشرق والغرب ، و الحديث عن كيفية التشكل الحضاري للحضارات القديمة ، العراقية و المصرية و الصينية و الفارسية و الهندية .	
معرفة الطالب بتاريخ التفكير الفلسفي و تاريخ الملاحم و تاريخ الاساطير .	
القدرة على وصف المنهج الفلسفي	
التعريف بأبرز الشخصيات الفلسفية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- الإلمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر
- ٢- التمكن من ترجمتها في اداء عملي، من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .
- ٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الاسلامي .
- ٤- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة
- ٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .
- ٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .
- ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة
- ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها
- ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .
- ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) .
- ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .

طرائق التعليم والتعلم
استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي
طرائق التقييم
طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار .والنقاشات والاختبارات العلمية.

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١ - مهارات ادارة الصف</p> <p>د٢ - التخطيط للتدريس والتهنية</p> <p>د٣ - مهارات التقويم والمشاهدة</p> <p>د٤ - مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية</p>
طرائق التعليم والتعلم
تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية ، خلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير حتى تصبح عملية التفكير عادة تؤدي إلى فهم أعمق للمواضيع المحيطة. طرح أفكار كبيرة ، أيضا يمكن من خلال نقاط تفكير معينة تؤدي إلى وجود مجال للتفكير العميق والتحقق من الأمور بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط ومنظم بشكل دقيق يساعده ذلك على البحث والاستقصاء عن موضوعات أعمق وأكبر في مجالاتهم.
طرائق التقييم
أمتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية، اسئلة تنمي قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير ، وتحفز قدرات الطلبة علي تحليل المحتوى التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات . من خلال الاسئلة المطروحة .
١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابع	Ph Cp1034	فلسفة المغرب العربي	٦٠	-----

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تهيئة الكوادر العلمية لرفع المستوى العلمي والمنهجي ، تطوير مناهج المادة ، تفعيل الأنشطة العلمية لرفع الكفاءات التدريسية الالتزام بالوقت المحدد للمحاضرات والامتحانات الفصلية .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

رئاسة جامعة بغداد
التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	اساسي	فلسفة المغرب العربي	Ph Cp1034	الرابع

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/ الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الفلسفة
٣. اسم / رمز المقرر	Ph Cp1034 فلسفة المغرب العربي
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي ٢٠١٥-٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٩-١
٨. أهداف المقرر	التعريف بالفلسفة الاسلامية بالمغرب العربي ، والتعريف بابرز الفلاسفة ((ابن باجة ا، ابن ، طفيل ، ابن رشد)) توضيح وتفسير ابرز النظريات الفلسفية من حيث فلسفة الوجود ، ونظرية المعرفة ، والمصطلحات المتعلقة بالفلسفة العربية عند المغرب العربي والاندلس . معرفة الطالب بتاريخ الفكر الاسلامي عند فلاسفة المغرب العربي . وكيفية انتقال الفلسفة من المشرق الى المغرب . وتطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تخرج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر</p> <p>٢أ- التمكن من ترجمتها في اداء عملي ،من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .</p> <p>٣أ- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الاسلامي .</p> <p>٤أ- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>٥أ- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .</p> <p>٦أ- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .</p> <p>ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .</p> <p>ب ٤- معرفة المفاهيم والمصطلحات الالمتعلقة الموضوع</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،</p>
طرائق التقييم
<p>الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقارير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .</p> <p>ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفديو) .</p> <p>ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .</p>
طرائق التعليم والتعلم
استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء

التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار. والنقاشات والاختبارات العلمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات ادارة الصف

د ٢- التخطيط للتدريس والتهنية

د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة

د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢١ ٢٠١٤/٩/	٤	التعريف بالفلسفة الإسلامية في المغرب العربي / مقدمة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٩/٢٨	٤	الانتقال من الفلسفة الإسلامية في المشرق العربي إلى المغرب العربي	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٥	٤	الانتقال من الفلسفة الإسلامية في المشرق العربي إلى المغرب العربي	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/١٤	٤	ابن باجة (كتاب تدبير المتوحد) من هو المتوحد ، وما هو التدبير	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٣٠	٤	من هو المتوحد ، وما هو التدبير	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/٦	٤	فلسفة ابن باجة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/١٧	٤	ابن طفيل (قصة حي بن يقظان) نشأة حي بن يقظان	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
/٢/١ ٢٠١٠	٤	اكتشاف القلب	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/١٧	٤	حي والطبيعة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/٢٣	٤	عالم الكون والفساد	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير

والبحوث					
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	العالم الروحاني	٤	٣/١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	الاجرام السماوية	٤	٣/١٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	العالم بين الحداث والقدم	٤	٣/٢٢
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	النفس الانسانية وصلتها بالواجب	٤	٣/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	اسال وحي بن يقظان اسال وسلامان (المجتمع التقليدي)	٤	٤/٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	حي وسلامان	٤	٤/١٤
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	ابن رشد الشريعة والفلسفة (الشرع والنظر الفلسفي ، شرعية القياس،	٤	٤/٢١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	ضلال الرادعين عن (الحكمة)	٤	٤/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	انسجام الظاهر والباطن (مواطن التاويل).	٦	٥/٤
امتحان	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	وجوب الاستعانة بعلوم الاقدمين ،	٦	٥/١٥
١٢. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة			تاريخ الفلسفة الاسلامية		

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	ابن باجة - تدير المتوحد ابن طفيل - قصة حي بن يقظان ابن رشد - فصل المقال فيما بين الحكمة والشرعة من الاتصال
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	تقارير فصلية مجلة الكلية ، مجلات الفلسفة المحكمة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الفلسفة ، المحاضرات الفدوية والصوتية الخاصة بالموضوع

١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير البرنامج هو عملية ، بين جميع أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص ، وفق متطلبات مخرجات التعليم .	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

اسم أستاذ المادة: د. غادة عبد الستار

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الاداب

القسم العلمي : قسم الفلسفة

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/١٠/١٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	الاداب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	نصوص فلسفية باللغة الانكليزية ولغة انكليزية / Philosophical terms and idioms with English Language.
٤. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	مناهج أكاديمية معتمدة ومتطورة في اللغة الانكليزية وتتضمن : القواعد - المحادثة - ترجمة النصوص الخاصة بالأدب الانكليزي والنصوص الفلسفية المتعلقة بالاتجاهات الفلسفية المهمة وبعض الشخصيات الفلسفية أو التي تجمع بين الفلسفة والعلم معا .
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/١٠/١٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- التعريف بالمصطلحات والمفاهيم وأهمية دراستها للطلبة ولتطويرهم في ميدان اللغة الانكليزية لضمان استمرارية تواصلهم معها وتجنبيهم نسيانها .	
٢- التعريف بالتطور التاريخي للمفاهيم الاساسية الخاصة باللغة الانكليزية والتي لها علاقة مباشرة بالفلسفة واثرها في مجال الأدب الانكليزي ، بمعنى دراسة جذورها التاريخية واثرها ومؤثراتها .	
٣- تعريف الطلبة على طريقة استخدام القواميس ومساعدتهم في عملية ترجمة النصوص باللغة الانكليزية فهي لغة عالمية لا يمكن الاستغناء عنها في اي تخصص وفي اي مجال ..	
٤- تزويد الطلبة باهم أعلام الفكر وشخصيات الفلاسفة ، لاسيما فلاسفة العلم ، لأن الفلسفة لا يمكن لها ان تتطور الا في ظل تطورات العلم من فيزياء وكيمياء وبيولوجي الخ	
٥- حث الطلبة على التحدث باللغة الانكليزية قدر المستطاع وذلك عبر المحادثة والاستماع الى برامج	

خاصة بالمحادثة لغرض استيعابها وارشادهم الى كتب ومناهج معتمدة واخرى متطورة وعدم الاكتفاء بالكتب المنهجية .

٦- الاستعانة بالانترنت لتطوير اللغة لأنه الوسيلة الزاخرة الان بمختلف طرق المحادثة والقواعد والقصص التي تمكن الطالب من التحدث تدريجيا عبر الاصغاء والاستيعاب والتطبيق . وهذه وسيلة رئيسية وعامل مساعد يضاف الى مناهج الطلبة الدراسية .

١٠ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- نقل المفاهيم والمادة العلمية الى مستوى فهم الطلبة
- ٢- الاستفادة من المفاهيم والمصطلحات الفلسفية والعلمية في الأبحاث واطروحات التخرج باعتبارها جوهرية في هذا الميدان والتخصص الدقيق (فلسفة العلم) .
- ٣- فتح منافذ جديدة لا تتعلق فقط بالمادة العلمية الخاصة بترجمة النصوص الفلسفية باللغة الانكليزية ، انما تتعلق بتطوير اللغة الانكليزية في الوقت ذاته ومن ثم تطوير الذات على اثر ذلك ، فالاكاديمي والطالب الجامعي لابد ان تتوافر لديه ثقافة جيدة ولغة تمكنه من مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية التي يبثها العلم في الغالب عبر التقارير والابحاث الانكليزية ..

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تدريب الطلاب على استخدام المفاهيم والمصطلحات السوسولوجية
- ب ٢ – تعريف الطلبة بكيفية قراءة وترجمة المفاهيم من اللغة الإنكليزية الى اللغة العربية
- ب ٣ –

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام المناقشة الجماعية في نهاية كل محاضرة وخصوصا عند تكليفهم بواجب المحادثة باللغة الانكليزية ..
- ٢- استخدام التقنيات الحديثة في عرض المفاهيم مثل ال دادا شو أو سي دي
- ٣- اشراك الطلبة في ترجمة المفاهيم وتكليفهم باستخراج معانيها او تكليفهم بكتابتها لضمان معرفتهم باملاءاتها ..

طرائق التقييم

- ١- العمل على اكتشاف المواهب في ترجمة وفهم المصطلحات الإنكليزية في النشاط اليومي
- ٢- امتحانات دورية
- ٣- امتحانات شاملة

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- توصيل فكرة ان دراسة المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع باللغة الإنكليزية مفيدة ليس فقط في استخدامها الاكاديمي وانما في العمل والسفر والتواصل</p> <p>ج ٢- المعرفة العلمية بلغة أخرى من شأنها توسيع مدركات الطالب وتمنحه القدرة على درجة اعلى من الفهم</p> <p>ج ٣- التعود على استخدام اللغة الإنكليزية باعتبارها لغة عالمية</p>	طرائق التعليم والتعلم
<p>١- التفكير من خلال نقاط تفكير معينة، حيث سيؤدي الى مساعدة المتعلم على تطوير مهارات للتفكير العميق وتنظيمها.</p> <p>٢- تهيئة جو من الرغبة في او تكوين عادات عقلية، وخلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير.</p> <p>٣- ربط ما تمت معرفته بمواقف تعليمية جديدة</p>	طرائق التقييم
<p>١- امتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية</p> <p>٢- تقويم الواجبات البيئة بالدرجات</p> <p>٣- تخصيص درجات لمشاركة الطلبة بالأسئلة التي تطرح في الدرس</p> <p>٤- تخصيص درجات لمشاركة الطلبة في التقارير والأبحاث التي يكلفون بها</p> <p>٥- امتحانات فصلية مقررة سلفا</p>	
<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة</p> <p>د ٢- تنمية قدرات الطلبة على تصميم عروض لمهارات التفكير</p> <p>د ٣- القدرة على إنتاج وسائل معينة لتدريس مهارات التفكير باللغة الإنكليزية</p> <p>د ٤- القدرة على تقويم العمليات المعروضة امام الطلبة</p>	طرائق التعليم والتعلم
<p>١- لعب الأدوار</p> <p>٢- المحادثة باللغة الانكليزية</p> <p>٣- الترجمة الفورية للمفاهيم</p> <p>٤- الواجبات الإضافية</p>	

طرائق التقييم				
١- النقل في المحاضرات ٢- الواجبات الإضافية ٣- الاختبارات الشفهية والتحريرية .				
١١. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	نظري 4hr per week	Philosophical terms and idioms	--	الثاني

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
- تزويد الطلبة بقائمة من المراجع ذات العلاقة
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- وفق استراتيجية التعليم العالي والبحث العلمي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- اطار نظري معد مسبقا ممكن عن طريق مناهج معدة مسبقا .
- المراجع العلمية المناسبة مثل : القواميس الانكليزية وكتب تواريخ الفلسفة باللغة الانكليزية بالاضافة الى نصوص تتعلق بالادب الانكليزي ونصوص الفلاسفة لاسيما فلاسفة العلم .

مخطط مهارات المنهج															
يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية			
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى												
أساسي	Philosophical terms and idioms	--	٢٠١٦-٢٠١٧	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الفلسفة
٣. اسم / رمز المقرر	Philosophical terms and idioms.
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/١٠/١٦
٨. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تزويد الطلبة بالمعرفة اللازمة للمفاهيم الأساسية في علم الفلسفة باللغة الإنكليزية مع تدريب الطلبة على فن الترجمة وطريقة التفكير بلغة اخر	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
 أ١ -- نقل مفاهيم الفلسفة وفلسفة العلم بالذات وكذلك أهم المصطلحات المهمة المتعلقة باللغة الانكليزية الى مستوى فهم الطلبة .
 أ٢ - الاستفادة من المفاهيم الأساسية لفلسفة العلم في الأبحاث واطروحات التخرج باعتبارها جوهرية في الفلسفة
 أ٣ - فتح نافذة الادراك المتغيرات المرتبطة بمفاهيم واتجاهات ومدارس الفلسفة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
 ب١ - ١ - تدريب الطلاب على استخدام المفاهيم والمصطلحات الفلسفية ومصطلحات اللغة الانكليزية كلغة .
 ب٢ - تعريف الطلبة بكيفية قراءة وترجمة المفاهيم من اللغة الإنكليزية الى اللغة العربية ومدى امكانية تغيرات معانيها حسب تخصصات العلوم الصرفة والانسانية بحسب سياقها في الجملة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استخدام المناقشة الجماعية في نهاية كل محاضرة
- ٢ - استخدام التقنيات الحديثة في عرض المفاهيم
- ٣ - اشراك الطلبة في ترجمة النصوص والروايات والقصص باللغة الانكليزية والمفاهيم والمصطلحات وتتبع جذورها التاريخية ومعرفة مغزاها لاسيما تلك التي تتعلق بفلسفة العلم والاخلاق وماعلاقتها بالدين .

طرائق التقييم

- ١ - العمل على اكتشاف المواهب في ترجمة وفهم المصطلحات الإنكليزية في النشاط اليومي .
- ٢ - امتحانات دورية – يومية : يكون الهدف منها تقوية الطلبة وتهيئتهم لامتحانات الكورس والامتحان النهائي .
- ٣ - امتحانات شاملة تعد في الغالب نهاية الكورس الاول : تكون الغاية منها ضمان اكبر نسبة ممكنة لنجاح الطلبة وهي ضرورية جدا للطلبة في ظل الظرف الراهن الذي يمر به البلد ، بحيث ان تقوية الطالب بتكرار الامتحانات وشموليتها يساعدهم في تخطي الصعوبات التي قد يواجهوها في الامتحانات نهاية كل سنة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية والاخلاقية السامية التي اكدت عليها جميع الاديان السماوية المقدسة لاسيما الدين الاسلامي الحنيف .

ج ١- توصيل فكرة ان دراسة المفاهيم الأساسية في الميدان الفلسفي وفي فلسفة العلم بالذات باللغة الإنكليزية مفيدة ليس فقط في استخدامها الاكاديمي وانما في في العمل والسفر والتواصل عبر الانترنت ناهيك عن الاستفادة من الجانب العلمي لمعرفة ماهي انجازات العلوم مثل الفيزياء والكيمياء والبيولوجيا وماهي اثار نتائجها على الفلسفة .

ج ٢- المعرفة العلمية بلغة أخرى من شأنها توسيع مداركات الطالب ومنحه القدرة على درجة اعلى من الفهم والاستيعاب وزيادة ثقافته .

ج ٣- التعود على استخدام اللغة الإنكليزية باعتبارها لغة عالمية .

طرائق التعليم والتعلم

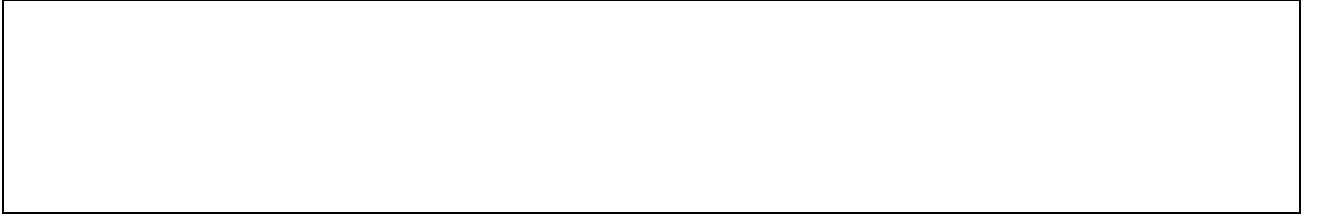
- ١- لعب الأدوار
- ٢- المحادثة باللغة الانكليزية بين الطلبة داخل المحاضرات .
- ٣- الترجمة الفورية للمفاهيم والمصطلحات وفهم معانيها المتعددة التي تحملها حسب موقعها في الجملة .
- ٤- الواجبات الإضافية

طرائق التقييم

- ١- امتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية
- ٢- تقويم الواجبات البيئية بالدرجات
- ٣- تخصيص درجات لمشاركة الطلبة بالأسئلة التي تطرح في الدرس
- ٤- تخصيص درجات لمشاركة الطلبة في التقارير والأبحاث التي يكفون بها
- ٥- امتحانات فصلية مقررة سلفا ..

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة
- د ٢- تنمية قدرات الطلبة على تصميم عروض لمهارات التفكير
- د ٣- القدرة على إنتاج وسائل معينة لتدريس مهارات التفكير باللغة الإنكليزية
- د ٤- القدرة على تقويم العمليات المعروضة امام الطلبة



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١-	٤	Definition of Philosophy, Traditional and New fields .	Philosophy	Lecturing & discussion	Oral & exam paper
٢-	٤	Control theory	Control theory		
٣-	٤	Cast, class & categories	Logic		
٤-	٤	Ideology and Philosophical text	Epistemology		
٥-	٤	Philosophy			
٦-	٤	Gender role, gender identity	gender		
٧-	٤	Racial type, ethnicity and minority	Race & racism		
٨-	٤	Scape-goat theory, authoritarian & cultural theory	Theories of prejudice		
٩-	٤	Industrial revolution, post-industrial economy	Economy		
١٠-	٤	Capitalism and socialism economy	Economy		
١١-	٤	continues	Continues		
١٢-	٤	Self-employment, corporations	Professions		
١٣-	٤	Authority, types of authorities	Politics (power) Philosophy .		
١٤-	٤	Revolution	Philosophical Revolution		
١٥-	٤	Induction	Deduction		
١٦-	٤	Doctrine	Religion		
١٧-	٤	Mid-term test	Mid-term test		

		Plato	Idealism	٤	-١٨
		Plato	Academic	٤	-١٩
		Plato	Physics	٤	-٢٠
		Aristotle	Philosophy	٤	-٢١
		Aristotle	Ethics	٤	-٢٢
		Aristotle	Political	٤	-٢٣
		Natural Philosophy	Philosophers	٤	-٢٤
		Naturalism	Philosophers	٤	-٢٥
		Idealism Philosophy	Material change theories	٤	-٢٦
		Dialectical Philosophy	Philosophers	٤	-٢٧
		modernity	Modernization	٤	-٢٨
		World system theory	Post modernity	٤	-٢٩
		Globalization	globalization	٤	-٣٠
		Globalization	globalization	٤	-٣١
		Final exam	Final exam	٤	-٣٢

١١. البنية التحتية

Oxford dictionary, Face to Face and Conversations.	١- الكتب المقررة المطلوبة
Philosophical History -١ Philosophical Texts of Philosophers -٢ Main and Primary Grammars -٣ Common Mistakes in English -٤	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Philosophical review British Encyclopedias and Scientific journal Philosophy of	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
Wikipedia, Dictionary and other Books .	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

We will try to revise and modernized the information regularly.

يصار الى مراجعة وتحديث المعلومات بشكل دوري

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الفلسفة

تاريخ ملء الملف

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية الآداب
القسم العلمي / المركز	الفلسفة
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
اسم الشهادة النهائية	الدكتوراه
النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	
المؤثرات الخارجية الأخرى	
تاريخ إعداد الوصف	
أهداف البرنامج الأكاديمي	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١أ- تطور التفكير الفلسفي. ٢أ- مشكلة الوجود. ٣أ- مشكلة المعرفة. ٤أ- مشكلة الحرية. ٥أ- مشكلة الانسان. ٦أ- مشكلة القيم.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - ب ٢ - ب ٣ -
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- ج ٢- ج ٣- ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
المرحلة الثالثة			مشكلات فلسفية	٨ ساعات اسبوعيا	
المرحلة الرابعة			نصوص فلسفية انجليزية	٢ ساعة اسبوعيا	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١ _ سلسلة مشكلات فلسفية للمؤلف زكريا ابراهيم.
- ٢ _ الفلسفة ومشكلاتها.
- ٣ _ اسس الفلسفة للمؤلف توفيق الطويل.
- ٤ _ تاريخ الفلسفة اليونانية للمؤلف يوسف كرم.
- ٥ _ تاريخ الفلسفة الحديثة للمؤلف يوسف كرم.
- ٦ _ تاريخ الفلسفة المعاصرة للمؤلف يوسف كرم.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
٤ د	٣ د	٢ د	١ د	٤ ج	٣ ج	٢ ج	١ ج	٤ ب	٣ ب	٢ ب	١ ب	٤ أ	٣ أ	٢ أ	١ أ				
																أساسي	مشكلات فلسفية		المرحلة الثالثة
																أساسي	نصوص فلسفية انجليزية		المرحلة الرابعة

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية الآداب
القسم العلمي / المركز	قسم الفلسفة
اسم / رمز المقرر	مشكلات فلسفية/ المرحلة الثالثة نصوص فلسفية انجليزية/ المرحلة الرابعة
أشكال الحضور المتاحة	
الفصل / السنة	٢٠١٥ _ ٢٠١٦
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١_ مشكلات فلسفية/ المرحلة الثالثة/ ٨ ساعات اسبوعياً ٢_ نصوص فلسفية انجليزية/ المرحلة الرابعة/ ٢ ساعة اسبوعياً بالاشتراك مع استاذ آخر.
تاريخ إعداد هذا الوصف	
أهداف المقرر	
مشكلات فلسفية/ المرحلة الثالثة: التعرف على أهم المشكلات التي دارت حولها الفلسفة منذ نشأتها وحتى الوقت الحاضر، سواء كانت وجودية تبحث في أصل الوجود وعقله الأولى وغاياته القصوى، أو كانت معرفية تبحث في وسيلة المعرفة الانسانية هل هي الحواس وحدها أم العقل وحده أم اجتماع الاثنين. أم كانت أخلاقية وغيرها من المشكلات التي تواجه الانسان في علاقته بالكون.	
نصوص فلسفية انجليزية/ المرحلة الرابعة: دراسة الفلسفة باللغة الانجليزية والتعرف على أهم مصطلحات الفلسفة باللغة الانجليزية.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- تطور التفكير الفلسفي.</p> <p>أ٢- مشكلة الوجود.</p> <p>أ٣- مشكلة المعرفة.</p> <p>أ٤- مشكلة القيم.</p> <p>أ٥- مشكلة الانسان.</p> <p>أ٦- مشكلة الحرية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ -</p> <p>ب٢ -</p> <p>ب٣ -</p> <p>ب٤ -</p>
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١ -</p> <p>ج٢ -</p> <p>ج٣ -</p> <p>ج٤ -</p>
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٨		تطور التفكير الفلسفي	الشرح والايضاح	
الثاني	٨		مشكلة الوجود	الشرح والايضاح	
الثالث	٨		مشكلة المعرفة	=	
الرابع	٨		مشكلة الانسان	=	
الخامس	٨		مشكلة القيم	=	
السادس	٨		مشكلة الحرية	=	
السابع	٨		مشكلة الحياة	=	

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تواريخ الفلسفة: تاريخ الفلسفة اليونانية/ تاريخ الفلسفة الوسيطة تاريخ الفلسفة الحديثة/ تاريخ الفلسفة المعاصرة.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس الفلسفة سلسلة مشكلات فلسفية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	ويكيبيديا

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

الاستفادة دائما من احدث الكتب التي تصدر عن الفلسفة، واستخدام احدث الطرق في الشرح والتعليم.

--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الاداب

القسم العلمي : قسم الفلسفة

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	كلية الاداب
٢ . القسم العلمي / المركز	الفلسفة
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤ . اسم الشهادة النهائية	الدكتوراه
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨ . تاريخ إعداد الوصف	
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعريف المفاهيم الميتافيزيقية للطالب وتوضيح مفهوم الميتافيزيقا عند كل فيلسوف	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- تعريف المفاهيم الميتافيزيقية وتبسيطها</p> <p>أ٢- شرح وإيضاح الميتافيزيقا عند كل فيلسوف</p> <p>أ٣- تتبع تاريخ الميتافيزيقا عبر تاريخ الفلسفة</p> <p>أ٤- إبراز أهم الشخصيات الميتافيزيقية</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ -</p> <p>ب ٢ -</p> <p>ب ٣ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج١-</p> <p>ج٢-</p> <p>ج٣-</p> <p>ج٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p>

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٨ ساعات اسبوعيا				المرحلة الرابعة
٢ ساعة اسبوعيا				المرحلة الثالثة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الميتافيزيقا امام عبد الفتاح امام
تاريخ الفلسفة اليونانية يوسف كرم
تاريخ الفلسفة الوسيطة يوسف كرم
تاريخ الفلسفة الحديثة يوسف كرم
تاريخ الفلسفة المعاصرة يوسف كرم

مخطط مهارات المنهج															
يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية			
١١	١٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
المرحلة الرابعة	اساسي														
المرحلة الثالثة	اساسي														

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

[illegible]

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١-
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ -
- ب٢ -
- ب٣ -
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د-١
- د-٢
- د-٣
- د-٤

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : الفلسفة

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦-٩-١

التوقيع :

اسم رئيس القسم :د. عبد الكريم سلمان

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : د. احسان علي الحيدري

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد
٢ . القسم العلمي / المركز	الفلسفة
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	المنطق الصوري
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب فلسفة
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	اوامر التعليم العالي والبحث العلمي
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٩-١
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
التعرف على معنى كلمة المنطق الصوري	
توضيح وتفسير اهمية المنطق الصوري من ناحية عمليات الاستدلال المباشر والغير مباشر	
معرفة الطالب بعلاقة المنطق بالعلوم الاخرى	
الوقوف على اهم اسباب الاستنتاج الخاطئ	
معرفة الطالب بأنواع الدلالة المنطقية	
معرفة الطالب بأنواع القضية المنطقية	
معرفة الطالب بالقوانين المنطقية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- الإلمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهاج المقرر</p> <p>٢- التمكن من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الأكاديمية والتربوية في عملية التدريس</p> <p>٣- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>٤- تهيئة الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية</p> <p>٥- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة</p> <p>٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من النهج المقرر</p>	<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات</p> <p>ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار</p> <p>ب ٤ - معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة لاستيعاب ابرزها والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>الامتحان الشفوي من خلال الحوار والنقاش والامتحان التحريري الواجب المكلف به الطالب والبحث العلمي والتقارير</p>	<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تشجيع الطالب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>ج ٢- عرض الدروس بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدما التشويق ومن تلك الاساليب اسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب</p> <p>ج ٣-</p> <p>ج ٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم</p> <p>استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي</p>	<p>طرائق التقييم</p>

طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختبارات العلمية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات ادارة الوصف

د٢- التخطيط للتدريس والتهيئة

د٣- مهارات التقويم والمشاهدة

د٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى	Lo 101plo	المنطق الصوري	٦٠	-----

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد / الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الفلسفة
٣. اسم / رمز المقرر	Lo 101plo المنطق الصوري
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي ٢٠١٥ - ٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٩-١
٨. أهداف المقرر	
التعرف على معنى كلمة المنطق الصوري	
توضيح وتفسير أهمية المنطق الصوري من ناحية عمليات الاستدلال المباشر وغير مباشر	
معرفة الطالب بعلاقة المنطق بالعلوم الأخرى	
معرفة الطالب بأنواع الدلالة المنطقية	
معرفة الطالب بأنواع الدلالة المنطقية	
معرفة الطالب بأنواع القضية المنطقية	
معرفة الطالب بالقوانين المنطقية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- الإلمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر</p> <p>٢- التمكن من ترجمتها في اداء علمي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس</p> <p>٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمنطق الصوري</p> <p>٤- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية</p> <p>٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات</p> <p>٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار</p> <p>٤ - معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة لاستيعاب ابرز over head والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية</p>
طرائق التقييم
<p>الامتحان الشفوي والحوار والنقاش والامتحان التحريري والواجب المكلف به الطالب البحث العلمي والتقرير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>٢- عرض الدروس بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدما التشويق ومن تلك الاساليب اسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب</p> <p>ج٣-</p> <p>ج٤-</p>
طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة لاستيعاب أبرزها والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية

طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختبارات العلمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات ادارة الوصف

د ٢- التخطيط للتدريس والتهيئة

د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة

د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مدخل تعريفي	لمحة تاريخية عن نشوء علم المنطق	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢	٣	التعريف بعلم المنطق	التعريف بعلم المنطق وموضوعه والغاية منه	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣	٣	علاقة علم المنطق بالعلوم الأخرى	بعلم النفس	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٤	٣	علاقة علم المنطق بالعلوم الأخرى	بعلم اللغة	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٥	٣	علاقة علم المنطق بالعلوم الأخرى	بعلم الرياضيات	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٦	٣	التصور والتصديق	مفهوم تفصيلي للتصور والتصديق	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٧	٣	الدلالة واقسامها	الدلالة العقلية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٨	٣	الدلالة واقسامها	الدلالة الطبيعية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٩	٣	الدلالة واقسامها	الدلالة الوضعية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٠	٣	انواع الالفاظ	المختص ، المشترك ، المنقول ، المرتجل ، الحقيقة والمجاز	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١١	٣	النسبة بين الالفاظ	الترادف ، التباين ، التقابل	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٢	٣	التقابل بين الالفاظ	تقابل النقيض ، تقابل الملكة وعدمها ، تقابل الضدين تقابل المستضافين	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٣	٣	المفرد والمركب	التعريف لمفهوم المفرد والمركب	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٤	٣	المفهوم والمصداق	التعريف لمفهوم المفهوم والمصداق	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٥	٣	الجزئي والكلي	التعريف لمفهوم الكلي والجزئي	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٦	٣	الكليات الخمسة	النوع ، الجنس ، الفصل ، الخاصة ، العرض العام	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٧	٣	النسب الأربعة	نسبة التساوي	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي

١٨	٣	النسب الاربعة	نسب التباين	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٩	٣	النسب الاربعة	نسبة العموم والخصوص مطلقا	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٠	٣	النسب الاربعة	نسبة العموم والخصوص من وجهة	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢١	٣	الذاتي والعرضي	التعريف بالذاتي والعرضي	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٢	٣	التعريف وانواعه	التعريف بالحد	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٣	٣	التعريف وانواعه	التعريف بالرسم	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٤	٣	القضايا وانواعها	البسيطة ، والمركبة	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٥	٣	القضايا وانواعها	القضية الحملية ، القضية الشرطية المتصلة ، القضية الشرطية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٦	٣	اسوار الضايا	الموجبة الكلية ، السالبة الكلية الموجبة الجزئية ، السالبة الجزئية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٧	٣	التقابل بين القضاي المربع الاسطي	التناقض ، التضاد ، التداخل ، الدخول تحت التضاد	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٨	٣	مباحث الاستدلال	قانون الهوية ، قانون عدم التناقض ، قانون الثالث المرفوع	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٩	٣	الاستدلال غير المباشر	معنى الاستدلال المباشر	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣٠	٣	الاستدلال المباشر	معنى الاستدلال المباشر	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣١	٣	المراجعة	مراجعة شاملة لكل المفردات	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣٢	٣	الامتحان النهائي	اجراء اختبار نهائي	محاضرة	شفوي ونشاط

صفحي نقاشي	ومناقشة	للطلبة			
١٢.					
١- الكتب المقررة المطلوبة			١- مهدي فضل الله : كتاب مدخل الى علم المنطق التقليدي		
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)			مُجد رضا المظفر : المنطق ماهر عبد القادر : محاضرات في المنطق		
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)			تقارير فصلية مجلة الكلية ، مجلات الفلسفة المحكمة		
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			مواقع الفلسفة ، المحاضرات الصوتية والندوات الخاصة بالموضوع		

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير البرنامج هو عملية ،بين جميع اعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص، وفق متطلبات مخرجات التعليم	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الفلسفة

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦-٩-١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. عبد الكريم سلمان

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : د. احسان علي الحيدري

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	الفلسفة
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	فلاسفة المغرب
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب فلسفة
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	--- لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	اوامر التعليم العالي والبحث العلمي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٩-١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
التعرف على معنى كلمة فلاسفة المغرب العربي	
توضيح وتفسير أبرز النظريات الفلسفية من حيث فلسفة الوجود ، ونظرية المعرفة ، والمصطلحات المتعلقة بالفلسفة العربية عند المغرب العربي والاندلس .	
معرفة الطالب بتاريخ الفكر الاسلامي عند فلاسفة المغرب العربي . وكيفية انتقال الفلسفة من المشرق الى المغرب .	
القدرة على وصف المنهج الفلسفي	
التعريف بأبرز الشخصيات الفلسفية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- الإلمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر</p> <p>٢- التمكن من ترجمتها في اداء عملي، من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .</p> <p>٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الاسلامي .</p> <p>٤- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .</p> <p>٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .</p>	<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .</p> <p>ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .</p>
طرائق التعليم والتعلم	
المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،	
طرائق التقييم	
الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .</p> <p>ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) .</p> <p>ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .</p>	

طرائق التعليم والتعلم
استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي
طرائق التقييم
طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار .والنقاشات والاختبارات العلمية.

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١ - مهارات ادارة الصف</p> <p>د٢ - التخطيط للتدريس والتهنية</p> <p>د٣ - مهارات التقويم والملاحظة</p> <p>د٤ - مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية</p>
طرائق التعليم والتعلم
تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية ، خلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير حتى تصبح عملية التفكير عادة تؤدي إلى فهم أعمق للمواضيع المحيطة. طرح أفكار كبيرة ، أيضا يمكن من خلال نقاط تفكير معينة تؤدي إلى وجود مجال للتفكير العميق والتحقق من الأمور بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط ومنظم بشكل دقيق يساعده ذلك على البحث والاستقصاء عن موضوعات أعمق وأكبر في مجالاتهم.
طرائق التقييم
أمتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية، اسئلة تنمي قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير ، وتحفز قدرات الطلبة علي تحليل المحتوى التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات . من خلال الاسئلة المطروحة .
١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابع	Ph Cp1034	فلسفة المغرب العربي	٦٠	-----

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تهيئة الكوادر العلمية لرفع المستوى العلمي والمنهجي ، تطوير مناهج المادة ، تفعيل الأنشطة العلمية لرفع الكفاءات التدريسية الالتزام بالوقت المحدد للمحاضرات والامتحانات الفصلية .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

رئاسة جامعة بغداد
التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	اساسي	فلسفة المغرب العربي	Ph Cp1034	الرابع

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/ الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الفلسفة
٣. اسم / رمز المقرر	Ph Cp1034 فلسفة المغرب العربي
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي ٢٠١٥-٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٩-١
٨. أهداف المقرر	التعريف بالفلسفة الاسلامية بالمغرب العربي ، والتعريف بابرز الفلاسفة ((ابن باجة ا، ابن ، طفيل ، ابن رشد)) توضيح وتفسير ابرز النظريات الفلسفية من حيث فلسفة الوجود ، ونظرية المعرفة ، والمصطلحات المتعلقة بالفلسفة العربية عند المغرب العربي والاندلس . معرفة الطالب بتاريخ الفكر الاسلامي عند فلاسفة المغرب العربي . وكيفية انتقال الفلسفة من المشرق الى المغرب . وتطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تخرج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر</p> <p>٢أ- التمكن من ترجمتها في اداء عملي ،من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .</p> <p>٣أ- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الاسلامي .</p> <p>٤أ- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>٥أ- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .</p> <p>٦أ- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .</p> <p>ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .</p> <p>ب ٤- معرفة المفاهيم والمصطلحات الالمتعلقة الموضوع</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،</p>
طرائق التقييم
<p>الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقارير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .</p> <p>ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفديو) .</p> <p>ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .</p>
طرائق التعليم والتعلم
استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء

التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار. والنقاشات والاختبارات العلمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات ادارة الصف

د ٢- التخطيط للتدريس والتهنية

د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة

د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢١ ٢٠١٤/٩/	٤	التعريف بالفلسفة الإسلامية في المغرب العربي / مقدمة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٩/٢٨	٤	الانتقال من الفلسفة الإسلامية في المشرق العربي إلى المغرب العربي	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٥	٤	الانتقال من الفلسفة الإسلامية في المشرق العربي إلى المغرب العربي	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/١٤	٤	ابن باجة (كتاب تدبير المتوحد) من هو المتوحد ، وما هو التدبير	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٣٠	٤	من هو المتوحد ، وما هو التدبير	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/٦	٤	فلسفة ابن باجة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/١٧	٤	ابن طفيل (قصة حي بن يقظان) نشأة حي بن يقظان	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
/٢/١ ٢٠١٠	٤	اكتشاف القلب	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/١٧	٤	حي والطبيعة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/٢٣	٤	عالم الكون والفساد	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير

والبحوث					
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	العالم الروحاني	٤	٣/١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	الاجرام السماوية	٤	٣/١٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	العالم بين الحداث والقدم	٤	٣/٢٢
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	النفس الانسانية وصلتها بالواجب	٤	٣/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	اسال وحي بن يقظان اسال وسلامان (المجتمع التقليدي)	٤	٤/٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	حي وسلامان	٤	٤/١٤
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	ابن رشد الشريعة والفلسفة (الشرع والنظر الفلسفي ، شرعية القياس،	٤	٤/٢١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	ضلال الرادعين عن (الحكمة)	٤	٤/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	انسجام الظاهر والباطن (مواطن التاويل).	٦	٥/٤
امتحان	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	وجوب الاستعانة بعلوم الاقدمين ،	٦	٥/١٥
١٢. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة			تاريخ الفلسفة الاسلامية		

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	ابن باجة - تدير المتوحد ابن طفيل - قصة حي بن يقظان ابن رشد - فصل المقال فيما بين الحكمة والشرعة من الاتصال
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	تقارير فصلية مجلة الكلية ، مجلات الفلسفة المحكمة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الفلسفة ، المحاضرات الفدوية والصوتية الخاصة بالموضوع

١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير البرنامج هو عملية ، بين جميع أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص ، وفق متطلبات مخرجات التعليم .	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الفلسفة

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦-٩-١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. عبد الكريم سلمان

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : د. احسان علي الحيدري

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	الفلسفة
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	فلاسفة المغرب
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب فلسفة
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	--- لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	اوامر التعليم العالي والبحث العلمي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٩-١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
التعرف على معنى كلمة فلاسفة المغرب العربي	
توضيح وتفسير أبرز النظريات الفلسفية من حيث فلسفة الوجود ، ونظرية المعرفة ، والمصطلحات المتعلقة بالفلسفة العربية عند المغرب العربي والاندلس .	
معرفة الطالب بتاريخ الفكر الاسلامي عند فلاسفة المغرب العربي . وكيفية انتقال الفلسفة من المشرق الى المغرب .	
القدرة على وصف المنهج الفلسفي	
التعريف بأبرز الشخصيات الفلسفية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١-الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر
- ٢- التمكن من ترجمتها في اداء عملي ،من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .
- ٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الاسلامي .
- ٤-التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة
- ٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .
- ٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .
- ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة
- ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها
- ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .
- ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) .
- ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .

طرائق التعليم والتعلم
استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي
طرائق التقييم
طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار .والنقاشات والاختبارات العلمية.

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١ - مهارات ادارة الصف</p> <p>د٢ - التخطيط للتدريس والتهنية</p> <p>د٣ - مهارات التقويم والملاحظة</p> <p>د٤ - مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية</p>
طرائق التعليم والتعلم
تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية ، خلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير حتى تصبح عملية التفكير عادة تؤدي إلى فهم أعمق للمواضيع المحيطة. طرح أفكار كبيرة ، أيضا يمكن من خلال نقاط تفكير معينة تؤدي إلى وجود مجال للتفكير العميق والتحقق من الأمور بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط ومنظم بشكل دقيق يساعده ذلك على البحث والاستقصاء عن موضوعات أعمق وأكبر في مجالاتهم.
طرائق التقييم
أمتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية، اسئلة تنمي قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير ، وتحفز قدرات الطلبة علي تحليل المحتوى التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات . من خلال الاسئلة المطروحة .
١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابع	Ph Cp1034	فلسفة المغرب العربي	٦٠	-----

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تهيئة الكوادر العلمية لرفع المستوى العلمي والمنهجي ، تطوير مناهج المادة ، تفعيل الأنشطة العلمية لرفع الكفاءات التدريسية الالتزام بالوقت المحدد للمحاضرات والامتحانات الفصلية .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

رئاسة جامعة بغداد
التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	اساسي	فلسفة المغرب العربي	Ph Cp1034	الرابع

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/ الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الفلسفة
٣. اسم / رمز المقرر	Ph Cp1034 فلسفة المغرب العربي
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي ٢٠١٥-٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٩-١
٨. أهداف المقرر	التعريف بالفلسفة الاسلامية بالمغرب العربي ، والتعريف بابرز الفلاسفة ((ابن باجة ا، ابن ، طفيل ، ابن رشد)) توضيح وتفسير ابرز النظريات الفلسفية من حيث فلسفة الوجود ، ونظرية المعرفة ، والمصطلحات المتعلقة بالفلسفة العربية عند المغرب العربي والاندلس . معرفة الطالب بتاريخ الفكر الاسلامي عند فلاسفة المغرب العربي . وكيفية انتقال الفلسفة من المشرق الى المغرب . وتطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تخرج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١-الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر</p> <p>٢- التمكن من ترجمتها في اداء عملي ،من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .</p> <p>٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الاسلامي .</p> <p>٤- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .</p> <p>٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .</p> <p>ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .</p> <p>ب ٤- معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة الموضوع</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،</p>
طرائق التقييم
<p>الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .</p> <p>ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفديو) .</p> <p>ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .</p>
طرائق التعليم والتعلم
استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء

التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار. والنقاشات والاختبارات العلمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات ادارة الصف

د ٢- التخطيط للتدريس والتهنية

د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة

د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢١ ٢٠١٤/٩/	٤	التعريف بالفلسفة الإسلامية في المغرب العربي / مقدمة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٩/٢٨	٤	الانتقال من الفلسفة الإسلامية في المشرق العربي إلى المغرب العربي	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٥	٤	الانتقال من الفلسفة الإسلامية في المشرق العربي إلى المغرب العربي	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/١٤	٤	ابن باجة (كتاب تدبير المتوحد) من هو المتوحد ، وما هو التدبير	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٣٠	٤	من هو المتوحد ، وما هو التدبير	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/٦	٤	فلسفة ابن باجة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/١٧	٤	ابن طفيل (قصة حي بن يقظان) نشأة حي بن يقظان	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
/٢/١ ٢٠١٠	٤	اكتشاف القلب	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/١٧	٤	حي والطبيعة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/٢٣	٤	عالم الكون والفساد	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير

والبحوث					
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	العالم الروحاني	٤	٣/١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	الاجرام السماوية	٤	٣/١٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	العالم بين الحداث والقدم	٤	٣/٢٢
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	النفس الانسانية وصلتها بالواجب	٤	٣/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	اسال وحي بن يقظان اسال وسلامان (المجتمع التقليدي)	٤	٤/٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	حي وسلامان	٤	٤/١٤
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	ابن رشد الشريعة والفلسفة (الشرع والنظر الفلسفي ، شرعية القياس،	٤	٤/٢١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	ضلال الرادعين عن (الحكمة)	٤	٤/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	انسجام الظاهر والباطن (مواطن التاويل).	٦	٥/٤
امتحان	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	وجوب الاستعانة بعلوم الاقدمين ،	٦	٥/١٥
١٢. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة			تاريخ الفلسفة الاسلامية		

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	ابن باجة - تدير المتوحد ابن طفيل - قصة حي بن يقظان ابن رشد - فصل المقال فيما بين الحكمة والشرعة من الاتصال
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	تقارير فصلية مجلة الكلية ، مجلات الفلسفة المحكمة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الفلسفة ، المحاضرات الفدوية والصوتية الخاصة بالموضوع

١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير البرنامج هو عملية ، بين جميع أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص ، وفق متطلبات مخرجات التعليم .	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الفلسفة

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦-٩-١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. عبد الكريم سلمان

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. احسان علي الحيدري

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	الفلسفة
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	فلسفة يونانية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب فلسفة
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	--- لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	اوامر التعليم العالي والبحث العلمي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٩-١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
التعرف على تعاريف الفلسفة والفلسفة اليونانية والشخصيات	
شرح ابرز النظريات الفلسفية من حيث فلسفة الوجود ، ونظرية المعرفة ، والمصطلحات المتعلقة بالفلسفة بالفلسفة اليونانية .	
معرفة الطالب بتاريخ الفكر الاسلامي عند فلاسفة المغرب العربي . وكيفية انتقال الفلسفة من المشرق الى المغرب .	
القدرة على وصف المنهج الفلسفي	
التعريف بأبرز الشخصيات الفلسفية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- الإلمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر</p> <p>٢- التمكن من ترجمتها في اداء عملي ،من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .</p> <p>٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الاسلامي .</p> <p>٤- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .</p> <p>٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .</p>	<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .</p> <p>ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .</p>
طرائق التعليم والتعلم	
المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،	
طرائق التقييم	
الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .</p> <p>ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) .</p> <p>ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .</p>	

طرائق التعليم والتعلم
استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي
طرائق التقييم
طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار .والنقاشات والاختبارات العلمية.

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١ - مهارات ادارة الصف</p> <p>د٢ - التخطيط للتدريس والتهنية</p> <p>د٣ - مهارات التقويم والمشاهدة</p> <p>د٤ - مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية</p>
طرائق التعليم والتعلم
تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية ، خلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير حتى تصبح عملية التفكير عادة تؤدي إلى فهم أعمق للمواضيع المحيطة. طرح أفكار كبيرة ، أيضا يمكن من خلال نقاط تفكير معينة تؤدي إلى وجود مجال للتفكير العميق والتحقق من الأمور بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط ومنظم بشكل دقيق يساعده ذلك على البحث والاستقصاء عن موضوعات أعمق وأكبر في مجالاتهم.
طرائق التقييم
أمتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية، اسئلة تنمي قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير ، وتحفز قدرات الطلبة علي تحليل المحتوى التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات . من خلال الاسئلة المطروحة .
١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابع	PGPh ٢١٨	فلسفة يونانية	١٢٠	-----

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تهيئة الكوادر العلمية لرفع المستوى العلمي والمنهجي ، تطوير مناهج المادة ، تفعيل الأنشطة العلمية لرفع الكفاءات التدريسية الالتزام بالوقت المحدد للمحاضرات والامتحانات الفصلية .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

رئاسة جامعة بغداد
التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	اساسي	فلسفة يونانية	PGPh٢١٨	الاول

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/ الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الفلسفة
٣. اسم / رمز المقرر	PGPh٢١٨
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي ٢٠١٥-٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٩-١
٨. أهداف المقرر	
التعريف بالفلسفة الاسلامية اليونانية لغة واصطلاحا	
توضيح وتفسير ابرز النظريات الفلسفية من حيث فلسفة الوجود ، ونظرية المعرفة ، والمصطلحات المتعلقة بالفلسفة العربية عند المغرب العربي والاندرلس .	
معرفة الطالب بتاريخ الفكر الفلسفي ..	
وتطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تخرج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر</p> <p>٢أ- التمكن من ترجمتها في اداء عملي ،من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .</p> <p>٣أ- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الاسلامي .</p> <p>٤أ- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>٥أ- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .</p> <p>٦أ- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .</p> <p>ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .</p> <p>ب ٤- معرفة المفاهيم والمصطلحات الالمتعلقة الموضوع</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،</p>
طرائق التقييم
<p>الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقارير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .</p> <p>ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفديو) .</p> <p>ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .</p>
طرائق التعليم والتعلم
استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء

التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار. والنقاشات والاختبارات العلمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات ادارة الصف

د ٢- التخطيط للتدريس والتهنية

د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة

د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢١ ٢٠١٤/٩/	٤	التعريف بالفلسفة	فلسفة يونانية	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٩/٢٨	٤	الاسطورة	فلسفة يونانية	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٥	٤	طاليس	فلسفة يونانية	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/١٤	٤	انكسمندر	فلسفة يونانية	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٣٠	٤	انكسمندريس	فلسفة يونانية	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/٦	٤	الفيثاغورية	فلسفة يونانية	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/١٧	٤	السوفسطائية	فلسفة يونانية	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٢/١ ٢٠١٠	٤	سقراط	فلسفة يونانية	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/١٧	٤	سقراط	فلسفة يونانية	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/٢٣	٤	افلاطون	فلسفة يونانية	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير

والبحوث					
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة يونانية	جمهورية افلاطون	٤	٣/١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة يونانية	ارسطو	٤	٣/١٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة يونانية	الاخلاق	٤	٣/٢٢
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة يونانية	الطبيعة	٤	٣/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة يونانية	النفس	٤	٤/٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة يونانية	الميتافيزيقا	٤	٤/١٤
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة يونانية	الفلسفة السقراطية	٤	٤/٢١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة يونانية	سغار السقراطيين	٤	٤/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلسفة يونانية	الرواقية	٦	٥/٤
امتحان	محاضرة	فلسفة يونانية	الرواقية	٦	٥/١٥
١٢. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة			تاريخ الفلسفة اليونانية		

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الفلسفة اليونانية ، يوسف كرم
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	تقارير فصلية مجلة الكلية ، مجلات الفلسفة المحكمة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الفلسفة ، المحاضرات الفدوية والصوتية الخاصة بالموضوع

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير البرنامج هو عملية ، بين جميع أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص ، وفق متطلبات مخرجات التعليم .	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : الفلسفة

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦-٩-١

التوقيع :

اسم معاون العلمي : د. احسان علي الحيدري

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. عبد الكريم سلمان

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	الفلسفة
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	فلسفة اللغة
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب فلسفة
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	اوامر التعليم العالي والبحث العلمي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٩-١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
التعرف على معنى كلمة المنطق الصوري	
توضيح وتفسير أهمية المنطق الصوري من ناحية عمليات الاستدلال المباشر والغير مباشر	
معرفة الطالب بعلاقة المنطق بالعلوم الأخرى	
الوقوف على اهم اسباب الاستنتاج الخاطئ	
معرفة الطالب بأنواع الدلالة المنطقية	
معرفة الطالب بأنواع القضية المنطقية	
معرفة الطالب بالقوانين المنطقية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- الإلمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهاج المقرر</p> <p>أ٢- التمكن من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الأكاديمية والتربوية في عملية التدريس</p> <p>أ٣- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>أ٤- تهيئة الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية</p> <p>أ٥- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة</p> <p>أ٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من النهج المقرر</p>	<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ – تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات</p> <p>ب ٢ – تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار</p> <p>ب٤ – معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة لاستيعاب ابرزها والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية</p>	<p>طرائق التقييم</p> <p>الامتحان الشفوي من خلال الحوار والنقاش والامتحان التحريري الواجب المكلف به الطالب والبحث العلمي والتقارير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تشجيع الطالب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>ج٢- عرض الدروس بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدما التشويق ومن تلك الاساليب اسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب</p> <p>ج٣-</p> <p>ج٤-</p>	<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم</p> <p>استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي</p>
<p>طرائق التقييم</p>	

طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختبارات العلمية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات ادارة الوصف

د٢- التخطيط للتدريس والتهيئة

د٣- مهارات التقويم والمشاهدة

د٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابع	Lo 101plo	فلسفة اللغة	٦٠	-----

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج															
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية			
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد / الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الفلسفة
٣. اسم / رمز المقرر	Lo 101plo فلسفة لغة
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي ٢٠١٥-٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٩-١
٨. أهداف المقرر	
- التعريف بمفهوم فلسفة اللغة	
- تاريخ فليفة اللغة: في الفلسفة اليونانية؛ سقراط، افلاطون، السوفسطائية، أرسطو. في التراث العربي الإسلامي. في الفلسفة الحديثة والمعاصرة.	
- معرفة اتجاهات فلسفة اللغة: الاتجاه التحليلي، الاتجاه التأويلي، الاتجاه التفكيكي، الاتجاه التواصل، الاتجاه اللساني، الاتجاه البنوي.	
-	
-	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- الإلمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر</p> <p>٢أ- التمكن من ترجمتها في اداء علمي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس</p> <p>٣أ- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمنطق الصوري</p> <p>٤أ- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>٥أ- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية</p> <p>٦أ- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ – تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف والخبرات</p> <p>ب ٢ – تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>ب ٣ – القدرة على المشاركة الجماعية والحوار</p> <p>ب ٤- معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة لاستيعاب ابرز over head والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية</p>
طرائق التقييم
<p>الامتحان الشفوي الحوار والنقاش والامتحان التحريري والواجب المكلف به الطالب البحث العلمي والتقارير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>ج ٢- عرض الدروس بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدما التشويق ومن تلك الاساليب اسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب</p> <p>ج ٣-</p> <p>ج ٤-</p>
طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة لاستيعاب أبرزها والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية

طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختبارات العلمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات ادارة الوصف

د ٢- التخطيط للتدريس والتهيئة

د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة

د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	فلسفة اللغة	لمحة تاريخية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢	٣	فلسفة اللغة	مفهوم فلسفة اللغة	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣	٣	فلسفة اللغة	اللغة في تاريخ الفلسفة: في الفلسفة اليونانية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٤	٣	فلسفة اللغة	سقراط، افلاطون، السوفسطائية،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٥	٣	فلسفة اللغة	؛ سقراط، افلاطون، السوفسطائية،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٦	٣	فلسفة اللغة	- قضايا فلسفة اللغة: طبيعة وبنية اللغة،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٧	٣	فلسفة اللغة	اللغة والفكر، اللغة والواقع،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٨	٣	فلسفة اللغة	اللغة والسلطة.	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٩	٣	فلسفة اللغة	اللغة المثالية، اللغة العادية وفلسفتها.	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٠	٣	فلسفة اللغة	اللغة المثالية، اللغة العادية وفلسفتها.	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١١	٣	فلسفة اللغة	اللغة المثالية، اللغة العادية وفلسفتها.	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٢	٣	فلسفة اللغة	تقابل النقيض، تقابل الملكة وعدمها ، تقابل الضدين تقابل المستضافين	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٣	٣	فلسفة اللغة	- تحليلات منطقية لبعض المفردات والعبارات اللغوية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٤	٣	فلسفة اللغة	اسم العلم والفعل والصفة، اسم العلم والمحمول،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٥	٣	فلسفة اللغة	اسم العلم المركب، عالم المعاني	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٦	٣	فلسفة اللغة		محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي

١٧	٣	فلسفة اللغة	، اسم العلم والوصف المحدد، الصورة اللغوية والصورة المنطقية للجملة،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي
١٨	٣	فلسفة اللغة	الأنماط المنطقية لل كلمات والعبارات	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٩	٣	فلسفة اللغة	- نظريات المعنى.	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٠	٣	فلسفة اللغة	: المعنى تصور،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢١	٣	فلسفة اللغة	المعنى والاستعمال المألوف،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٢	٣	فلسفة اللغة	المعنى والإشارة،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٣	٣	فلسفة اللغة	المعنى والصدق	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٤	٣	فلسفة اللغة	: المعنى تصور،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٥	٣	فلسفة اللغة	المعنى والاستعمال المألوف،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٦	٣	فلسفة اللغة	المعنى والإشارة،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٧	٣	فلسفة اللغة	المعنى والصدق	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٨	٣	فلسفة اللغة	: المعنى تصور،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٩	٣	فلسفة اللغة	المعنى والاستعمال المألوف،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣٠	٣	فلسفة اللغة	المعنى والإشارة،	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣١	٣	فلسفة اللغة	المعنى والصدق	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣٢	٣	فلسفة اللغة	اجراء اختبار نهائي للطلبة	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
.١٢					

١- الكتب المقررة المطلوبة	- محمود فهمي زيدان: في فلسفة اللغة.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- الزواوي بغوره: الفلسفة واللغة. - صلاح اسماعيل: فلسفة اللغة.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	تقارير فصلية مجلة الكلية ، مجلات الفلسفة المحكمة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الفلسفة ، المحاضرات الصوتية والندوات الخاصة بالموضوع

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير البرنامج هو عملية ،بين جميع اعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص، وفق متطلبات مخرجات التعليم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الفلسفة

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦-٩-١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. عبد الكريم سلمان

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : د. احسان علي الحيدري

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	الفلسفة
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	فلاسفة المغرب
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب فلسفة
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	--- لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	اوامر التعليم العالي والبحث العلمي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٩-١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
التعرف على معنى كلمة فلاسفة المغرب العربي	
توضيح وتفسير أبرز النظريات الفلسفية من حيث فلسفة الوجود ، ونظرية المعرفة ، والمصطلحات المتعلقة بالفلسفة العربية عند المغرب العربي والاندلس .	
معرفة الطالب بتاريخ الفكر الاسلامي عند فلاسفة المغرب العربي . وكيفية انتقال الفلسفة من المشرق الى المغرب .	
القدرة على وصف المنهج الفلسفي	
التعريف بأبرز الشخصيات الفلسفية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- الإلمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر</p> <p>٢- التمكن من ترجمتها في اداء عملي، من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .</p> <p>٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الاسلامي .</p> <p>٤- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .</p> <p>٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .</p>	<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .</p> <p>ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .</p>
طرائق التعليم والتعلم	
المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،	
طرائق التقييم	
الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .</p> <p>ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) .</p> <p>ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .</p>	

طرائق التعليم والتعلم
استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي
طرائق التقييم
طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار .والنقاشات والاختبارات العلمية.

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١ - مهارات ادارة الصف</p> <p>د٢ - التخطيط للتدريس والتهنية</p> <p>د٣ - مهارات التقويم والملاحظة</p> <p>د٤ - مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية</p>
طرائق التعليم والتعلم
تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية ، خلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير حتى تصبح عملية التفكير عادة تؤدي إلى فهم أعمق للمواضيع المحيطة. طرح أفكار كبيرة ، أيضا يمكن من خلال نقاط تفكير معينة تؤدي إلى وجود مجال للتفكير العميق والتحقق من الأمور بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط ومنظم بشكل دقيق يساعده ذلك على البحث والاستقصاء عن موضوعات أعمق وأكبر في مجالاتهم.
طرائق التقييم
أمتحانات يومية لتقويم فهم الطلبة باستعمال أسئلة موضوعية، اسئلة تنمي قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير ، وتحفز قدرات الطلبة علي تحليل المحتوى التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات . من خلال الاسئلة المطروحة .
١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابع	Ph Cp1034	فلسفة المغرب العربي	٦٠	-----

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تهيئة الكوادر العلمية لرفع المستوى العلمي والمنهجي ، تطوير مناهج المادة ، تفعيل الأنشطة العلمية لرفع الكفاءات التدريسية الالتزام بالوقت المحدد للمحاضرات والامتحانات الفصلية .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

رئاسة جامعة بغداد
التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	اساسي	فلسفة المغرب العربي	Ph Cp1034	الرابع

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد/ الاداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الفلسفة
٣. اسم / رمز المقرر	Ph Cp1034 فلسفة المغرب العربي
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	سنوي ٢٠١٥-٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٩-١
٨. أهداف المقرر	
التعريف بالفلسفة الاسلامية بالمغرب العربي ، والتعريف بابرز الفلاسفة ((ابن باجة ا، ابن ، طفيل ، ابن رشد))	
توضيح وتفسير ابرز النظريات الفلسفية من حيث فلسفة الوجود ، ونظرية المعرفة ، والمصطلحات المتعلقة بالفلسفة العربية عند المغرب العربي والاندلس .	
معرفة الطالب بتاريخ الفكر الاسلامي عند فلاسفة المغرب العربي . وكيفية انتقال الفلسفة من المشرق الى المغرب .	
وتطوير التعليم الاكاديمي في الجامعة والكلية وبما ينطبق مع معايير الجودة في التعليم العالي والتي تمكن الجامعات من انتاج مخرجات تخرج في سوق العمل قادرة على الانتاج في سوق العمل	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١-الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر</p> <p>٢- التمكن من ترجمتها في اداء عملي ،من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس .</p> <p>٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالفكر الاسلامي .</p> <p>٤- التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة</p> <p>٥- اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية .</p> <p>٦- استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف و الخبرات .</p> <p>ب ٢ - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة</p> <p>ب ٣ - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار .</p> <p>ب ٤- معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة الموضوع</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،</p>
طرائق التقييم
<p>الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب حسب المرحلة التي هم فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها</p> <p>ج ٢- عرض الدروس ، بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة او الشعر او الرواية او الاحداث التي تجلب انتباه الطالب .</p> <p>ج ٣- الزيارات الميدانية لبعض المعالم والآثار والأماكن او الشخصيات الفكرية ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفديو) .</p> <p>ج ٤- الاستشهاد بالنصوص المقدسة او التي لها اثر في عقائد الناس من حيث القدسية والتي تعكس حالة الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع .</p>
طرائق التعليم والتعلم
استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء

التعلم، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم ، تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير ، والتفكير من خلال نقاط تُطرح، حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار. والنقاشات والاختبارات العلمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات ادارة الصف

د ٢- التخطيط للتدريس والتهنية

د ٣- مهارات التقويم والمشاهدة

د ٤- مهارات التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢١ ٢٠١٤/٩/	٤	التعريف بالفلسفة الإسلامية في المغرب العربي / مقدمة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٩/٢٨	٤	الانتقال من الفلسفة الإسلامية في المشرق العربي إلى المغرب العربي	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٥	٤	الانتقال من الفلسفة الإسلامية في المشرق العربي إلى المغرب العربي	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/١٤	٤	ابن باجة (كتاب تدبير المتوحد) من هو المتوحد ، وما هو التدبير	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١٠/٣٠	٤	من هو المتوحد ، وما هو التدبير	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/٦	٤	فلسفة ابن باجة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
١١/١٧	٤	ابن طفيل (قصة حي بن يقظان) نشأة حي بن يقظان	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
/٢/١ ٢٠١٠	٤	اكتشاف القلب	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/١٧	٤	حي والطبيعة	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير والبحوث
٢/٢٣	٤	عالم الكون والفساد	فلاسفة المشرق العربي	محاضرة	الامتحان الشهري والتقارير

والبحوث					
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	العالم الروحاني	٤	٣/١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	الاجرام السماوية	٤	٣/١٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	العالم بين الحداث والقدم	٤	٣/٢٢
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	النفس الانسانية وصلتها بالواجب	٤	٣/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	اسال وحي بن يقظان اسال وسلامان (المجتمع التقليدي)	٤	٤/٥
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	حي وسلامان	٤	٤/١٤
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	ابن رشد الشريعة والفلسفة (الشرع والنظر الفلسفي ، شرعية القياس،	٤	٤/٢١
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	ضلال الرادعين عن (الحكمة)	٤	٤/٢٩
الامتحان الشهري والتقارير والبحوث	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	انسجام الظاهر والباطن (مواطن التاويل).	٦	٥/٤
امتحان	محاضرة	فلاسفة المشرق العربي	وجوب الاستعانة بعلوم الاقدمين ،	٦	٥/١٥
١٢. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة			تاريخ الفلسفة الاسلامية		

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	ابن باجة - تدير المتوحد ابن طفيل - قصة حي بن يقظان ابن رشد - فصل المقال فيما بين الحكمة والشرعة من الاتصال
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	تقارير فصلية مجلة الكلية ، مجلات الفلسفة المحكمة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الفلسفة ، المحاضرات الفدوية والصوتية الخاصة بالموضوع

١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير البرنامج هو عملية ، بين جميع أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتخصص ، وفق متطلبات مخرجات التعليم .	